هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة القدس الابتدائية للبنات

الجفير – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 مارس 2018

SG189-C3-R168

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

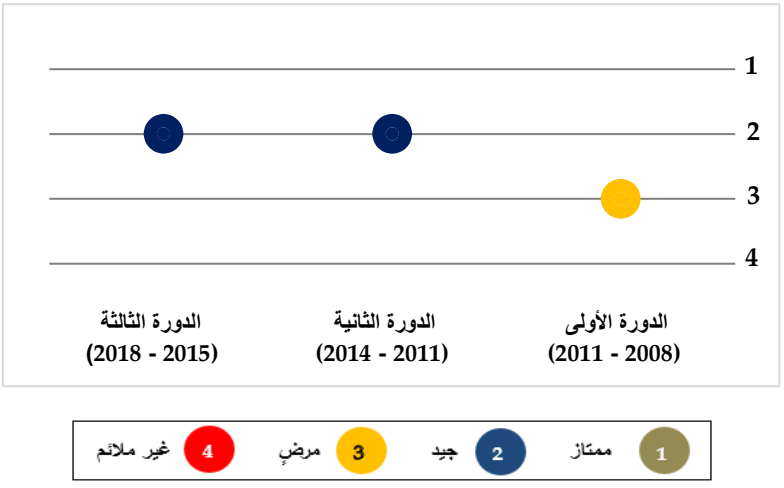
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	-	-	2
	التطور الشخصي للطلبة	2	-	-	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	-	-	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	-	-	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	-	-	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- تقييم المدرسة الذاتي الدقيق والشامل لمجالات العمل المدرسي، والاستفادة منه في بناء خططها الإستراتيجية، والتنفيذية، والتشغيلية، وفق أولوياتها للتطوير والتحسين؛ مما ساهم في حفاظها على مستوى أدائها الجيد في جميع المجالات.
- الأثر الإيجابي لسعي القيادة المدرسية في رفع كفاءة المعلمات المهنية، وانعكاسه على فاعلية عمليات التعليم والتعلم بما فيها تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، ومستوياتهن في الدروس الجيدة، والممتازة، خاصة دروس نظام معلم الفصل.
- تفاوت فاعلية دروس العلوم، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، من حيث استثمار وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض.
- دافعية معظم الطالبات ومشاركتهن في الحياة المدرسية بثقة وحماس واضحَيْن، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية، وتحمل مسئولية المهام والأدوار المناطة بهن في الدروس، والأنشطة اللاصفية التي أثْرَت خبراتهن، ولبّت رغباتهن وميولهن، وبصورة أكثر بروزًا لدى الطالبات الموهوبات.
- الدعم البارز للطالبات ذوات صعوبات التعلم في برنامجهن.
- رضا الطالبات وأولياء أمورهن عمّا تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تخطيط المدرسة الإستراتيجي المنبثق عن تقييمها الذاتي الشامل، وانعكاس ذلك على ترجمة رؤيتها بوضوح.
- تمكين الطالبات من اكتساب مهارات التفكير العليا في معظم الدروس.
- ثقة معظم الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية، ومساهمتهن بحماس في الأنشطة اللاصفية المتنوعة المثرية لخبراتهن.
- الدعم المتميز للطالبات الموهوبات، والطالبات ذوات صعوبات التعلم.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- الاستمرار في تطوير عمليات التعليم والتعلم؛ للارتقاء بها نحو التميز، بحيث تركز بشكل أكبر على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في مساندة الطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن
  - استثمار أكثر إنتاجية لوقت التعلم.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمتَين الأوليَين لمادتي: اللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصية مصادر تعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- وعي قيادة المدرسة بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج للتطوير؛ الناتج عن دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية تبعًا للأولويات، مع فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة.
- قدرة القيادة المدرسية على مواجهة التحديات وإحداث التحسينات الواضحة، ومن أبرزها:
  - موقع المبنى المدرسي وقدمه، والسعي الدؤوب إلى إزالة كل ما يمثل خطرًا على سلامة الطالبات، كما في إعادة بناء السور الآيل للسقوط، واستحداث نظام انصراف أكثر أمانا للطالبات، وتحديد مواقف الحافلات المدرسية.
  - نقص القيادة الوسطى لمادتي: اللغة الإنجليزية، والعلوم، والذي استعاضت عنه باختيار معلمات من ذوات الكفاءة لتولي مهام التنسيق، إضافة إلى تفويض الصلاحيات لفنية مركز مصادر التعلم لعدم وجود اختصاصية.
- تطابق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في مجالي التعليم والتعلم والإنجاز الأكاديمي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة، تتراوح ما بين 93% و100%، مع تركز نسب النجاح الكلية في الحلقة الثانية بصورة أكبر.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 66% و93%، وتتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، في حين يحققن نسبتي إتقان متوسطتين في: اللغة الإنجليزية بالصفين الخامس والسادس، بلغتا 59% و54% على الترتيب.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، التي شكلت ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغة العربية والرياضيات بالحلقة الثانية.
- تكتسب الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبن مهارات التهجي بالصف الأول، وتوظيف الظواهر اللغوية، والمفاهيم الهندسية كوصف الأشكال المستوية بالصف الثالث بصورة جيدة، وبصورةٍ أفضل بالصف الثاني، حيث يتمكنّ من آليات الكتابة، والقراءة الجهرية.
  - اللغة العربية: يكتسبن مهارتي القراءة الجهرية المعبرة، والتحدث الشفهي، ويطبقن القواعد النحوية، كإعراب الاسم المجرور والمفعول المطلق، وتوظيف ظرفي الزمان والمكان بصورة جيدة، في حين يتمكنّ من الكتابة الإملائية بالصف الرابع بصورةٍ متفاوتة.
  - الرياضيات: يمتلكن مهارات الحساب الذهني، وجمع الكسور المتشابهة المقامات، وتحديد أنواع المثلثات تبعًا لزواياها بصورةٍ جيدة، في حين يتمكنّ من تبسيط الكسور بمستوى أقل.
  - العلوم: يكتسبن مهارات التفسير والتجريب العلمي، ويستنتجن المعارف، والمفاهيم، العلمية كخواص الفلزات، ووظائف أجزاء الدائرة الكهربائية بصورة مرضية
  - اللغة الإنجليزية: يتمكنّ من القراءة، والتحدث الشفهي، والفهم، واكتساب المفردات الجديدة في الحلقة الأولى بصورة جيدة، وبصورة أقل في مهارات الكتابة، في حين يكتسبن المهارات الأساسية بصوة متفاوتة في دروس الحلقة الثانية.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة والكلية في جميع المواد الأساسية بالحلقتين، عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس، خاصةً دروس نظام معلم الفصل، وبصورة مرضية في دروس العلوم، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، في الوقت الذي يتفاوت تقدمهن في الأعمال الكتابية،

حيث ظهرت بصورة جيدة في نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في بقية الأعمال، خاصة أعمال اللغة الإنجليزية بالحلقتين.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورةٍ جيدة في معظم الدروس والبرامج المدرسية، وبصورة أفضل تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورةٍ مناسبة في معظم الدروس، وبصورة أفضل في برامج التقوية والمساندة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية، وتقدمهن في دروس العلوم بالحلقة الثانية.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في معظم الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تساهم معظم الطالبات بدافعية وحماس في الدروس بتمثيل الأدوار، ومبادرة ملكات القراءة والنحل في مساندة زميلاتهن، والتي برزت بصورة أكثر وضوحًا في دروس الحلقة الأولى، علاوة على انخراط شريحة كبيرة منهن في الفعاليات المدرسية، كبرنامج "تباشير الصباح"، و"فسحتي متعتي"، وحصص الأنشطة واللجان الطلابية، مثل: "رفيدة القدس"، و"الزهرات"، كما يحققن مراكز متقدمة على المستوى الخارجي كالمركز الأول في مسابقة "الناقدة الصغيرة".
- تُظهر الطالبات ثقة عالية بأنفسهن بتوليهن الأدوار القيادية كتقديمهن فقرات الإذاعة المدرسية، وبطرح المقترحات البناءة في المجلس الطلابي، علاوة على أدوارهن البارزة في الفعاليات التربوية مثل: "صاحبة الجلالة"، ومسابقة "الراوي"، عدا تفاوت ثقة الطالبات بأنفسهن في بعض دروس الحلقة الثانية.
- تبدي الطالبات فهمًا عميقًا لثقافة البحرين وموروثها الشعبي، بمشاركتهن في فعالية "تراثنا"، وزيارتهن قلعة عراد، ومساهمتهن في مسابقة "تفنن في هوى البحرين"، التي عكست حسّهن الوطني.
- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسئولية، تجلَّى في سلوكهن المثالي القويم، وانسجامهن واحترامهن الواضح للآخرين، وتنافسهن للفوز بلقب "ملكة القيم"، و"وردة القدس"، كما يلتزمن القيم الإسلامية بصورة جلية بالمشاركة في تجويد القرآن، وفريق "سند" للعمل التطوعي؛ مما عزز من شعورهن بالأمن النفسي.
- تترجم الطالبات حبهن المدرسة بحضورهن المنتظم والمميز في المواعيد المحددة؛ إثر فاعلية برامج التحفيز "حظك اليوم"، و"ساعة مرح".
- توظف معظم الطالبات مصادر المعرفة المتعددة في تعلمهن ذاتيًّا عبر مشروعَيْ: "كلنا نقرأ"، و"كتابي

صديقي"، وتَولِّي مهمة البحث في مشروع "الآنسة باحثة"، ومعرض علماء المستقبل، باستثناء عدد محدود من الدروس الذي ظهر فيها بصورة أقل.

- تعمل الطالبات معًا بفاعلية في الدروس والفعاليات كفاعلية "تبدع معًا"، ويتواصلن مع بعضهن بطلاقة من خلال مهارات الإلقاء، وتمثيل الأدوار، والسرد في فقرة "حكواتي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة وحماس طالبات الحلقة الثانية في الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وشائقة ومتنوعة، تلاءمت وفئة الطالبات العمرية، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني محدد الأدوار، والتعلم باللعب وبالأناشيد، و"فكّر، زاوج، شارك"؛ جعلتهن محور العملية التعليمية، وأكسبت معظمهن المعارف، والمفاهيم، بمستويات جيدة، في حين جاء توظيفها بصورة مناسبة في الدروس المرضية، كدروس العلوم، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- توظف معظم المعلمات الموارد التعليمية المتاحة بفاعلية، كالسبورة الذكية، والسبورات الفردية، وأوراق العمل، ويدويات الثقافة العددية كالشرائط الهندسية؛ مما عزز من تفاعل الطالبات مع ما يقدم لهن.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، حيث التخطيط المنظم، والتسلسل المنطقي في العرض، إضافةً إلى وضوح الإرشادات، وتنوع الأنشطة، في حين تفاوتت فاعلية إدارة الوقت في بعض الدروس، خاصةً المرضية منها من حيث تقديم المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تشجع معظم المعلمات الطالبات على المشاركة في الدروس، ويعززن أداءهن ودافعيتهن نحو التعلم بأساليب تحفيز متنوعة ومبتكرة، كعبارات الإطراء، ومنح الألقاب كعبقرية، وملكة القراءة، والباحثة الصغيرة، و(super star)، وبمنح التيجان أيضًا، إضافةً إلى التصفيق، والهدايا الرمزية.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم في معظم الدروس، ما بين الشفهي والتحريري، والفردي والثنائي والجماعي، إلى جانب التقويم بالأقران، والتي تُتبَع بالتغذية الراجعة المباشرة، والتصويب الفوري للأداء، عدا قلة من الدروس خاصةً المرضية منها، التي تفاوتت فاعليتها في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ نتيجة عمومية التغذية الراجعة، أو عرض الإجابات النموذجية للطالبات دون توضيح أخطائهن، فضلًا عن تفاوت مساندة "المعلمة الطالبة" لزميلتها.
- تُكلف المعلمات الطالبات في معظم المواد الأساسية بقدرٍ وافرٍ من الواجبات المنزلية المتمايزة، التي تتم متابعتها بالتصويب المنتظم الدقيق غالبًا، وبتوفير التغذية الراجعة حولها، خاصة في نظام معلم الفصل والعلوم، في حين تتفاوت الواجبات في المواد الأخرى، من حيث الكم، ودقة التصحيح، أو المتابعة.
- توفّر المعلمات فرصًا فاعلةً؛ لتنمية مهارات التفكير العليا في الدروس، كالتحليل، والاستقراء، والاستنتاج، والتنبؤ، ومنها: استنتاج أنواع المثلثات بالنسبة للزوايا في الرياضيات، وتحليل النصوص في اللغة العربية، كما تتضمن مجرياتها فرصًا متنوعةً؛ لتنمية مهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، كحل المسائل الحياتية، واكتشاف

الحلّ الخاطئ مع التبرير، وبعض الإستراتيجيات كالعصف الذهني.

- تراعي المعلمات التمايز في معظم الدروس، بالتدرج في العرض، وتقديم الأنشطة ذات المستويات المتعددة، وبالتنويع في الإستراتيجيات بما يتناسب وأنماط التعلم، كما يتحدين قدرات الطالبات في أغلب الدروس بالألعاب القرائية، وبتطبيق القواعد الهندسية والنحوية، على الرغم من حاجة الطالبات المتفوقات إلى تحدٍّ أكثر مناسبة لقدراتهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار أوقات الدروس بصورة أفضل، في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات المتفوقات بصورةٍ أكبر.
- انتظام تصحيح أعمال الطالبات التحريرية، وتحري الدقة فيها بصورةٍ أكثر فاعلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية المختلفة لطالباتها، حيث تقدم دعمًا متميزًا لطالبات صعوبات التعلم بالتدريس ومتابعة تقدمهن في برنامجهن "شموع القدس"، وبالصورة ذاتها للموهوبات "رائدات القدس" عبر رعاية مواهبهن، كالفن، والخطابة، والرياضة التي وصلن فيها للاحترافية في الأندية، وتدعم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة بمشاركتهن في المسابقات كمسابقة: "القصة القصيرة"، فضلًا عن دعمها الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ببرنامج "قادرة على النجاح"، وبالمشروعات كالإملاء البيتي، في حين جاء دعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورة أقل.
- توفّر المدرسة الاحتياجات المادية للطالبات بصورة بارزة، وتقدم البرامج الإرشادية الفاعلة، كبرنامج "وردة القدس"، والمحاضرات، مثل: "اللمسة الصحيحة واللمسة الخاطئة"، كما تحتويهن عند تعرضهن للمشكلات، وتراعي الدقة في دراسة حالاتهن، كفرط الحركة.
- تنوعت الأنشطة اللاصفية بما يعزز خبرات معظم الطالبات تبعًا لرغباتهن، كبرامج الطابور وما قبله، والفسحة، كالمرسم الحر، وكرة الطائرة، والمسابقات التي يحرزن فيها المراكز المتقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "أنوار الرياضيات".
- تهيّئ المدرسة طالباتها الجدد بصورة متميزة عبر برنامجها الفاعل "أولى خطواتي"، وتعد طالبات الصف الثالث ببرنامج "أنا كبرت"، وطالبات الصف السادس بتقديم المحاضرات، مثل: "سر الجاذبية"، وبرنامج "عالم نواعم".

- تقدم المدرسة الدعم الإيجابي للطالبات ذوات الإعاقة، بتهيئة البيئة المناسبة لهن، كعمل المنحدرات لهن، وتخصيص مواقف خاصة لأولياء أمورهن، إضافة إلى مشاركتهن في المسابقات، كمسابقة "فن الطفل"، وإحرازهن الميداليات الذهبية.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها، على الرغم من قدم مبناها، باتخاذ إجراءات الأمن والسلامة الشاملة، ومتابعة الحالات المرضية، والتدريب على عملية الإخلاء، والإسعافات الأولية، وتفعيل لجنة "رفيدة القدس"، ومشروع "بدّلها" لاستبدال الطعام غير الصحي بآخر صحي.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بصورة جيدة، كالمهارات القيادية في قيادة اللجان وفرق العمل، كفريق "سند" التطوعي، ومهارات الطبخ في لجنة "الشيف عسولة"، ومهارة تحليل القصص في مشروع "الحكواتي"، والرياضية، إضافة إلى المهارات: البحثية، وإعداد التقارير؛ في حين جاء ذلك بصورة أقل في بعض من الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- تعزيز مهارات الطالبات الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- وعي قيادة المدرسة بواقعها ودرايتها بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، الناتج عن تقييمها الذاتي الشامل والدقيق بتوظيفها أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، والاستفادة منه في بناء خطتها الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي، والتي ترجمتها في خطتها التنفيذية، وخطط الأقسام التشغيلية بأنشطة قابلة للتنفيذ، وبمؤشرات أداء اتسم معظمها بالوضوح، وآليات متابعة فاعلة؛ ساهمت في الحفاظ على مستوى أدائها الجيد في جميع المجالات.
- تظهر استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة تطابقًا فيما بين التقييمات أصدرتها على مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تولي القيادة المدرسية اهتمامًا برفع كفاءة منتسباتها المهنية بناء على احتياجاتهن التدريبية، حيث تقدم لهن الورش التدريبية الداخلية والخارجية مثل: "مهارات التفكير العليا"، و"أساليب التقويم من أجل التعلم"، وتفعل مجتمعات التعلم، وتعقد الجلسات التطويرية، والتوأمة بين الأقسام والمدارس، كمدرسة المحرق الابتدائية للبنات. كما يتم متابعة وقياس أثر ذلك إلكترونيًّا، وبالزيارات الصفية؛ مما انعكس على أداء المعلمات في معظم الدروس بصورة جيدة، خاصة دروس نظام معلم الفصل. هذا، بخلاف تفاوت أثرها في الدروس المرضية.
- تعمل منتسبات المدرسة في جوٍّ تسوده العلاقات الإيجابية، والعمل بروح الفريق الواحد، تحت قيادة تحفزهن على العمل، وتبادل الخبرات فيما بينهن، باعتمادها أنظمة متنوعة كالمكافآت، والحوافز، والبرامج التحفيزية، مثل: "لآلئ القدس"؛ لتكريم المتميزات، وبأوسمة التعلم الإلكتروني، كماسة القدس، فضلًا عن تفويضها الصلاحيات لذوات الكفاءة منهن؛ للقيام بمهام المعلمتين الأوليين لقسمي: اللغة الإنجليزية والعلوم، وكذا بالمشاركة باللجان، كلجنتي: "التقييم الذاتي"، و"التحسين الداخلي".
- توظف المدرسة مواردها المادية، ومرافقها في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية، حيث يتم تفعيل الصالة الرياضية بصورة بارزة في تنمية قدرات الطالبات ومواهبهن، كما يفعل مركز مصادر التعلم بصورة جيدة، كما في دعم المشروعات المدرجة؛ لتنمية مهارات الطالبات القرائية بتولي فنية مصادر التعلم مهام المركز لعدم وجود اختصاصية، إلا أن فاعلية توظيف المختبر جاءت بالمستوى المناسب في إكساب الطالبات مهارات التجريب العلمي، وإكسابهن المعارف، والمفاهيم العلمية.
- تتواصل المدرسة مع وزارات، ومؤسسات المجتمع المحلي، كوزارة الداخلية؛ لتقديم برنامج "معًا"، وتنفيذ عملية الإخلاء، ونادي النصر في استعارة الكراسي السويدية، وفي مشاركات الطالبات في الألعاب الرياضية، والمركز الصحي؛ للعناية بصحة الأسنان للطالبات، كما تحرص المدرسة على

ترسيخ مبدأ التشاركية فيما بينها، وبين أولياء الأمور، كمجلس الأمهات، وبمشاركتهن في فعالياتها، كفعالية "اليوم الأخضر الزراعي"، وبتقديم الورش لهن كورشة "الثقافة العددية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">القدس الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Qudes Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1980</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 818 – طريق 4215 – مجمع 342</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الجفير/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17727460</td><td colspan="3">17729948</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17725428</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">qudes.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">295</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">295</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">11</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">31</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 أشهر</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التغييرات في العام الدراسي 2017–2018 تمثلت في: – تعيين مديرة المدرسة – نقل معلمة أولى لغة عربية (مشترك) إلى المدرسة.