هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين

السلمانية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 نوفمبر – 1 ديسمبر 2016

SG030-C3-R089

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

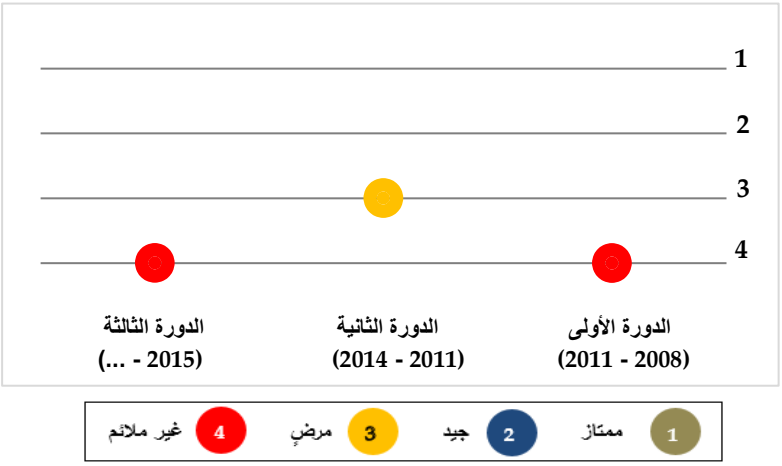
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضَعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، وعدم دقتها في تحديد أولويات العمل المدرسي، حيث تتبنى المدرسة رؤيةً لا تتوافق مع واقعها، وتعتمد آليات محدودة للتقييم الذاتي، إلى جانب ضعف آليات متابعتها على اختلاف المستويات، خاصةً فيما يرتبط بمجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليات التعليم والتعلم.
- تفاوت مستويات أداء الطلاب في الامتحانات الوزارية والخارجية في المواد الأساسية، وتدني نسب الإتقان في معظمها، ومحدودية تقدمهم في معظم الدروس.
- ضعف فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في أغلب الدروس، وعدم مساهمتها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية والمعارف والمفاهيم، وقلة فاعلية الإدارة الصفية، وضعف أساليب التقويم في تحقيق أهداف التعلم وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- محدودية البرامج والأنشطة اللاصفية المساندة لتعلم الطلاب على اختلاف فئاتهم، وقلة الفرص المتاحة لهم للمساهمة بفاعلية في الحياة المدرسية وتولي الأدوار القيادية.
- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وتمثلهم القيم الإسلامية، والتراث البحريني؛ على الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية.
- رصد احتياجات الطلاب الشخصية وتوفيرها، ومساندتهم بصورة مناسبة عندما تكون لديهم مشكلات؛ مما ساهم في كسب رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الحسن، وعلاقاتهم الطيبة فيما بينهم، على الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية.
- تلبية احتياجات الطلاب الشخصية، ومساعدتهم بصورة مناسبة عندما تكون لديهم مشكلات.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- تنفيذ برامج تمهين فاعلة؛ لرفع كفاءة أداء المعلمين، ومتابعة أثرها في تطوير إستراتيجيات تعليم وتعلم تركز على:
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف مستوياتهم
  - إدارة الدروس بما يضمن جودة إنتاجيتها.
- دعم الطلاب ومساندتهم على اختلاف فئاتهم، وإتاحة الفرص الكافية لمشاركتهم في الدروس والبرامج والأنشطة المدرسية؛ بما يعزز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية وتحملهم المسئولية.
- صيانة المرافق المدرسية وتجهيزها لتتلاءم والكثافة العددية للطلاب، خاصةً الصفوف والمعامل والمختبرات، وضمان انصرافٍ أكثر أمنًا لهم.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمَين الأولَين لقسمَي: الرياضيات والعلوم، واختصاصي مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية؛ للارتقاء بمستوى الأداء العام أو المحافظة عليه؛ بل تراجع مستوى أدائها في جميع مجالات العمل، من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- ضعف آليات التقييم الذاتي، وعدم الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين في التخطيط الإستراتيجي، وضعف آليات متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية للأقسام؛ ما تسبب في عدم التوافق ما بين إجراءاتها وبين ما هو مطبق بالفعل على أرض الواقع.
- تباين تقييم المدرسة لجميع مجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- كثرة التحديات التي تواجه المدرسة، والمتمثلة في:

- ضعف مستويات الطلاب عند التحاقهم بالمدرسة
- نقص القيادة الوسطى للعلوم والرياضيات، وضعف أداء الموجود منها فنيًّا وإداريًّا، ونقص اختصاصي مركز مصادر التعلم
- خطورة انصراف الطلاب من المدرسة، المتزامن مع خروج المعلمين بسياراتهم من مواقف السيارات بالمدرسة، في ظل قلة فاعلية متابعة المعنيين بذلك
- قِدَم المبنى المدرسي، وعدم توافق الطاقة الاستيعابية لبعض مرافقه التعليمية مع الكثافة العددية للطلاب، وعدم توافر صالة رياضية.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلاب في الامتحانات الوزارية نسب نجاح متفاوتة في المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 48% و83%، كان أدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصف نفسه.
- يُحقّق الطلاب نسب إتقان متدنية ومنخفضة في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي ذاته، تراوحت ما بين 14% و37%، تتوافق في تدنيها مع نسب النجاح المنخفضة في أغلب المواد، خاصةً الرياضيات، وتتباين مع نسبة النجاح المرتفعة التي يحققها طلاب الصف الثالث الإعدادي في اللغة العربية، باستثناء توافق نسب الإتقان البالغة 54% و48% مع نسب النجاح المرتفعة في اللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين على الترتيب.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مستويات اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس غير الملائمة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميعها بجميع الصفوف.
- يُظهر أغلب الطلاب مستويات غير ملائمة في دروس اللغة العربية، حيث جاءت متفاوتة في مهارة القراءة الجهرية في جميع الصفوف، وتحليل النصوص الأدبية بالصف الثاني، وغير ملائمة في توظيف القواعد النحوية بالصف الأول، وصياغة أسلوب التعجب بالصف الثالث.
- يظهر أغلب الطلاب مستويات أقل من المتوقع في مهارات اللغة الإنجليزية، خاصةً في مهارة الكتابة، وبالمستوى نفسه يكتسبون المعارف والمفاهيم العلمية، كتفسير الانتقال الحراري بين الأجسام، واستنتاج دور المواد الموصلة والعازلة.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات الرياضيات بصورة غير ملائمة، كمهارات توظيف العمليات الحسابية في تبسيط النسبة المئوية بالصف الأول، وفي تعيين معامل التكبير في الرسوم الهندسية بالصف الثاني، في الوقت الذي تفاوتت فيه مهاراتهم في البرهان الجبري وحل المعادلات بالصف الثالث.
- تستقر نسب النجاح في اللغة العربية والعلوم عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، بينما تتقدم في اللغة الإنجليزية، وتتراجع في الرياضيات.
- يتقدم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في معظم الدروس، والأعمال الكتابية؛ نظرًا لضعف المهارات الأساسية لديهم، عدا المتفوقين منهم – وهم قلة –، فإنهم يحققون تقدمًا مناسبًا وفق قدراتهم، كما في بعض دروس الرياضيات بالصف الثالث.
- يتقدم طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية وفق قدراتهم بصورة مناسبة في البرامج المساندة لهم، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب النجاح والإتقان التي يحققها الطلاب في جميع المواد الأساسية.
- مهارات الطلاب الأساسية في المواد الدراسية.
- تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس وخارجها، وفي الأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يساهم بعض الطلاب في بعض الفعاليات المدرسية والخارجية، كمشاركتهم في الأنشطة الرياضية بالفسحة، وتتولى فئة منهم الأدوار القيادية، كما في قيادة الطابور الصباحي، والمجلس الطلابي، ولجنة "أصدقاء المرشد الاجتماعي". ونظرًا لضعف ثقة معظم الطلاب بأنفسهم، وعدم قدرتهم على تحمل المسئولية، فقد اقتصرت المشاركة في أغلب الدروس على المتفوقين منهم، خاصةً في الأنشطة الجماعية.
- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتصرفون بوعي في انتظامهم في الطابور الصباحي، ومحافظتهم على البيئة المدرسية، واحترامهم لمعلميهم وزملائهم؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، في حين وُجدت قلة من الحالات السلوكية غير المقبولة، كالأحاديث الجانبية في الدروس، والتدخين، والمشاجرات، والتي يقوم قسم الإرشاد بتوثيقها ومتابعتها، كما يتعرض بعض الطلاب إلى أساليب غير تربوية من قبل عدد محدود من المعلمين، تتخذ إدارة المدرسة الإجراءات اللازمة حيالها.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ نتيجة المتابعة وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وفعاليات الحضور المبكر كمسابقة "نشط عقلك"، وبرنامج "سلم واستلم"؛ للحد من التسرب بين الحصص، إلا أن المدرسة مازالت تشهد حالات الغياب الجماعي في بعض المناسبات الدينية.
- يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، كمشاركتهم في مهرجان "البحرين أولًا"، ومسابقة تصميم أفضل لافتة عن الوطن، ويعكسون التزامهم القيم الإسلامية عند تعاملهم مع زملائهم ومعلميهم في ظل تنوع خلفياتهم الثقافية.
- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلّم الذاتي في قلة من الدروس، في حين تظهر بصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية كالعزف الموسيقي.
- يتواصل الطلاب مع أقرانهم في الدروس بصورة غير فاعلة، حيث يركن غالبيتهم للنقل المباشر من الزملاء، عوضًا عن إبداء الآراء والمناقشة خلال العمل معًا، إلا أنهم يتعاونون في تنفيذ بعض أعمال النجارة أو المجسمات في العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بحماس وثقة بالنفس، وتوليهم الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- تواصل الطلاب معًا بفاعلية داخل الصفوف وخارجها.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية تعلّمية توظيفًا غير فاعل في معظم دروس المواد الأساسية، كإستراتيجية السؤال من أجل التعلّم، والمناقشة، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، وكان المعلّم هو محور التعلّم فيها، إضافةً إلى اعتماد أسلوب التلقين واستخدام اللهجة العامية أثناء الشرح خاصّة في دروس اللغة العربية، إلا أن فاعلية هذه الإستراتيجيات ظهرت بصورة مناسبة في قلة من الدروس المرضية.
- يوظف المعلمون الموارد التعليمية المتاحة، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات، وأوراق العمل، دون مراعاة أهميتها في جذب انتباه الطلاب، وإثارة دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم.
- يدير المعلمون أغلب الدروس بصورة شبه منتظمة؛ حيث التخطيط والتدرج في الشرح، وتقديم الإرشادات بوضوح، وضبط سلوك الطلاب فيها، في حين تأثرت إنتاجيتها بإدارة وقت التعلم؛ نتيجة السرعة أو الإطالة في العرض، أو العشوائية في الانتقال ما بين الأنشطة، دون التأكد من تحقيق أهداف الدرس.
- يوظّف المعلمون أساليب تحفيزية بسيطة تضمنت العبارات التشجيعية، والتصفيق للطلاب المتفوقين عند مشاركتهم أهداف الدرس، وعرض إجاباتهم، حيث التزم بقية الطلاب الهدوء السلبي، ولم تكن تلك الأساليب كافية؛ لتعزيز مشاركتهم، وتحفيزهم نحو التعلم.
- يركّز المعلمون في أغلب الدروس على التقويم الشفهي، وأحيانًا على التقويم الكتابي الجماعي الذي ينقل فيه الطلاب الإجابات عن بعضهم، فيما خلت بعض الدروس من التقويم، كما في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، وتحوّل التقويم الكتابي الفردي في بعضها إلى تقويم كتابي جماعي، أو واجب منزلي، كما في العلوم بالصف الثاني، والرياضيات بالصف الأول، دون تقديم التغذية الراجعة الكافية، أو الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يقدّم المعلمون في معظم الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث يكتفي المعلم بالمرور السريع على مجموعات العمل، دون التأكد من إنجاز الطلاب، أو عرض الحلول جاهزة لهم لتصويب إجاباتهم أو نقلها مباشرة من السبورة.
- لا يُراعى التمايز بصورة فاعلة في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، كما لا يتم من خلالها تحدي قدرات الطلاب، حيث تقدم الأسئلة بصورة مباشرة وذات إجابات محددة، تعكس سقف التوقعات المنخفض لدى المعلمين لأداء الطلاب، إضافةً إلى قلة الكمّ المقدم في معظم المواد الأساسية، وتفاوت الدقة والانتظام في متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، عدا قلة من أعمال الرياضيات بالصف الثالث جاءت بصورة أفضل.

- يُنمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة جدًا، كالتعليل والاستنتاج في بعض دروس الرياضيات، في حين يركز معظمهم على مهارات التفكير الدنيا، كالتعرف والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف وتنوع الإستراتيجيات التعليمية، والموارد المتاحة؛ لإكساب الطلاب المعارف والمهارات الأساسية، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب ومساندتهم بفئاتهم المختلفة.
- استثمار وقت التعلم الذي يضمن رفع مستوى إنتاجية الدروس.
- توظيف التمايز في الدروس والأعمال الكتابية ومتابعتها بالتصحيح الدقيق والمنتظم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا توجد لدى المدرسة آلية موحدة ومنظمة لمساندة الطلاب تعليميًا، حيث تُشارك بعض الطلاب المتفوقين والموهوبين بصورةٍ محدودةٍ في اللجان والفعاليات الداخلية، كلجنة "الإذاعة المدرسية"، ومشروع "ورتل القرآن ترتيلًا"، وتتابع تحصيلهم وتكرمهم عبر برنامج "تفوق"، وتساند الطلاب ذوي التحصيل المتدني بصورة غير كافية، عبر تقديم المذكرات الدراسية وبعض حصص التقوية، في حين يتلقى طلاب صعوبات التعلم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية دعمًا مناسبًا في البرامج الخاصة بهم.
- تقدم المدرسة المساعدات العينية كمعونة الشتاء، وكوبونات المقصف المدرسي، والنظارات الطبية؛ تلبيةً لاحتياجات الطلاب الشخصية، وتساندهم بالنصح والإرشاد عندما تكون لديهم مشكلات، وتثقفهم بالمحاضرات، كمحاضرة "مضار التدخين"، كما تدعم سلوكهم الإيجابي وتحصيلهم الدراسي ببرنامج "نجم الأسبوع".
- تُنمِّي المدرسة اهتمامات ومواهب عدد قليل من الطلاب، بالأنشطة اللاصفية المحدودة، كبرامج الإذاعة المدرسية والفسحة، مثل: "دوري كرة القدم"، وبعض الألعاب الترفيهية غير المنظمة، إضافة إلى بعض حصص المجالات العملية، كالنجارة والرسم والموسيقى، والزيارات الميدانية، كزيارة "مركز الإصلاح والتأهيل والتدريب" بجو.
- تتابع المدرسة أمور الصيانة بالبيئة المدرسية، وتدرب منتسبيها على عملية الإخلاء، إلا أن الازدحام الشديد عند انصراف الطلاب من البوابة الرئيسة، بالتزامن مع خروج سيارات المدرسين عبر ساحة المدرسة؛ يشكل خطرًا على سلامة الطلاب

وأمنهم، علاوةً على قِدَم المبنى المدرسي، وتعتيم نوافذ الصفوف، وتفاوت مراقبة الطلاب في الفسحة.

- تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد، بتنظيم الزيارات الميدانية للمدرسة الابتدائية الرافدة، والجولات التعريفية بداية العام، والمحاضرات، كمحاضرة "التحرش الجنسي"، وتعد طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية من التعليم باللقاءات التعريفية بنظام توحيد المسارات، وزيارات التوجيه المهني، كزيارة مدرسة الجابرية الصناعية، وشركة "ألمنيوم البحرين".
- تُدرب المدرسة بعض طلابها بصورةٍ مناسبةٍ على المهارات اليدوية في حصص المجالات، في حين كانت غير كافية في مهارات التحدث باللغة الإنجليزية، وحل المشكلات والتفسير العلمي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إجراءات الأمن والسلامة عند انصراف الطلاب.
- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب المتفوقين، والموهوبين، وذوي التحصيل المتدني بالبرامج المناسبة.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم المختلفة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة المستحدثة على سلوك الطالب وتحصيله، لكنها لم تتوافق بصورة دقيقة مع واقعها، ولم تتم ترجمتها عمليًا بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي، خاصةً إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تقيم المدرسة واقعها مستفيدةً من تقرير المراجعة السابقة، وأدوات المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن هذا التقييم لم يكن دقيقًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، ولم يشمل المستجدات التي طرأت على واقع المدرسة، كانخفاض نسب الإتقان وتدنيها في معظم المواد الأساسية. هذا، بخلاف ما ظهر من وعي مناسب للقيادة الحالية بأولويات التطوير، إلا أنه لم يتسنَ لها الوقت الكافي للعمل وفقها.
- تتبع المدرسة خطة إستراتيجية تمتد من 2015 إلى2019، تندرج تحتها خطط تنفيذية وتشغيلية للأقسام الأكاديمية لم تكن دقيقة في ترجمة أهدافها الخاصة إلى ممارسات فاعلة على أرض الواقع؛ نتيجة عدم مناسبة آليات تنفيذ إجراءاتها، كالتأخر في عمليات تصحيح اختبارات المنتصف، فضلًا عن تضمنها مشروعات عدة لم تُنفذ فعليًا؛ الأمر الذي يُنبئ عن ضعف في أداء القيادة الوسطى من حيث التنفيذ والمتابعة؛ مما أدى إلى تراجع أداء المدرسة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- توفر المدرسة بعضًا من الورش لتمهين المعلمين، كورشتي: "التعلم التعاوني" و"التمايز"، وتنفذ بعض الزيارات التبادلية، غير أن ذلك لم يكن كافيًا لرفع كفاءة المعلمين، في ظل عدم وضوح دور فريقي التحسين الداخلي والخارجي. كما أن ملاحظة الدروس وتقويمها لم يكن بالدقة والكفاءة، بما يسهم في تحقيق ممارسات تعليمية فاعلة؛ الأمر الذي أكدته نسبة الحصص غير الملائمة وشيوعها في جميع الأقسام.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة خاصةً بوجود القيادة الجديدة، حيث تشجع منتسبيها على طرح المبادرات بتقديم مشروعاتهم، وتحفزهم باتباع مبدأ تفويض الصلاحيات كتعيين منسقين للقيام بمهام المعلمين الأولين للرياضيات والعلوم، وتكليف منسق العلوم بتحليل النتائج، إلا أن ذلك كله انعكس بصورة محدودة على أدائهم في جميع مجالات العمل المدرسي.
- توظف المدرسة مواردها المادية ومرافقها التعليمية بصورةٍ محدودة في تعزيز خبرات الطلاب وتيسير عملية التعلم، كورش المجالات العملية، لكنها ظهرت بصورة أقل في المرافق الحيوية الأخرى التي لا تتفق في طاقتها الاستيعابية وعدد الطلاب، كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم الذي لا يتوافر له الاختصاصي المعني.
- تُفعل المدرسة المجلس الطلابي بصورةٍ مناسبة في الحصول على آراء الطلاب ومقترحاتهم، كتغيير تاريخ تقديم امتحان المنتصف في مادة الاجتماعيات، وتتواصل مع أولياء أمورهم عبر وسائل عدة، كالرسائل النصية لكل صف، وتشارك

أعضاء مجلس الآباء في فعالياتها، كإلقاء كلمة في الطابور الصباحي، في حين ظهر دورها محدودًا	في التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ دعمًا لخبرات الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة عمليات التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجها في التخطيط الإستراتيجي بما يتوافق مع أولويات العمل المدرسي.
- برامج التنمية المهنية وقياس أثرها على أداء المعلمين لتحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي.
- فاعلية توظيف المصادر التعليمية والمرافق في تيسير عملية التعلم، وإكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات.
- تواصل المدرسة مع المجتمع؛ لتنمية خبرات الطلاب وتوسعه مداركهم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">السلمانية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Salmaniyia Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1957</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 316 – شارع اللؤلؤ – مجمع 311</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">السلمانية/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17252306</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17261027</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alsalmaniya.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">309</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">309</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">6</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">33</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهران</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	-
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2016-2017: – مدير المدرسة – مدير المدرسة المساعد.