



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة السهلة الابتدائية للبنات  
أبو قوة - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26-28 أكتوبر 2009

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث  
عدد الطلبة: 615 تلميذة  
الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

تقع مدرسة السهلة الابتدائية للبنات في قرية أبوقوة بالمحافظة الشمالية. وتأسست عام 1986م. ويبلغ عدد تلميذاتها 615 تلميذة، تتراوح أعمارهن بين 6 إلى 12 سنة، وأغلبهن ينتمين إلى أسر ذات مستوى اقتصادي جيد. وقد تم توزيعهن على 19 فصلاً دراسياً من المستوى الأول إلى السادس، بمعدل 3 فصول لكل مستوى من الأول إلى الرابع، و4 فصول للمستوى الخامس، و3 فصول للمستوى السادس. تصنف المدرسة 9% من تلميذاتها ذوات صعوبات التعلم، و50% متفوقات، و14% موهوبات، وسبع تلميذات ذوات إعاقات جسدية مختلفة. تشتمل الهيئتان الإدارية والتعليمية على 42 معلمة، و17 موظفة إدارية. وتقضي المديرية عامها الرابع في المدرسة. وهي من المدارس المطبقة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل.

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

تعدُّ مدرسة السهلة الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. في حين جاءت مساندة وإرشاد التلميذات بمستوى مرض، وقد نالت رضا جيداً من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

إنجاز التلميذات في تحصيلهن الأكاديمي جيد. تحقق معظم التلميذات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية، وتوافقت تلك النسب مع مستوياتهن الحقيقية داخل الدروس، خاصة في صفوف الحلقة الأولى واللغة العربية في الحلقة الثانية؛ نتيجة لاستراتيجيات استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، إلا إن نسب النجاح تتراجع تراجعاً طفيفاً عند انتقالهن بين الحلقتين، خاصة في مادة الرياضيات. تحقق التلميذات المستويات التي تتناسب مع قدراتهن بصورة مناسبة، حيث توظف المعلمات نتائج الاختبارات التشخيصية في معظم المواد ونتائج التقويمات في تلبية معظم الاحتياجات التعليمية للتلميذات خلال الدروس، وخاصة التي يتم فيها مراعاة الفروق الفردية، مما ساعدهن على إحراز تقدم جيد. كما تحظى تلميذات المدرسة بالمساندة الفاعلة في أغلب الدروس، حيث تراعى فيها الفروق الفردية، الأمر الذي انعكس على تقدمهن بحسب قدراتهن، إلا إنه لا توجد برامج مساندة فاعلة خارج الصفوف الدراسية وخاصة للتلميذات ذوات التحصيل المنخفض.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تلتزم جميع التلميذات بالحضور للمدرسة في المواعيد المحددة، ويتصرف معظمهن بوعي ومسؤولية في الصف وحول المدرسة، ويحافظن على نظافة الصفوف وممتلكات المدرسة، ويلتزم بالقرنين والأنظمة المدرسية. كما أن علاقتهن مع المعلمات طيبة ومبينة على الاحترام، مما انعكس على شعورهن بالأمن والسلامة والتحرر من السلوك الذي يرهبن، كما انعكس أيضاً على مشاركتهن بحماس في الحياة المدرسية من خلال الفرص الجيدة المتاحة لهن في الدروس والأنشطة المختلفة، وعزز من ثقتهن بأنفسهن وتحملهن للمسؤولية والعمل بصورة مستقلة. الفرص المتاحة للتلميذات لتنمية قدراتهن على التفكير التحليلي كانت قليلة وغير كافية.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة، حيث توظف المعلمات استراتيجيات تدريس فاعلة ومتنوعة تكون فيها التلميذة هي المحور. يتم إتاحة الفرص للتلميذات للعمل التعاوني وتوزيع الأدوار وتحمل المسؤوليات وتنمية القيم. معظم المعلمات يمتلكن المعرفة الجيدة بموادهن الدراسية، ولديهن الحماس، مما أثار دافعية التلميذات للتعلم، وحفزهن للمشاركة ورفع مستوى إنجازهن داخل الصفوف الدراسية. تستخدم معظم المعلمات أساليب تقويم مختلفة ساهمت في تشخيص احتياجات التلميذات التعليمية وتقديم الدعم اللازم لهن في معظم الدروس خاصة الممتازة والجيدة. وعلى الرغم من اكتساب التلميذات المهارات والمفاهيم والمعرفة، إلا إن تحدي قدراتهن لم يكن دائماً بالشكل الكافي. تكلف التلميذات بواجبات منزلية لإثراء العمل المدرسي والتي يشار إليها في بعض الخطط الدراسية، الأمر الذي أدى تقدمهن في الدروس.

تقديم المنهج وتعزيزه جيد، حيث إن طريقة تقديم المنهج خلال الدروس وبعض البرامج الإثرائية ساهمت في تنمية المهارات الأساسية لدى التلميذات بصورة جيدة خاصة مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية والحاسوب وبدرجة أقل مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية ومهارة الحساب، إلا إن الربط بين المواد في الحلقة الثانية أفضل منه في الحلقة الأولى. تهتم المدرسة كثيراً بتنمية فهم التلميذات الحقوق والواجبات والمسؤوليات وتعزيز قيم المواطنة، وتقدم لهن العديد من الأنشطة اللاصفية المتنوعة الداخلية والخارجية، وقد انعكس ذلك بشكل جيد على خبرات التلميذات وزيادة وعيهم بأهمية المحافظة على البيئة. تهتم المدرسة بتجميل البيئة المدرسية والصفية، مما ساهم في جذب التلميذات للدروس، وكذلك تشجيعهن على تقدير واحترام ما حولهن من ممتلكات.

مساندة وإرشاد التلميذات مرضية، حيث تنظم المدرسة برامج تهيئة جيدة للتلميذات عند انضمامهن للمدرسة، مما ساهم في مساعدتهن على الاستقرار بكل سهولة ويسر، إلا إن تهيئة التلميذات للمرحلة الانتقالية من التعليم اقتصر على ما يقدم لهن خلال الدروس. تقوم المدرسة بتشخيص وتلبية احتياجات تلميذاتها الشخصية. كما أن الاحتياجات التعليمية للتلميذات لا تلبى بشكل كافٍ، حيث لم توظف برامج التقوية والمساندة بالصورة الفاعلة، مما أثر سلباً على إنجاز فئة التلميذات ذوات الأداء المتدني. تحرص المدرسة على تقديم الإرشادات والنصائح المناسبة لتلميذاتها، انعكست على تحسن سلوكياتهن. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور حول تقدم بناتهم بصورة جيدة. كما تقوم بتقييم المخاطر المتعلقة بالأمن والسلامة، إلا إن ذلك لا يتم بصورة منتظمة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية واضحة تركز على الإنجاز، وقد انعكست في معظم ممارسات المدرسة. خطة المدرسة الإستراتيجية مبنية على تشخيص الواقع SWOT، وتحدد جوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير بالمدرسة. تلهم القيادة العليا المعلمات، وتشجعهن على تطبيق المشاريع التطويرية وتوظيف التقنية داخل الصفوف الدراسية. وقد ساهم التقييم الذاتي الجيد في مساعدة المدرسة على تحسين إنجازات التلميذات وتطورهن الشخصي. كما أنها تستجيب إلى بعض آراء التلميذات وأولياء أمورهن.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسّن والتطوير، حيث ساهمت الإدارة العليا في قيادة التغيير وتحسين الأداء في الثلاث السنوات الأخيرة، وذلك من خلال إعداد خطة إستراتيجية مبنية على تشخيص الواقع، والاهتمام بالمشاريع التطويرية ومتابعة تنفيذها، مما انعكس على جودة طرائق التعليم وتوظيف التقنية داخل الصفوف الدراسية، وكذلك الاهتمام الواضح بالبيئة المدرسية والتوظيف الفاعل لمرافقها، وتعزيز المشاركة في العمل. تقيم المدرسة جوانب عملها بشكل جيد، حيث تحدد جوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، إضافة إلى تكاتف جهود جميع منتسبي المدرسة وبعض أولياء الأمور، مما ساهم في تطوير الأداء العام بالمدرسة، وتعزيز الإنجاز الأكاديمي والتقدم الشخصي للتلميذات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي.
- المستويات في الامتحانات.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- الاستفادة من نتائج التقييم.
- سلوكيات التلميذات.
- الأنشطة اللاصفية.
- توظيف البيئة المدرسية.
- برامج التهيئة.
- التواصل مع أولياء الأمور.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مساندة وإرشاد التلميذات ذوات التحصيل المنخفض.
- مهارات التفكير التحليلي.
- تحدي قدرات التلميذات.
- الربط بين المواد.
- مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية ومهارة الحساب.



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار:
  - نشر الممارسات الجيدة بالمدرسة.
  - تحدي القدرات بدرجة أكبر.
  - إتاحة المزيد من الفرص لتنمية مهارات التفكير التحليلي .
  - تنمية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية ومهارة الحساب بدرجة أكبر.
  - الربط بين المواد في الحلقة الأولى.
- تبني برامج فاعلة لمساندة وإرشاد التلميذات ذوات التحصيل المنخفض مع متابعة تنفيذها وتقويمها.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
3: مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة