



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

مدينة حمد - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٣-٥ نوفمبر ٢٠٠٨

قائمة المحتويات

٣	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
٤	المقدمة.....
٥	الفعالية بوجه عام.....
٧	نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير.....
٧	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن.....
٨	سجل أحكام المراجعة.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩، بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين بقيادة قائد فريق مراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة / التلاميذ: ٣٨١ تلميذاً

الفئة العمرية: ٦-١٣ سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة الوادي الابتدائية للبنين في مدينة حمد في المحافظة الشمالية. وتخدم المدرسة ٣٨١ تلميذاً معظمهم ينتمون إلى أسر من ذوي الدخل المحدود، تم توزيعهم على ١٤ فرقة من الصف الأول إلى الصف الرابع الابتدائي ٣ فرق في الأول، ٣ فرق في الثاني، ٤ فرق في الثالث، و٤ فرق في الرابع، ويبلغ عدد المعلمات ٣١ معلمة. تحتوي المدرسة على مبنين أكاديميين، بالإضافة إلى مبنى الإدارة والصالة الرياضية. بالمدرسة صف للدمج يستفيد من خدماته ٣ تلاميذ.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرض)

تعد مدرسة الوادي الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفعالية المرضية، حيث يحرز معظم التلاميذ إنجازاً مرضياً في تحصيلهم الأكاديمي، وظهرت كل من فاعلية التعليم والتعلم والتطور الشخصي وبرامج المساندة والإرشاد وتعزيز المنهج بالمستوى المرضي، بينما برزت القيادة والإدارة بالمستوى الجيد. وقد حازت على رضى جيد من التلاميذ وأولياء أمورهم.

إنجازات التلاميذ مرضية، فمعظمهم يحقق الأهداف المتوقعة داخل الصفوف الدراسية بصورة مرضية، إذ يتمكنون من تحقيق ما يطلب منهم، ويظهرون تقدماً مرضياً كذلك. إن التلاميذ المنفوقين والموهوبين يحققون مستويات تتناسب مع قدراتهم من خلال بعض الأنشطة اللاصفية، ولكنهم لا يفعلون ذلك داخل معظم الدروس بصورة كافية؛ نظراً لطبيعة التدريس المعتمدة على تقديم أنشطة بمستوى واحد لهم جميعاً، في الوقت الذي تتقدم فيه فئة الاحتياجات الخاصة (صف الدمج) بصورة جيدة؛ نظراً للتدريس الجيد من اختصاصيتي الاحتياجات الخاصة.

التطور الشخصي للتلاميذ مرضي، فهم يحضرون بانتظام وفي المواعيد المحددة بصورة جيدة؛ نظراً لاهتمام أولياء الأمور بذلك. ويشعرون بالأمن والسلامة ويتصرفون بوعي بصورة مرضية، مما انعكس على مدى مساهمتهم في الحياة المدرسية وقدرتهم على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية والعمل معاً، ولكن قدرتهم على التفكير التحليلي ظهرت بمستوى غير ملائم؛ نظراً لعدم تقديم أنشطة لتنمية هذا الجانب بالقدر الكافي.

فاعلية التعليم والتعلم مرضية، إذ تمتلك معظم المعلمات إماماً جيداً بالمادة العلمية، ولكن معظمهن يستخدمن استراتيجيات تقليدية بدلاً من توظيف استراتيجيات متنوعة لتلبية الاحتياجات التعليمية للتلاميذ. وتضمن المعلمات مشاركة التلاميذ عن طريق توجيه الأسئلة ومساندتهم وتحفيزهم بصورة

مرضية. كما أن التقويم يشخص ويلبي احتياجات التلاميذ بصورة مرضية، ولكن غالباً لا يتم إتاحة فرص بصورة ملائمة للتلاميذ للعمل معاً بفاعلية وللتعلم من بعضهم بعضاً.

برامج تعزيز المنهج وتقديمه مرضية، إذ تقوم المدرسة بتنمية فهم التلاميذ للحقوق والمسؤوليات من خلال الأنشطة اللاصفية. ويتم توظيف البيئة المدرسية لإثراء المنهج الدراسي بصورة مرضية من خلال الوسائل التعليمية، ولكن الربط بين المواد غير ملائم، في الوقت الذي تقوم المدرسة بإكساب التلاميذ المهارات الأساسية بصورة مرضية.

برامج مساندة التلاميذ وإرشادهم مرضية، إذ تقوم المدرسة بتهيئة المستجدين بصورة جيدة، وتقوم بتقييم احتياجاتهم الشخصية والتعليمية بصورة مرضية، وكذلك تقديم المساندة والنصائح عندما يحتاجون إليها، ولكنها لا تقوم بتقديم تهيئة لهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة ملائمة.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة، إذ تقوم المدرسة بتقويم ذاتي جيد، وتمتلك رؤية وخطة تطويرية جيدتين كما يتم إلهام المعلمات وتحفيزهن بصورة جيدة، ولكن تمتيثن المهنية ظهرت بصورة مرضية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٢ (جيد)

ظهرت قدرة المدرسة على التحسن والتطور بالمستوى الجيد؛ نظراً لجهود مديرة المدرسة والمديرة المساعدة وتعاونهما وتواصلهما الجيد مع جميع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، بالإضافة إلى التخطيط الجيد المبني على التقويم الذاتي الدقيق الذي أحدث تغييرات مؤثرة على أداء المدرسة مؤخراً. كما ساهمت برامج التنمية المهنية في إحداث تغيير إيجابي على جودة عملية التعلم.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- حضور التلاميذ
- برامج التهيئة
- رعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
- القيادة والإدارة والخطة التطويرية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- توظيف التقويم
- مهارات التفكير العليا
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- الربط بين المواد
- برامج التهيئة للمراحل الانتقالية

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات فاعلة ومنتوعة للتعليم والتعلم بحيث:
 - تجعل التلميذ محوراً للعملية التعليمية التعليمية.
 - تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - تربط بين المواد كلما كان ذلك ممكناً.
 - تركز على المهارات الأساسية للتلاميذ في القراءة والكتابة.
- توظيف التقويم لتشخيص احتياجات التلاميذ التعليمية وتلبيتها.
- توفير برامج لتهيئة التلاميذ للمراحل التالية من التعليم.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٣ : مرضٍ	فعالية المدرسة بوجه عام
٢ : جيّد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣ : مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣ : مرضٍ	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٣ : مرضٍ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣ : مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣ : مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٢ : جيّد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة