



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة العروبة الابتدائية للبنات  
عراق - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18-20 يناير 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفاعلية بوجه عام
- 5 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن
- 6 ..... نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن
- 8 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتقعد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 552 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة العروبة الابتدائية للبنات من مدارس منطقة عراد التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام 1994م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6-12 سنة، ويبلغ عددهن الإجمالي 552 تلميذة. تنتمي غالبية التلميذات إلي أسر ذات مستوى اقتصادي جيد. تصنف المدرسة 5% من التلميذات موهبة وإبداع، و60% متفوقات، و3% احتياجات تعليمية خاصة. وقد تم توزيع تلميذات المدرسة على 18 فصلاً دراسياً، بواقع 3 فصول لكل صف دراسي، إضافة إلى صف الدمج. مديرة المدرسة تقضي عامها الثاني فيها. يبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة 51 عضوة، منهن 40 معلمة. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 1 (ممتاز)

تُعد مدرسة العروبة الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الممتازة. ونالت رضاً ممتازاً من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

الإجاز الأكاديمي للتلميذات ممتاز. تحقق معظم التلميذات مستويات نجاح عالية في الامتحانات، تتناسب مع مستويات الإتقان التي يحرزنها. كما يحققن مستويات أعلى من المتوقع أثناء الدروس؛ نتيجة التنوع في أساليب التدريس المستخدمة. وتحافظ التلميذات خلال ثلاثة أعوام على استقرار مستوياتهن العالية لأغلب المواد في الحلفتين الأولى والثانية. تحقق نسبة عالية من التلميذات تقدماً ملحوظاً؛ نتيجة تطبيق المدرسة استراتيجيات التمايز التي تراعي الفروق الفردية للفئات المختلفة منهن. تحقق فئتا الموهوبات والمتفوقات، وذوات التحصيل المتدني تقدماً واضحاً؛ نتيجة للبرامج الفاعلة المقدمة من المدرسة من قبل اختصاصيتي التربية الخاصة، والتفوق.

التطور الشخصي للتلميذات ممتاز. تلتزم الغالبية العظمى من التلميذات بالحضور وفي المواعيد المحددة. كما يُبدن حماساً كبيراً للمشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية، مما انعكس على تقتهن بأنفسهن وقدرتهن على التعبير عن آرائهن بحرية. تتم تنمية مهارات التفكير التحليلي في معظم الدروس. وتميزت علاقة التلميذات بمعلماتهن وبيعضهن بالاحترام المتبادل الذي انعكس بشكل واضح على شعورهن بالأمن. كما تمتلك أغلب التلميذات الوعي والقدرة على تحمل المسؤولية، وظهر ذلك من خلال إتاحة الفرص المتعددة لهن لتولي الأدوار القيادية وإبراز إمكانياتهن ومهاراتهن الحياتية.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم ممتازة. تطبق المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة عكست حماسهن وإمامهن الواضح بالمادة العلمية. كما تكتسب التلميذات المهارات والمفاهيم إلى جانب المعارف في جميع المواد الدراسية بصورة كبيرة في الدروس التي اتسمت في الغالب بتشجيع التلميذات على أساليب الحوار والمناقشة، وتحدي قدراتهن من خلال ما يُقدم من أسئلة وأنشطة

متنوعة. وتوظف المعلمات أساليب تقييمية متنوعة كالملاحظة المستمرة والشفوية والتحريرية والاختبارات التشخيصية والشهرية والقصيرة، مما ساهم في تشخيص احتياجاتهن التعليمية بدقة وقياس مدى تقدمهن وتقديم البرامج العلاجية المناسبة لهن. ويتم تقديم الواجبات التي تساهم في إثراء المنهج، التي يراعي بعضها الفروق الفردية، حيث يتم التخطيط لنسبة كبيرة منها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للتلميذات.

تقديم المنهج وتعزيزه ممتاز. تولى المدرسة تنمية فهم التلميذات حقوقهن ومسؤولياتهن اهتماماً كبيراً من خلال تشجيع مشاركتهن في اللجان المختلفة والفعاليات. ويتم إثراء البيئة المدرسية والاحتفاء بأعمالهن. الأمر الذي انعكس على خلق جو تعليمي محفز لتلميذات الحقتين الأولى والثانية على السواء، كما أن مساهمة جميع الأقسام المدرسية في تقديم الأنشطة المتعددة للتلميذات أثر إيجاباً على مستوى مشاركتهن في تلك الأنشطة. وتتم مشاركة التلميذات في الفعاليات المدرسية والمهرجانات الوطنية، مما عزز الحس الوطني لديهن. كما يتم توظيف الربط بين المواد الدراسية في أغلب الدروس بصورة تمكن فيها التلميذات من ربط المعارف عبر المواد، بالإضافة إلى تقديم المنهج بأساليب جاذبة للتلميذات، مما انعكس بشكل كبير على تقدمهن في الدروس وتنمية مهارتهن الأساسية.

جودة المساندة والإرشاد ممتازة. تقوم المدرسة بتهيئة التلميذات المستجدات والمنقلات للمرحلة التالية من التعليم بصورة فاعلة. كما يتم تشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية لأغلبهن. وتولى المدرسة متابعة انضباط التلميذات اهتماماً كبيراً، مما انعكس على تحليهن بمستوى سلوكي عالٍ. إضافة إلى تواصلهن مع أولياء الأمور من خلال اليوم المفتوح، والزيارات الأسبوعية، والرسائل النصية، واستمارات التحصيل الوصفية المستمرة والدقيقة، وسياسة الأبواب المفتوحة، مما يضمن إحاطة أولياء الأمور بتقدم بناتهم. كما تتابع المدرسة وتقيم المخاطر؛ لضمان سلامة منتسبات المدرسة، مما عزز رضا أولياء الأمور عن المدرسة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة ممتازة. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تمت ترجمتهما على أرض الواقع، مما انعكس إيجاباً على الممارسات التربوية داخل الصفوف. بالإضافة إلى وجود خطة استراتيجية واضحة وشاملة تركز على التحسين والتطوير. كما تميز أداء المدرسة بالتقييم الذاتي الدقيق ومتابعة انعكاس أثره على جميع الممارسات. وتقوم المدرسة بتوظيف مبادئها وزواياها بفاعلية كبيرة؛ لخدمة

العملية التعليمية. يساهم أولياء الأمور والتلميذات بشكلٍ مثمر في المدرسة من خلال مشاركتهم في معظم الفعاليات المدرسية، مما لاقى رضاً ممتازاً من قبلهم وزاد من تواصلهم معها.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن

### الدرجة: 1 (ممتاز)

قدرة المدرسة على التحسن ممتازة. برزت أهم التحسينات الأخيرة في تعزيز التآلف بين منتسبات المدرسة، مما ساهم في انسجامهن وحبهن للتطوير بشكلٍ واضح. كما استحدثت المدرسة خطة استراتيجية واضحة وشاملة انبثقت منها خطط الأقسام واللجان المدرسية، وتتوافق تلك الخطط مع الأهداف العامة للمدرسة في وضع الأولويات للتحسين والتطوير، وترتبط ارتباطاً وثيقاً برؤية المدرسة ورسالتها. تتميز المدرسة بالتقييم الذاتي الدقيق ومتابعة أثره عن طريق لجنة خاصة تعنى بمتابعة الأثر في جميع الممارسات التربوية والمشروعات التطويرية والفعاليات والأنشطة الصفية واللاصفية، مما يدل على وعي ودراية إدارة المدرسة بمواطن القوة والتي بحاجة إلى تطوير، وعزز ذلك توافق تقييم المدرسة ذاتها مع تقييم الفريق لها. كما انعكست استراتيجيات التعليم والتعلم المتميزة خصوصاً فيما يخص تطبيق استراتيجية التمايز بشكلٍ مباشر على مستوى إنجاز التلميذات وتطورهن الشخصي. وعززت المدرسة الاهتمام بتنمية الحس الوطني للتلميذات وإثراء البيئة المدرسية والاحتفاء بأعمال التلميذات بصورةٍ مميزة، مما وطد علاقة التلميذات بالمدرسة وشعورهن بالاستمتاع فيها.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- القيادة والإدارة.
- المستويات في الامتحانات والدروس.
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- رعاية الفئات الخاصة.
- الأنشطة اللاصفية.
- الأمن والسلامة.
- ثقة التلميذات بأنفسهن واحترامهن آراء بعضهن.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- المهارات الأساسية في المواد الأساسية.
- الاستفادة من التقويم في التخطيط للدروس.
- تنمية المواطنة.
- بيئة مثرية للمنهج.
- برامج التهيئة.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- لا توجد مواطن بارزة للتطوير.

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات المتميزة والاستفادة من الخبرات التعليمية والبرامج والمشاريع الريادية كنموذج يحتذى به في المدرسة والمدارس الأخرى.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
1: ممتاز	فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
1: ممتاز	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
1: ممتاز	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1: ممتاز	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
1: ممتاز	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
1: ممتاز	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1: ممتاز	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة