



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة العروبة الابتدائية للبنات
عراد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17-19 مارس 2014
SG091-C2-R162

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 12..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 15..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 16..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

العربية الابتدائية للبنات												اسم المدرسة													
حكومية												نوع المدرسة													
1994												سنة التأسيس													
12-6 سنة												الفئة العمرية													
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1-12)																
-			-			6-1																			
561		المجموع		561		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة													
تتنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة													
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-		-		-		-		-		3		3		3		3		3		3		3		عدد الشعب	
عراق												المدينة/القرية													
المحرق												المحافظة													
7 إداريات، و35 فنية												عدد الهيئة الإدارية													
58												عدد الهيئة التعليمية													
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق													
اللغة العربية												لغة التدريس													
5 سنوات												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة													
امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية													

-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
20	3	30	319	
<p style="text-align: center;">تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2014/13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معلمة التفوق العقلي • رئيسة الشؤون الإدارية والمالية. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	-	-	1	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	-	-	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

توافق مستوى أداء المدرسة الممتاز في هذه المراجعة مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في يناير 2010، حيث تعمل إدارة المدرسة وفق تخطيط إستراتيجي متوافق مع رؤية المدرسة التشاركية، ومبني على تقييم ذاتي دقيق؛ انعكس على جميع مجالات العمل بصورة ممتازة. توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الغالبية العظمى من الدروس، كانت الطالبات فيها هن المحور الفاعل؛ مما ساهم في اكتسابهن المهارات الأساسية بإتقان، وتحقيقهن مستويات أعلى كثيرًا من المستوى المتوقع في جميع المواد الدراسية. كما تتمتع الغالبية العظمى منهن بثقة كبيرة بأنفسهن، وتتصرفن بوعي ومسئولية، وتشاركن بحماس كبير في الفعاليات المدرسية؛ مدعومات ببرامج وأنشطة متنوعة تساندهن داخل الصفوف وخارجها، خاصة تلك المتعلقة بطالبات صعوبات التعلم وذوات الاحتياجات الخاصة، وتستثمر المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية بكفاءة عالية في تعزيز المنهج وإثرائه بالمشروعات التطويرية والتربوية بدرجة متميزة؛ كل ذلك أكسبها رضا ممتازًا من الطالبات، وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

توافقت قدرة المدرسة الممتازة على التحسين والتطوير في هذه المراجعة مع قدرتها في المراجعة السابقة؛ نتيجة وعي القيادة المدرسية الطموحة بأولويات التطوير، وتبنيها المشروعات التطويرية، لتجويد عمليات التعليم والتعلم، والمحافظة على استدامة الأداء المتميز، في ظل اعتمادها التخطيط الإستراتيجي المدعوم

بمؤشرات أداء واضحة ودقيقة، والمبني على أساس تقييم ذاتي شامل ودقيق لممارساتها التربوية، وقد تمكنت المدرسة بفضل التشاركية في العمل، وانتهاجها سياسة تفويض الصلاحيات، والتنظيم الإداري الفاعل، من تعزيز مستوى الإنجاز الأكاديمي العالي، والتطور الشخصي المتميز لدى الغالبية العظمى من الطالبات، وجعل المدرسة بيئة محفزة وجاذبة نحو التعلّم؛ كل ذلك يجعلها قادرة على الاستمرار في التميز والإبداع، ونشر الممارسات والمبادرات التعليمية الرائدة، ومواجهة التحديات التي قد تعترضها.

إنجاز الطّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تُحقّق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في الرياضيات واللغة العربية على الترتيب، كما تُحقّق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة العربية واللغة الإنجليزية على الترتيب، خلال ثلاثة أعوام متتالية من 2011 إلى 2013، وكذا، يُحقّقن مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الرياضيات والعلوم في عامي 2011 و2012، بينما يُحقّقن مستويات قريبة جداً منه في المادتين في عام 2013، وتتوافق هذه النتائج بدرجة كبيرة ومستويات الأداء العالية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس، خاصةً في اللغة العربية والرياضيات.

تُحقّق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في جميع المواد الأساسية خلال العام الدراسي السابق، والفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2014/13، باستثناء تحقيقهن نسب نجاح متوسطة في مناهج الرياضيات التجريبية "الثقافة العددية"، وتتوافق نسب النجاح مع نسب الإلتقان المرتفعة في الحلقتين الأولى والثانية، وتعكس هذه النسب المستويات الحقيقية للغالبية العظمى من الطالبات في الأعمال الكتابية، وفي الدروس الممتازة والجيدة والتي مثلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس؛ نتيجة تنوع إستراتيجيات التدريس وفاعليتها، والتي كانت فيها الطالبة هي المحور؛ مما أدى إلى اكتسابهن

المهارات الأساسية بصورة متميزة، كتوظيف القواعد اللغوية والنحوية في اللغة العربية في القراءة، والكتابة والتحدث، إضافةً إلى إيجاد مضاعفات الأعداد، وتوظيف المفاهيم الهندسية، وحل المسائل الحياتية في الرياضيات، خاصةً في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين، ومهارات التجريب العلمي والاستقصاء في العلوم بالحلقتين. كما جاء مستوى اكتسابهن مهارات القراءة والكتابة والتحدث في اللغة الإنجليزية بصورة جيدة لدى طالبات الحلقة الثانية، في حين ظهرت مهارتا التحدث، والقراءة الجهرية بمستوى أقل لدى طالبات الحلقة الأولى، خاصةً في الصف الثاني الابتدائي.

تُحافظ الطالبات على مستوياتها التحصيلية العالية في ثلاثة أعوام دراسية متتالية من 2011/10 إلى 2013/12، في جميع المواد الأساسية بالحلقتين. وظهر تقدم الغالبية العظمى منهن وفق قدراتهن بصورة بارزة في الدروس والأعمال الكتابية خاصةً في الحلقة الثانية؛ نظرًا لتنوع الأنشطة المقدمة، وفعاليتها في تلبية احتياجاتهن المختلفة، والتي برزت بصورة واضحة في مادتي اللغة العربية والرياضيات بالصفين الخامس والسادس، كما تتقدم الطالبات بجميع فئاتهن في الصفوف، وخارجها بصورة جلية؛ نتيجةً لما توليه المدرسة من رعاية واهتمام من خلال برامج الدعم الأكاديمي، مثل: "خذ بيدي" و"المستثمرة الواحدة"، وتُحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات مستوى عالٍ وملحوظ من التقدم في الدروس، والبرامج الإثرائية كما في برنامجي: "رحيق القلم" و"Top 5"، كما تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية تقدمًا وفق قدراتهن بشكل كبير؛ كنتيجة مباشرة لفاعلية المساندة التعليمية المقدمة لهن داخل الصفوف، وفي البرامج العلاجية "جمال اللغة"، و"ورود العربية".

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ كبير في الدروس والفعاليات المدرسية المتنوعة، كمشاركتهن الفاعلة في لجنة "منتدى العربية الإلكتروني"، و"مائدة الخير"، إضافةً إلى مشاركتهن الفاعلة في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "فن الطفل"، والتصوير الفوتوغرافي، كما تتميز الطالبات بثقة

عالية بأنفسهن وقدرة على تحملهن المسؤولية، والعمل باستقلالية، تمتلّت كلها عند تولّيهن الأدوار القيادية كدور المعلمة الطالبة، ومباشرة أدوارهن في العمل التعاوني بوضوح، ومشاركتهن الفاعلة في المجلس الطلابي، وتنفيذهن الأنشطة والبرامج، "كالمسعدة الصغيرة"، إضافة إلى دورهن البارز في تفعيل مشروع "انضباطي مسئوليتي"، المعني برصد التأخر الصباحي؛ الأمر الذي عزز من تطورهن الشخصي المتميز.

تتصرف الطالبات بدرجة عالية من الوعي والمسؤولية في الحياة المدرسية، خاصةً في الدروس، كالتزامهن الواعي بقوانين المدرسة ولوائحها، وانتظامهن الحضور على المواعيد المحددة؛ نتيجة فاعلية مشروع "وردة الصباح العطرة" في الحدّ من التأخر الصباحي، ومحافظتهن على نظافة الصفوف والبيئة المدرسية، والعناية بمرافقها المختلفة بالمشاركة في مشروع "فراشات النظافة". كما تشعر الطالبات بالأمن النفسي، ويعملن معاً بود واحترام وبانسجام كبير فيما بينهن؛ نتيجة ما يتلقينه من معاملة حسنة من قبل عضوات الهيئتين الادارية والتعليمية، وجودة الإجراءات المدرسية في ذلك.

تتحلى الطالبات بالأخلاق الحسنة ويلتزمن القيم الإسلامية، كما برز أثناء مشاركتهن الفاعلة في البرامج المدرسية، كبرنامجي: "نجمة العروبة"، و"شجرة القيم"، عطفاً على مشاركتهن في الاحتفالات الوطنية، كمهرجان البحرين أولاً، وتفعيل لجنة "وطني عزتي وهويتي"، كما توظّف الأركان التراثية والجداريات في تعزيز التراث البحريني؛ مما عزز من روح انتمائهن وحبهن للوطن.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

تمتلك الغالبية العظمى من المعلمات إماماً بموادهن الدراسية؛ انعكس بصورة فاعلة على حماسهن ودقتهن أثناء الشرح، وتوظيفهن خطط الدروس، ومشاركتهن الطالبات لأهداف التعلم؛ الأمر الذي ساهم

في توسعة مدارك الطالبات العقلية، وإكسابهن المهارات الأساسية بجانب المفاهيم والمعارف بصورة بارزة خاصة في مادتي اللغة العربية والرياضيات.

تُوظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تكون فيها الطالبات محور العملية التعليمية خاصة في الدروس الممتازة والجيدة والتي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، كإستراتيجية تمثيل الأدوار والمناقشة والحوار والتعلم النشط والتعلم بالأقران، وتتاح للطالبات فرص كثيرة للعمل معًا والتعلم من بعضهن بعضًا، إضافة إلى تفعيل التعلم التعاوني وتوزيع المهام والأدوار بفاعلية. توظف المعلمات الموارد التعليمية المتاحة بفاعلية، كالسبورة الذكية، والبطاقات والصور التعليمية، والوسائل المحسوسة، مثل: الكأس المدرج، والبالونات، وجهاز ناطق للمكفوفة؛ مما ساهم في اندماج الغالبية العظمى من الطالبات خلال الدروس وانجذابهن لها بصورة متميزة، والمحافظة على مستويات الأداء العالية لهن في جميع المواد.

تدير الغالبية العظمى من المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، ويستثمرن الوقت المحدد لها بصورة فاعلة، كما تولي اهتمامًا بتحفيز الطالبات وتشجيعهن المستمر؛ مما كان له الأثر الواضح في إنجاز الطالبات والارتقاء بمستوياتهن حسب قدراتهن المختلفة، خاصةً الطالبات المتفوقات والطالبات ذوات الإعاقة والطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في الغالبية العظمى من الدروس بمراعاة التمايز و"محطة الذكاء"، وذلك بالتنوع في الشرح والأنشطة التي تراعى فيها القدرات والمستويات وتلبي فيها الاحتياجات، وفي التدرج في عرض الدرس أيضًا، كتحدي قدرات طالبات نظام معلم الفصل للصف الثاني "ماذا يحدث إذا لم يتواجد رجال الشرطة في البلد؟"، وطالبات الصف السادس في الرياضيات "لاستنتاج محيط الدائرة". كما تُنمّي مهارات التفكير العليا لديهن بتوظيف أساليب الاستقصاء والاستكشاف وحل المشكلات كالتجريب العلمي والتفكير الإبداعي؛ مما انعكس على مشاركة الغالبية العظمى من الطالبات بحماس واستمتاعهن في تلك الدروس. تكلف معظم المعلمات الطالبات بالواجبات المنزلية التي يشار إليها في خطط الدروس، والتي غالبًا ما تكون متميزة، وتقديم الأنشطة التدريبية الإثرائية والعلاجية، كما تتم متابعة الواجبات من خلال التصحيح الدقيق والمنظم، مع تقديم العبارات التشجيعية المحفزة، والتغذية الراجعة

ومتابعتها، خاصةً في الحلقة الأولى؛ الأمر الذي انعكس على تحسن أداء الطالبات وتقدمهن بصورة ممتازة.

توظف المعلمات أساليب تقييم متنوعة وفاعلة، شفوية وتحريرية، فردية وجماعية، والتقييم التكويني المستمر، وتوظيف التقييم بالأقران، والكرسي الملتهب في نهاية الدروس؛ لقياس ما تم تحقيقه من أهداف، ومدى استيعاب الطالبات الإيجابي للمهارات، كل ذلك ساهم في تشخيص احتياجاتهن التعليمية والعمل على تلبيتها من خلال المساندة المقدمة لفئاتهن المختلفة، وبالتالي تقدم الطالبات في إنجازهن الأكاديمي في الغالبية العظمى من الدروس.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة والبرامج التربوية المتنوعة الداعمة للمنهج التي تثري خبرات الطالبات وتلبي احتياجاتهن التعليمية واهتماماتهن، وتتيح لهن فرصاً كثيرة ومتنوعة من الأنشطة اللاصفية بمشاركةهن في الأندية الطلابية، كالنادي الأدبي، والعلمي، والرياضي، والحاسوب، والبرامج الإثرائية، كبرنامج منتدى العروبة الإلكتروني. كما تنظم المدرسة رحلات تعليمية وترفيهية إلى معالم البحرين الوطنية والأثرية كزيارة مجلس النواب ومتحف البحرين. تخضع المناهج الدراسية بصورة دورية للتحليل والتقييم، كمناهج الرياضيات والعلوم الحديثة بتطبيق استمارات تقييمية وتوظيف نتائجها في تخطيط الأنشطة الإثرائية والعلاجية المتنوعة؛ الأمر الذي مكن الغالبية العظمى من الطالبات من استيعاب المفاهيم وإتقان المهارات.

يتم الربط بصورة مدروسة ومخططة بين المواد المختلفة في الغالبية العظمى من الدروس، كالربط بين اللغة العربية، والعلوم في درس "العنكبوت"، وكذلك الربط بالحياة في درس "محيط الدائرة". تعزز المدرسة خبرات الطالبات في فهم الحقوق والواجبات بصورة متميزة عبر نشر القوانين الصفية، والتعريف باللوائح والأنظمة المدرسية. تكتسب الطالبات المهارات اللازمة للمرحلة التالية من التعليم كمهارات البحث والاطلاع، والحاسوب والتصميم، وحل المشكلات عبر تنفيذ العديد من المشروعات خلال تفعيل الدروس كدروس الحاسوب، والتصميم والتقانة، والعلوم والرياضيات.

تُعزز المدرسة اهتمامات الطالبات وميولهن بمشاركتهن في اللجان والأنشطة والمهرجانات كلجنتي "الداعية الصغيرة"، و"الرياضيات المرحية"، وحصولهن على المراكز الأولى في معرض البحرين للحدائق، وفي مهرجان ناقله الخير؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في تعزيز خبراتهن واهتماماتهن المتنوعة. يتم توظيف البيئة المدرسية المحفزة للتعلم في إثراء المناهج بتفعيل النوادي التعليمية المختلفة، والاحتفاء بأعمال الطالبات، وتوظيف الأركان التعليمية كركن المهن القديمة، والمكتبة الإلكترونية، ونشر الجداريات التعليمية والإرشادية والوطنية في أرجاء المدرسة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا ببرامج التهيئة والإرشاد لطالباتها المستجدات، التي استمرت لمدة أسبوعٍ حَفَل بالعديد من المسابقات والأنشطة الترفيهية، عرفت خلالها الطالبات بالمرافق التعليمية، والقوانين والأنظمة، وعقدت لقاءات تروبية مع أولياء الأمور. كما تُهيئ طالباتها للمرحلة القادمة من التعليم بصورة متميزة بتنفيذها الكثير من الحصص والزيارات الإرشادية الفاعلة لطالبات الصف الثالث، وبمشاركة الطالبات المتميزات من عضوات المجلس الطلابي لنقل خبراتهن وشرح طبيعة الحلقة الثانية، وكذلك تنظيم زيارة ميدانية للمدرسة الإعدادية لطالبات الصف السادس.

تحصر المدرسة بدقة الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيها بتقديم المساعدات المادية والعينية لهن، وتوظف الاختبارات التشخيصية والتقويمية في تحديد احتياجاتهن التعليمية، ووضع الخطط العلاجية والإثرائية لتلبيتها بصورة متميزة، كمشروع "ورود العروبة" للطالبات ذوات صعوبات التعلم، و"جمال اللغة" للطالبات اللاتي لغتهم الأم غير العربية، و"خذ بيدي" للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والدعم المميز للطالبة الكفيفة، إضافة إلى "أميرات العروبة" ومسابقة "مدرستي بعدستي"؛ لدعم المتفوقات والموهوبات؛ مما انعكس على تقدمهن الأكاديمي، وزيادة دافعيتهن للتعلم بصورة بارزة.

تتلقى الطالبات الدعم والرعاية المستمرة من قبل مكاتب الإرشاد والتوجيه بالتعاون مع الهيئتين الإدارية والتعليمية بتنفيذ العديد من البرامج الوقائية والتنقيفية والتوعوية في الحصة الإرشادية، مثل: "الغرس الحسن" و"فتيات المستقبل"؛ لتعزيز القيم الإيجابية والأخلاق الحميدة؛ مما ساهم في انسجام الطالبات، واستقرارهن، وندرة المشكلات السلوكية.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بمستوى تقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي من خلال العديد من قنوات التواصل كاللقاءات التربوية، والساعات المكتبية، وكراسات التواصل، والتقارير المنتظمة. كما توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها؛ نتيجة المتابعة الدقيقة والحثيثة والصيانة المستمرة لجميع مرافقها، وتدريب طالباتها على الإسعافات الأولية، وعملية الإخلاء.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الريادة والإبداع، تمت مشاركة منتسبي المدرسة في صياغتهما، وترجمتا بدرجة بارزة في الممارسات التربوية المتميزة لمجالات العمل المدرسي خاصةً الإنجاز الأكاديمي للطالبات. القيادة المدرسية علي وعي عالٍ بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة تقييمها الذاتي الدقيق والشامل للواقع المدرسي وفق تحليل (SWOT)، وتطبيق مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، حيث يتم الاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية التي تتوافق ورؤية المدرسة، والخطط التشغيلية، ووضعت في سلم أولوياتها رفع المستوى التحصيلي للطالبات، ومتابعة تنفيذها وفق مؤشرات أداء واضحة ودقيقة.

عملت القيادة المدرسية على تأصيل ثقافة التقييم الذاتي للعمل المدرسي عبر سياسة ثابتة للزيارات الصفية للمعلمات، ومناقشة تقارير أداء الأقسام وفاعلية الخطط والبرامج المقدمة في اجتماعات فريق لجنة التقييم الذاتي وفريق التحسين الداخلي، حيث يتم الاستفادة من نتائجه في تطوير الأداء المدرسي، وحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمات، والعمل على تلبيتها بتنفيذ الورش التدريبية في ضوءها، ومتابعة أثرها، كبرنامج "انطلقى نحو التميز"، الذي ركّز على ورش تنمية مهارات التفكير العليا، والتعليم المتميز، وبرنامج "إتقان" لرفع كفاءة المعلمات المستجدات، علاوةً على الزيارات التبادلية للدروس النموذجية، وحضور المتميزات للمؤتمرات التربوية، كل ذلك ساهم في نشر الممارسات المتميزة والارتقاء بأداء الغالبية العظمى من المعلمات.

تلهم إدارة المدرسة أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية وتحفزهنّ باستمرار نحو التميّز والإبداع من خلال موظفة الشهر المتميّزة، وميداليات الانضباط، وتكريم رئيس المدارس المعلمات المتميزات، كما تنتهج الإدارة مبدأ تفويض الصلاحيات كإشراف المعلمات الأوليات على البرامج التدريبية؛ ممّا انعكس بصورة كبيرة على دافعية المعلمات نحو التميز والإبداع.

توظف المدرسة مواردها ومرافقها بكفاءة عالية للارتقاء بالعملية التعليمية، كالتوظيف الفاعل للصف الإلكتروني في تقديم الدروس، والاستفادة من خدمات مركز مصادر التعلّم كالتعلّم الذاتي والبحث في الإنترنت، وتنفيذ المشروعات والبرامج المتميزة في مرافقها المختلفة خاصة الصالة الرياضية والمختبرات. تسعى المدرسة بانتظام لاستطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهنّ بتوظيف استبانات الرضا، واستطلاعات الرأي، كاستطلاع "معلمتي سر نجاحي للطالبات"، ولقاءات مجلسي الآباء والطالبات، وتستجيب لمقترحاتهم، بتنفيذ الطالبات مشروع "انضباطي مسؤوليتي"، وتطبيق مشروع غرس القيم بمشاركة أولياء الأمور؛ ممّا نال استحسان الطالبات وأولياء أمورهنّ. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي عبر قنوات عدة، كالتواصل مع مركز الموهوبين، ومركز بنك البحرين الوطني الصحي بعباد في تقديم الخدمات الصحية، ونادي المحرّق في دعم الأنشطة الرياضية؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز خبرات الطالبات التعليمية بصورة كبيرة.

يشارك مجلس الإدارة، وفريق التحسين الداخلي في متابعة تنفيذ الخطط والبرامج المدرسية بكفاءة، كما يقدم فريق التحسين الخارجي الدعم الكبير للمدرسة خاصةً في تقديم ومتابعة أثر البرامج التدريبية، ومشروعات التطوير؛ مما ساهم في استدامة الأداء المتميز للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- وعي قيادة المدرسة وتطبيقها التخطيط الإستراتيجي الشامل المتوافق مع رؤية المدرسة التشاركية، والمبني على التقييم الذاتي الدقيق
- إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة والمحفزة، وتوظيف الموارد التعليمية؛ التي ساهمت في إتقان الطالبات المهارات الأساسية والمحافظة على مستويات الأداء العالية لهن في جميع المواد
- مشاركة الغالبية العظمى من الطالبات بثقة كبيرة وحماس مميز في الحياة المدرسية خاصة في الدروس، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، والعمل بوعي واستقلالية خلال الدروس وخارجها، إضافة إلى شعورهن بالأمن النفسي
- الإثراء البارز والمميز للمناهج الدراسية بالمشروعات التطويرية التربوية المتميزة، والأنشطة اللاصفية المتنوعة والمتميزة التي تلبى اهتمامات وخبرات الطالبات المختلفة
- برامج الدعم والمساندة المتميزة المقدمة لجميع الطالبات بمختلف فئاتهن؛ مما ساهم في استقرارهن وعزز من انتمائهن وأشعرهن بالأمن النفسي بالمدرسة، خاصةً الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم وذوات الاحتياجات الخاصة.

التوصيات

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- ضمان استدامة الأداء المتميز بالمدرسة، ونشر الممارسات المتميزة على مجتمعات التعلُّم بمملكة البحرين.