



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة القادسية الابتدائية للبنات
سترة - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 مايو - 2 يونيو 2010

قائمة المحتويات

- 1.....وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 3.....الفعالية بوجه عام
- 6.....قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 7.....نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8.....ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 9.....سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

1	ممتاز
2	جيد
3	مرض
4	غير ملائم

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث إلى الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 429 تلميذة

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة القادسية الابتدائية للبنات في جزيرة سترة التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1963م. تحتضن الفئات العمرية ما بين 6 - 12 سنة. وينتمي أغلبهن إلى مستويات اقتصادية متوسطة. يبلغ إجمالي عدد التلميذات 429 تلميذة، تم توزيعهن على 18 فصلاً، بواقع 3 فصول لكل مستوى. تصنف المدرسة 303 من تلميذاتها متفوقات، و43 موهبة وإبداع، و54 ذات صعوبات التعلم، وطالبة ذات عجز جسدي. يبلغ عدد عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية 45 عضوة، منهن معلمة مستجدة. تقضي المديرية عامها الثالث بالمدرسة. يوجد نقص في مرافق المدرسة يتمثل في الصالة الرياضية، ومختبر العلوم، وغرفة للممرضة، علاوة على وجود نقص في بعض الموارد البشرية كمعلمة مادة العلوم، والمشرفة الإدارية، والممرضة. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة القادسية الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، مع حصولها على تقدير ممتاز في كل من: التطور الشخصي، وتعزيز المنهج، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة، والقدرة على التحسن. كما نالت رضاً ممتازاً من التلميذات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق التلميذات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية تتوافق مع نسب الإتقان في معظم المواد الدراسية، انعكست على المستويات الحقيقية للفهم والمعرفة للتلميذات، واللاتي تميزن بجودة مهارتهن القرائية والكتابية في اللغة العربية، والمهارات الحسابية في الرياضيات، ومهارات تقنية المعلومات التي تتناسب مع الكفايات التعليمية لهذه المرحلة العمرية، إلا إن مهارة القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية للحلقة الثانية لم تكن بالمستوى نفسه. كما أن تقدم فئات التلميذات المختلفة برز بصورة واضحة في أغلب الدروس؛ نتيجة مراعاة الفروق الفردية لهن وإتاحة الفرص لتحدي قدرتهن، عدا بعض الدروس القليلة المرضية، بينما تقدم المدرسة عدداً من الحصص العلاجية والأنشطة الإثرائية لمختلف فئات التلميذات، والتي بدورها ساهمت في تطور مستوى الإنجاز الأكاديمي لمعظمن.

التطور الشخصي للتلميذات ممتاز. تنتظم غالبية التلميذات في الحضور إلى المدرسة، ويلتزم بمواعيد بدء الدروس، كما تساهم معظمهن في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية والمسابقات واللجان المدرسية المتنوعة، وكذلك يساهمن بفاعلية في الدروس؛ نتيجة تطبيق أساليب تدريس متنوعة ساهمت في تطورهن الشخصي، مع وجود فرص جيدة لهن لتنمية مهارات التفكير التحليلي في معظم الدروس. تتبادل التلميذات الاحترام فيما بينهن ومع معلمتهن داخل الدروس وخارجها؛ مما يعكس الجو الأسري الذي انعكس على تصرفهن بوعي ومسؤولية في المدرسة، وشعورهن بالأمن النفسي والانتماء إليها. كما تتيح المدرسة للتلميذات العديد من الفرص للعمل الذاتي، وتولي المسؤوليات

والأدوار القيادية من خلال إتاحة الفرص في المشاركة في البرامج الشائقة والمشاريع، واستعراض كتب جديدة لزميلاتهن من خلال مشروع "أنا أحكي قصتي"، ومشروع "Show and Tell" وتتم تنمية مهارات التفكير العليا للتلميذات بصورة جيدة في معظم الدروس، كالتحليل والنقد والتفسير.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. تعكس معظم المعلمات إلمامهن بالمادة العلمية، وحسن إدارتهن الصفية من خلال توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، واستخدام متنوع للموارد التعليمية؛ الأمر الذي ساهم في زيادة حماس التلميذات للمشاركة، وأثمر تقدماً ملحوظاً في تحصيلهن الأكاديمي. كما توفر أغلب المعلمات فرصاً للعمل التعاوني، إلا إنه افتقد في بعض الحالات إلى التخطيط الجيد، كما أن مستوى تحدي قدرات التلميذات في بعض الدروس كان بدرجة أقل. تعتمد المعلمات على أساليب التقويم المتنوعة الشفوية والكتابية؛ للتأكد من مدى تحقيق التلميذات أهداف الدروس. تكلف التلميذات بالواجبات المنزلية التي يشار إليها في خطط الدروس، وتتم متابعتها من خلال التصحيح المنتظم، إلا إنها لا تراعي الفروق الفردية في بعض الأحيان.

برامج تعزيز وتقديم المنهج ممتازة. تميزت المدرسة بتقديم العديد من الأنشطة اللاصفية والبرامج الإثرائية والتعزيزية التي تراعي من خلالها المستويات المختلفة التي ساهمت في إكساب التلميذات المهارات والمعارف المختلفة، وتوظيفها في المواقف التعليمية. كما تنمي المدرسة الحس الوطني للتلميذات من خلال العديد من الأنشطة والفعاليات؛ مما عزز شعورهن بالانتماء للوطن. كما ساهمت هذه الأنشطة والبرامج في إتاحة فرص للتلميذات لإبراز قدرتهن المناسبة لميولهن واهتماماتهن. كما تحرص على تنمية فهم التلميذات الحقوق والواجبات من خلال الدروس والأنشطة والمشاريع. يتم إثراء المنهج من خلال توظيف البيئة المدرسية وإثرائها بالزوايا المتنوعة والأركان التعليمية، وتفعيل دور مركز مصادر التعلم، والتي مكنت معظم التلميذات من اكتساب المهارات الأساسية بصورة جيدة، إلا إن مهارات اللغة الإنجليزية للحلقة الثانية جاءت بدرجة أقل.

برامج مساندة التلميذات وإرشادهن ممتازة. تنظم المدرسة برامج فاعلة ومتميزة للتلميذات عند انضمامهن للمدرسة في بداية العام الدراسي؛ مما كان له الأثر على استقرارهن بسهولة ويسر. كما تهيئ التلميذات

للمراحل المقبلة من التعليم بتكوين بنية معرفية أساسية، توفر لهن قدرًا من المعلومات والحقائق، والمهارات اللازمة للمرحلة الإعدادية من خلال عدد من البرامج والزيارات والمحاضرات التوعوية. تشخص المدرسة الاحتياجات التعليمية للتلميذات، وتلبيها من خلال الاختبارات المسحية وتحليل النتائج، والاستفادة منها في تقديم الدعم الواضح خارج الصفوف للفئات التعليمية المختلفة بحسب قدراتهن، إلا إن مساندة التلميذات في بعض الدروس المرضية ظهرت بصورة أقل. كما تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للتلميذات من خلال قنوات مساندة مختلفة. للمدرسة دورٌ متميز في نصح التلميذات وإرشادهن بوسائل مختلفة ساهمت في زيادة الانضباط السلوكي للتلميذات ودافعيتهن نحو التعلم. تولي المدرسة اهتماماً كبيراً بالبيئة المدرسية وسلامتها من خلال انتظام متابعة أمور الأمن والسلامة؛ مما ساهم في توفير بيئة آمنة وصحية لجميع منتسباتها. كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال صور متعددة ومنظمة؛ الأمر الذي أثنى عليه غالبية أولياء الأمور.

فاعلية أداء القيادة والإدارة ممتازة. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين وتشاركيتين انعكستا على ممارسات وأنشطة المدرسة وخطط الأقسام المختلفة، كما ظهر أثرها في الممارسات المدرسية. لدى المدرسة خطة استراتيجية وخطط تشغيلية، تركز على التحسين والتطوير في جميع المجالات، تم بناؤها من خلال التقييم الذاتي وتشخيص الواقع المدرسي، وتمت ترجمتها إلى إجراءات وأساليب؛ مما ساهم في تنظيم سير العمل. كما تعمل الإدارة على رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بإعداد وتنظيم الورش الداخلية، وكذلك تشجيع اللقاءات الفردية والزيارات التبادلية بين المعلمات؛ لنقل الممارسات المتميزة. توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية بصورة مثمرة في خدمة العملية التعليمية. كما تسعى المدرسة، وتستجيب بصورة ممتازة لمقترحات التلميذات وأولياء أمورهن؛ الأمر الذي انعكس على رضاهم عن المدرسة بصورة ممتازة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 1 (ممتاز)

لدى المدرسة قدرة ممتازة على التحسين والتطوير، إذ تتميز الإدارة بتقييمها الذاتي الدقيق الذي انعكس على الخطة الاستراتيجية للمدرسة، والخطط التشغيلية للأقسام، والتي تميزت بالوضوح والشمولية، وبالتركيز على تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية للتلميذات ورفع مستويات أدائهن. كما توجد بالمدرسة قيادة فاعلة تعمل بروح الفريق الواحد، وتوفر جواً أسرياً تسوده الألفة والاحترام، حققت عدداً من التحسينات في مجال البيئة المدرسية وتفعيل المرافق التعليمية، منها: تفعيل الصف الإلكتروني، والدور المتميز لمركز مصادر التعلم، وتوظيف استراتيجيات متنوعة وفاعلة في التدريس، كما استطاعت إحداث تغييرات إيجابية في سلوكيات التلميذات ومستوياتهن التحصيلية وتحسين أداء المعلمات، كفاعلية الأنشطة الصفية واللاصفية وبرامج التنمية المهنية، كل ذلك ساهم في تحسين أداء المدرسة بشكل عام. بالإضافة إلى دعم ومساندة جميع المعلمات ذوات العطاء المتميز والباحثات عن التطوير في تنفيذ خطة المدرسة على أرض الواقع.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي
- التخطيط الاستراتيجي
- مستويات الطالبات في الامتحانات والدروس
- المهارات الأساسية في المواد الأساسية، عدا اللغة الإنجليزية
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- الربط بين المواد
- ثقة الطالبات وحماسهن
- تلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية
- سلوكيات التلميذات وعلاقتن مع بعضهن ومع معلماتهن
- الأنشطة اللاصفية
- البيئة المدرسية
- برامج التهيئة
- المساندة والإرشاد

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تحدي قدرات التلميذات
- العمل التعاوني
- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية للحلقة الثانية

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- سدّ النقص في الموارد البشرية والمرافق الأساسية للمدرسة.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث تشمل:
 - تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لتلميذات الحلقة الثانية
 - تحدي قدرات التلميذات
 - التخطيط للعمل التعاوني.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
1: ممتاز	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
1: ممتاز	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
1: ممتاز	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1: ممتاز	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة