



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الوفاء الثانوية للبنات  
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 مارس 2013

SG040-C2-R088

## قائمة المحتويات

---

- 1.....إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 4.....سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5.....أحكام المراجعة
- 5.....الفاعلية بوجه عام
- 6.....إنجاز الطلبة
- 8.....جودة ما يتم تقديمه
- 12.....القيادة والإدارة والحوكمة
- 14.....مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 15.....التوصيات

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

الوفاء الثانوية للبنات												اسم المدرسة	
حكومية												نوع المدرسة	
1986												سنة التأسيس	
16 - 18 سنة												الفئة العمرية	
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1-12)				
12-10			-			-							
506		المجموع		506		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة	
تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
4	7	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	
المستوى الأول: 9 صفوف (توحيد مسارات: 4، التعليم المطور: 5). المستوى الثاني: 7 صفوف (أدبي: 1، تجاري: 1، علمي: 2، التعليم المطور: 3) المستوى الثالث: 4 صفوف للتعليم المطور (متقدم: 2، إدارة أعمال: 1، تخصص وسائل متعددة: 1).													
مدينة عيسى												المدينة/القرية	
الوسطى												المحافظة	
13 إدارية، 26 فنية												عدد الهيئة الإدارية	
107												عدد الهيئة التعليمية	
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق	
اللغة العربية												لغة التدريس	
3 سنوات												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	

امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.				الامتحانات الخارجية
-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
1	1	60	87	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2013/12: <ul style="list-style-type: none"> <li>- رئيس شؤون الخدمات المالية والإدارية.</li> <li>- مشرف أمن وسلامة.</li> <li>- 21 معلمة مستجدة، منهن: (3: للعلوم، 1: للغة العربية، 3: للغة الإنجليزية، 3: للرياضيات).</li> </ul> </li> <li>• فتح صف لصيانة الحواسيب في العام الدراسي الحالي.</li> <li>• فتح معمل للوسائط المتعددة، ومركز للبيع بالتجزئة في العام الدراسي الماضي.</li> <li>• التغييرات في المدرسة للعام الدراسي الحالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- فريق الدعم والتحسين الخارجي.</li> <li>- جميع اختصاصيات الإرشاد الاجتماعي.</li> <li>- اختصاصيتا الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني.</li> </ul> </li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	3	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	2	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	2	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	2	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	2	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في مارس 2009، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة بعد مرورها بزيارتي متابعة؛ إذ كان تقدمها في آخرهما تقدمًا كافيًا. تعمل القيادة المدرسية بفاعلية جيدة، حيث تنامي الوعي بمتطلبات التغيير والتطوير، والتقييم الدقيق، والتخطيط الاستراتيجي، الذي انعكس أثره بصورة جيدة على معظم المجالات، فالطالبات تعملن معًا وتشاركن بثقة وحماس في الأنشطة المتنوعة، وتوظف المدرسة مرافقها في إثراء المناهج التي يتم ربطها بالحياة، لكن أثر هذا التخطيط في مجالي التعليم والتعلم والإنجاز ظهر متفاوتًا، حيث تحقق الطالبات المستويات المتوقعة في الدروس؛ نتيجة تفاوت طرائق التدريس، وتكتسبن المهارات الأساسية والمهنية، في اللغة العربية والمقررات التجارية بصورة أفضل من اكتسابهن مهارات اللغة الإنجليزية؛ نظرًا لتفاوت الإدارة الوقتية، وقلة الإفادة من نتائج التقييم في مساندة الطالبات لتلبية احتياجاتهن التعليمية، وتحدي قدراتهن. وقد حازت المدرسة على رضا جيدٍ من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى المرضي في المراجعة السابقة، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث تمضي المدرسة قُدماً في تنفيذ خطتها الاستراتيجية المتضمنة مؤشرات أداء واضحة، مبنية وفق أولويات العمل المنبثقة من نتائج تقييمها الذاتي الشامل لجميع المجالات المدرسية؛ إذ تمكنت خلالها من تحسين مستوى أدائها العام، وذلك بتحفيزها القوي لمنتسباتها وحرصها

على رفع كفاءتهن المهنية، وتشجيعهن على العمل بروح الفريق الواحد. إضافةً إلى دعمها للقيم السلوكية للطالبات؛ الأمر الذي أدى إلى توفير جو إيجابي للعمل، ورفع من مستوى التحصيل الدراسي للطالبات، وساهم في تنمية شخصياتهن، وتحسين البيئة المدرسية، في ظل وجود عدد من التحديات التي تواجهها، على سبيل المثال لا الحصر عدم استقرار القوى العاملة المتمثلة في المعلمات وقسم الإرشاد الاجتماعي، إضافةً إلى عدم توافر القيادة الوسطى فيها.

## إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في العام الدراسي 2012/11، في معظم مساقات المواد الأساسية والفنية، في حين تفاوتت نسب النجاح في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية في نظامي توحيد المسارات والتعليم المطور. كما حققت المدرسة متوسط نجاح أعلى من المتوسط العام لمدارس البحرين في الفصل الدراسي الأول في العام الحالي في مادتي اللغة العربية والعلوم، وأقل من المتوسط العام في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية. وقد توافقت هذه النتائج مع نسب الإلتقان في اللغة العربية والعلوم والمواد التجارية والمواد الأدبية، لكنها تباينت في الرياضيات واللغة الإنجليزية والمقررات المشتركة في المستوى الأول. وقد عكست النتائج بوضوح المستويات الحقيقية لمعظم الطالبات في الدروس الجيدة والتميزة، كما في دروس اللغة العربية، والمواد التجارية، ودروس المستوى الثاني لطالبات توحيد المسارات، وأغلب دروس المستوى الثالث في التعليم المطور، في حين ظهرت مستوياتهن أقل من ذلك في دروس العلوم والمستويين الأول والثاني في التعليم المطور؛ نتيجة تفاوت عمليتي التعليم والتعلم فيها.

تكتسب معظم الطالبات مهارات التعبير الكتابي، والقواعد النحوية، وقراءة النصوص الأدبية وتحليلها، والمهارات التقنية، والتجارية ككتابة التقارير بصورة جيدة، خاصةً طالبات المستوى الثاني في توحيد المسارات؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، وتكتسبن المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات



في نظامي توحيد المسارات والتعليم المطور، والمهارات العلمية كالتجريب والاستقصاء والملاحظة بصورة متفاوتة.

عند تتبع نتائج الطالبات على مدى ثلاثة فصول سابقة، يتبين تذبذب مستوياتهن في معظم مساقات المواد، إضافةً إلى تراجع ترتيب المدرسة - مقارنة بمدارس البحرين - من المركز الثامن عشر إلى السادس والعشرين، إلا أن الطالبات يحققن تقدماً واضحاً في الدروس عند انتقالهن إلى صفوف أعلى، حيث تحقق طالبات المستوى الثاني في توحيد المسارات والمستوى الثالث في التعليم المطور تقدماً أفضل من الطالبات في المستويات الأدنى؛ نتيجة تلبية احتياجاتهن التعليمية بفاعلية.

تتقدم الطالبات وفق قدراتهن في غالبية الدروس، حيث تحقق المتفوقات منهن تقدماً جيداً فيها؛ نتيجة الأنشطة الإثرائية والمساندة التي يحظين بها، فيما يقل التقدم الذي تحققه ذوات التحصيل المتدني؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهن.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس في أغلب الدروس، وفي الفعاليات والأنشطة المدرسية المختلفة كمهرجان "آفاق الكيمياء" لطالبات القسم العلمي، وفاعلية "الغذاء الصحي" لطالبات القسم الأدبي أثناء الفسحة، كما تعمل الطالبات معاً بصورة فاعلة في معظم الدروس، ويتولين أدواراً قيادية فيها كطالبة المعلمة، وبرزت تلك الأدوار خارج الدروس في العديد من الأنشطة والبرامج كتنفيذ طالبات التعليم المطور مؤتمر "ping"، الذي يعنى بتعريف طالبات المرحلة الإعدادية وأولياء أمورهن بنظام التعليم المطور؛ مما انعكس على تنمية ميولهن واهتماماتهن المتنوعة. تظهر معظم الطالبات ثقة واضحة في أنفسهن في الدروس وأثناء مشاركتهن الفاعلة في فعاليات فرقة المرشدات، والبرامج الإثرائية كالمشروعات الصغيرة، واللجنة الطلابية الاستشارية، إضافةً إلى مساهمتن الفاعلة في لجنة الإذاعة المدرسية كأعدادهن الجيد لفقراتها؛ إذ ساهم كل ذلك بوضوح في صقل شخصياتهن.

تُبدى الطالبات سلوكاً حسناً تجاه زميلاتهن ومعلماتهن، وقد ظهر ذلك بوضوح في انسجامهن أثناء عملهن معاً داخل الصفوف، وخارجها في الفعاليات والبرامج التي تقام في الطابور الصباحي والفسحة، وهذا بدوره انعكس على شعورهن بالأمن النفسي. تتصرف الطالبات بوعيٍّ ومسؤولية تجاه مدرستهن، برز ذلك في حفاظهن على ممتلكات المدرسة، ونظافة مرافقها، والتزامهن الواضح بالأنظمة والقوانين المدرسية كحضورهن المنتظم للمدرسة، وانضباطهن بمواعيد بدء الدروس وانتهائها؛ نتيجة الإجراءات والبرامج الفاعلة من قبل المدرسة كمسابقة "احضر واربح".

تظهر معظم الطالبات حسناً وطنياً، وفهماً واضحاً لتراث البحرين وثقافتها؛ ظهر ذلك جلياً في مشاركتهن الفاعلة في المهرجانات والفعاليات التي تنظمها المدرسة كمهرجان "الوفاء في حب البحرين"، و"برنامج أصيل"، وتبدين فهماً مماثلاً للقيم الإسلامية؛ نتيجة ما تقدمه المدرسة من مشروعات لترسيخ هذا النوع من الفهم كمشروع "أسمو بقيمي".

## جودة ما يتمّ تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

يظهرُ إلمامُ غالبية المعلمات بموادهن العلمية، في تقديمهن الأمثلة المتنوعة لتوضيح المعرفة، وتوظيفهن الأنشطة الاستهلاكية التي ساهمت في استنتاج الطالبات أهداف الدروس، واستخدامهن الموارد المتاحة كأجهزة العروض الإلكترونية والبطاقات التعليمية بصورة مناسبة، علاوةً على تطبيقهن استراتيجيات تعليمية متنوعة كالتعلم التعاوني والاستقصاء العلمي والمناقشة والحوار والتي برزت فاعليتها بوضوح في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت نصف الدروس تقريباً، وتركزت معظمها في المستوى الثاني لنظام توحيد المسارات؛ الأمر الذي أدى إلى مشاركة الطالبات واندماجهن في عمليتي التعليم والتعلم، واكتسابهن المهارات الأساسية كالتعبير الكتابي وتحليل النصوص الأدبية في اللغة العربية، والتجريب العلمي في العلوم بصورة جيدة، في حين يتفاوت توظيف هذه الاستراتيجيات والموارد في بقية الدروس خاصةً دروس

اللغة الإنجليزية والرياضيات، والتي تعتبر المهارات الأساسية فيها الركيزة الأساسية لدروس المقررات التخصصية في نظام التعليم المطور؛ مما أثر في إنتاجيتها.

تُدِير المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، من حيث إدارة سلوك الطالبات وتقديم الإرشادات الواضحة لهن في الأنشطة، وتحفيزهن على المشاركة فيها، وتعزيز أدائهن بالعبارات التشجيعية المتنوعة، إلا أن الإدارة الوقتية أثرت سلباً على المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المتدني؛ نظراً للإطالة في تنفيذ الأنشطة، أو سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التأكد من تحقق الأهداف المخطط لها.

توفر المعلمات فرصاً مناسبةً لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات كالاستنتاج، وتبرير الإجابات وتفسيرها، وتتحدى قدراتهن في أغلب الدروس من خلال الأسئلة المطروحة، المتدرجة في الصعوبة؛ مما أدى إلى تحقيقهن مستويات أداء عالية في الدروس الجيدة والممتازة، في حين كانت الأنشطة المقدمة في بقية الدروس تُركز على المستويات المعرفية كالذكر والفهم والتطبيق.

تُكَلِّف الطالبات فرادى وجماعات بقدرٍ مناسبٍ من المهام التي تتفاوت في مراعاتها الفروق الفردية، كإعداد التقارير والبحوث والواجبات المنزلية؛ لتعزيز تعلمهن وإثراء خبراتهن في جميع المواد الأساسية، سواءً، المهام الواردة في الكتاب المدرسي أو في البطاقات التعليمية المعززة للمناهج الدراسية، والتي يتم تصحيحها ومتابعتها بدقة في الغالب.

تستخدم غالبية المعلمات الأساليب التقويمية المتنوعة الشفهية والكتابية الفردية منها والجماعية، كالملاحظة المنظمة، والتقويم التكويني المستمر، إلا أن التقويم في بعض الدروس اعتمد الأسئلة الشفهية أو التقويم الختامي كما في دروس العلوم والرياضيات؛ مما قلل من فاعليته والإفادة منه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة خاصةً ذوات التحصيل المتدني.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة الداعمة للمناهج، وتمنح طالباتها فرصاً متعددة للمشاركة فيها كمشاركتهن الفاعلة في المشروعات المختلفة كمشروع "تدوير الورق"، وفي الأنشطة اللاصفية، والبرامج الإثرائية: كالبورصة المدرسية، و"جلوب"، وفي المسابقات، كمسابقة "القرآن الكريم والسنة النبوية"، ومعرض الصور الفوتوغرافية "زوايا"، إضافة إلى مشاركتهن في يوم المهن، وإكسابهن المهارات الوظيفية والمهنية في المقررات التخصصية التي تؤهلن للانتحاق بالمرحلة التالية من التوظيف بصورة جيدة، كإعداد السيرة الذاتية، ومهارات البحث. كما تحثي بأعمال الطالبات داخل الصفوف وخارجها، وتثري بيئتها بالجداريات التعليمية والصور التوضيحية، وتجمل مرافقها باللوحات والأركان المختلفة كركني الاستراحة والتراث الشعبي؛ لتعزيز تعلم الطالبات.

تُخضع المدرسة خطط تطبيق المناهج الدراسية للمراجعة والتعديل كتعديلها جميع مناهج مساقات التعليم المطور، وتعزيزها، وتبسيطها بتوفير الملخصات والمذكرات، كمذكرات مساقات اللغة الإنجليزية في نظام توحيد المسارات، والكراسات العملية لبعض مواد التعليم المطور، إضافةً إلى تفعيل مراكز الإبداع للطالبات المتفوقات والموهوبات.

تُظهر معظم الطالبات فهماً واضحاً لحقوقهن وواجباتهن ومسؤولياتهن، بالترامهن لائحة الحقوق والواجبات المتفق عليها بينهن وبين المعلمات، ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية كمسابقة "لوحة في وطني". توظف المعلمات الربط المنطقي والمتكامل بين المواد الأساسية بتطبيق مشروع "معلمات الوحدة"، والذي قاد الطالبات إلى توظيف الربط بين المهارات التي اكتسبنها في المساقات التخصصية في التعليم المطور في إعداد مشروعات متكاملة بنهاية كل فصل دراسي تؤهلن للانخراط في سوق العمل، كتوظيف مهارات مادة الوسائط المتعددة في مادة إدارة المعارض.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 2 جيد

تُهيئ المدرسة طالباتها المستجدات ببرامج تهيئة وتوجيه فاعلة، تتضمن عقد لقاءات للطالبات وأولياء أمورهن؛ لتعريفهن بنظامي توحيد المسارات والتعليم المطور؛ مما أدى إلى استقرار الطالبات واندماجهن بسهولة ويسر، وتعد المدرسة طالبات الصف الثالث الثانوي للمرحلة المقبلة من التعليم أو التوظيف، بتنفيذ المحاضرات كمحاضرة "ربط الميول مع التخصص المناسب"، والقيام بالزيارات الميدانية كزيارة "معرض الخليج للتعليم والتدريب".

تُقيم المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية والتعليمية بصورة منتظمة، بتحليل درجات الطالبات في المرحلة الإعدادية، ونتائج الاختبارات التشخيصية، وأنماط الشخصية لطالبات التعليم المطور، والإفادة منها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهن عن طريق دروس التقوية، ومراكز الإبداع، والمشروعات التربوية لمتابعة التحصيل الدراسي لهن كمشروع "تبني طالبة". تحظى الطالبات برعاية جيدة عند تعرضهن للمشكلات، وتتم متابعتهم بالجلسات الإرشادية الفردية والجماعية، وتنظيم البرامج والمشروعات التي تعزز القيم السلوكية كمشروع "سفيرة القيم"، وورشة عمل بعنوان: "أستطيع أن أتغير"، ومسابقة "الطالبة المثالية"؛ مما ساهم في التزام معظمهن بالانضباط والسلوك الحسن.

توظف المدرسة قنوات متعددة في التواصل مع أولياء الأمور، مثل: اليوم المفتوح، واللقاءات التربوية كلقاء أولياء أمور الطالبات المتعثرات أكاديمياً قبل امتحان منتصف الفصل الدراسي، والمراسلات البريدية المتعلقة بتقارير إنجاز الطالبة، والرسائل النصية والمكالمات الهاتفية؛ مما يضمن إطلاعهم على تقدم بناتهم أكاديمياً وسلوكياً. تُقيم المدرسة المخاطر وتتابعها بدقة، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتُنظم الفعاليات التي تنمي وعيهم الصحي والغذائي، كورشة عمل "الإسعافات الأولية" و"يوم الغذاء العالمي"؛ الأمر الذي ساهم في جعل بيئة المدرسة بيئة صحية آمنة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان تركزان على التميز وإعداد جيل صالح، وتتناغمان مع خطتها الاستراتيجية الممتدة لأربعة أعوام دراسية من 2010-2014، التي أعدتها بعد تقييم وتحليل دقيقين لواقعها المدرسي، تشارك فيه جهات عدّة كالقيادة العليا والوسطى المتمثلة في منسقات الأقسام، ولجنتي التحسين الداخلية والخارجية، وتوظيفها معايير المدرسة البحرينية المتميزة، ركزت فيها على أولويات التحسين والتطوير، وانبثقت عنها الخطط التشغيلية لجميع الأقسام ذات مؤشرات الأداء الواضحة، وقد ظهر أثرها واضحاً في معظم مجالات العمل المدرسي، وانعكس بصورة متفاوتة على مجالي الإنجاز، والتعليم والتعلم.

تلهم إدارة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بمشاركتهن في اتخاذ القرارات، وانتهاجها سياسة الباب المفتوح، ومبدأ تفويض الصلاحيات للمعلمات وفقاً لكفاءتهن كاختيار منسقات للأقسام لسد النقص في القيادة الوسطى، والفريق القيادي بالمدرسة؛ الأمر الذي زاد من دافعيتهن للعمل. تولي المدرسة اهتماماً برفع كفاءة منتسباتها، وتمهين المستجدات منهن، بتنفيذ العديد من البرامج والورش التدريبية المتنوعة لهن كصياغة الأهداف، والإدارة الصفية، ومعايير الدرس الجيد، والنشاط الاستهلاكي، إضافةً إلى الزيارات الصفية التقييمية، والجلسات التطويرية للأقسام بمشاركة فريق التحسين الداخلي؛ ساهمت هذه البرامج في تحسين ممارساتهن التربوية في أغلب الدروس.

تُسخر المدرسة مواردها المادية ومرافقها في خدمة العملية التعليمية بصورة جيدة؛ للتحسين والتطوير كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والمعامل، والمختبرات. تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور والطالبات عن الخدمات التي تقدمها، وعن بعض جوانب العمل المدرسي بتوظيفها استبانات الرضا، ولقاءات مجلسي الآباء والطالبات، واللقاءات التربوية كاليوم المفتوح، وتستجيب لها بما يتناسب وإمكاناتها

المتاحة، كتنويع الأطعمة بالمقصف المدرسي، وآلية اليوم المفتوح. كما تحرص على التواصل مع المجتمع المحلي بطرائق عدّة كتفعيلها بوابة الوفاء للتواصل الإلكتروني، وتعاونها مع البنوك كبنكي التنمية وعمان لتدريب طالبات التعليم المطور، وإقامتها لمؤتمر "ping" الذي نقلت خلاله طالبات التعليم المطور تجربتهن لطالبات الصف الثالث الإعدادي، ومشروع جمع قناني المياه البلاستيكية بالتعاون مع مركز التأهيل بمدينة عيسى؛ لتعزيز الشراكة المجتمعية فيما بينهما، إضافةً إلى تعاونها مع فريق التحسين الخارجي لدعم ومتابعة مجالات العمل المدرسي ومتابعة الخطتين الاستراتيجية، والتنفيذية وما تحقق منهما، وتطبيق مشروعات التحسين؛ مما انعكس بصورة إيجابية على مستوى الأداء العام بالمدرسة.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- وعي قيادة المدرسة بمواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير المنبثقة من التقييم الذاتي الدقيق لمعظم مجالات العمل المدرسي
- مشاركة الطالبات بحماس وثقة، وعملهن معًا بصورة واضحة
- الأنشطة المتنوعة التي ساهمت في إثراء المنهج الدراسي وربطه بالحياة
- البرامج والمشروعات المدرسية المعززة للقيم السلوكية التي ساهمت في التزام معظم الطالبات بالانضباط والسلوك الحسن في بيئة محفزة ومشجعة على التعلم.



### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات
- الإفادة من الممارسات التربوية الجيدة بالمدرسة في تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - الإفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات؛ لتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة
  - تحدي قدرات الطالبات بفئاتهن المختلفة
  - تفعيل الإدارة الوقتية بصورة أفضل.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لجميع الأقسام.