هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الوفاء الثانوية للبنات

مدينة عيسى - محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 أكتوبر - 2 نوفمبر 2016

SG040-C3-R079

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

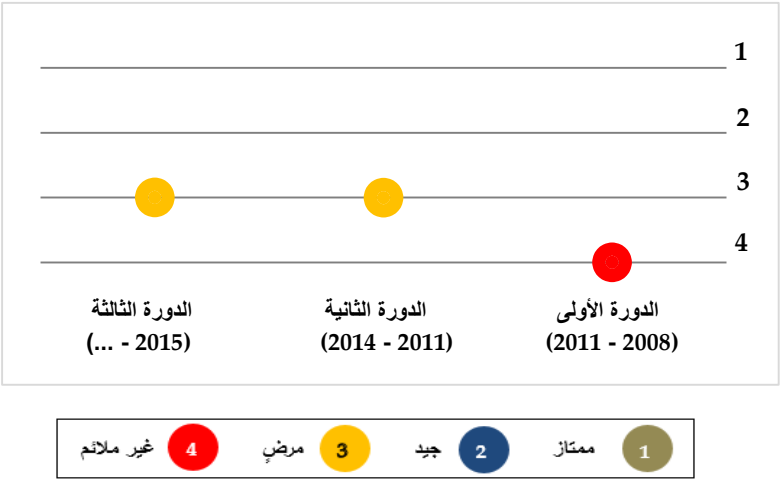
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- ثبات مجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، والتعليم والتعلم في المستوى المرضي، ومجال التطور الشخصي للطالبات في المستوى الجيد، وتراجع مجالَي: المساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة، وقدرة المدرسة على التحسن من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي؛ وذلك مقارنةً بنتائج الزيارة السابقة.
- شموليّة التقييم الذاتي، والارتكاز على نتائجه في بناء الخطط المدرسيّة، إلا أن الاستفادة منه في الخطط التشغيلية للأقسام بالتركيز على أولويات العمل المدرسي، وإظهار خصوصياتها؛ ظهرت بصورة متفاوتة.
- تفاوُت مستويات الطالبات في نسب الإتقان، التي عكست مستوياتهنَّ المتفاوتة في الدروس، حيث ظهرت بصورة إيجابيّة في بعض دروس المواد العلمية والتجاريّة في نظام توحيد المسارات، واللغة العربية، والمواد العمليّة في نظام التعليم المطوّر"التلمذة"، لكنها ظهرت بصورة أقل في اللغة الإنجليزية والرياضيات، خاصةً في مسار التعليم المطوّر.
- بروز وعي الطالبات الإيجابي، والتزامهنَّ السلوك الحسن، ومساهماتهنَّ بما يثري خبراتهنّ المختلفة في الحياة المدرسيّة، وبالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ وأثر ذلك على مناخ الألفة والأريحيّة النفسيّة، والاستمتاع السائد في المدرسة.
- فاعليّة عمليتي التعليم والتعلم المرضية في أغلب الدروس؛ عطفًا على انخفاض مستويات الطالبات في بعض المهارات الأساسيّة، خاصةً في اللغة الإنجليزية، وعلى طرائق التدريس التي تفاوتت فيها: إدارة وقت التعلم، وفاعلية التقويم في تلبية احتياجات

الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض. • برامج الدعم والمساندة الشخصيّة المقدمة للطالبات، وأثرها الإيجابي على تطوّرهنّ الشخصي، في حين	تفاوتت فاعلية برامج الدعم والمساندة التعليمية، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في نظام التعليم المطوّر.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطالبات السلوك الحسن، في مناخ تسودهُ الألفةُ والاحترامُ المتبادلان، وأثره في شعورهنَّ بالأمن النفسي.
- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطالبات؛ تلبيةً لاحتياجاتهن الشخصية، وانعكاس أثرها إيجابًا على تطورهنَّ الشخصي.
- التواصل مع مختلف مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتهيئة الطالبات، وإثراء خبراتهنَّ المختلفة.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على أولويات الأقسام وخصوصياتها؛ لضمان رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تركز على:
  - إكساب الطالبات المهارات الدراسيّة في المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات
  - إدارة وقت التعلم، بصورة أكثر إنتاجيّة
  - توظيف أساليب التقويم؛ لتشخيص احتياجات الطالبات التعليمية وتلبيتها، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- دعم الطالبات بفئاتهنَّ التعليمية المختلفة ومساندتهن في البرامج المدرسيّة، خاصةً طالبات نظام التعليم المطوّر "التلمذة".
- سد نقص الهيئتين الإداريّة والتعليميّة، المتمثل في: المعلمات الأوليات لجميع الأقسام.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

• شمولية التقييم الذاتي لجميع مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه بصورة متفاوتة في الخطط المدرسيّة، خاصةً من حيث التركيز على	أولويات التطوير في الأقسام، وإبراز خصوصياتها في خططها التشغيليّة.

- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعليتها العامّة، ومعظم مجالات المراجعة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، وتطابقها فقط في مجال التطور الشخصي للطالبات.
- تحقيق المدرسة تحسينات في بعض مجالات عملها، خاصةً فيما يرتبط بالتطور الشخصي للطلاب، وتحسين البيئة المدرسيّة.
- مواجهة المدرسة لمجموعة من التحديات، كان أبرزها: التفاوت في مستويات الطالبات الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسيّة، والنقص الذي تعاني منه في قيادتها الوسطى، والمتمثل في المعلمات الأوليات في جميع الأقسام الأكاديميّة، وما يترتب على هذا النقص من أثر كبير في الحدّ من تحسن الأداء.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحقّق طالبات نظام توحيد المسارات في الامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2015-2016 نسب نجاح مرتفعة في جميع المساقات، تراوحت ما بين 82% و100%، جاء أقلها في مساقَي: (ريض151)، و(فيز102) بالمستوى الأول، وأعلاها في أغلب المساقات.
- تتوافق نسب الإتقان المرتفعة، والمرتفعة جدًّا مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المساقات الأساسيّة في توحيد المسارات، وتنخفض في عدد محدود منها، مثل: (جود210)، و(ريض362)، و(ريض363) للمستويين الثاني والثالث/تجاري، وقد توافقت بعض هذه النتائج مع مستويات الطالبات في الدروس التي ظهر أكثر من نصفها بالمستوى المرضي.
- تُحقّق طالبات التعليم المطوَّر "التلمذة" في العام الدراسي ذاته نسب نجاح مرتفعة في معظم مساقات المواد الدراسيّة، تراوحت ما بين 83%، و100%، عدا مساق (عرب801) للمستوى الأول، حيث بلغت نسبة النجاح فيه 62%، وكذلك أغلب مساقات الرياضيات، حيث تراوحت ما بين 50%، و100%، كان أقلها في مساق (ريض711) للمستوى الثاني.
- تُحقّق طالبات "التلمذة" نسب إتقان متباينة مع نسب النجاح المرتفعة، حيث جاءت مرتفعة ومرتفعة جدًا في معظم مساقات اللغة الإنجليزية، ومتفاوتة في المساقات العلمية، والتجارية، في حين ظهرت منخفضة ومتدنيّة في أغلب مساقات الرياضيات، واللغة العربية للفصل الأول.
- تُحقّق طالبات المستوى الثالث في الامتحانات الوطنية للعامين 2014، و2015 مستوياتٍ منخفضةً في جميع المواد، كان أفضلها في اللغة العربية عام 2015، حيث بلغت 45% بتقدم نسبي عن عام 2014، مع تراجعها في اللغة الإنجليزية، وتدنيها في حل المشكلات في العامين كليهما بنسبتين بلغتا 14%، و6% على التوالي.
- تكتسب طالبات "التلمذة" مهارات اللغة العربية بمستوىً جيد، كالقراءة التصويرية، بينما تتفاوت لدى طالبات توحيد المسارات بعض المهارات كتحليل النصوص، وتوظيف القواعد النحوية.
- تكتسب الطالبات عمومًا مهارات اللغة الإنجليزية بمستوىً مناسب، كالتعبير الشفهي، والقراءة الجهرية، بخلاف مهارة التعبير الكتابي، حيث يكتسبنها بمستوىً متدنٍّ، خاصةً طالبات "التلمذة".
- تكتسب طالبات المستويين الأول والثاني في توحيد المسارات المهارات العلمية بصورة جيدة، كفهم خصائص المواد في الكيمياء، في حين يتفاوتن، وطالبات "التلمذة" في اكتساب بعض المهارات العلميّة والرياضية، كحساب المقذوفات، وحل المعادلات الجذرية، وتوظيف الآلة الحاسبة.
- تكتسب الطالبات المهارات التجارية في توحيد المسارات بمستوىً مناسب، كاحتساب الأرباح السنوية، وقيمة الاستهلاك المضاعف.
- تستقر نسب النجاح عند مستوياتها المرتفعة في الأعوام الثلاثة الأخيرة، في مساقات اللغة العربية، والعلوم، واللغة الإنجليزية والمواد التجاريّة، مع تقدمها في أغلب

مساقات الرياضيات عدا مساقات قليلة، كما في مساقي (ريض362)، و(كيم102).

- تتقدّم طالبات "التلمذة" في دروس اللغة العربية، وأغلب دروس المساقات العملية بصورةٍ جيدة، مقابل التقدم الملائم الذي تحققه طالبات النظاميين في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، في الوقت الذي جاء تقدمهن في بعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوىً أقل.
- تتقدَّم الطالبات المتفوقات والموهوبات بشكلٍ أفضل في الدروس والبرامج الإثرائية، في حين ظهر تقدّم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بمستوىً أقل، خاصةً طالبات "التلمذة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- نسب الإتقان في بعض مساقات الرياضيات في المستوى الثالث للمسارين العلمي والتجاري، وأغلب مساقات نظام التعليم المطور.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسيّة، خاصةً طالبات التعليم المطوّر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيِّد"

مبررات الحكم

- تُساهم معظم الطالبات بحماسٍ وثقةٍ واستمتاعٍ في الأنشطة اللاصفية، كالمهرجانات، والأسابيع الثقافية، والمسابقات، واللجان المدرسيَّة، مثل: "(share) الخير"، و"إعلاميو الغد"، وفي الدروس الجيّدة، خلا بعض الدروس التي تفاوتت فيها مساهماتهنَّ.
- تتحلى الطالبات بالأخلاق الحسنة، ويتّسِمْن بوعيٍ واضحٍ، تجسد في انضباطهنَّ، والتزامهنَّ القوانين المدرسية، علاوةً على الألفة والاحترام المتبادلين بينهن، ومع معلماتهن، والمحافظة على سلامة البيئة المدرسيّة؛ مما عزّز من أجواء الراحة النفسيّة، وشعورهنَّ بالانتماء إلى المدرسة.
- تبدي معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا، وفهمًا واضحًا لثقافة البحرين، وقيمها الإسلاميّة، وأعرافها الأصيلة، ويشاركن في الفعاليات المعززة لها، مثل: "عبارات في حب الوطن"، و"مهرجان الوفاء"، فضلًا عن تفعيل لوحات المواطنة، كلوحة "لبيك يا بحرين"، وإدراج قيم المواطنة في برامج التهيئة، وخطط الدروس.
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، وقد عززت المدرسة ذلك، بمشروعات عدة، مثل: "بالوفاء نتميز"، و"لآلئ الوفاء"؛ حسّنت من معدلات الحضور الحاليّة قياسًا بسابقاتها، مع استمرار بعض حالات التأخر الصباحي، والتسرب المحدود بين الدروس.
- تظهر أغلب الطالبات قدرة مناسبةً على العمل الذاتي في مختلف المواقف، كإعداد التقارير، ومشروعات المساقات، وتصميم العروض الإلكترونية، والمطويات،

ودروس الإبداع التي تتولى في إحداها طالبةٌ تدريس اللغة الألمانيّة، فضلًا عن بروز التعلم الذاتي في المساقات العملية في نظام "التلمذة"، في حين ظهرت تلك القدرات في بعض الدروس بمستوىً أقل، خاصةً في نظام توحيد المسارات.

- تتواصل الطالبات معًا بفاعلية، من خلال الانصات إلى الزميلات عند تفعيل المعلمة الطالبة، وفي العمل الجماعيّ، الذي يعملن فيه بتعاون وانسجام كبيرين، حيث يتناقشن في أجواء يسودها الانسجام، وتقبل الآراء بصورة بناءة، خاصةً عند نقد أداء الزميلات، فضلًا عن تواصلهن الإيجابي في الأنشطة المدرسيّة، كتقديم العروض العلميّة في الفسحة، وفي اللجان الطلابيّة "كأصيل"، ومشاريع رواد الأعمال.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور المنتظم، وفي المواعيد المحددة.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتيَ.
- ثقة الطالبات بأنفسهنَّ وقدرتهنّ على تولي الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة في الدروس الجيدة التي بلغت ثلث الدروس تقريبًا، وبعض الدروس المرضية، كالأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، وحل المشكلات، وكذا يستخدمن بعض الموارد والمصادر التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الصغيرة، وأوراق العمل، غير أن فاعليتها تفاوتت في بقية الدروس؛ التي كانت المعلمات فيها هنَّ محور العمليّة التعليميّة، وكانت الأدوار في التعلم التعاوني غير واضحة، وتَأثُّرِ بعض الدروس بضعف مهارات الطالبات الأساسيّة، كدروس اللغة الإنجليزية، خاصةً في نظام التعليم المطوَّر، وبعض دروس الرياضيات، وبعض المساقات التجارية المطلوب تقديمها باللغة الإنجليزية، لكنها قدِّمت باللغة العربية.
- تدير المعلمات الدروس بصورة مناسبة، من حيث التحضير المسبق، ومشاركة الطالبات أهدافها، وإدارة سلوكهنَّ بفاعليّة، إلا أن نسبة كبيرة منها تأثرت إنتاجيتها بتفاوت إدارة وقت التعلم، خاصةً في الدروس المرضية والتي شكلت أكثر من نصف الزيارات الصفيّة، حيث السرعة في التنقل بين الأهداف دون التحقق من التعلم، وتفاوت مناسبة الوقت المحدد للأنشطة، والإسهاب في بعض الجزئيات، فضلًا عن التأخر عن موعد بدء بعض الدروس، كما في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية في نظام توحيد المسارات.
- تحفّز معظم المعلمات الطالبات، وتشجعهن بعبارات الشكر والثناء، والهدايا العينيّة، كالوجوه الباسمة، إضافةً إلى التركيز على تفعيل التعلم الجماعي، والتنويع في الأنشطة الصفيّة، خاصةً في الدروس الجيدة، كالدروس العمليّة في التعليم المطوّر، مثل: (ألك801)، ومساقات المواد العلميّة في توحيد المسارات، كما في دروس الكيمياء.
- تنوّعت أساليب التقويم المستمر الشفهية، والتحريرية، الفردية، والجماعية، وتركّزت في الدروس المرضية على التقويمات الجماعية، دون توزيع واضح للمهام والأدوار؛ مما أثر في تفاوت تلبيتها لاحتياجات الطالبات التعليمية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي لا يحصلن على المساندة الكافية في أغلب الدروس.
- تُتْبِع المعلمات دروسهن بالواجبات المنزلية، التي يراعين في بعضها مستويات الطالبات المختلفة، ويتابعنها بالتصحيح المنتظم، كما في أعمال مساقات المواد العلميّة، في حين لم تظهر فاعلية الأعمال المقدمة في بعض المساقات بالمستوى ذاته؛ نظرًا للتفاوت في مراعاتها لمستويات الطالبات المختلفة، ومستوى المهام المطلوبة كمًّا، وكذلك تفاوت انتظام عملية التصحيح، ودقتها، وفاعلية التغذية الراجعة المقدمة في تطوير أدائهنَّ، كما في أغلب مساقات اللغة الإنجليزية.
- تتم تنمية مهارات التفكير التي تستثير القدرات العقلية العليا للطالبات، مثل: المقارنة، والاستكشاف، والتحليل في أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة، خاصةً في دروس مساقات المواد العلميّة، في حين تفاوتت المعلمات في مراعاة التمايز بين

الطالبات، وتحدي قدراتهنَّ في أغلب الدروس، والأنشطة المقدمة فيها؛ نظرًا لتركيزها على الأنشطة الجماعيّة الموحدة، والتي كان للطالبات المتفوقات النصيبُ الأبرزُ فيها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجيةً أفضل في الدروس.
- أساليب التقويم، والاستفادة منها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- توظيف التمايز، وتحدي قدرات الطالبات على اختلاف فئاتهنَّ في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات المتفوقات والموهوبات بمشاركتهنَّ في مراكز الإبداع، واللجان المختلفة، "كإنجاز البحرين"، والمسابقات المتنوعة "كأولمبياد الرياضيات". كما تدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدروس التقوية، التي تفاوتت في فاعليتها، ولم تشمل طالبات "التلمذة".
- توفّر المدرسة المساعدات العينية والمادية للطالبات، كالنظارات الطبية، والقرطاسية، وتعمل على تذليل مشكلاتهن، بالبرامج الإرشادية، كمشروع "بالوفاء نتميّز"، والجلسات التوعوية الفردية والجماعية؛ مما أثمر إيجابًا في سلوكهنَّ.
- تعزّز المدرسة خبرات معظم الطالبات بالمشاركة في الأنشطة والفعاليات اللاصفية، كمعرض توعوي عن المخدرات، ومهرجان اليوم الخليجي للموهوبات، وفي المسابقات الخارجية، التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثالث في مسابقة "بيئتي في عيوني"، إضافةً إلى فعاليات الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية.
- تتابع المدرسة اشتراطات الأمن والسلامة في المرافق، بصيانتها دوريًّا، وتدريب منتسباتها على عمليتي الإخلاء والإيواء، وتعزيز وعيهنَّ الصحي بالفعاليات، كندوة عن السرطان، وفعالية "أهمية وجبة الفطور والتفاح الأخضر"، فضلًا عن مراقبتها عمليتي الحضور والانصراف؛ في ظل عدم وجود مكان مخصص لوقوف الحافلات.
- تُهيّئ المدرسة الطالبات الجدد وأولياء أمورهن، بالمحاضرات التوضيحية للمسارات التعليمية، والجولات التعريفيّة بالمرافق، والحصص الإرشاديّة. كما تعد الطالبات للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف، باستضافة مندوبين لبعض المهن، وبعضٍ من خريجات المدرسة؛ لاستعراض تجاربهنَّ، وبالزيارات الميدانية للجامعات، والتعريف بالعمل الحر واشتراطاته بالتعاون مع "تمكين".
- تقدم المدرسة دعمًا كبيرًا للطالبات ذوات الإعاقة، بتوفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة، ومراعاة مريضات السكر، وإدراجهن بلجان خاصة أثناء الامتحانات.

- تتم تنمية المهارات الحياتية خاصةً في الدروس العملية لنظام "التلمذة"، كمهارات التعامل مع الحاسوب، ومحاكاة التسويق، وإدارة المشروعات، وبرنامج "روّاد الأعمال".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن، خاصةً في نظام التعليم المطور "التلمذة".

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة ورسالتها التشاركيتان والطموحتان على التميّز في العمل، وقد ترجمت بصورةٍ ملائمة في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تظهر القيادة المدرسيَّة إلمامًا بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجةَ التقييم الذاتي المطبق، الذي شمل تحليلَ (SWOT) للواقع المدرسي، وتطبيقَ استمارات المدرسة البحرينية المميزة، فضلًا عن الاسترشاد بالتقييمات الخارجيّة، كتقرير المراجعة السابقة، وحوارات الأداء. وقد تَرجمت النتائج في خطتيها الإستراتيجية والتشغيلية، اللتين تضمنتا مؤشرات أداء وآليات محددة للمتابعة، إلا أن الاستفادة من تلك النتائج في إعداد الخطط التنفيذية للأقسام الأكاديمية ظهرت بصورة متفاوتة؛ نظرًا لعدم ظهور خصوصية بعض الأقسام، وأولويات تطوير العمل بها وإجراءات تنفيذها، حيث كانت عامة وشبه متطابقة.
- جاءت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مختلفة عن أحكام فريق المراجعة في معظم المجالات، والفاعلية العامة للمدرسة، عدا مجال التطوّر الشخصي للطالبات والذي تطابق فيه تقييم المدرسة مع حكم الفريق.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحةً من خلال "فريق النخبة"، في حصر الاحتياجات التدريبية لجميع الأقسام، وتلبيها بشكلٍ تفاوت انعكاس أثره على أداء المعلمات في الدروس، حيث تقدم الورش التدريبية الداخلية والخارجية، مثل: "استخدام التكنولوجيا في التعليم"، "والإدارة الوقتية"، كما تنظم المنسقات الزيارات التبادلية للمعلمات بين أقسام المدرسة، مع تكثيف الزيارات الصفيّة التقييميّة مشفوعةً بالجلسات الفردية؛ لتقديم التغذية الراجعة، مع تفاوت الدقة في تقييمها، من حيث التركيز على إنجاز الطالبات بصورة أكبر.
- تتميز المدرسة بالعلاقات الإنسانية والمهنية الإيجابية السائدة بين كافة منتسباتها، حيث تبنت القيادة المدرسيّة سياسة العمل كفريق واحد، من خلال ترسيخ التشاركيّة، وتشجيع المبادرات والبحوث الإجرائية، والتحفيز المستمر بالتكريم الدوري، وتقديم شهادات الشكر والتقدير، علاوةً على تفويض ذوات الكفاءة منهن للقيام بمهام التنسيق لكافة الأقسام الأكاديمية؛ سدًا لنقص المعلمات الأوليات.
- توظف المدرسة الموارد التعليمية والمرافق المتاحة بصورة ملائمة؛ لدعم عمليتي التعليم والتعلم في الدروس، وتعزيز خبرات الطالبات في الأنشطة اللاصفيّة، كالمختبرات، والمعامل، وغرف المحاكاة، مع تفاوت تفعيل بعض المرافق المدرسيّة الأخرى، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني.

- يشارك مجلس الآباء ومجلس الطالبات في المدرسة بصورة إيجابية في إبداء الرأي، وتقديم بعض الاقتراحات التي تتبناها المدرسة، كتشجير بعض المساحات، وتقديم دروس التقوية، وتحديد جداول الامتحانات الداخلية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورةٍ فاعلة، في تعزيز خبرات الطالبات، كالتواصل مع مجلس التنمية الاقتصادي، و"تمكين"؛ لتدريب طالبات التعليم المطوّر، والتعاون مع مصرف البحرين المالي، وكلية العلوم بجامعة البحرين؛ لتنظيم بعض الزيارات والفعاليات، فضلًا عن التواصل مع المدارس الثانوية؛ للمشاركة في المسابقات والمعارض، ومع جيران المدرسة بتوزيع بعض البطاقات والهدايا الرمزيّة؛ لتعزيز الروابط الاجتماعية بينهم وبين المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إعداد الخطط التنفيذية، وفق نتائج التقييم الذاتي، بالتركيز على أولويات الأقسام الأكاديمية، وخصوصياتها.
- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على الأداء في الدروس.
- توظيف المرافق بصورة أكثر فاعلية في الدروس، والأنشطة الطلابية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الوفاء الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Wafa'a Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1986</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 710 – طريق 1619 – مجمع 816</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة عيسى/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17621066</td><td colspan="3">17681469</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17624822</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alwafa_school@hotmail.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">407</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">407</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td><td>5</td><td>7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">• 3 شعب نظام توحيد المسارات، 3 شعب في التعليم المطور (شعبتان/ تجاري، وشعبة واحدة/ صيانة حاسوب).</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">• شعبة واحدة في المسار العلمي (كيمياء وأحياء).
• شعبتان في مسار العلوم التجارية.
• شعبتان في التعليم المطور (تجاري).</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">• شعبتان في المسار العلمي (كيمياء وأحياء).
• شعبتان في العلوم التجاريّة.
• 3 شعب في التعليم المطور (شعبة/ متقدم، وشعبة/ صيانة، وشعبة/ تخصصي).</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">20 إدارية، و18 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">100</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2015–2016: – مديرة المدرسة – اختصاصية قسم التسجيل. • تغيير المناهج والخطة الدراسية وإقرار امتحانات نهائيّة في المواد التخصصية، ومواد الثقافة العامة؛ لبرنامج التعليم المطور. • تعيين مرشدةٍ مهنيةٍ لنظام التعليم المطوّر في العام الدراسي الحالي 2016–2017.