الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الرجاء

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10–12 مارس 2014

SP049-C1-R049

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.....1

المقدمة 2

خصائص المدرسة.....2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام.....5

إنجاز الطَّلبة.....6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة.....14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقًا لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة الرجاء											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1899											
الفئة العمرية	18-6 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	5-1			8-6			12-9					
عدد الطلبة	**الذكور**	322	**الإناث**	287	**المجموع**	609						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة لأسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	18											
عدد الهيئة التعليمية	65											
المنهج المطبق	المنهج الأمريكي المبني على تدريس مواد من إصدار غلينكيو وماغروهيل وماكميلان وبيرسن وهاركورت ميفلن. ومنهج وزارة التربية والتعليم.											
لغة التدريس	العربية والإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة ونصف											

الامتحانات الخارجية	اختبار التقييم التمهيدي للكفاءة الدراسية (PSAT)			
الاعتمادية (إن وجدت)				
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	–	–	–	11
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات رئيسة في العام الدراسي 2012/13 تشمل: – تعيين مدير جديد، ومساعد مدير للمرحلة الثانوية – تشييد مبنى جديد للطلبة من رياض الأطفال إلى الصف الثاني.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تعتبر مدرسة الرجاء من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجه عام، حيث جاء مستوى أدائها في كافة الجوانب بصورة مرضية. وعلى الرغم من ارتفاع نسب نجاح الطلبة في الامتحانات الداخلية، إلا أنَّ مستوياتهم وتقدمهم في الدروس – على مستوى المدرسة – جاءت بصورة مرضية. وثمة تفاوت في الممارسات التعليمية في مختلف المراحل الدراسية وفي الدروس. كما يلبي المعلمون احتياجات الطلبة بصورةٍ ملائمة، غير أنهم لا يقدمون تحديات كافية لهم. كما لا يتم استخدام التقييم بفاعلية؛ مما يحد من أثره على أداء الطلبة بصورة عامة. ويقدم المنهج كمًّا مناسبًا من الأنشطة والممارسات التي تلبي احتياجات واهتمامات غالبية الطلبة. يتسم الطلبة بالسلوك الجيد، الذي يعكس وعيهم بثقافة البحرين وتراثها وقيمها الإسلامية. وتقوم المدرسة بإجراء تقييمٍ ذاتي سنوي، إلا أنه ليس دقيقًا أو شاملًا بحيث يظهر أثرًا حقيقيًّا على تحسين أداء المدرسة. كما قد حازت المدرسة على رضا الطلبة وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى قيادة المدرسة رؤية واضحة تهدف إلى التميز في تقديم التعليم والرعاية الشاملة للطلبة. وقد تمت مشاركة هذه الرؤية مع غالبية منتسبي المدرسة؛ ممَّا أدى إلى تأثيرها بشكل مناسب على فاعلية ما تقدمه المدرسة وجودة مخرجاتها، إلا أن التخطيط الإستراتيجي وأهدافه – من ناحية أخرى – غير مدعوم بعملية

تقييم ذاتي شاملة ودقيقة. كما أنَّ "خطة المتابعة القابلة للقياس"، التي تحدد أهداف المدرسة، تفتقر إلى وجود نظم معرّفة بوضوح؛ لتقييم ومراقبة تقدم ونجاح الإجراءات المتخذة.
وعلى الرغم من الأثر المحدود لبرامج التطوير المهني المقدمة للمعلمين والقيادة الوسطى، فإنّ المعلمين يشعرون بالتقدير، ويساهم بقاء نسبة كبيرة منهم في وظائفهم في استقرار المدرسة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

حقق الطلبة نسب نجاحٍ كبيرةٍ في الامتحانات الداخلية على مدار الأعوام الثلاثة الماضية، حيث حققت نسبة كبيرة منهم 80% فما فوق في المواد الأساسية. بيد أنَّ هذه النتائج لا تعكس مستويات الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية، والتي ظهرت بصورة مرضية من حيث مستوى الأداء، والتقدم في الصفوف والمواد الدراسية. وتشير نسب تحصيل طلبة الصف الحادي عشر في اختبار التقييم التمهيدي للكفاءة الدراسية/ اختبار استحقاق المنح الوطنية إلى أنَّ أداء الطلبة مرضٍ بصورةٍ عامة، على الرغم من انخفاض درجاتهم في مهارة القراءة الناقدة.

وعلى مستوى المدرسة، فقد توافقت مستويات أداء الطلبة وتقدمهم مقارنةً بفئاتهم العمرية، حيث يكتسب غالبية الطلبة المهارات الأساسية في المواد الأساسية، إلا أنَّ اكتسابهم مهارات التحدث والقراءة في اللغتين العربية والإنجليزية، كان أفضل من مهارات الكتابة، حيث يقرأ غالبية الطلبة النصوص المختلفة بطلاقة، مع فهمها جيدًا. كما أنَّ مستوى الأنشطة التعليمية المكثفة المقدمة للطلبة محدود، مما يؤثر سلبًا على جودة مخرجاتهم التعليمية في كافة المراحل. كما يوجد تفاوت كبير في مستويات الطلبة في تمكنهم من مهارات القواعد والإملاء، خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية. وعلى الرغم من أنّ مهارات الطلبة في التواصل الشفوي في اللغة الإنجليزية جيدة، فإنَّ مهارة الخطابة لديهم ما تزال تحتاج إلى تحسين.

إنَّ اكتساب الطلبة للمهارات والمفاهيم الحسابية الأساسية على مستوى المدرسة جيد، كما أنَّ تقدمهم في الدروس ملائم. فعلى سبيل المثال، يظهر طلبة المرحلة الابتدائية فهمًا للكسور، ويستطيع طلبة المرحلة الإعدادية حساب النسب. وفي الدروس الجيدة في المرحلة الثانوية، يستطيع الطلبة تبسيط العبارات العشرية وتحويلها إلى أُسُسٍ كسرية، واحتساب مشتقات الدوال. بيد أنّ تطبيقهم للمفاهيم الحسابية في حل المشكلات ليس بالمستوى ذاته في كافة الصفوف.

وفي مادة العلوم، يستطيع معظم الطلبة استرجاع الحقائق العلمية؛ ممَّا يساهم في تحقيقهم تقدمًا ملائمًا في الدروس. كما يفهم طلبة المرحلة الابتدائية عملية تكوّن الظل، ويظهرون مهاراتهم في فهم التعريفات، كتعريف الانعكاس والامتصاص. كذلك يظهر طلبة المرحلة الثانوية فهمًا لأنواع التفاعلات الكيميائية، والدوائر الكهربائية المتوالية والمتوازية، وأسس علم الوراثة والجينات. بيد أنّ اكتسابهم مهارات الاستقصاء والمهارات العملية على مستوى المدرسة ليس بالمستوى المتوقع، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، حيث تُعدُّ الأنشطة العملية قليلةً.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يلتزم الطلبة بالحضور وبأوقات بدء الدروس، ويرجع ذلك إلى المراقبة والمتابعة الحثيثة من جانب المدرسة. كما أنَّ سلوك الطلبة الحسن، داخل الصفوف وفي أرجاء المدرسة، يعكس نضجهم ووعيهم؛ فهم يشعرون بالأمن والأمان، ويظهرون وعيًا وفهمًا واضحًا لثقافة وتراث البحرين، واحترامًا كبيرًا للقيم الإسلامية.

كما يشارك الطلبة بحماسة وثقة في معظم الدروس عندما تقدم لهم الفرصة؛ فهُم يجيبون عن أسئلة المعلمين، ويشاركون في الأنشطة التعليمية والصفية والعمل التعاوني، كثنائي أو ضمن مجموعات صغيرة. كذلك يشارك طلبة المرحلة الابتدائية بشغف وعلى مستوى واسع من الأنشطة اللاصفية، كنشاط يوم الثلاثاء والأندية المسائية. ويظهرون مستويات مرتفعة من الثقة بالنفس والقدرة على العمل الجماعي.

ولكن، وعلى الرغم من مشاركة بعض طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية بحماس في الأنشطة الرياضية، كمباريات كرة القدم، فإنّ غالبية الطلبة لا يحصلون على فرصةٍ للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.

يحظى أعضاء المجلس الطلابي و"نادي الأصدقاء" بفرص عديدة لتحسين قدرتهم على تحمّل المسئولية وتولي الأدوار القيادية من خلال تنظيم الفعاليات، كتوزيع الحلوى وإقامة المهرجانات وتنظيم احتفالات العيد الوطني. بيد أنّ غالبية الطلبة يظهرون مهارات قيادية ضعيفة، وقدرةً محدودة على تحمّل المسئولية داخل الصفوف وخارجها. كما أنّ مهارات التعلم الذاتي لديهم محدودةٌ؛ نتيجةً لقلة الفرص المقدمة لهم لقيادة عملية التعلم بأنفسهم خلال الدروس.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يظهر معظم المعلمين إلمامًا واسعًا بموادهم العلمية، اتضح ذلك في تخطيط غالبيتهم وتقديمهم للمادة خلال الدروس؛ إذ تشتمل معظم الدروس على أهداف تعليمية محددة بوضوح، إلا أنَّ الطلبة لا يَطلعون عليها دائمًا بصورة واضحة. وعلى الصعيد ذاته، يتباين اختيار المعلمين لبعض الأنشطة المتنوعة، وذات العلاقة والتي تشكل تحديًا للطلبة، حيث تعمل على دعم الأهداف التعليمية.

توجد مواطن ضعف وجوانب قوة في جميع المراحل الدراسية، مع تفاوت بسيط بين المواد بصورة عامة، حيث إنَّ عملية التعليم والتعلم فاعلة في غالبية دروس الرياضيات والعلوم في المرحلة الثانوية، إلا أنها ليست بذات المستوى من الفاعلية في دروس اللغة العربية. وتركّز معظم الدروس على تحقق الفهم واكتساب المعرفة، فمثلًا يَدْرُس طلبة الصف السابع طرائق مختلفة لاحتساب النسب؛ لكي يفهموا المفاهيم العددية ذات العلاقة بشكلٍ تام. بينما يتفاوت تحسين المهارات بشكلٍ أكبر، حيث تركّز قلةٌ من الدروس على تحسين المهارات العملية، أو تطبيق المعرفة في سياقات واقعية.

وعلى الرغم من أنَّ الطلبة يشتركون في معظم الدروس من خلال عرض العمل على السبورة، أو إجراء مناقشات مع زملائهم داخل الصف، إلا أنَّ بعض الدروس يكون المعلم فيها هو محور العملية التعليمية، حيث لا تقدّم للطلبة فرصٌ كافيةٌ لمشاركة معرفتهم. ومن ناحيةٍ أخرى، فإنّ طرائق طرح الأسئلة المستخدمة فاعلة، وتعمل على تقييم معرفة الطلبة وفهمهم. بيد أنَّها لا تنجح في تحدي مهارات التفكير العليا لديهم؛ وليست ملائمة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، ولكنّها جيدة في المرحلة الثانوية.

وفي العديد من الدروس، تقدّم مهام موحدة للطلبة، على الرغم من أنّها لا تشكّل تحديات لقدرات ذوي التحصيل المرتفع. كما أنّ الطلبة الذين يواجهون صعوبات في عملية التعلم لا يحصلون دائمًا على الدعم اللازم، خاصةً إذا كانتْ أعداد الطلبة كبيرة، أو حينما تكون عملية التعلّم سريعة بالنسبة إليهم، على الرغم من أنّ التخطيط الفاعل للدروس – لكي يلبي احتياجات الطلبة المختلفة – يقتصر على قلةٍ من الدروس فحسب.

لدى معظم المعلمين القدرة على انضباط الطلبة أثناء الدروس، بفضل مهارات الإدارة الصفية لديهم، حيث يطبقون إستراتيجيات انضباط فاعلة، ويتمتعون بعلاقات طيبة مع طلابهم، الذين بدورهم يشعرون بالثقة لطرح ما يراودهم من أسئلة.

يقوم المعلمون بتقييم تقدم الطلبة في أغلب الأحيان، وفي بعض الأحيان يقوم الطلبة بتقييم أعمالهم بأنفسهم باستخدام نماذج التقييم، إلا أنَّ نتائج التقييم غالبًا لا تستخدم في التخطيط للدروس من أجل التعلم، أو من أجل تلبية احتياجات الطلبة المختلفة. ويقوم المعلمون أيضًا في معظم الأحيان بتكليف الطلبة بواجبات منزلية، التي يقومون بتصحيحها أحيانًا، ولكنّهم نادرًا ما يقدمون لهم التغذية الراجعة الكافية لتحسين أدائهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تنمي المدرسة وعي الطلبة بحقوقهم ومسئولياتهم بصورةٍ فاعلة، بما في ذلك تعزيز الاحترام المتبادل فيما بينهم، والمساهمة في الحياة المدرسية والمجتمعية، من خلال المجلس الطلابي و"نادي الأصدقاء". وتتم

مراجعة المنهج بانتظام، مع التركيز على توزيع محتويات الخطة الدراسية. ويتم التخطيط للربط المنطقي بين المواد الدراسية، كالربط بين اللغة العربية والتربية الإسلامية والفنون؛ لتمكين الطلبة من تطبيق المعرفة والتعلم، وتكوين علاقات وروابط بين المواد الدراسية المختلفة، أو ربطها أحيانًا بالتجارب الحياتية. ويتم إعداد معظم الطلبة إعدادًا جيدًا للمرحلة التالية من تعليمهم، إلا أن المساقات العلمية المتاحة للصف الثاني عشر محدودة. إضافةً إلى أنّ تطبيق وتقديم المنهج يلبي احتياجات ذوي القدرات المتوسطة بشكلٍ أفضل من تلبيته لاحتياجات ذوي التحصيل المنخفض والمرتفع.

وتقدم المدرسة قدْرًا ملائمًا من الأنشطة اللاصفية للصفوف الدنيا، وهي تمنح الطلبة فرصًا لتحسين مهاراتهم وتعزيز خبراتهم من خلال أنشطة متنوعة كالمسرح والفنون، أو المشاركة في "جائزة المدرسة الدولية" التي يمنحها المركز الثقافي البريطاني. بيد أنّ الأنشطة الإثرائية المقدمة للصفوف العليا محدودة. ومن ناحية أخرى، تحتفي صفوف وأركان المدرسة بأعمال الطلبة كالجداريات. وتوظف مختبرات العلوم وغرف التربية الفنية بصورٍ ملائمةٍ كافيةٍ لتحسين مهارات الطلبة الأساسية. أمّا مكتبة المدرسة الفسيحة، فلا تستخدم لدعم مناهج الصفوف العليا بشكلٍ كافٍ؛ لأنّ أولوية الاستخدام لطلبة الصف الثالث الابتدائي فما أقل.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة برامج تهيئة إرشادية لإعداد الطلبة الجدد، إلا أنَّ الدعم المقدّم للطلبة المُحَوَّلين من مدارس أخرى، أو المنتقلين إلى مراحل تعليمية أخرى ليس فاعلًا، في حين يتم إعداد طلبة الصف الثاني الثانوي للمرحلة التالية من تعليمهم من خلال برامج الإرشاد الوظيفي.

كما أنّ المدرسة لا تركز بشكلٍ كافٍ على اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية، أو إلمامهم بامتحانات القبول الجامعية. ويقوم المرشدون الاجتماعيون والمشرفون بمتابعة ومساندة تقدم الطلبة الشخصي، حيث يتابعون سلوكهم، ويقدمون لهم أنشطة متعددة، مثل: "برامج تحسين السلوك"، و"أصدقاء المرشد

الاجتماعي". وعدا الدعم المقدَّم لطلبة معيَّنين من الصف الثالث إلى الخامس في تحسين المهارات اللغوية الأساسية في العربية والإنجليزية، فإنّ الدعم المقدم لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة محدود.

بيد أنّ المدرسة تقدم الدعم والإرشاد اللازميْن للطلبة من خلال جلسات الإرشاد الفردية والجماعية، ومعالجة المشكلات الفردية، مثل: الاكتئاب والتحصيل المخفض. وتراقب التقدم الأكاديمي لذوي التحصيل المنخفض من خلال ملحوظات المعلمين المستمرة ومتابعة نتائجهم في الامتحانات. وتعدّ – بناءً على ذلك – خططٌ لدروس تقوية خاصة بهم، غير أنها لا تقدم الفرص الكافية؛ لكي يستفيد منها المتميزون والموهوبون.

يتم إطلاع أولياء الأمور على تقدم أبنائهم الأكاديمي والشخصي من خلال الأيام المفتوحة، والتقارير المدرسية المنتظمة. وتوفر المدرسة ممرضةً تتواجد طوال اليوم الدراسي، كما تجري المدرسة تقييمات للمخاطر، وتقوم بصيانة ممتلكاتها ومرافقها العامة؛ لضمان صحة وسلامة الطلبة في المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى القيادة المدرسية رؤية واضحة للمدرسة، تشتمل على تطلعات واقعية، وتهدف إلى التميز في تقديم التعليم والرعاية الشاملة للطلبة. وقد تمت مشاركة هذه الرؤية مع غالبية منتسبي المدرسة، كما أنها أظهرت فعاليتها. ويشعر معظم منتسبي المدرسة بالتقدير ويتم تحفيزهم؛ ممَّا أدى إلى وجود نسبة كبيرة منهم قد مضى على عملها في المدرسة خمس سنوات أو أكثر؛ الأمر الذي يساهم بدوره في استقرار المدرسة.

وعلى الرغم من تفعيل التقييم الذاتي في كافة جوانب العمل المدرسي، فإنّه ليس دقيقًا، أو شاملًا، أو منهجيًّا. ولا يشارك فيه كافة الشركاء المعنيين، على الرغم من مشاركة أولياء الأمور والمعلمين فيه بشكلٍ غير رسمي، من خلال لقاءات أولياء الأمور واجتماعات الموظفين.

وعلى صعيد آخر، فإنّ التخطيط الإستراتيجي وأهدافه غير مدعوم بعملية تقييم ذاتي شاملة ودقيقة. كما أنَّ "خطة المتابعة القابلة للقياس"، التي تحدد أهداف المدرسة الواضحة، وتتضمن معايير مساءلة محددة تفتقر إلى وجود نظم معرَّفة بوضوح؛ لتقييم ومراقبة تقدم ونجاح الإجراءات المتخذة.

تقدم المدرسة برامج تطوير مهني للمعلمين والقيادة الوسطى حول موضوعات متنوعة، مثل: "التقييم التكويني"، و"الطالب محور التعلم"، إلا أنَّ هذه البرامج لا تظهر أثرًا كافيًا لتحسين جودة التعليم بصورةٍ عامةٍ. ويتم تقييم أداء المعلمين بناءً على معايير متفق عليها، إلا أنَّ ذلك لا يحدد جوانب القوة لدى المعلم، أو احتياجاته المهنية بوضوح؛ مما يزيد من صعوبة تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.

ويتم الربط بين الموازنة وتخصيص الموارد والمصادر التعليمية بشكلٍ ملائم. وتوظف المصادر التعليمية، كمختبر العلوم، بشكلٍ كافٍ لتحسين مهارات الفهم لدى الطلبة، خاصةً في المرحلة الثانوية.

وعلى الرغم من أنَّ المدرسة لا تمتلك حاليًا إجراءات منهجية لاستطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم ، إلا أنها تبذل جهودًا لمشاركتهم من خلال المبادرات، مثل: "بوابة أولياء الأمور"، ومشاركتهم في تأسيس المرحلة الثانوية، ومشاركة الطلبة في اختيار ما يقدم في المقصف.

وتتمتع المدرسة بعلاقات قوية مع المجتمع المحلي خاصةً، والبحريني عامةً؛ الأمر الذي ينعكس إيجابًا على تطور منتسبيها مهنيًّا، ويؤثر إيجابيًّا على خبرات الطلبة من خلال النزهات والرحلات. كما تساهم مشاركة المدرسة في "جائزة المدرسة الدولية" التي يمنحها المركز الثقافي البريطاني في تضمين التعلم الدولي في المنهج.

يتم الفصل بين مسئوليات قيادة المدرسة ومسئوليات مجلس الإدارة واحترامها. ويساهم المجلس بشكلٍ مرضٍ في تطوير المدرسة من خلال التخطيط الإستراتيجي والمالي، وتتم مساءلة مدير المدرسة عن كافة جوانب العمل المدرسي، بما في ذلك أداء الطلبة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك الطلبة القويم والواعي في الدروس وفي أرجاء المدرسة
- وعي الطلبة بثقافة البحرين وتراثها.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تعزيز اتساق عمليتي التعليم والتعلم، من خلال:
  - تطوير إستراتيجيات تعليم متمايز في الدروس تراعي القدرات المختلفة لدى الطلبة
  - تحدي قدرات ذوي التحصيل المرتفع بشكلٍ أكبر في الدروس
  - استخدام التقييم كأداة لتحسين عملية التعلم.
- تحسين القيادة والإدارة، من خلال:
  - تصميم نظام تقييم ذاتي شامل ودقيق، يركز على أولويات التحسين الرئيسة في الإنجاز وجودة التعليم، مع معايير نجاح واضحة
  - استخدام نتائج تقييم أداء المعلمين في توجيه برامج التطوير المهني.