



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الصفا الابتدائية للبنات

عالي - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20-22 ابريل 2009

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 4 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 5 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 6 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 7 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث
عدد الطلبة: 369 تلميذة
الفئة العمرية: 6-12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة الصفا الابتدائية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى، حيث تأسست سنة 1994م. تقع المدرسة في قرية عالي، وتنتمي غالبية تلميذاتها إلى مستويات اقتصادية متوسطة وخلفيات اجتماعية محافظة. يبلغ عدد التلميذات 369 تلميذة، وتمّ توزيعهن على 12 صفّاً (6 للحلقة الأولى و 6 للحلقة الثانية). صنفت 8% من تلميذات المدرسة من فئة صعوبات التعلم 3% منهن يحصلن على وجبة مجانية. كما أن أغلب تلميذات المدرسة لغتهن الأم العربية. كما تفتقد المدرسة لبعض المرافق التعليمية المهمة مثل الصالة الرياضية، ومختبر العلوم ومعمل التربية الأسرية ومعمل التقانة والمرسم. يبلغ عدد الهيئة التعليمية 32 معلمة . وقد انضمت المدرسة مؤخراً لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة الصفا الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بوجه عام، وحازت على رضا جيد من تلميذات المدرسة وأولياء أمورهن.

تُحقق تلميذات المدرسة مستويات جيدة في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة للتنوع في استراتيجيات التعليم المستخدمة ومراعاة الفروق الفردية أثناء شرح الدروس؛ مما أدى إلى تقدم مستوى التلميذات في تحصيلهن الأكاديمي على اختلاف فئاتهن الأكاديمية، وارتفاع نسب نجاحهن وإتقانهن للكفايات الأساسية في الامتحانات المدرسية. هذا بالإضافة إلى أن مهارة القراءة والكتابة والحساب جيدة لدى التلميذات؛ وذلك نتيجة لإتاحة الفرص الكافية لهن لممارستها داخل الدروس، كما أن مهارات التلميذات في استخدام تقنية المعلومات عالية، ويتضح ذلك من خلال بعض المشاريع والأنشطة المدرسية التي استخدمت التلميذات فيها الحاسوب.

التطور الشخصي للتلميذات جيد، حيث تتمتع تلميذات المدرسة بسلوك مهذب داخل الصف وخارجه، كما وتشارك التلميذات في أنشطة المدرسة المختلفة؛ مما أدى إلى تعزيز ثقتهن بأنفسهن وتنمية إحساسهن بالمسؤولية، وقدرتهن على التعبير عن آرائهن. هذا بالإضافة للفرص التي تُتاح للتلميذات؛ لتولي أدواراً قيادية داخل الصفوف ومشاركتهن بفاعلية؛ الأمر الذي يعكس مدى دافعيتهن للتعلم. تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي القدرات بالمدرسة لا تتم بصورة كافية.

عمليتا التعليم والتعلم جيدة؛ نتيجة لاستخدام المعلمات استراتيجيات متنوعة في التدريس، وإلمامهن بمادتهن العلمية وحماسهن أثناء تقديم دروسهن، التي ساهمت معظمها في إضفاء جو من المتعة وإثارة دافعية التلميذات للتعلم، إضافة إلى استخدام معظم المعلمات للأساليب التقويمية المختلفة؛ الأمر الذي انعكس بصورة إيجابية على رفع المستوى التحصيلي لديهن واكتسابهن للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وتقنية المعلومات .

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة، حيث يتم تعزيز المنهج من خلال عدد من الأنشطة اللاصفية المتنوعة، والبعض من الزيارات الميدانية والتعليمية، إلا أنه نظراً لانشغال التلميذات من ذوات التحصيل المتدني في دروس التقوية لا تتاح لهن الفرص الكافية للمشاركة في الأنشطة اللاصفية. كما ويتم توفير بيئة محفزة للتعلم، من خلال إثراء البيئة الصفية والمدرسية بالوسائل واللوحات التعليمية، التي تساهم في تنمية الحس الوطني لدى التلميذات.

مساندة وإرشاد التلميذات جيدة، حيث تقوم المختصات في المدرسة بتقييم الاحتياجات الشخصية والتعليمية وتلبيتها، كما ويتم توفير برامج التهيئة المناسبة للتلميذات عند بداية انضمامهن للمدرسة؛ لضمان استقرارهن بها. كما أن إدارة المدرسة لديها آليات مراقبة جيدة؛ لتقييم المخاطر الصحية.

القيادة والإدارة جيدة، وتعتبر أحد جوانب القوة بالمدرسة، حيث تعمل كل الفئات القيادية بروح الفريق الواحد؛ لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة، من خلال التخطيط وتقييم العمل الذاتي ومعرفتها بنواحي القوة، وتلك التي بحاجة للتطوير مع تقديم أفضل الخدمات لتلميذات المدرسة، حيث للمدرسة خطة عامة ذات أهداف واضحة ومبنية على تحليل الواقع المدرسي، ويتم متابعة تنفيذها وتحقيق أهدافها، هذا بالإضافة إلي سعيها للتواصل مع أولياء الأمور والاستجابة لاقتراحاتهم وإعطاء التلميذات الفرصة؛ لاتخاذ بعض القرارات مثل تقليل الواجبات المنزلية أثناء فترة الامتحانات.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

القدرة الاستيعابية للتحسن بالمدرسة جيدة؛ نظراً لوجود طاقم إداري وتعليمي ذو كفاءة وخبرة مدعومة بقيادة تؤمن بالتشاور في قراراتها، كضرورة لقيادة التغيير والتطوير، هذا بالإضافة إلى التقييم الذاتي ووعيها التام بنواحي القوة بالمدرسة، وتلك التي بحاجة للتطوير والعمل على وضع الخطط التشغيلية الفعالة والبرامج المختلفة لتحسين العمل المدرسي. يضاف إلى ذلك عدد من التحسينات التي أدخلتها مديرة المدرسة، والتي كان من أبرزها تحسين البيئة المدرسية، وتشجيع المعلمات بالمدرسة؛ لاستخدام أنواع من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس مثل تقنية المعلومات؛ والتي كان لها الأثر الفاعل في إدخال عنصر التشويق داخل الصفوف الدراسية؛ مما انعكس بصورة ايجابية على الإنجاز الأكاديمي للتلميذات .

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة .
- الخطة المدرسية ومتابعة مدى تنفيذها وتقييمها.
- التقييم الذاتي .
- نسب النجاح المرتفعة في الامتحانات المدرسية.
- المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وتقنية المعلومات.
- سلوك التلميذات.
- تنوع أساليب التقويم.
- إثراء البيئة المدرسية وتنمية روح المواطنة.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنمية مهارات التفكير العليا.
- نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة.
- تحدي القدرات.
- إتاحة الفرص للتلميذات ذوات التحصيل المتدني للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ بالاعتبار:
 - نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة.
 - توفير فرص أكبر لتنمية مهارة التفكير العليا.
 - تحدي القدرات.
- توفير فرص للتلميذات ذوات التحصيل المتدني للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة