



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المنهل الابتدائية للبنات
مدينة حمد - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9-11 نوفمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث
عدد الطلبة : 584 تلميذة
الفئة العمرية: 6-12 سنة

خصائص المدرسة

تعد مدرسة المنهل الابتدائية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية. تقع في مدينة حمد، تأسست عام 1996، تحتضن الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة، حيث بلغ عددهن 584 تلميذة، تمّ توزيعهن على 21 صفّاً دراسياً، 10 صفوفٍ في الحلقة الأولى، و11 صفّاً في الحلقة الثانية. صنفت المدرسة 63 تلميذة موهبة وإبداع، و34 تلميذة صعوبات التعلم. معظم التلميذات ينتمين لأسر من ذوي الدخل المحدود. يبلغ عدد الهيئة الإدارية 12 عضواً، بينما يبلغ عدد عضوات الهيئة التعليمية 46 عضواً، تقضي المديرية عامها الأول بالمدرسة. المدرسة من ضمن مشروع مدارس المستقبل للتعليم الإلكتروني منذ العام الحالي.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة المنهل الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وحازت على رضا جيد من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق التلميذات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية. وقد انعكست تلك النسب على المستوى الجيد للفهم والمعرفة للتلميذات في أغلب الدروس؛ نتيجة لأساليب التدريس المستخدمة في تلك الدروس، التي ساعدت أغلب التلميذات على إحراز تقدماً واضحاً وإتقاناً جيداً للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ومهارات الحاسوب خاصة في الحلقة الثانية. كما تتم مراعاة الفروق الفردية بصورة جيدة، من خلال الأنشطة والأعمال المقدمة للتلميذات في معظم الدروس؛ مما ساعد على تحقيق أغلب التلميذات للمستويات التي تتناسب مع قدراتهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. غالبية التلميذات يلتزمن بالحضور المنتظم للمدرسة، ولديهن احتراماً لمعلماتهن وزميلاتهن ويظهرن وعياً وإحساساً بالمسؤولية، من خلال سلوكياتهن الجيدة داخل وخارج الدروس. كما يشاركن بحماس وفاعلية في الحياة المدرسية وفي أنشطتها وفعاليتها المتنوعة؛ مما عزز من ثقتن بأنفسهن ومقدرتهن على تحمل المسؤولية. كما تشعر غالبيتهن بالأمن والأمان داخل المدرسة، إلا أنه لا تتاح لهن الفرص الكافية لتنمية مهارات التفكير التحليلي في بعض الدروس.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى غالبية المعلمات الإلمام الجيد بالمادة العلمية، حيث ظهر ذلك واضحاً على أدائهن أثناء تقديم الدروس، إذ اتسمت الاستراتيجيات التعليمية بتنوعها واستثارتها لدافعية تعلم التلميذات، الأمر الذي انعكس إيجاباً على الإنجاز الأكاديمي للتلميذات وتطورهن الشخصي.

كما تثرى المعلمات العمل في أغلب الدروس، من خلال تقديم الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، التي يتم فيها مراعاة الفروق الفردية، خاصةً في الحلقة الثانية. كما تتم متابعتها بانتظام وتقديم التغذية الراجعة لها. ويتم الاستفادة من نتائج التقييمات والاختبارات التشخيصية في تصنيف التلميذات، وإدراجهن في البرامج العلاجية والإثرائية المختلفة، وتخطيط الدروس.

جودة تقديم وتعزيز المنهج جيدة. تحرص المدرسة على تنمية الحس الوطني للتلميذات، من خلال تنظيم الفعاليات والمهرجانات؛ مما عزز شعورهن بالانتماء للوطن. بالإضافة إلى التوظيف الفاعل للبيئة المدرسية، من خلال اللوحات والإرشادات المعززة للمنهج الدراسي. يتم الربط بين المواد الدراسية في بعض الدروس؛ مما مكن التلميذات من دراسة منهج منطقي مترابط، إلا إنه لا يتم التخطيط له بصورة فاعلة في بعض الدروس في الحلقة الأولى.

فاعلية المساندة والإرشاد للتلميذات جيدة. تتم تهيئة التلميذات عند انضمامهن للمدرسة، من خلال اللقاءات التربوية وتوضيح أنظمة المدرسة والهدايا التشجيعية؛ مما ساعد على استقرارهن بالمدرسة. كما تعمل على تشخيص احتياجاتهن الشخصية والتعليمية وتلبيتها داخل معظم الدروس وخارجها، إلا إنَّ المساندة كانت في بعض الدروس غير كافية. تقوم المدرسة بفتح قنوات متنوعة للتواصل مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم بتقدم بناتهم. وتحرص على تقييم جوانب الأمن والسلامة ومتابعتها؛ لضمان توفير بيئة آمنة وصحية لمنتسباتها. معظم التلميذات يشعرن بالأمن في المدرسة. كما تتم تهيئة معظم التلميذات للمراحل الانتقالية من خلال إكسابهن المهارات الأساسية وتوفير النشرات التربوية.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة. لدى القيادة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز، وقد انعكست رؤية المدرسة على معظم الممارسات التعليمية، كما لديها خطط تشغيلية منبثقة من الخطة الاستراتيجية المبنية على تحليل نقاط القوة وتلك التي بحاجة لتطوير، من خلال اعتمادها آلية التقييم الذاتي. كما تعمل الإدارة على الارتقاء بعمل المعلمات، من خلال إشراكهن في ورش العمل، إلا إنه لا تتم متابعة أثرها على أداء بعض المعلمات.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة استيعابية جيدة على التحسن في ظل وجود قيادة طموحة تؤمن بالتطوير، واعتمادها التقييم الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي. إضافة إلى خطتها الاستراتيجية التي تركز على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للتمييزات، وقد انعكس ذلك بصورة واضحة في الدروس. ولتحقيقها العديد من التحسينات في مجال البيئة المدرسية وتفعيل المرافق التعليمية، التي كان لها تأثير إيجابي على تحسين الأداء العام بالمدرسة ورفع المستويات الأكاديمية. تبين من خلال مراجعة الفريق للمدرسة أن هناك توافقاً بين ما تمّ طرحه في التقييم الذاتي للمدرسة، وتقييم الفريق أثناء زيارته في أغلب مجالات التقييم.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي
- التقييم الذاتي
- تنمية روح المواطنة
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم
- الأمن والسلامة
- مستويات التلميذات في الامتحانات المدرسية والدروس
- المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية والحساب والحاسب الآلي
- سلوكيات التلميذات وعلاقتهم ببعض

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنمية مهارات التفكير العليا
- الربط بين المواد في الحلقة الأولى
- متابعة أثر البرامج التدريبية لبعض المعلمات

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم من حيث:
 - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية في الحلقة الأولى
 - تنمية مهارات التفكير التحليلي لدى التلميذات
 - الربط بين المواد الدراسية في الحلقة الأولى

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيدة	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيدة	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيدة	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيدة	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيدة	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيدة	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيدة	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيدة	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة