هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة السلام

بني جمرة – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4–6 ديسمبر 2017

SP061-C2-R045

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

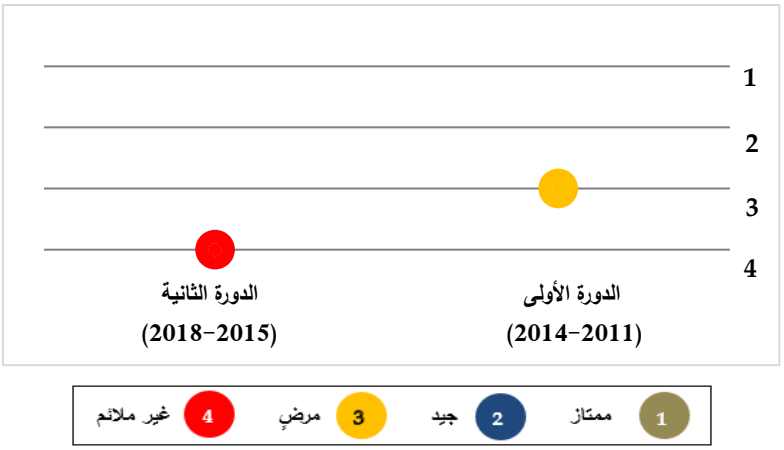
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تقل مستويات الطلبة عن توقّعات المناهج المرتبطة بأعمارهم في جميع المواد الأساسية على مستوى المدرسة، ويُعدّ التقدّم محدودًا في تطوير المفاهيم والمهارات لديهم.
- يحضر الطلبة إلى المدرسة بانتظام، مع ذلك، فإنّ مشاركتهم الفاعلة والمنتجَة في الحياة المدرسية، وخاصّةً في الدروس، محدودة. هذا وتؤثّر الحوادث المتكررة والمستمرة للسلوك غير المقبول على شعور الطلبة بالأمن والأمان.
- في نصف الدروس الملاحظَة، استُخدِمت إستراتيجيات تعليم وتعلّم غير فاعلة، ولا سيما تدريس الصف ككل، والتوضيح المحدود من قبل المعلّم، في حين توظَّف الموارد فقط في قلة من الدروس. ويُوجَّه التدريس غالبًا إلى فئة القدرة الوسطى بين الطلبة، ولا يُدار وقت التعلّم والسلوك بفاعلية. وبالتالي، لا تُلبَّى الاحتياجات التعليمية للطلبة المتفوقون وذوي التحصيل المتدني على نحوٍ كافٍ في جميع المواد الأساسية داخل الدروس وخارجها. إضافةً إلى ذلك، يفتقر التقويم التكويني للدقة، ولا يدعم أو يتحدّى قدرات الطلبة على اختلاف فئاتهم.
- لا تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلبة أو تقدّم لهم الدعم اللازم والمساندة عند ما تكون لديهم مشكلات.
- يفتقر التقييم الذاتي للدقة الكافية، ولا يُشرِك جميع الأطراف المعنية بالمدرسة. هذا ولا يركّز التخطيط الإستراتيجي بشكلٍ كافٍ على أولويات التطوير. إضافةً إلى ذلك، لا يتم تحديد معايير النجاح في الخطط التشغيلية؛ وذلك لمتابعة تنفيذ وتحقيق الأهداف بدقة.

• لا يُقدّم مجلس الإدارة إرشادات إستراتيجية ومالية واضحة؛ لتعزيز جودة التعلّم.	• أولياء الأمور والطلبة راضون عمّا تُقدّمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- بيئة مادية آمنة وصحية.

التوصيات

- إدامة شعور الطلبة بالأمن والأمان من خلال المتابعة الدقيقة، وتقديم الدعم اللازم، وتوفير برامج مستهدفة لإدارة السلوك.
- تحسين مجال القيادة والإدارة والحكومة، وذلك بالتركيز على:
  - وضوح وفصل أدوار مجلس الإدارة في تقديم الدعم والتوجيه الإستراتيجي للمدرسة
  - آليات تقييم ذاتي دقيقة ومنظمة، تُحدّد أولويات التطوير بوضوح من خلال التخطيط والتنفيذ الفاعل
  - توفير برامج تطوير مهنية فردية، وضمان انعكاس أثرها على تحصيل الطلبة.
- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة في المواد الأساسية، من خلال التركيز على تطوير المفاهيم والمهارات.
- تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم من خلال:
  - ضمان توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة، وتوظيف الموارد المتاحة؛ لضمان مشاركة الطلبة بحماس في الدروس
  - إدارة وقت التعلّم بفاعلية؛ لضمان الإنتاجية في الدروس
  - تحسين جودة التقويم، وتوظيف نتائجه في تعزيز متابعة ودعم الطلبة على اختلاف فئاتهم، خاصةً ذوي التحصيل المتدني.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

• تراجعت الفاعلية العامة للمدرسة منذ المراجعة الأخيرة. إذ تراجع مجالي التحصيل الأكاديمي والتطوّر الشخصي للطلبة؛ بسبب أوجه القصور الجديّة في جودة عمليتي التعليم والتعلّم والمساندة والإرشاد.	• يفتقر مجلس الإدارة لإدراك أهمية توفير إرشاد إستراتيجي ومالي واضح لقيادة المدرسة، لتمكينها من مواجهة التحديات والمخاطر الحالية. إضافةً إلى ذلك، لا يتم فصل الأدوار المهنية والإدارية بشكلٍ جيد؛ مما يحُد من

مساءلة القيادة المهنية للمدرسة عن تحسين أداء المدرسة.

- هناك فجوات كبيرة بين أحكام المدرسة وتلك التي أصدرها فريق هيئة جودة التعليم والتدريب، ولا سيما في تقييم فاعلية الدروس؛ مما يؤثّر سلبًا على تحصيل الطلبة.
- يُظهر الطلبة مستويات متدنية في المواد الأساسية، وضعفًا في المهارات، ولا سيما في اللغات وحل المشكلات والمهارات العملية على مستوى المدرسة.
- يُحرز الطلبة تقدّمًا محدودًا في غالبية دروس المواد الأساسية على مستوى المدرسة، وفي أعمالهم الأكاديمية المستقلة.
- على الرُغم من وجود تخطيط إستراتيجي وخطط تشغيلية، إلّا أنّها لا تستند إلى أولويات التطوير الأساسية؛ وذلك بسبب غياب التقييم الدقيق ومتابعة الأداء من قبل قيادة المدرسة، ولا يستند تدريب التطوّير المهني المقدّم للهيئة التدريسية إلى الاحتياجات الفعلية للمعلّمين، كما وأنّه لا يترك أثرًا ملحوظًا على الممارسات الصفية. هذا وتفتقر مختبرات العلوم للموارد الكافية، ولا تُوظَّف بانتظام وفاعلية لدعم عملية التعلّم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في العام الدراسي 2016–2017، نسب إتقان عالية في كلٍ من المرحلة الابتدائية؛ جاء أقلّها بنسبة 73% في اللغة الإنجليزية للصف الثالث، والمرحلة الثانوية، حيث تراوحت بين 50% في اللغة العربية في الصف العاشر و83% في اللغة الإنجليزية، والفيزياء في الصف العاشر. مع ذلك، تباينت هذه النسب في المرحلة الإعدادية، حيث بلغ أقلّها 18% في اللغة الإنجليزية، و27% في العلوم في الصف السادس.
- يحقق الطلبة نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016–2017 في المواد الأساسية. ومع ذلك، يُظهِر الطلبة مستويات متدنية جدًا في جميع المواد الأساسية في الدروس والأعمال الفردية.
- جودة الامتحانات الداخلية لجميع المواد في المرحلتين الإعدادية والثانوية تفاوتت بشكلٍ كبير. إذ جاءت هذه الامتحانات بصورة أقل من توقّعات المنهج من حيث الجودة والمحتوى، ولا توفر مستويات مختلفة للتحدّي على نحوٍ كافٍ. علاوةً على ذلك، تظهر بوضوح المبالغة في منح الدرجات في تصحيح أوراق الإجابة ولا سيما في اللغة العربية.
- يُظهِر تتبّع بيانات الفوج الواحد خلال السنوات الثلاث من 2014–2015 حتّى 2016–2017، أنّ معظم الطلبة، قد حافظوا على أدائهم العالي المبالغ فيه في الامتحانات الداخلية.
- في امتحانات (TIMSS) لعام 2015، سجّل طلبة الصف الرابع درجات أدنى من المعدَّل في الرياضيات والحساب والعلوم، في حين سجّل طلبة الصف الثامن درجات ضمن المعدَّل في الرياضيات.
- يُحرز الطلبة تقدّمًا محدودًا في دروس المواد الأساسية على مستوى المدرسة، ولا سيما الطلبة المتفوقون وذوي التحصيل المتدني.
- في معظم أعمال الطلبة على مستوى المدرسة وفي جميع المواد الأساسية، يُحرز الطلبة بجميع فئاتهم تقدّمًا محدودًا.
- في اللغة العربية، على الرُغم من امتلاك الطلبة لمهارات استماع قوية، إلا أن مهارات أغلبهم في المحادثة جاءت بصورة متدنية. إذ يستخدم الطلبة اللهجة العامية خلال المناقشات في الصف، ومهارات القراءة والكتابة غير متطوّرة لديهم.
- في اللغة الإنجليزية، يمتلك أغلب الطلبة مهارات شفهية قوية، إلّا أنّ مهاراتهم في الاستيعاب والكتابة ضعيفة.
- في الرياضيات، تتفاوت المهارات الأساسية لدى الطلبة، إلا أن مهاراتهم في حل المشكلات ضعيفة جدًا.
- في العلوم، يمتلك الطلبة فهمًا محدودًا للمفاهيم العلمية الأساسية، ومهاراتهم العملية غير متطوّرة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة من حيث المفاهيم والمهارات في المواد الأساسية.

- التقدّم الذي يحققه الطلبة بمختلف فئاتهم على مستوى المدرسة.
- المهارات اللغوية لدى الطلبة في اللغتيْن العربية والإنجليزية.
- مهارات الطلبة في حل المشكلات، والرياضيات، ومهاراتهم التطبيقية في العلوم.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في قلة من الدروس الأفضل، يُشارك غالبية الطلبة بحماس، رُغم كون الفتيات أكثر حماسًا من الفتية، ولا سيما في المرحلة الابتدائية. مع ذلك، يفتقر الطلبة في أغلب الدروس إلى الثقة بالنفس والحماس؛ مما يحد من مشاركتهم بفاعلية في الحياة المدرسية، ولا سيما في الدروس.
- أما في خارج الدروس، فيتولّى الطلبة المتفوقون بثقةً أدوارًا ومسئوليات في قيادة الطابور الصباحي، ويُشاركون بحماس في أنشطة الأندية التي تُقام كلّ خميس، مثل: نادي كرة القدم، ونادي الطهي. مع ذلك، فإنّ ثقتهم بأنفسهم وتوليهم الأدوار القيادية جاء بصورة أقل في الدروس؛ بسبب ضعف عمليات التعليم والإفراط في التلقين.
- على الرُغم من التزام العديد من الطلبة السلوك الحسن وإظهارهم الاحترام لمعلميهم وزملائهم والزوّار، تؤثّر الحوادث المتكرّرة والمستمرّة للسلوك غير المقبول – ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية – سلبًا على شعور الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة.
- يمتلك الطلبة فهمًا ملائمًا للثقافة البحرينية والتراث البحريني. إذ يُشاركون في احتفالات العيد الوطني للبحرين وفي أنشطة الأندية التقليدية، ويزورون المواقع التراثية، مثل: فخّار عالي. هذا ويُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للقيم الإسلامية في دروس التربية الإسلامية، وبقراءتهم لآياتٍ من القرآن الكريم خلال الطابور.
- يحضر غالبية الطلبة بانتظام وانضباط إلى المدرسة. مع ذلك، رصدت حالات قليلة للتأخر بعد الفسحة. إضافةً إلى ذلك، تنخفض معدّلات الحضور قبل بدء بعض العطل الرسمية.
- في قلة من الدروس الأفضل، يُظهر عدد قليل من الطلبة مهارات مناسبة في قدرتهم على التعلم الذاتي، خاصةً في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وتكنولوجيا المعلومات. مع ذلك، يُظهر الطلبة في معظم دروس المواد الأساسية على مستوى المدرسة مهارات غير متطوّرة في التعلّم الذاتي والعمل التعاوني، إضافةً الى ضعف مهاراتهم التواصلية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلبة على المشاركة بثقة، وتوليهم الأدوار والمسئوليات في الحياة المدرسية.

- سلوكيات قلة من الطلبة، ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- مهارات الطلبة التواصلية، وقدرتهم على العمل الذاتي والتعاوني.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغلُب على نصف دروس المواد الأساسية التي تمت ملاحظتها على مستوى المدرسة إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة؛ إذ تركز على المعلم كمحور للعملية التعليمية مع التركيز على فئة واحدة من الطلبة، مع محدودية توظيف الموارد المتاحة كالسبورات البيضاء وأوراق العمل؛ مما يغيِّب مساهمة الطلبة في الدروس، ويحد من مشاركتهم الفاعلة، وإنتاجيتهم في معظم الدروس. ونتيجةً لذلك، فإنّ اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات محدود في المواد الأساسية. مع ذلك، تتاح في قلة من الدروس الأفضل، فرصًا ملائمة للطلبة للمناقشة والتعلّم من خلال لعب الأدوار، والممارسات الفردية، إلى جانب استخدام البطاقات التعليمية والصور والمجسّمات التوضيحية.
- يستغل المعلّمون وقت التعلم بفاعلية في قلة من الدروس الأفضل، إلا أنه في نسبة كبيرة من الدروس، لا يتم توظَّيف وقت التعلّم بصورة منتجة؛ نتيجة الوتيرة البطيئة للدروس. كما يبذل المعلّمون جهدًا كبيرًا أ في إدارة سلوك الطلبة في قلة من الدروس.
- في معظم الدروس، يقتصر تشجيع وتحفيز الطلبة نحو التعلّم على استخدام الثناء. إذ يقل كثيرًا توظيف الأنشطة التحفيزية لإثارة الاهتمام والفضول في الدرس. لذلك، فإنّ المشاركة الفاعلة للطلبة في الدروس محدودة.
- لا يوظَّف التقويم التكويني بفاعلية في دعم الطلبة. فالتقويم إجرائي في معظم الدروس، ويبنى على توقّعات متدنية وأسئلة مغلقة، تُخفِق في قياس التقدّم الفردي للطلبة. ورُغم انتظام تصحيح أعمال الطلبة في الغالب، إلّا أنّه يفتقر إلى الدقة في بعض الأحيان، ويتغاضى عن الأخطاء. إضافةً إلى ذلك، يظهر تضخم الدرجات في أوراق امتحانات نهاية الفصل ذلك بوضوح. هذا ولا يُقدّم التقويم تغذية راجعة بناءة للطلبة خلال الدروس وفي أعمالهم الفردية، للمساهمة في دعم تقدّمهم في معرفة المفاهيم والمهارات.
- لا تتيح معظم الدروس على مستوى المدرسة فرصًا كافية لتطوير مهارات التفكير النقدي والمنطقي، وتفسير وجهات النظر لدى الطلبة؛ مما يُقيّد فرص الطلبة في تطوير مهارات التفكير العليا لديهم.
- رُغم توظيف الأنشطة المتمايزة في قلة من الدروس، لا يتم تحديد الطلبة بحسب فئاتهم بدقة من خلال التوظيف الفاعل لنتائج التقويم. وبالتالي، لا يتلقّى الطلبة دعمًا وتحديًا كافيَيْن في معظم الدروس؛ مما يؤثّر سلبًا على تعلّمهم وتقدّمهم، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلّم، وتوظيف الموارد المتوفّرة.
- الإدارة الفاعلة، والمنتجَة لوقت التعلّم.

- التوظيف الفاعل للتقويم من أجل التعلّم، ودقّة التغذية الراجعة المقدّمة للطلبة.
- الدعم المقدَّم للفئات المختلفة من الطلبة في الدروس، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- رغم توفّر البيانات حول تحصيل الطلبة، لا تملك المدرسة نظام فاعل؛ لمتابعة التقدّم الأكاديمي للطلبة من حيث اكتسابهم للمفاهيم والمهارات. ولا يتم توظَّف البيانات المتوفّرة بفاعلية في تحديد احتياجات الطلبة، والتخطّيط من أجل التعلّم من خلال تقديم دعمٍ منتج داخل الدروس وخارجها للطلبة بمختلف فئاتهم التعليمية.
- الدعم المقدَّم للطلبة ذوي التحصيل المتدني غير رسمي وذو أثر محدود على تحصيلهم الأكاديمي.
- يشمل دعم الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، تكريم الطلبة المتفوّقين، وتقديم الدروس خارج الصفوف في اللغة العربية لطلبة صعوبات تعلّم، وأنشطة الأندية للطلبة الموهوبين. مع ذلك، فإنّ أثر هذا الدعم على التقدّم الأكاديمي للطلبة ومهاراتهم وقدراتهم محدود.
- رُغم توفّر سياسة وإجراءات للتعامل مع حوادث السلوك غير المقبول ومعرفة المدرسة بهذه الحوادث، إلّا أنّ فاعلية هذه الإجراءات محدودة جدًّا، ويُثبت صحة ذلك تكرّر مثل هذا الحوادث. هذا ويؤثّر غياب برامج إدارة السلوك المستهدفة، وعدم فاعلية الدعم المقدَّم للطلبة كلّما واجهوا المشكلات سلبًا على شعور الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة.
- يشمل نطاق الأنشطة اللاصفية الأندية كنادي الموسيقى، والقراءة، والاحتفال بالأسابيع المختلفة، والرحلات الميدانية المتعدّدة. إلا أن، فاعلية مثل هذه الأنشطة في إثراء فرص التعلّم وتعزيز قدرة الطلبة محدودة؛ نتيجة قلة مشاركة الطلبة.
- توفّر المدرسة بيئة صحية سليمة وآمنة بصورة عامة، وتشمل التدابير الأمنية تدريبات منتظمة على الإخلاء.
- تنظم المدرسة "اليوم المفتوح"؛ لتسهيل تهيئة الطلبة الجدد. مع ذلك، لا توفّر برامج فاعلة تضمن إرشادًا شاملًا فيما يخص المرحلة التالية للتعليم للطلبة.
- لا تتبنّى المدرسة نهجًا فاعلًا في تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة لإعدادهم للمستقبل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية لفئات الطلبة المختلفة من خلال برامج الدعم.
- توفير الدعم اللازم للطلبة كلّما واجهتهم المشكلات، وتوفير برامج مستهدفة لإدارة السلوك.
- تطوير المهارات الحياتية لدى الطلبة واهتماماتهم وخبراتهم من خلال الأنشطة اللاصفية.
- توفير إرشادات شاملة وواضحة للطلبة، فيما يتعلق بالمرحلة التالية من التعليم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- التقييم الذاتي غير رسمي ويفتقر للدقة الكافية، ولا يُشرِك جميع الأطراف المعنية. لا يتم التركيز في التخطيط الإستراتيجي بشكلٍ كافٍ على أولويات التطوير، ويخلو التخطيط من معايير نجاحٍ واضحة، تُمكّن من المتابعة الفاعلة لتنفيذه ونجاحه.
- رُغم مشاركة المدرسة للخطط الإستراتيجية والتشغيلية، والتي يتم تنفيذها من قبل مختلف الأقسام، يؤثّر غياب المتابعة الدقيقة للتنفيذ دعم الإدارة، سلبًا على تحقيق أهداف المدرسة.
- رُغم إجراء مراجعة للمنهج، إلّا أنّ التنفيذ الفاعل وإثراء المنهج؛ لتطوير مفاهيم ومهارات الطلبة محدود. وعلاوةً على ذلك، فإنّ المراجعة غير منتظمة، وتفتقر للتركيز الواضح على النطاق والتسلسل.
- يتم توفير برامج التنمية المهنية للمعلمين في مواضيع متعدّدة تشمل التخطيط للدروس والإدارة الصفية. مع ذلك، فإنّ تخصيص هذه البرامج ومتابعة أثرها على الممارسات الصفية غير دقيق بصورة كافية. وبالتالي، فإنّ فاعلية هذه البرامج في نصف الدروس الملاحظَة، ولا سيما في المواد الأساسية، غير ملائمة.
- تربط منتسبي المدرسة والقيادة علاقات إيجابية. وتُنفِّذ المدرسة سياسة الباب المفتوح، كما وتنفِّذ المدرسة هيكلًا للعاملين، وتفوّض الصلاحيات والمسئوليات بحسب الحاجة. مع ذلك، تسبب القيود المالية الكبيرة بارتفاع نسبة تغيّر الهيئة التدريسية والطلبة؛ مما يؤثّر سلبًا على الأداء العام والفاعلية العامة للمدرسة.
- ينفذ منسّقو المواد والقيادة العليا للمدرسة زيارات صفية وفقًا لتوقعات المدرسة، إلّا أنّها لا تركّز على التعلّم بصورة كافية؛ مما يحدّ من فاعليتها، وبالتالي، فإنّ التغذية الراجعة المقدّمة للمعلمين لا تتطرق الى الجوانب التي تحتاج إلى تطوير ولا تؤثّر إيجابيًا على الممارسات، والتحصيل بالنحو الكافي.
- الحرم المدرسي مجهّز بمختبرات علوم وتكنولوجيا معلومات واتّصالات مناسبة، ومكتبة، وقاعة متعدّدة الأغراض ومرافق رياضية، إلا أن مختبرات العلوم تفتقر للموارد الأساسية، ويُعيق التوظيف غير الفاعل للموارد التعليمية المحدودة في الدروس، لتحقيق جودةٍ عالية في عمليتي التعليم والتعلّم؛ مما يؤدي إلى مخرجات ضعيفة.
- أسست المدرسة روابط مع المجتمع المحلي، ويُشارك الطلبة في البطولات الرياضية، ويزورون المواقع التاريخية المحلية، مثل: متحف البحرين. إضافةً إلى ذلك، تُشارك المدرسة مرافقها كغرفة الاجتماعات، وملاعبها الرياضية مع المدارس الأخرى. وعلى الرغم من ذلك، فإنّ أثر هذه الروابط غير كافٍ في إثراء تعلّم الطلبة، أو تطوير خبراتهم الشخصية.
- فاعلية مجلس الإدارة محدودة؛ بسبب عدم وضوح التوجيه الإستراتيجي، وغياب الإرشاد المالي، وعدم كفاية مشاركة التخطيط لتخطّي التحديات والمخاطر التي تتعرّض لها المدرسة. هذا ولا يلعب المجلس دورًا فاعلًا في مساءلة قيادة المدرسة عن أداء المدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي الدقيق الذي يرتبط ارتباطًا وثيقاً بأولويات المدرسة وجوانب التطوير.
- جودة ومتابعة الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وتنفيذها؛ لتحسين الإنجاز الأكاديمي للطلبة وتطوّرهم الشخصي.
- المراجعة المنتظمة للمنهج الدراسي، مع التركيز الواضح على النطاق والتسلسل.
- إجراءات دقيقة؛ لتقييم الدروس، تركّز على التعلّم، وتؤدّي إلى تطوّير مهني مخصَّص.
- دور مجلس الإدارة في توفير التوجيه الإستراتيجي، وتطوير خطط المدرسة والمساءلة الحازمة للقيادة المهنية للمدرسة عن أداء المدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة السلام											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Salam School											
سنة التأسيس	2010											
العنوان	مبنى 165، طريق 55، مجمّع 543											
المدينة/ المحافظة	بني جمرة / الشمالية											
أرقام الاتصال	16167777		**الفاكس**	17009767								
البريد الإلكتروني للمدرسة	info@alsalamschool.net											
الموقع على الشبكة	www.alsalaschool.net											
الفئة العمرية للطلبة	6–16 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–5			6–8			9–11					
عدد الطلبة	**الذكور**	109	**الإناث**	96	**المجموع**	205						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات متوسطة الدخل.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	–
عدد الهيئة الإدارية	11												
عدد الهيئة التعليمية	24												
المنهج المطبق	المنهج الأمريكي استنادًا إلى معايير مشروع (AERO) – منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية، التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية العربية، والمواطنة												
لغة التدريس	اللغتان العربية والإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	6 سنوات												
الامتحانات الخارجية	الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS) في الرياضيات فقط.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	–												