هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة التعاون الثانوية للبنين

سند– المحافظة الوسطى– مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1 – 3 ديسمبر 2008م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس	3
المقدمة	4
خصائص المدرسة	4
الفعالية بوجه عام	5
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	6
نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير	7
ما تحتاجه إليه المدرسة للتحسّن	14
سجل أحكام المراجعة	15

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

ممتاز	1
جيد	2
مرض	3
غير ملائم	4

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من تسعة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة : ذكور

عدد الطلبة : 942 طالبًا

الفئة العمرية : 15–18 سنةً

خصائص المدرسة

تعد مدرسة التعاون من المدارس الثانوية التجارية للبنين، تقع المدرسة في منطقة سند بالمحافظة الوسطى. بدأ تطبيق نظام توحيد المسارات فيها اعتبارا من العام الدراسي 2008/2007. تحتضن الفئة العمرية ما بين 15 إلى 18 سنة. تم توزيع الطلاب على 33 فصلاً (11 فصلاً للمستوى الأول، 10 فصولٍ للمستوى الثاني، منها 9 صفوفٍ لتوحيد المسارات، وصف واحد من النظام القديم، و12 فصلاً للمستوى الثالث). يبلغ عددهم 942 طالبًا، ينتمون لأسر من ذوي الدخل المتوسط والمتدني ومجتمعات محافظة من بيئات قروية ومدنية.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلاب وأولياء أمورهم ومتطلبات سوق العمل

الدرجة: 4 (غير ملائم)

فعالية مدرسة التعاون بوجه عام غير ملائمة. تمتلك المدرسة رؤية نحو تطوير عملية التعليم، إلا أن تلك الرؤية لم تنعكس على أداء المدرسة وعلى دراية وفهم العاملين بها. وقد ظهر كل من الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم وتقديم المنهج وتعزيزه بالمستوى غير الملائم

مستوى تقدم الطلاب وإنجازهم الأكاديمي غير ملائمٍ، حيث أنهم يحققون نسب نجاح مرتفعة في بعض المقررات، إلا أنهم لا يحققون التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم، ويرجع ذلك إلى طرائق التعليم التقليدية المتبعة التي لا تلبي احتياجات جميع الطلاب.

التطور الشخصي للطلاب مرضٍ. يشعر الطلاب بالمسؤولية ويحترمون آراء ومشاعر الآخرين؛ الأمر الذي انعكس على تصرفاتهم وحضورهم للمدرسة، إلا أن المدرسة لا تتيح لهم الفرص الكافية لتولي المسؤولية من خلال الأدوار القيادية التي تنمي ثقتهم بأنفسهم ومقدرتهم على العمل المستقل. كما أن تفاعلهم خلال الدروس ضعيفًا؛ نظرًا لطرائق التعليم التقليدية التي لا تثير دافعيتهم وتفاعلهم.

فاعلية عمليات التعليم والتعلم والتدريب غير ملائمة، على الرغم من أن معظم المعلمين لديهم معرفة مرضية بمادتهم العلمية، إلا أنهم يفتقرون لمهارات التعليم، إذ اتسمت عملية التعليم بالتلقين وركزت على نقل المعارف بدلاً من اكتساب المهارات. كما أن عملية التقويم غير ملائمة؛ كونها لا تقيس مدى تقدم الطلاب في الصفوف وعبر فترات زمنية. والواجبات المنزلية لم تساهم في إثراء الطلاب وتلبية احتياجاتهم.

تقديم المنهج وتعزيزه غير ملائم؛ لأن المعلمين يعتمدون بشدة على الكتب الدراسية وطرائق التدريس التقليدية التي لم تساهم في جذب اهتمام الطلاب. كما لا تتم عملية الربط بين المقررات واكتساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة ملائمة، مما لا يهيئهم لمواكبة متطلبات سوق العمل. كما لا يتم توظيف البيئة المدرسية بشكلٍ كافٍ لإثراء المنهج.

جودة مساندة الطلاب وإرشادهم مرضية، حيث أن إجراءات وبرامج تهيئة الطلاب عند التحاقهم بالمدرسة جيدة، ومساعدتهم ومساندتهم عند مواجهتهم للمشاكل مرضية. وتقوم المدرسة بتقويم احتياجاتهم الشخصية وتلبيتها، إلا أنه لا تتم مساندتهم بشكل ملائم داخل الدروس، خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ليتمكنوا من تحقيق التقدم المطلوب.

قيادة وإدارة المدرسة مرضية. فلدى المدرسة خططٌ تطويرية، إلا أن تلك الخطط تفتقر إلى التفاصيل والانتظام، خاصة في مجال قياس ما تم إنجازه وفاعليتها. والتقويم الذاتي باستخدام تحليل SWOT مرضٍ، إلا أنه لا يتم تحديد أولويات المدرسة في وضع الخطط التطويرية، من خلال تقديم المنهج والتعليم والتعلم.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرضٍ)

للمدرسة قدرةٌ مرضية على التحسن والتطوير بفضل وجود أسس التقويم الذاتي والتخطيط. كما أن هناك بوادر للتغيير والتطوير بفضل جهود الإدارة وبعض العاملين، على الرغم من وجود بعض النواقص في الكوادر البشرية. هذا بالإضافة إلى حرص والتزام مكتب الإرشاد الأكاديمي والمهني على تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

إنجازات الطلبة

ما مدى جودة إنجاز الطلبة في التحصيل الأكاديمي؟

الدرجة: 4

مستوى إنجاز الطلاب في التحصيل الأكاديمي بشكل عام غير ملائم.

فالطلاب يحققون مستويات عالية في نسب النجاح في بعض المقررات العامة والتخصصية كمقرر بنك 211، بيع 311، سفر 312، عرب 301 ومقررات تطبيقات الحاسوب، إلا أن هذه النسب لم تنعكس على مستوى الإنجاز في 44% من الدروس التي تم ملاحظتها، حيث ظهرت بالمستوى غير الملائم، إضافة إلى ضعف الارتباط بين درجات الطلاب في أعمال الفصل والمنتصف ودرجات امتحانات نهاية الفصل الدراسي.

يحقق الطلاب تقدمًا غير ملائم، إذ يتضح من خلال نتائجهم تحقيقهم للتقدم في بعض المقررات وفي البعض الآخر، حيث يوجد انخفاض خاصةً في مقررات اللغة الإنجليزية؛ ويرجع ذلك إلى طرائق التدريس التي لا تلبي احتياجاتهم الفردية ولا توفر أنشطة إثرائية لعملهم وتعلمهم.

لا يحقق الطلاب التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم بصورة ملائمة، فطرائق التدريس تقليدية في معظم الدروس، ولا تتيح الفرص الكافية لتنمية مهارات التفكير العليا والتفكير التحليلي. وبالمثل طريقة توجيه الأسئلة موحدة لكافة الطلاب خلال الدروس ولا تراعي الفروق الفردية بينهم. وتنمية الطلاب المتفوقين والموهوبين غير ملائمة؛ نتيجة محدودية الأنشطة الإضافية المقدمة إليهم.

ما التقدم الذي يحققه الطلبة في تطورّهم الشخصي؟

الدرجة: 3

التقدم الذي حققه الطلاب في تطورهم الشخصي ظهر بالمستوى المرضي.

حيث أن حضورهم للمدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة مرضٍ. إذ يحضر معظمهم الطابور الصباحي بصورة منتظمة ويتم تسجيل حالات التأخير واتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها.

مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية مرضية، ويتم ملاحظة ذلك من خلال مساهمتهم في تزيين بعض مرافق المدرسة بالديكورات التراثية. كما حققوا بعض المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية على مستوى البحرين. أما في الصفوف فقد كان تفاعلهم ضعيفًا؛ نتيجةً لطرائق التدريس التي تركز على المعلم ولا تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في الدروس.

الفرص المتاحة للطلاب لتحمل المسؤولية وتنمية ثقتهم بأنفسهم غير ملائمة، حيث يتم تكليفهم ببعض المهام من خلال مقررات خدمة المجتمع، كما توجد بعض اللجان الطلابية الفاعلة، إلا أنها لا تلبي احتياجات الطلاب، كما أنهم في معظم الدروس مجرد متلقين للمعلومات بدلاً من كونهم فاعلين في عملية التعلم.

عمل الطلاب معًا بفاعلية واحترامهم لآراء ومشاعر الآخرين ومعتقداتهم مرضٍ، فعلاقة الطلاب مع زملائهم ومعلميهم داخل الصفوف وخارجها جيدة، إلا أن المدرسة لا توفر لهم الفرص الكافية للعمل الجماعي. وقد لوحظ وجود بعض المحاولات غير المخطط لها للعمل التعاوني، إلا أنها لا تلبي الاحتياجات الشخصية والتعليمية للطلاب. كما أن سلوكيات الطلاب مرضية ويظهرون تقديرًا للبيئة المدرسية، إلا أنه تم ملاحظة بعض السلوكيات غير اللائقة بينهم، بالإضافة إلى وجود الكتابات التخريبية، وإتلاف دورات المياه، والتدخين وقلة المحافظة على نظافة المدرسة من فئة قليلة جدًا من الطلاب، وتقوم المدرسة باتخاذ كافة الإجراءات اللازمة للحد من تلك الممارسات.

يشعر الطلاب بشكل عام بالأمن والسلامة والتحرر من السلوك الذي يرهبهم في المدرسة، إذ تسعى المدرسة جاهدة لتوفير الأمن في البيئة المدرسية للطلاب، حيث تقوم بصيانة ومتابعة مطفآت الحريق بشكل دوري ويتم تقييم المخاطر، في حين وجدت بعض أجهزة الإنذار معطلة. وقد أكد الطلاب على أن علاقتهم بالمعلمين والإرشاد الاجتماعي مبنية على الاحترام، غير أنه وجدت بعض حالات التهديد والتلفظ بعبارات غير تربوية من قبل بعض المعلمين.

جودة ما يتم تقديمه

ما مدى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الدرجة: 4

جودة عمليتي التعليم والتعلم غير ملائمة.

إذ يمتلك معظم المعلمين إلمامًا مرضيًا بمادتهم العلمية، غير أنهم يفتقرون للمهارات المهنية التي تؤدي إلى التنويع في استراتيجيات التعليم والتعلم، ومعظم طرائق التدريس كانت تلقينية مع توظيف محدود للموارد التعليمية، مما حدّ من فرص الإبداع والمناقشة اللازمتين لتوسيع مدارك الطلاب وجذبهم، كما لم يتم تنمية المهارات بشكل كافٍ، كما تمت إدارة الوقت بطريقة غير فاعلة.

مشاركة وتحفيز المعلمين للطلاب في الدروس متباينة، ففي الدروس الجيدة يتم تشجيع الطلاب وتحفيزهم، في حين أن في الدروس غير الملائمة يكون تفاعل الطلاب محدودًا؛ نتيجة لاستراتيجيات التدريس التقليدية. كما لا يتيح المعلمون فرصًا كافية لتحدي قدرات الطلاب؛ ليحققوا التقدم المتوقع منهم، فمعظم الدروس خاصة في المقررات التجارية لا يتم تحدي قدراتهم وتنمية مهارات التفكير التحليلي لديهم، هذا وقد كانت فرص الاستنتاج والبحث والكشف عن الدلائل محدودة وكذلك الاستراتيجيات التي تحفز الطلاب، إضافة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية للطلاب، كما أن فرص العمل التعاوني وتعلم الطلاب من بعضهم غير كافية، إذ لا يتم التخطيط له من قبل المعلمين، وإن طبق في بعض الدروس فلا يتم بطريقة فاعلة. هذا بالإضافة إلى أن الواجبات المنزلية رغم تكليف الطلاب بها، إلا أنها لا تلبي احتياجاتهم المختلفة وتقتصر على محتوى الكتاب، وتخلو من التغذية الراجعة.

التقويم داخل الدروس غير ملائم في تشخيص وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية وقياس مدى تقدمهم. فالكثير من الدروس تنتهي قبل تحقيقها لأهدافها، مما لا يضمن تحقيق عملية التعلم، إضافة إلى افتقار التغذية الراجعة التي توضح للطلاب مستوى تحصيلهم وكيفية التطور. وقد لوحظ اقتصار التقويم على الأسئلة الشفوية والكتابية التي تقيس المعارف وليس مدى الفهم حتى في الدروس الجيدة.

ما مدى جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة؟

الدرجة:4

جودة تعزيز المنهج وطريقة تقديمه ظهرت بالمستوى غير الملائم

إذ لا يتم تقديم المنهج بطريقة تمكن الطلاب من فهم العلاقة بين المقررات والربط بينها، حيث كان التركيز في معظم الدروس على نقل محتوى الكتاب بطريقة تلقينية بدلاً من تنمية المهارات التي تفيد الطلاب في جميع المواد وترتبط بخبراتهم.

تتم تنمية فهم الطلاب للحقوق والواجبات والمسئوليات بصورة مرضية، إذ ينمى حس المواطنة لدى الطلاب من خلال المشاركة في المناسبات الوطنية، في حين لا يتم تنميته من خلال المنهج، إلا في مقرر خدمة المجتمع، حيث تتاح للطلاب فرص العمل التطوعي في المدرسة.

توظيف البيئة المدرسية في إثراء المنهج ظهر بالمستوى غير الملائم، للمدرسة جهودٌ واضحة في تجميل البيئة المدرسية لتكون جذابة ومحفزة، إلا أن الصفوف كانت غير نظيفة وتفتقر لأعمال الطلاب وإنجازاتهم، إضافة إلى عدم تفعيل مركز مصادر التعلم. وتوفر المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية لتوسعة مدارك الطلاب، إلا أنها مقتصرة على فئة محدودة من الطلاب وكذلك محدودية الأنشطة المقدمة لطلاب المستوى الثالث.

اكتساب الطلاب للمهارات الأساسية غير ملائم، حيث أن مهارات القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية كان أقل من المتوقع. كما أن مهارات الطلاب الحسابية ومهارات تقنية المعلومات ضعيفة.

تهيئة الطلاب لسوق العمل غير ملائمة، فمعظم المقررات المطروحة لا تسد الفجوة بين المنهج ومتطلبات سوق العمل، إضافة إلى محدودية تلك المقررات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الدرجة: 3

جودة مساندة وإرشاد الطلاب مرضية.

تقدم إدارة المدرسة تهيئة مرضية للطلاب من خلال بعض البرامج الجيدة التي تهيئهم عند التحاقهم بالمدرسة لمساعدتهم على الاستقرار. كما يتم توفير معلومات عن المنهج وأنظمة وقوانين المدرسة من خلال اللقاءات. وتقوم المدرسة بتقييم احتياجات الطلاب الشخصية والتعليمية، من خلال تحديد الاحتياجات الشخصية من قبل الإرشاد الاجتماعي، وتتم تلبيتها بصورة ملائمة من خلال توفير بعض القسائم للوجبات الغذائية، وكذلك النظارات الطبية. كما تتم الاستفادة من الاختبارات التشخيصية للتعرف على الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية وإدراجهم في دروس التقوية، إلا أن الأنشطة المقدمة لا تراعي الفروق الفردية؛ مما أثر على مشاركتهم ومستوى إنجازهم.

تساند المدرسة الطلاب عندما تكون لديهم مشاكل وتقدم النصح والإرشادات لهم بصورة مرضية، إذ يتاح لهم فرص مقابلة المعنيين من الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ نتيجة لسياسة الباب المفتوح التي تتبعها إدارة المدرسة، ويشمل ذلك اللقاءات التي تعقد مع أولياء الأمور للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها، وكذلك توفير دروس علاجية إضافية. كما يتم تقديم حصص إرشاد أسبوعية للطلاب ضمن الجدول الدراسي، ويتم من خلالها مناقشة المنهج والموضوعات المرتبطة بإدارة الذات والمجتمع، إلا أن مساندة الطلاب داخل الصفوف غير ملائمة، حيث لا يتم تقديم الدعم الكافي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لإتاحة الفرص لهم للمشاركة. كما لا يتم تحدي قدرات الطلاب المتفوقين بصورة كافية.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بشكلٍ مرضٍ، حيث تتوافر قنوات التواصل من خلال اليوم المفتوح ورسائل SMS، كما يتم إرسال تقارير دورية لهم بخصوص الطلاب ذوي التحصيل المتدني أو الذين يعانون من مشاكل سلوكية، إلا أن ذلك لا يتم لجميع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم.

كما تقوم المدرسة بتهيئة الطلاب للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف أو التدريب بصورة مرضية إذ يتم تنظيم العديد من المحاضرات والزيارات الميدانية للجامعات، كما يتم إحاطتهم بالمعلومات اللازمة عن

التخصصات المناسبة للمهن المختلفة، وكذلك عن الجامعات والمقررات المختلفة، إلا أنه لا يتم إعدادهم من خلال تقديم المنهج لاكتساب المهارات الحياتية اللازمة للمراحل المقبلة.

تتأكد المدرسة من أن الطلاب وأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية يعملون في بيئة صحية وآمنة بصورة مرضية، إذ تقوم لجنة الصحة والسلامة بمتابعة الصيانة وتقييم المخاطر المحيطة بالبيئة المدرسية بصورة منتظمة، كما تقوم بمتابعة نظافة وصلاحية الأغذية المباعة في المقصف المدرسي بشكل يومي، وتعقد مجموعة من المحاضرات عن الصحة المدرسية والأمن والسلامة وعن مخاطر التدخين، إلا أنه لا يوجد لدى المدرسة خطط إخلاء ميدانية أو نقاط تجمع للطوارئ، كما وجدت بعض المخاطر التي يمكن أن تشكل خطرًا على طلابها بها كغرف موزعات الكهرباء المفتوحة.

القيادة والإدارة

ما مدى فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة في تعزيز الإنجاز والتطوّر الشخصي وفي تحقيق التحسّن بالمدرسة ؟

الدرجة: 3

فعالية القيادة والإدارة ظهرت بصورة مرضية.

لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان، إلا أنه تبين عدم إلمام الهيئة التعليمية التام بهما، في حين أن مدير المدرسة لديه إلمام تام بمواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، كما أن لإدارة المدرسة خطة شاملة لمجالات عديدة منها القيادة والإدارة وعمليتا التعليم والتعلم والبيئة المدرسية والقيم والمواطنة والشراكة المجتمعية والتنمية المهنية، بالإضافة إلى خطط الأقسام، وتقوم بمتابعة تنفيذ تلك الخطط، إلا أن متابعة أثرها في رفع مستوى إنجاز الطلاب وعمليتي التعليم والتعلم لم تقاس ولم تظهر بصورة واضحة في الصفوف الدراسية، وعلى الرغم من قيام المدرسة بتحليل الواقع المدرسي وتحليل نتائج الامتحانات وورش العمل والدورات التدريبية، بالإضافة إلى تقييم أداء المعلم بحسب معايير الجودة من خلال تقديم استبانه والقيام بتحليلها، إلا أن آلية التقييم الذاتي للمؤسسة المدرسية غير منتظمة، بحيث تتم الاستفادة منها في تحديد الأولويات للخطط المدرسية التي تعني برفع التحصيل.

تتم إدارة وتنمية أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية من قبل المدرسة والإدارة الوسطى، عن طريق الزيارات الصفية للمعلمين، ويتم الاحتفاظ بالسجلات عن تلك الاحتياجات والتدريب المقدم لهم، إلا أنه لا يتم قياس مدى فاعلية هذه الدورات التدريبية وأثرها على رفع الإنجاز واكتساب المهارات الأساسية بصورة ملائمة.

كما تسعى المدرسة بصورة ملائمة للحصول على آراء أولياء الأمور، ويتم ذلك من خلال التواصل معهم في اليوم المفتوح ومجلس الآباء والأخذ بمقترحاتهم، كما تحرص المدرسة على الأخذ بالمقترحات المتعلقة بعمليتي التعليم والتعلم كتغيير توقيت الاختبارات وتوفير الدروس المسائية وتقديم الدروس العلاجية، مما انعكس ذلك على رضاهم.

تعمل إدارة المدرسة على تقديم الدعم والتشجيع لأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بصورة مرضية بعدة طرق، حيث يتم تقديم كلمات الثناء والشكر والتقدير والحوافز وتنمية الجوانب الفنية والإدارية لديهم، إلا

أنه تبين عدم وجود آلية مكتوبة لمنح الحوافز والمكافآت. وتوظف المدرسة الموارد التعليمية المتوفرة لديها بصورة مرضية، إلا أنه من الممكن توظيفها بصورة مبتكرة بشكل أفضل، حيث أن مركز مصادر التعلم تنقصه متابعة وخطة واضحة لتفعيله، وقد عكست ممرات المدرسة مهارات الطلاب الفنية من خلال عرض لوحاتهم، إلا أنها افتقرت إلى الوسائل التعليمية الهادفة والإرشادات السلوكية التوعوية، أما بالنسبة لمختبرات الحاسوب فيتم توظيفها بشكل ملائم لتنمية عملية التعليم.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تساهم في:
  - تلبية الاحتياجات التعليمية والتدريبية للطلاب.
  - مراعاة الفروق الفردية.
  - تنمية المهارات وتحدى قدرات الطلاب.
  - تطبيق التعلم التعاوني.
  - مشاركة أهداف التعلّم ومتابعة تحقيقها مع الطلاب.

- السعي لإكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى المهارات الحياتية التي تلبي متطلبات سوق العمل.

- توظيف نتائج التقويم والتحليل داخل الصفوف الدراسية، والتعرف على مدى تقدم الطلاب والاستفادة منه في تخطيط الدروس.

- توظيف التقييم الذاتي للمؤسسة المدرسية بصورة شاملة لجميع مجالات العمل المدرسي والاستفادة من النتائج؛ لبناء خطة تطويرية تضمن للطلاب تحقيق مستويات تتناسب مع قدراتهم.

سجل أحكام المراجعة

المجـال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**4 : غير ملائم**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	3: مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	4 : غير ملائم
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3 : مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	4 : غير ملائم
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	4 : غير ملائم
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3 : مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	3: مرضٍ