



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة السنابس الابتدائية للبنين  
السنابس - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9-11 نوفمبر 2015  
SG064-C3-R034

## المقدمة

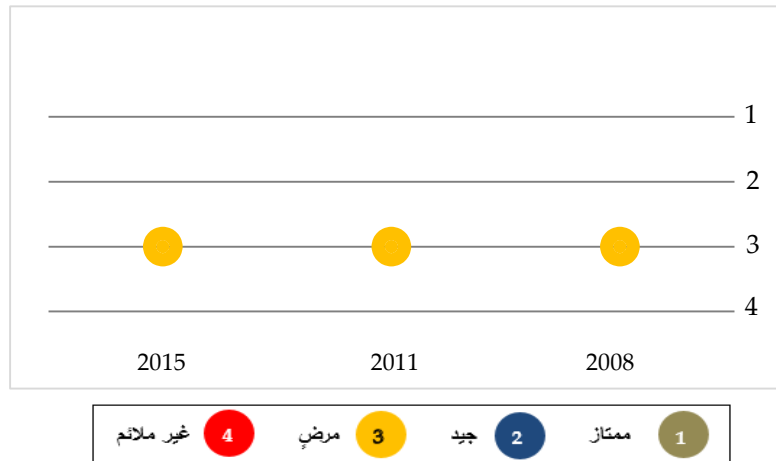
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
3	-	-	3	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
3	-	-	3	التطور الشخصي للطلبة	
3	-	-	3	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
3	-	-	3	مساندة الطلبة وإرشادهم	
3	-	-	3	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
3			القدرة الاستيعابية على التحسن		
3			الفاعلية العامة للمدرسة		

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

خاصةً لإحاطتهم بتقدم أبنائهم؛ مما أثر إيجاباً في سيرورة العمل، هذا وقد حظيت المدرسة برضا الطلاب وأولياء أمورهم.

- مستويات الطلاب الجيدة في بعض دروس نظام معلم الفصل ومادة العلوم بالحلقة الثانية، ومستوياتهم المتفاوتة في أغلب دروس الحلقة الثانية، خاصةً في اللغة العربية.
- ملاءمة عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، حيث جاءت طرائق التدريس بصورة متفاوتة في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة، وفي مراعاة التمايز بين الطلاب، إضافة إلى تفاوت إدارة الوقت في بعض الدروس؛ وأثرها على إنتاجيتها.

- تغير مستويات مجالات المراجعة المتعلقة بالتطور الشخصي للطلاب، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة والحوكمة، والقدرة على التحسن من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي الذي شمل مجالات العمل المدرسي، وتفاوت الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير وبناء الخطة الإستراتيجية، خاصةً فيما يتعلق بتطوير فاعلية المواقف التعليمية، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، ودعم فئات الطلاب المختلفة.
- دور القيادة العليا في نشر ثقافة التغيير بين المعلمين وتحفيزهم نحو العمل بروح الفريق الواحد، إضافة إلى تواصلها الفاعل مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور،

- تنمية خبرات أغلب الطلاب المختلفة، وإبراز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسؤوليات بصورة متفاوتة في أغلب الدروس، والأنشطة اللاصفية، والبرامج والفعاليات المدرسية.
- ملائمة آليات الدعم والمساندة الشخصية، خاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب عمومًا على اختلاف فئاتهم.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، والتواصل مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور.
- انسجام الطلاب وعملهم معًا، بمهارات تواصلية مناسبة.

## التوصيات

- توظيف تقويم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في المواد الدراسية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث يشمل:
  - الإدارة الصفية المنتجة والمنظمة
  - مراعاة التمايز في الأنشطة الصفية والتقويمية لجميع الطلاب على اختلاف فئاتهم
  - تفعيل أدوار الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم.
- تقديم المساندة اللازمة للطلاب بمختلف فئاتهم داخل الصفوف وخارجها.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل للغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والحاسوب والمرشد الاجتماعي.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

### مبررات الحكم

- تفاوت عمليات التخطيط الإستراتيجي وانعكاسه بصورة مرضية على معظم مجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بأولويات التطوير في مستوى الإنجاز الأكاديمي، ودعم الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومتابعة أثر برامج التمهين على تحسين فاعلية العملية التعليمية.
- التفاوت في تقييم المدرسة لفاعلية أدائها العام، ومعظم مجالات العمل، وعدم توافق تقييمها في

- نقص القيادة الوسطى، والمتمثل في: المعلمين الأوائل في أقسام: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ومرشد اجتماعي ثانٍ، وما يترتب على هذا النقص من أثر في الحدّ من تحسن الأداء.

استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

- مواجهة المدرسة لمجموعة من التحديات بصورة مناسبة، تمثلت في:
  - تفاوت فاعلية المواقف التعليمية

### □ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

#### مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2014-2015 نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية تراوحت ما بين 91% و 100%، باستثناء الرياضيات بالصفين الرابع والخامس التي يحققون فيهما نسبي نجاح بلغتا 79% و 76% على الترتيب.
- تتوافق نسب الإلتقان المرتفعة بشكل عام مع نسب النجاح في الحلقة الأولى، وفي مادتي اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية، غير أن نسب الإلتقان جاءت متدنية ومنخفضة في مادة الرياضيات بالحلقة الثانية، ومنخفضة في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تعكس نسب النجاح والإلتقان المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة بالحلقة الأولى، والعلوم بالحلقة الثانية، غير أنها لم تعكس مستوياتهم في اللغة العربية بالحلقة الثانية، حيث جاءت بصورة متفاوتة.
- يكتسب الطلاب مهارات القراءة والاستماع والتحليل في اللغة العربية بالصفين الأول والثالث، واستخلاص الأفكار في الحلقة الثانية بصورة جيدة، في حين يكتسبون بصورة متفاوتة بالصفين الرابع والسادس كتطبيق القواعد النحوية.
- يكتسب الطلاب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة في اللغة الإنجليزية بصورة مرضية.
- يكتسب الطلاب مهارات الرياضيات بصورة جيدة في معرفة الأعداد وقراءتها بالصف الأول، وبصورة مرضية في مهارتي ضرب وقسمة الكسور العشرية في الحلقة الثانية، غير أن اكتسابهم لمهارتي الجمع وتمثيل البيانات وقراءتها جاء بصورة غير ملائمة بالصف الثاني.
- يكتسب الطلاب المفاهيم والمهارات العلمية بصورة جيدة في الصفين الخامس والسادس، كالاستنتاج والمقارنة، إلا أنهم يكتسبون بصورة مرضية في الصف الثاني.
- يتقدم الطلاب وفق قدراتهم بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، كان أفضلها في دروس نظام معلم الفصل بالصفين الأول والثالث، والعلوم بالحلقة الثانية، إلا أنهم يتقدمون بصورة محدودة في اللغة العربية والرياضيات بالصف الرابع، في حين يتقدم طلاب الصف الثاني بمستوى دون المتوقع.
- يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون وطلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في الدروس والبرامج الخاصة والإثرائية، في حين لا يحقق الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تقدماً ملائماً في أغلب الدروس.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والبرامج، والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

## □ التطور الشخصي للطلبة "مرض"

### مبررات الحكم

الصباحي، وعند مشاركتهم في الاحتفالات الوطنية، وفي الزيارات الميدانية، مثل: زيارتهم لقلعة البحرين، ومحمية العرين، وتفعيل ركن التراث البحريني، إضافةً إلى التزامهم القيم الإسلامية التي انعكست على تصرفاتهم وسلوكهم، الذي عززته المدرسة ببعض الأنشطة، كالمعلقة بقيمتي الأمانة والصدق.

يلتزم الطلاب الحضور المنتظم في معظم الأيام، الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامج "الوجه العبوس"، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي؛ مما ساهم في خفض أعداد المتأخرين، إلا أن نسب الغياب ترتفع في المناسبات الدينية والأيام التي تسبق الإجازات الرسمية.

يظهر أغلب الطلاب قدرة على التعلم الذاتي من خلال عمل البحوث وإعداد الدروس إلكترونياً، إضافة إلى تفعيل ركن التعلم الذاتي بمركز مصادر التعلم.

يعمل الطلاب بانسجام معاً، وتظهر مهارات التواصل فيما بينهم في الأنشطة الجماعية كمهارات التعلم من بعضهم بعضاً، والمناقشة والحوار، وأداء التجارب العملية، في معظم الدروس، والبرامج المدرسية المتنوعة، كما في المسابقات الرياضية "كدوري الصفوف".

- يساهم أغلب الطلاب بحماس في الحياة المدرسية، من خلال مشاركتهم الفاعلة في أنشطة اللجان والمجالس المدرسية، وقيادتهم لفعاليتها، كالمجلس الطلابي، والإذاعة المدرسية، وفرقة الأشبال، وأصدقاء المكتبة، ومشاركتهم في الأنشطة الخارجية التي يحرزون فيها مراكز متقدمة على مستوى مدارس المملكة، كما في مسابقات الرياضية، إضافةً إلى مساهمتهم في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية؛ التي يظهرون فيها ثقتهم بأنفسهم، ويتحلون فيها بقدرة على القيادة وتحمل المسؤولية، خاصةً عندما تتاح لهم الفرص المتنوعة، كما في العمل الجماعي، في حين لم تكن مساهمتهم وثقتهم بأنفسهم بالفاعلية ذاتها في بقية الدروس، خاصةً في الدروس غير الملائمة في الحلقين.
- يشعر أغلب الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة ويلتزمون الأنظمة والقوانين المدرسية، ويتصرفون بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، ويظهرون سلوكاً حسناً، تمثل في احترام معلمهم وزملائهم واهتمامهم بنظافة مدرستهم؛ باستثناء قلة من المخالفات التي تصدر عن بعضهم، كالكتابة فوق الجدران، والفوضى في بعض الدروس، إضافة إلى المشاجرات مع الزملاء.
- يبدي الطلاب فهماً مناسباً لتراث البحرين، ويتمثل أغلبهم قيم المواطنة كما ظهرت أثناء الطابور

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم وتوليفهم الأدوار القيادية في الدروس وخارجها.
- قدرة الطلاب على العمل الذاتي في الدروس بصورة أكبر.

### □ التعليم والتعلم "مرض"

#### مبررات الحكم

من الدعم مقارنةً بما يقدم من دعم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض. كما جاءت الأنشطة والتدريبات الداعمة للتعلم في مستوىٍ موحدٍ في أغلب الدروس، مع تقديم بعض الأنشطة الإثرائية.

• يتفاوت أغلب المعلمين في تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، كان أفضلها في دروس الحلقة الثانية، كمهارة حل المشكلات في الرياضيات، والتفكير الناقد في اللغة الإنجليزية، والعصف الذهني في مادة العلوم، في حين جاء أقلها في دروس الحلقة الثانية.

• يُكلف أغلب المعلمين الطلاب بالقدر المناسب من الواجبات والأعمال الكتابية، ويتابعونها بالتصحيح شبه المنتظم، مع تفاوتٍ في تقديمهم التغذية الراجعة، ومراعاة التمايز في بعضها.

• تنتوع أساليب التقويم ما بين تحريرية وشفهية، فردية وجماعية، وتتركز بصورة أكبر في الأسلوب الشفهي، إلا أنّ الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب ظهرت بصورة متفاوتة، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.

• تنتوع أساليب الربط بين المواد، خاصةً في الدروس الجيدة ودروس الحلقة الأولى، مثل: ربط درس أجزاء النبات في العلوم باللغة العربية والتربية الإسلامية.

• يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليمية فاعلة في الدروس الجيدة، وبعض الدروس المرضية، كالأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والتمثيل، والعمل الجماعي، مع توظيف بعض الموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والسبورة الذكية، والبطاقات والأفلام التعليمية، غير أن توظيفهم لها تفاوت في بقية الدروس؛ لكونهم فيها هم محور العملية التعليمية، إضافة إلى تفاوتهم في تقديم المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.

• يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة مناسبة بإعدادهم الخطط للمواقف التعليمية، وضبطهم سلوك الطلاب، وحرصهم على مشاركتهم أهداف الدروس، إضافةً إلى استثمارهم المناسب للوقت في التعلم، وتسيير مجريات الدروس بسلاسة، خاصة الجيدة منها، كدروس العلوم، إلا أن إنتاجية بعض الدروس المرضية وغير الملائمة تأثرت بالإطالة في بعض جزئياتها، أو التثقل غير المنتظم من نشاط إلى آخر، أو ضبط سلوك الطلاب في قلة منها.

• يعتمد أغلب المعلمين أساليب التحفيز والتشجيع المعنوية ككلمات الشكر والثناء، والتعزيزات المادية كلوحة "النجوم"، و"شيكات التميز"، والهدايا العينية في عدد من المواقف الصفية؛ مما انعكس إيجاباً على زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.

• يساند المعلمون الطلاب بشكلٍ متفاوت، حيث حظيت فئة المتفوقين ومتوسطي التحصيل بالنصيب الأكبر



## جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة الدروس بصورة منتجة ومنظمة.
- الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية.
- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم.
- التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة الصفية والواجبات البيتية، ومراعاة الدقة والانتظام في تصحيحها.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضى"

### مبررات الحكم

- تنفذ المدرسة برامج ومشروعات تعليمية مناسبة للطلاب بفئاتهم المختلفة، كمشروع "جنى" لطلاب صعوبات التعلم، والحقائب التعليمية الإثرائية للطلاب المتفوقين، مثل: مشروع "الطالب المتميز"، و"بنجومي أتفوق"، وفعالية "سباق المعرفة"، التي يشاركون فيها بفاعلية، إضافة إلى تقديمها دروس التقوية للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ولبعض المعلمين جهود فردية لمتابعة تحصيلهم.
- تُقيم المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها، وتقدم المساعدات العينية والمادية لهم بصورة مناسبة، كالنظارات الطبية، والزي المدرسي، وتساندهم عند تعرضهم للمشكلات، ودراسة الحالات، مثل: التفكك الأسري؛ مما ساهم في الحد من الحوادث السلوكية بصورة مناسبة.
- تفعل المدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية التي تعزز خبرات الطلاب وتُثمي مواهبهم المختلفة التي حققوا فيها بطولات رياضية عدة على مستوى مدارس المملكة، كالمركز الثاني في بطولة "ألعاب القوى"، والمركز الثاني على المستوى المحلي في "الفن المسرحي".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها باتخاذ الإجراءات اللازمة، كتقييمها المخاطر، وتنفيذها المستمر لعمليات الصيانة والإخلاء، ومتابعتها الحالات المرضية، فضلاً عن الاهتمام بالمقصف المدرسي، والمتابعة الدورية لمطافئ الحريق، إلا أن متابعتها نظافة دورات المياه لم تكن كافية.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجدد وأولياء أمورهم، بتقديم برامج متنوعة، مثل: توزيع الحلويات، ومشاهدة الأفلام الكرتونية التعليمية، وجولات ميدانية؛ للتعرف على مرافق المدرسة، والحضور المتدرج خلال اليوم المدرسي؛ مما ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر، وتُعد طلاب الصفين الثالث والسادس للمرحلة التالية من التعليم بالزيارات الصفية والميدانية للرابع بالمدرسة، والأول الإعدادي بمدرسة القضيبيّة الإعدادية للبنين، مع تقديم التوجيهات والإرشادات اللازمة.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كتوفير المنحدرات، ودورات المياه الخاصة، وتخصيص الصفوف المناسبة لهم، والسماح لهم بالانصراف المبكر؛ مما انعكس إيجاباً على اندماجهم في الحياة المدرسية.

القيادية كما في قيادتهم المجلس الطلابي، ولجنة النظافة.

- تُعزّز المهارات الحياتية المتنوعة لدى الطلاب بصورة مناسبة، كمهارات التعامل مع الحواسيب، وإعداد الدروس الإلكترونية، وتحليل الاستبانات، والمهارات

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للفئات المختلفة بصورة أكبر بالبرامج العلاجية والإثرائية.
- الأنشطة اللاصفية التي تُثَمِّي اهتمامات الطلاب ومواهبهم المختلفة بصورة أكبر.
- العناية بدورات المياه ونظافتها بصورة أكبر.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "مرض"

#### مبررات الحكم

بالمكافآت، والشهادات التقديرية للمتميزين ضمن مشروع "معلم الأسبوع"، وتفويض ذوي الكفاءة منهم للقيام ببعض المسؤوليات، كرئاسة بعض اللجان، والقيام بمهام التنسيق في الأقسام الأكاديمية؛ لسد النقص في القيادة الوسطى، المتمثل في: المعلمين الأوائل للغة الإنجليزية، والرياضيات، والمواد العلمية، والحاسوب، والنقص في الإرشاد الاجتماعي، إضافةً إلى تفويض مهام مدير المدرسة المساعد لارتباطه بالدراسة الجامعية، إلى أحد المعلمين الأوائل.

• تُوظف المدرسة مواردها المادية ومعظم مرافقها التعليمية بصورة مناسبة في تعزيز تعلم الطلاب وتلبية احتياجاتهم، كمركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، وتستغل ساحاتها ومرافقها الأخرى في تقديم الأنشطة اللاصفية، كأنشطة الطابور الصباحي، والفسحة، مثل: "مهرجان السلطة"، في حين يتوافر في المدرسة "مختبر العلوم"، و"غرفة التربية الأسرية" بتجهيزات غير مستكملة، مع نقص مرفق الصالة الرياضية.

• توطد المدرسة علاقاتها بمنتسبيها، عبر مشاركة مجلسي الآباء والطلاب في فعاليتها المدرسية، "كتكريم المتفوقين"، و"معرض التراث الشعبي"، وتتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع؛ لدعم خبرات طلابها، كتنظيمها فعالية "يوم الشجرة" بالتعاون مع بلدية العاصمة.

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على تنشئة جيلٍ متعلمٍ مبدع، يخدم مجتمعه ووطنه، وقد ترجمت بمستويات مناسبة في جوانب العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بالتنظير الشخصي للطلاب.
- تقيّم المدرسة واقعها بصورة مناسبة، عبر توظيفها تحليل (SWOT)، ومعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"؛ ساهمت في تعريفها جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى التطوير، كانت أساساً في بناء خطتها الإستراتيجية، التي تُرجمت أهدافها العامة بصورة واضحة في خطط الأقسام التشغيلية، متضمنة مؤشرات أداء متفاوتة في دقتها.
- تضمنت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة تقييمات لمجالات المراجعة لم تتوافق مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تُلبي المدرسة احتياجات المعلمين التدريسية، بتنفيذ الورش والبرامج التدريبية الداخلية والخارجية، مثل: "النشاط الاستهلاكي"، و"التعليم المتميز في ضوء الإدارة الصفية"، وتتابع أداء المعلمين بصورة مناسبة بتنفيذ الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة لهم، وقد انعكس أثر تلك البرامج، وهذه المتابعة بصورة متفاوتة على أداء المعلمين.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة؛ لاتباعها سياسة الباب المفتوح، وتقديم الدعم الفني والمعنوي، معززاً بالتشجيع والتحفيز للعاملين

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحسين الأداء المدرسي، خاصةً ما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعملياتي التعليم والتعلم.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية بصورة أكبر في تطوير، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

السنابيس الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Sanabis Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1965												سنة التأسيس															
مبنى 558 - طريق 8 - مجمع 408												العنوان															
العاصمة												المدينة/ المحافظة															
17550212			الفاكس			17550142			17550076			أرقام الاتصال															
sanabis.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
www.sanabis123.blogspot.com												الموقع على الشبكة															
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			6-1																					
563			المجموع			-			الإناث			563			الذكور		عدد الطلبة										
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		عدد الشعب		3		3		3		3		3	
11																											
10												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		عدد الشعب		3		3		3		3			
9																											
8												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		عدد الشعب		3		3		3		3			
7																											
6												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		عدد الشعب		3		3		3		3			
5																											
4												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		عدد الشعب		3		3		3		3			
3																											
3												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		عدد الشعب		3		3		3		3			
2																											
1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		عدد الشعب		3		3		3		3			
-																											
7 إداريين، وفتيين												عدد الهيئة الإدارية															
45												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
شهر												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
• تعيين مدير المدرسة في العام الدراسي 2015-2016.												المستجدات الرئيسية في المدرسة															