هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين

السلمانية - محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2-4 مارس 2009م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس	3
المقدمة	4
خصائص المدرسة	4
الفعالية بوجه عام	5
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	7
نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير	8
ما تحتاجه إليه المدرسة للتحسّن	17
سجل أحكام المراجعة	18

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) جزء من هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بمرسوم ملكي رقم 32 لسنة 2008، بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة المعايير وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

ممتاز	1
جيد	2
مرض	3
غير ملائم	4

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. يوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 303 طالبًا

الفئة العمرية : 13–15 سنةً

خصائص المدرسة

تعُدّ مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين واحدة من المدارس التابعة لمحافظة العاصمة، وقد تأسست عام 1957م وتحتضن الفئة العمرية من 13 إلى 15 سنة، يتوزعون على 11 فصلاً دراسيًا (4 فصول بالمستوى الأول، و4 بالمستوى الثاني، و3 بالمستوى الثالث). يبلغ عدد طلابها 303 طالبًا، غالبيتهم من خلفيات اجتماعية واقتصادية متوسطة. يبلغ عدد المعلمين بالمدرسة 29 معلمًا وعدد 6 من أعضاء الهيئة الإدارية. تتسم مباني المدرسة بالقدم وقلة المرافق كعدم وجود صالة رياضية وورش متخصصة للمجالات العملية. كما أنها تعاني من نقص في بعض الوظائف الفنية، كعدم وجود محضّر لمختبر العلوم، وفني حاسوب، واختصاصي لصعوبات التعلم، على الرغم من وجود 21 طالبًا من ذوي صعوبات التعلم.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 4

ظهر مستوى أداء مدرسة السلمانية الإعدادية للبنين بالمستوى غير الملائم، على الرغم من رضا الطلاب وأولياء الأمور، إلا أن جميع جوانب المراجعة ظهرت بالمستوى غير الملائم.

مستوى الإنجاز الأكاديمي غير ملائم، على الرغم من تحقيق الطلاب لنسب نجاح مرتفعة في الامتحانات في معظم المواد، إلا أنّ ذلك لم ينعكس على نسب الإتقان التي جاءت منخفضة في معظم المواد. كما أنّ نسب النجاح تلك لم تنعكس على مستوياتهم في الصفوف، حيث ظهر إنجازهم بالمستوى غير الملائم فيما يقارب نصف الدروس التي تم مشاهدتها. ويرجع ذلك في أغلبه إلى طرائق التدريس المَتّبعة التي لا تراعي الفروق الفردية، وقد أدى ذلك بدوره إلى صعوبة تحقيق الطلاب للمستويات التي تتناسب وقدراتهم.

التطور الشخصي للطلاب غير ملائم، حيث لا تتاح لهم الفرص الكافية لتنمية ثقتهم بأنفسهم. كما أنه لا تتاح لهم الفرص للمشاركة بحماس وإبداء الرأي داخل الصفوف من خلال المناقشة والحوار. ولا يشعر الطلاب بالأمن والسلامة؛ نتيجة لشعورهم بالخوف من الطلاب الأكبر منهم سنًاً، وقد أبدوا قلقهم أيضًا من الأساليب غير المقبولة الصادرة من بعض المعلمين بالمدرسة، على الرغم من اتخاذ المدرسة لبعض الإجراءات، إلا أنها لم تكن كافية لإيقاف تكرار تلك الأساليب.

ظهرت عمليتا التعليم والتعلم بالمستوى غير الملائم؛ نتيجة كون المعلم محور العملية التعليمية في معظم الدروس. كما أن عدم استخدام الاستراتيجيات التي تضمن مشاركة الطلاب وعدم مساندتهم وتحفيزهم وعدم

مراعاة الفروق الفردية بينهم ساهمت في جعل معظم الدروس بمستوى غير ملائم. كما لم يتم توفير الفرص الكافية للطلاب للعمل الجماعي، مما جعلهم مجرد مستمعين سلبيين بدلاً من تنمية مهارات التعلم الذاتي لديهم. أما فيما يتعلق بالتقويم فعلى الرغم من تقديم الاختبارات بشكل مستمر، فإنه لا يتم استغلال نتائجه في بناء خطط الدروس والأنشطة المناسبة لرفع المستوى التحصيلي للطلاب. كما افتقرت معظم الدروس إلى التقويم لتشخيص مدى فهم الطلاب أو إنجازهم لأهداف الدروس أو تقديم التغذية الراجعة المناسبة.

ظهرت جودة تعزيز المنهج وتقديمه بالمستوى غير الملائم، حيث تم الاعتماد على تقديم محتوى الكتاب دون إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية والإنجليزية والمهارات الحسابية ومهارت استخدام الحاسوب المناسبة لمرحلتهم العمرية. كما لم يكن هناك أي ربط بين المواد في أي من الدروس. أما الأنشطة اللاصفية، فقد اقتصرت على إشراك فئة قليلة من الطلاب في المسابقات المختلفة. كما خلت الصفوف من الوسائل التعليمية الجاذبة والمحفزة وكذلك ممرات وساحات المدرسة عدا بعض الزوايا والجداريات البسيطة.

المساندة والإرشاد داخل الصفوف غير ملائمتين؛ نظرًا لعدم تقديم المعلمين الدعم الكافي المتمثل في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب لمساعدتهم على التقدم والتطور. وعلى الرغم من قيام المدرسة بتقييم احتياجات الطلاب الشخصية، إلا أنها لا تقوم بتقييم احتياجاتهم التعليمية من خلال استخدام أساليب التقويم التي تشخص وتساعد في وضع الخطط اللازمة لتلبية تلك الاحتياجات.

القيادة والإدارة غير ملائمتين؛ نظرًا لغياب أثر الاستفادة من التقييم الذاتي في إعداد الخطط التي تركز على رفع مستوى إنجاز الطلاب وتساهم في تطورهم الشخصي. كما أن عدم وجود آلية واضحة لمتابعة أداء المعلمين، وقياس أثر برامج التنمية المهنية على ممارساتهم الصفية أثر في فاعلية القيادة والإدارة رغم توظيفهما المرضي للموارد والمباني في ظل التحديات التي تواجهها المدرسة من قِدم المبنى المدرسي وضعف الموارد المالية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 4

في ظل عدم قدرة المدرسة على تحقيق رؤيتها عبر خطتها الاستراتيجية الحالية والتي امتدت لغاية ثلاث سنوات متتالية شارفت على الانتهاء، فإن قدرتها الاستيعابية للتحسن والتطوير غير ملائمة خاصة مع عدم وجود آليات واضحة لمتابعة الخطة أو الفعاليات المختلفة، بما في ذلك التعليم والتعلم وفي ظل عدم إحداث أية تحسينات بارزة في الأعوام القليلة الماضية في رفع المستوى التحصيلي للطلاب على وجه الخصوص. كما لا يتضح أثر الاستفادة من التقييم الذاتي الحالي في وضع الخطط المناسبة للتطوير.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

إنجازات الطلبة

☐ ما مدى جودة إنجاز الطلبة في التحصيل الأكاديمي؟

الدرجة: 4

الإنجاز الأكاديمي للطلاب بوجه عام غير ملائم

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات بشكل عام في معظم المواد، إلا أنّها لا تعكس مستوياتهم الحقيقية وهذا ما أكدت عليه نسب الإتقان التي تباينت وانخفضت نسبتها عن تلك النسب المرتفعة. وقد أكدت الزيارات الصفية ذلك أيضًا، حيث كان إنجاز الطلاب غير ملائم فيما يقارب نصفها. كما أن النتائج لم تنعكس على أعمال الطلاب التحريرية في الصفوف، حيث أن معرفة معظم الطلاب لم تنعكس بالشكل المناسب عند أدائهم الأعمال أو المهام الموكلة إليهم.

بمقارنة نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية، تبين إحراز تقدم بسيطً بشكل عام في نتائجهم، إلا أن ذلك لا يعكس الجانب المعرفي ومستوى إتقانهم للكفايات الأساسية والمهارات التي هم بحاجة إليها في الحياة العملية، حيث لم يكن هناك أي تقدم ملحوظ داخل الصفوف، إضافة إلى غياب آليات التقويم داخل الدروس التي يمكن من خلالها قياس تقدمهم. كما لا يتم تقديم الاختبارات التشخيصية للطلاب بغرض مقارنة نتائجهم بما يحققونه من تقدم لاحقًا.

نظرًا لعدم مراعاة الفروق الفردية للطلاب في الصفوف وفي الأنشطة المقدمة لهم، فإن التقدم الذي يحققونه لا يتناسب مع قدراتهم، حيث لا يتم إعداد برامج خاصة بالطلاب حسب فئاتهم، إضافة إلى أن طرائق التدريس المستخدمة لا تلبي احتياجاتهم، حيث يتم تقديم الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية والواجبات المنزلية بمستوى

واحد لجميع الفئات دون مراعاة للاختلافات الفردية في القدرات، مما انعكس على مستوى إنجازهم. وفيما يتعلق بفئات الموهوبين والمتفوقين وذوي صعوبات التعلم، فبالرغم من قيام المدرسة بحصرهم، إلا أنه لا توجد برامج مخصصة لتنمية قدراتهم وتقديم الدعم اللازم لهم.

- ما التقدم الذي يحققه الطلبة في تطورّهم الشخصي؟

الدرجة: 4

التقدم الذي يحققه الطلاب في تطورهم الشخصي ظهر بصورة غير ملائمة

يلتزم الطلاب بالحضور والمواظبة في المدرسة، حيث تقل نسب الغياب والتأخر الصباحي في معظم فترات السنة. وقد كانت مشاركة الطلاب داخل الصفوف غير ملائمة، فالاستراتيجيات المتبعة والتي تتمحور في معظمها حول المعلم تقلص دور الطلاب وتجعلهم مجرد مستمعين أكثر من كونهم مشاركين فاعلين في العملية التعليمية. كما أن ما يقدم خارج الصفوف من برامج وأنشطة مدرسية لا تلبي احتياجاتهم بالشكل الملائم ليكونوا متعلمين مستقلين.

تركز الأنشطة المقدمة داخل الصفوف على تنمية مهارات التفكير الدنيا، حيث لا تمنح للطلاب الفرص الملائمة لتنمية مهارات التفكير التحليلي أو توسيع المدارك العليا أو إبداء الرأي وطرح الحلول للمشكلات. كما أن فرص تولي الأدوار القيادية في البرامج والأنشطة داخل الصفوف وخارجها قليلة، مما لا يسهم في تنمية التطور الشخصي للطلاب.

لم توفر المدرسة فرصًا حقيقية للطلاب لتعزيز قدراتهم على العمل بصورة تعاونية، فاستراتيجية التعلم التعاوني لم تكن مفعلة في معظم الدروس، إضافة إلى قلة اللجان والأنشطة والبرامج التي تنمي الروح التعاونية والتشاركية بينهم. أبدت مجموعة كبيرة من الطلاب عدم ارتياحهم من الأساليب غير المقبولة التي

يستخدمها بعض المعلمين. كما أبدت مجموعة من الطلاب الأقل سنّا تخوفهم من الطلاب الأكبر سنًا، مما يؤثر على تطورهم الشخصي وعدم إحساسهم بالأمان وذلك بالرغم من اتخاذ المدرسة للإجراءات عند معرفتها بالأمر، إلا إنها لم تكن كافية للحد من تلك الحوادث.

جودة ما يتم تقديمه

☐ ما مدى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الدرجة: 4

جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم بشكل عام غير ملائمة

لدى المعلمين إلمامًا مرضيًا بالمواد العلمية التي يقومون بتدريسها، إلا أن ذلك لم ينعكس على طرائق التدريس، حيث لم يكن هناك تنوعًا مناسبًا لمستوى الطلاب الذهني والمعرفي وكانت الأساليب المتبعة في غالبيتها تقليدية ولا تتعدى نقل الحقائق ومحتوى المنهج. و قد انعكس ذلك على أدائهم واستجابتهم ودافعيتهم وقدرتهم على التعلم. وقد تبين غياب الأنشطة والأساليب الضرورية لتوسيع مدارك الطلاب وتحدي قدراتهم في أغلب الدروس، فكانت معظم المهام الموكلة إليهم اعتيادية اعتمدت على الكتاب المدرسي. كما أن بعض الأنشطة المقدمة لا تتطلب مجهودًا كبيرًا من قبلهم لاستكمالها، مما لا يساهم في تحقيقهم التقدم المتوقع. ولا يتاح للطلاب الفرص الكافية للعمل التعاوني، إلا في حالات نادرة و بشكل غير مخطط له من حيث توزيع الأدوار والمسؤوليات عليهم لتمكنهم من التعلم بعضهم من بعض. ولا يتم تحفيز الطلاب ومشاركتهم بشكل ملائم؛ نظرًا لتمحور أغلب الدروس حول المعلم مما حد من اندماجهم في المواقف التعليمية. كما لا يتم تشجيع الطلاب أو مساندتهم بشكل كافٍ لتمكينهم من المساهمة الفاعلة في تلك الدروس.

بالرغم من تكليف الطلاب في بعض الدروس بالواجبات المنزلية، إلا أنها كانت تكميلية لما يتم تقديمه في الدروس وتحاكي الكتاب المدرسي، و تكون موحدة لجميع فئات الطلاب على اختلاف احتياجاتهم، ولا يتم توظيف هذه الواجبات لتوسعة مداركهم أو إثراء الأعمال التي تتم في المدرسة بالإضافة إلى غياب المتابعة الفعالة لها.

لا يُوظف التقويم في الدروس بصورة ملائمة، حيث تفتقر معظم الدروس لتنوع أساليب التقويم لقياس مدى ما أنجزه الطلاب. ويقتصر التقويم في بعض الدروس على الأسئلة الشفوية الموجهة لفئة محدودة من الطلاب. كما لا تستغل نتائج الاختبارات في بناء الخطط التي تلبي احتياجات الطلاب المختلفة. ولا يحصل الطلاب على التغذية الراجعة المناسبة التي تساعدهم على التطور.

- ما مدى جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة؟

الدرجة: 4

جودة تعزيز المنهج وتقديمه بوجه عام غير ملائمة

يقتصر تقديم المنهج على تقديم محتوى الكتاب المدرسي بصورة تقليدية، مما لم يمكّن الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية، وعلى وجه الخصوص مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية. كما أن عددًا من الطلاب يواجهون صعوبة في مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية. لا يتم الربط بين المواد المختلفة بصورة ملائمة، حيث لا تمكن طرائق تقديم الدروس من استيعاب الطلاب بأن المهارات التي يتعلمونها في مادة دراسية ما يمكن نقلها وتوظيفها في تعلم مادة دراسية أخرى.

لا تعزز المدرسة روح المواطنة لدى الطلاب بشكل ملائم، حيث ظهر انعدام مشاركتهم في ترديد السلام الوطني في الطابور كمثال على ذلك. كما لا تتاح للطلاب فرص ممارسة الأدوار القيادية إلا نادراً، الأمر الذي يحد من تنمية فهمهم للحقوق والواجبات باعتبارهم جزءاً من المجتمع. كما أن الأنشطة اللاصفية لا تسهم في تنمية مهارات الطلاب ولا تعنى باهتماماتهم بصورة كافية؛ نظرًا لمحدوديتها واقتصارها على عدد

قليل من الطلاب. كما لا تقوم المدرسة بمتابعة أثر الأنشطة المقدمة المحدودة على الطلاب في رفع مستوى التحصيل والتطور الشخصي لديهم.

أما البيئة المدرسية، فلا يتم توظيفها بشكل فاعل، بحيث تعكس الصفوف وممرات المدرسة أعمال الطلاب الإبداعية وتشجعهم على تقدير ما حولهم أو تعزز التعلم لديهم. كما لا يتم عرض الموضوعات التي تغرس فيهم القيم والأخلاقيات وتكسبهم المفاهيم الصحيحة بشكل ملائم، فالمدرسة تفتقر إلى اللوحات التوعوية والإرشادية واللوائح السلوكية التي تعزز دور المدرسة في عملية التعليم والتعلم.

☐ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الدرجة: 4

جودة مساندة الطلاب وإرشادهم ظهرت بصورة غير ملائمة

يتم حصر احتياجات الطلاب الشخصية لدى التحاقهم بالمدرسة من خلال بياناتهم الشخصية والتواصل المباشر مع المعلمين وأولياء الأمور، وتعمل المدرسة على تلبية هذه الاحتياجات قدر المستطاع. إلا أنّ حصر المدرسة للاحتياجات التعليمية للطلاب وتلبيتها لم يكونا بالصورة الملائمة فالمدرسة لا تقوم باختبارات تشخيصية لتقييم مستويات الطلاب، ولا توظف عملية تحليل نتائج الامتحانات التحصيلية بالشكل الملائم في إعداد الخطط والبرامج المناسبة. كما لا يتم تقديم المساندة الكافية للطلاب داخل الصفوف؛ نتيجة لعدم استخدام أساليب التقويم لتشخيص احتياجاتهم التعليمية أو مراعاة الفروق الفردية من خلال الأنشطة الصفية المقدمة لهم. لا تمتلك المدرسة آليات واضحة لدعم ومساندة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

تقتصر تهيئة المدرسة للطلاب المستجدين على عقد لقاء تعريفي مع الطلاب المستجدين في بداية العام مع بعض الزيارات الصفية التي يقوم بها المشرفون من أجل تعريفهم بأنظمة وقوانين المدرسة. وتنفذ برنامجًا توجيهيًا لطلاب الثالث الإعدادي لتعريفهم بالمسارات المتاحة من خلال إقامة بعض المحاضرات والزيارات للمدارس الثانوية لمساعدتهم على تحديد رغباتهم للمرحلة التالية من التعليم.

أبدى بعض الطلاب في مقابلاتهم نوعًا من الثقة بأقسام المساندة والإرشاد في المدرسة من حيث سهولة الوصول إليها وحل المشكلات البسيطة. إلا أن مجموعة كبيرة منهم تذمرت من عدم الجدية في حل بعض المشكلات خاصة فيما يتعلق باستخدام بعض المعلمين لأساليب غير مقبولة.

للجنة الصحة والسلامة دوراً بارزاً في تطبيق معايير الصحة والسلامة المدرسية. ولا توجد في المدرسة مظاهر بارزة تشكل خطرًا يهدد سلامة منتسبيها، وهناك متابعة مستمرة من قبل اللجنة لتلك النواحي. غير أن المدرسة لا توفر الملصقات الإرشادية والتوجيهات المعززة لمظاهر الصحة والسلامة داخل الصفوف وفي مرافق المدرسة. كما لا تتابع سلامة دخول وخروج الطلاب من بوابة المدرسة الثانية المطلة على الشارع الرئيس بشكل مباشر.

القيادة والإدارة

- ما مدى فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة في تعزيز الإنجاز والتطوّر الشخصي وفي تحقيق التحسّن بالمدرسة ؟

الدرجة: 4

فعالية القيادة والإدارة ظهرت بمستوى غير ملائم

بالرغم من تركيز رؤية المدرسة على تحقيق التميز وسرعة النمو وتوفير خدمات تعليمية ذات نوعية عالية، إلا أن هذه الرؤية لم تحقق أهدافها على أرض الواقع خصوصًا على مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب أو سلوكياتهم أو أداء المعلمين في الصفوف. كما لم تقم المدرسة بوضع آليات واضحة للتعرف على نقاط القوة لديها والجوانب التي بحاجة للتطوير ومتابعة المبادرات مما لم يسهم في تحقيق أهداف رؤيتها.

تنظم المدرسة الاستبانات المتعلقة بتقييم بعض جوانب الأداء مثل استبانة استطلاع أراء الطلاب حول المدرسة واستطلاع أراء المعلمين حول الدورات المقدمة وتقييم خطط الأقسام، إلا أنه لا يتم استكمال إجراءات هذا التقييم من حيث التحليل والوصول إلى النتائج. إضافة إلى ذلك، فإنّ عمليات التقييم غير منظمة بشكل كافٍ للاستفادة من نتائجها في وضع الخطط والبرامج التي تمكن المدرسة من رفع مستوى الأداء. وبالرغم من قيام المدرسة بتحليل سوات SWOT لتقييم الموارد البشرية والمادية، إلا أنها لم توظف نتائج التحليل المذكور بالشكل الملائم في بناء الخطة الاستراتيجية للمدرسة التي تمتد لثلاثة أعوام. كما لم يتم قياس مدى تطبيق الخطط الموضوعة لأهدافها، ولم يكن هناك وجود لعناصر التخطيط الاستراتيجي فيها مثل مؤشرات الأداء وأساليب تقويم البرامج المختلفة.

تُقدم المدرسة الدروع والشهادات التقديرية للمعلمين وأعضاء الهيئة الإدارية الذين يساهمون في الإعداد والمشاركة لورش العمل والفعاليات المختلفة، إلا أن ذلك التحفيز لم ينعكس على مبادرات المعلمين في إبداء الحماس للتغيير والتطوير في المدرسة أو على أدائهم داخل الصفوف.

يتم إعطاء الفرصة للمعلمين لتحديد بعض الورش التدريبية التي هم بحاجة إليها، إلا أنه لا يتم متابعة وقياس فعالية وأثر تلك الدورات على تطوير أداء المعلمين، وانعكاسها على ممارساتهم داخل الصفوف، خاصة تلك المرتبطة باستراتيجيات التعليم والتعلم.

تسعى المدرسة بصورة مرضية إلى الحصول على آراء أولياء الأمور فيما يخص تقدم أبنائهم وهناك من يتجاوب مع المدرسة من أولياء الأمور. كما تأخذ المدرسة بالاقتراحات المقدمة من قبل أولياء الأمور قدر الإمكان.

بالرغم من قدم المبنى المدرسي ومحدودية موارد المدرسة، إلا أن توظيف تلك الموارد يتم بصورة مرضية من خلال استخدام ميزانية المدرسة بصورة مناسبة لتلبية بعض الاحتياجات الضرورية للعملية التعليمية. كما يتم توظيف مختبر العلوم، على الرغم من عدم وجود محضّر مختبر بالمدرسة، إلا أن مركز مصادر التعلم لا يبرز أهمية دوره في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية وذلك لعدم توافر المصادر التعليمية والأنشطة الكافية التي تساهم في رفع مستوى الإنجاز.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير التقييم الذاتي في المدرسة للاستفادة منه في بناء الخطة الاستراتيجية التي تركز على التطوير وتحقيق التقدم في مستويات و قدرات الطلاب.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
  - مراعاة الفروق الفردية.
  - تنمية مهارات التفكير العليا.
  - توظيف التعلم التعاوني.
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
  - الربط بين المواد.
- توظيف التقويم أثناء الدروس والاستفادة من تحليل نتائج الامتحانات في تشخيص احتياجات الطلاب التعليمية و بناء الخطط لرفع مستوى إتقانهم .
- تحسين سلوكيات الطلاب من خلال تطبيق أنظمة ولوائح السلوك بشكل منتظم وعادل وصارم.
- توفير فرص أكبر للطلاب في الدروس ومن خلال الأنشطة اللاصفية لتطوير استقلاليتهم وثقتهم بأنفسهم.

سجل أحكام المراجعة

المجـال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**4 : غير ملائم**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	4 : غير ملائم
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	4 : غير ملائم
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4 : غير ملائم
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	4 : غير ملائم
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	4 : غير ملائم
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4 : غير ملائم
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	4 : غير ملائم