هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة المنهل الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2 – 4 أبريل 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المنهل الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1996											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 -1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	559	**المجموع**	559						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات لأسر محدودة الدخل											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	3	4	–	–	–	–	–	–
المدينة	مدينة حمد											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	14											
عدد الهيئة التعليمية	45											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	ثلاث سنوات											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	188	53	10	74
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي 2010/09. • تعيين مديرة المدرسة المساعدة في العام الدراسي 2012/11. • تعيين مرشدتين اجتماعيتين في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	–	–	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد في هذه المراجعة بشكل عام مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في نوفمبر 2009، حيث ارتقت المدرسة بقيادتها الواعية وبتظافر جهود منتسباتها إلى المستوى الممتاز في المجالات: القيادة والإدارة، والتطور الشخصي للطالبات، وبرامج تعزيز المنهج، وجودة المساندة والإرشاد، فيما ظهر مجالا الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم بالمستوى الجيد، إذ ركَّزت المدرسة في خططها التطويرية على أولويات التطوير، ومبدأ التشاركية في جو إيجابي مُحفِّز نحو العمل، إضافة إلى تحسينها مستوى الممارسات التربوية بتطويرها إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ركزت على مراعاة التمايز، وتنمية مهارات التفكير العليا، والربط بين المواد، وكذلك صقل شخصيات الطالبات، وزيادة ثقتهن بأنفسهن من خلال منحهن أدوارا كافية خلال الأنشطة والفعاليات المدرسية المختلفة، إضافة لعملها على تحسين البيئة المدرسية، وقد أشادت الغالبية العظمى من منتسبات المدرسة وأولياء الأمور بالجهود المتميزة، وأبدوا استحسانًا كبيرًا لما تقدمه.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة، حيث اتسمت خطة المدرسة الإستراتيجية بالشمولية، وتضمنت مؤشرات أداء دقيقة وواضحة، وركزت على أولويات التحسين والتطوير حسب نتائج التقييم الذاتي الدقيق، كتحسينها

الممارسات الإدارية للأقسام وخاصة فيما يرتبط بتتبع إنجاز الطالبات، إضافة إلى تفعيل البيئة المدرسية والأنشطة اللاصفية؛ لتعزيز تعلم الطالبات، وقد بذلت قيادة المدرسة بمشاركة منتسباتها جهودًا كبيرة ومميزة للمضي قدمًا في تنفيذ هذه الخطة، ومتابعة جميع الممارسات التربوية والأنشطة فنيًا وميدانيًا وقياس أثرها بدقة؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع مستوى الأداء العام بالمدرسة، خاصةً الجوانب المرتبطة برفع مستوى التطور الشخصي للطالبات، وتحسين إستراتيجيات التعليم والتعلم، وبرامج تعزيز المنهج، والمساندة المقدمة للفئات المختلفة من الطالبات.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقِّق الطالبات مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام 2009 – 2011، حيث حققت طالبات الصف الثالث نتائج أعلى قليلاً من المتوسط الوطني في الرياضيات، وأعلى منه في اللغة العربية، في حين حققت طالبات الصف السادس نتائج أعلى من المتوسط الوطني في اللغتين العربية والإنجليزية، وأعلى قليلاً منه في العلوم، بينما حققن نتائج أعلى كثيرًا منه في الرياضيات، وقد عكست هذه النتائج بصورة كبيرة مستويات الطالبات في الدروس، وتوافقت مع مستويات الإتقان المرتفعة في معظم المواد الأساسية، خاصةً إتقانهن مهارات الرياضيات، والقراءة في اللغة العربية، إلى جانب معرفتهن المفاهيم العلمية، ومهارات التجريب العلمي، والتصنيف في العلوم، ومهارات الاستماع، والقراءة، والتعبير الشفهي في اللغة الإنجليزية، في حين انخفض إتقانهن قليلاً في مهارات التعبير الكتابي، وحل المسائل اللفظية.

تُحقِّق معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2012/11، توافقت بدرجة كبيرة مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية، مع أفضليتها في الصف الأول الابتدائي، وفي مادة الرياضيات بالحلقتين، كما توافقت مع مستويات إنجاز الطالبات في معظم الأعمال

التحريرية، وخاصة في مادة الرياضيات، ومع مستوياتهن في الدروس الجيدة والممتازة التي مثلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، مع تميز مستويات الإنجاز في دروس نظام معلم الفصل، ودروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى؛ نتيجة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم ومراعاة الفروق الفردية فيها.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام 2009 –2011، تبين ثبات النتائج عند مستوياتها المرتفعة عند الانتقال بين الحلقتين، وفي نتائج الامتحانات الوطنية بشكل عام، مع تقدم نتائج اللغة الإنجليزية للصف السادس، كما تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا في معظم الدروس، والأعمال الكتابية في المواد الأساسية، إلا أن قلةً منهن يحققن تقدمًا منخفضًا في الدروس المرضية، كبعض دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثانية؛ نتيجة عمليتي التعليم والتعلم التي تكون فيها المعلمة هي المحور.

تحقق طالبات صعوبات التعلم في دروس التربية الخاصة تقدمًا جيدًا في إتقان المهارات؛ نتيجة الدعم والمساندة الفاعلة المقدمة لهن، كما تحقِّق معظم الطالبات المتفوقات تقدمًا أكاديميًا عاليًا في الدروس الجيدة والممتازة؛ نظرًا للاهتمام الذي توليه المعلمات بهن، بينما لا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بالمستوى نفسه؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تُساهم الطالبات بفاعلية كبيرة وحماس مميز في الدروس، واللجان، والفعاليات المدرسية المختلفة، كإعدادهن المنظم لبرنامج الإذاعة الصباحي، وتفعيلهن المجلس الطلابي، ومشاركتهن البارزة في المسابقات والأنشطة الداخلية كمسابقة لآلئ المنهل وفارسة الإملاء، فضلاً عن مشاركتهن في المسابقات الخارجية المحلية والدولية، كمشاركتهن في معرض الطفل وحصول المدرسة على الميدالية البرونزية في مسابقة نيبال الأردن الثقافية؛ كما وتُمنَح الطالبات في عدد كبير من الدروس أدوارًا كافية لقيادة العمل

التعاوني، والقيام بدور الطالبة المعلمة؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في صقل شخصياتهن، وزيادة ثقتهن بأنفسهن.

أعربت الغالبية العظمى من الطالبات عن ارتياحهن الكبير من خلو المدرسة من السلوكات غير السوية، وأشدن بقوة العلاقات التي تربطهن ببعضهن بعضًا، وبالهيئتين التعليمية والإدارية بالمدرسة، وقد عكسن انتماءهن القوي بمدرستهن من خلال تصرفهن بوعيٍ عالٍ ومسؤولية أثناء الدروس وفي أرجاء المدرسة، ومحافظتهن على نظافة البيئة المدرسية وممتلكاتها، وتقيدهن الكبير بالأنظمة والقوانين المدرسية التي ترجمنها عمليًا بحضورهن المنتظم للمدرسة، والتزامهن بمواعيد بدء الدروس وانتهائها.

تُظهر الطالبات بسلوكهن السوي، التزامًا عاليًا بالقيم الإسلامية، وفهمًا كبيرًا للتراث والثقافة البحرينية، برز خلال مشاركتهن الفاعلة في الفعاليات الوطنية، وتفعيل لجنة المواطنة المعنية بغرس أصول الهوية البحرينية، كما تزخر المدرسة بالجداريات والأركان الشعبية المعززة للتراث والزي البحريني، إضافة إلى تعزيز حسهن الوطني بتعرفهن الألعاب الشعبية والمعالم المحلية، بالممارسة والزيارات الميدانية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بموادهن العلمية، تبين من شرحهن الوافي، وحماسهن الكبير في نقل المعرفة وتعزيز محتواها بالأمثلة المتنوعة؛ ممّا ساهم في تكوين بيئة تعلم إيجابية، ورفع مستوى أداء الطالبات. تُمكِّن المعلماتُ الطالباتِ من اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم الدروس من خلال التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التدريس كالتعلّم التعاوني، وتمثيل الأدوار، والتعلم باللعب، التي أتاحت فرصًا جيدة لتعلّم الطالبات خاصة في الصفين الثاني والثالث الابتدائيين، وتستخدم العديد من الوسائل التعليمية كالعارض الإلكتروني، والسبورة التفاعلية، والمجسمات، ومسرح العرائس؛ ساهمت كلها بدرجة

عالية في زيادة حماس الطالبات نحو المشاركة والتعلم، بينما ظهرت فاعلية طرائق التدريس بدرجة أقل في الدروس المرضية في الحلقة الثانية.

كثّفت المدرسة جهودها في تنمية مهارات التفكير العليا، حيث برزت بصورة جيدة في معظم المواقف التعليمية، كمهارة التفكير الناقد في الرياضيات، ومهارتي الاكتشاف والاستنتاج في العلوم، إضافة إلى تحليل النصوص المقروءة في اللغة العربية. تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في الأنشطة الاستهلالية في معظم الدروس عن طريق الأسئلة المتمايزة التي تتطلب مهارتي التحليل والتعليل، بينما قلت فرص التحدي في بعض دروس اللغة العربية؛ مما أثر في مستوى التقدم الذي تُحقِّقه الطالبات في هذه الدروس.

تُدير المعلمات معظم الدروس بفاعلية من خلال التخطيط الجيد لها، ووضوح الإرشادات خلال تقديم الأنشطة، واستثمار الوقت بكفاءة في التعلم الهادف، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة، وبصورة أقل في الدروس المرضية، حيث أثر الإسهاب في بعض الأنشطة الاستهلالية والتقويمية، إضافة إلى سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس في تحقيق أهدافه. تميزت معظم الدروس بالمشاركة الفاعلة للطالبات؛ نتيجة التحفيز المتواصل والمساندة التعليمية الكافية، إلاّ أنّ مساندة ذوات التحصيل المتدني، وتلبية احتياجاتهن التعليمية لم تكن كافية في بعض الدروس المرضية؛ ممّا قلل من تقدمهنّ.

يتم إجراء الاختبارات التشخيصية لأغلب المواد الأساسية، ويستفاد من نتائجها في التخطيط، وإعداد الأنشطة المتمايزة في الدروس، والبرامج العلاجية والإثرائية، والواجبات المنزلية التي تتم متابعتها بصورة منتظمة في معظم المواد، وتتم مراعاة الفروق الفردية في العديد منها كواجبات الرياضيات والعلوم، كما يتم فيها تقديم التغذية الراجعة، وتدوين العبارات التشجيعية التي ساهمت في تقدم الطالبات بصورة جيدة. كما تنوّعت أساليب التقويم الفاعلة التي تلبي احتياجات الطالبات في معظم الدروس كالتقويم الشفهي والتحريري الفردي والجماعي؛ وقد كان لذلك أثر ملموس في رفع مستوى أداء معظم الطالبات وتقدمهنّ بمرور الوقت.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تُوفِّر المدرسة نطاقًا واسعًا من الأنشطة المميزة والداعمة للمنهج، تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات معظم الطالبات التعليمية المختلفة، وتمنح الطالبات فرصًا متعددة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية التي يقمن باختيارها وفق ميولهن، كمشاركتهن الفاعلة في الأندية الطلابية كناديي اللغتين العربية والإنجليزية، وفي المسابقات الثقافية، كمسابقة كأس نُسيبة الثقافي وتحقيقهن مراكز متقدمة فيه، إضافة لمشاركة الموهوبات في بعض الورش كورشتي التعلم باللعب، ورياضة العقل، وتفعيلهن اللجان المدرسية كلجنتي ثورة المعلومات، والإبداع العلمي؛ وقد كان لهذه المشاركات دور كبير في تنمية شخصياتهن، وتوسعة مداركهن، ورفع مستوى إنجازهن الأكاديمي.

تُحلَّل المناهج، ويتم تعزيز محتواها – تلبيةً لاحتياجات الطالبات المتغيرة – بالمذكرات التوضيحية والمشروعات، كتطبيق التعلم بالمشروعات لمنهج اللغة الإنجليزية، وإعداد التجارب العلمية كالعزف بالكؤوس لدعم منهج العلوم المُطوَّر، كما يتم تفعيل الربط المتكامل، والمنطقي بين المواد في عدد كبير من الدروس، وتُساهم طريقة تقديم المنهج في معظم الدروس في تمكين الطالبات من اكتساب المهارات الأساسية التي تعدهنّ للمرحلة التالية من التعليم بدرجة جيدة، إضافةً إلى اكتسابهن المهارات الحياتية كمهارتي اتخاذ القرار، وحل المشكلات بطرائق علمية.

تُعزِّز المدرسة الحس الوطني لدى الطالبات، إلى جانب توعيتهن بحقوقهن وواجباتهن تجاه المدرسة من خلال تفعيل اللجان المدرسية كلجنة الانتماء والمواطنة، وبرامج الطابور الصباحي، واللوحات التوعوية التي تتوزع في أرجاء المدرسة. وتحتفي بأعمال الطالبات، وتثري بيئتها بالجداريات، والأركان الشعبية المعززة للتراث والزي البحريني، وبالوسائل التعليمية المحفزة للتعلم، والمُعزِّزة للقيم والسلوك، كما تتواصل مع المجتمع المحلي لتعزيز التعلم، كتواصلها مع الدفاع المدني، والمركز الصحي؛ لتنظيم المحاضرات التوعوية كمحاضرتي الغذاء الصحي، والمحافظة على البيئة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تهيِّئ المدرسة طالباتها بصورة متميزة ببرامج تهيئة فاعلة؛ كأسبوع التهيئة الترفيهي التعليمي لطالبات الصف الأول؛ الذي ساهم في سرعة استقرارهن بالمدرسة، وبرنامج التهيئة لطالبات الصف الثالث الذي يتم فيه عرض خبرات المتفوقات من الصف الرابع، إضافة لتهيئة طالبات الصف السادس للمرحلة الإعدادية من خلال البرامج الإرشادية والزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية المجاورة.

تتابع المدرسة بدقة وانتظام الاحتياجات الشخصية والأكاديمية للطالبات، وتلبيها بصورة فاعلة، كتخصيصها صفوف في الطابق الأرضي لذوات الإعاقة والظروف الصحية الخاصة، وتنفيذها البرامج العلاجية الفردية والجماعية لطالبات صعوبات التعلم من قبل الاختصاصية، وإلى جانب دروس التقوية، تساند لجنة دعم التحصيل الدراسي المنبثقة من مجلس الأمهات الطالبات ذوات التحصيل المتدني عن طريق الاستعانة بالمتميزات منهن في التدريس العلاجي؛ مما ساهم في رفع مستوى إنجازهن الأكاديمي. تدعم المدرسة المتفوقات والموهوبات بتعزيز مشاركتهن في اللجان المدرسية، والمسابقات المختلفة كمسابقة " فكر وتعلم"؛ التي ساهمت في تقدمهن أكاديميًا وشخصيًا.

تحيط المدرسة أولياء الأمور بتقدم بناتهم أكاديميًا وشخصيًا بانتظام عبر قنوات متنوعة؛ كاللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية، والتقارير الفصلية، وقد أشاد معظم أولياء الأمور بفاعليتها، إضافةً إلى إشادتهم بدور المدرسة الفاعل في تذليل المشكلات التي تُتابَع من قبل قسمي الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري بدقة، وتتخذ حيالها الإجراءات المناسبة لمعالجتها بالمتابعة المستمرة، وتفعيل الحصص الإرشادية.

تتابِع المدرسة بصورة منتظمة ودقيقة جوانب الأمن والسلامة، وتحرص على صيانة مبانيها ومرافقها التعليمية، وتنفذ عمليات الإخلاء الدورية بالتعاون مع إدارة الدفاع المدني؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان، تركزان على تحقيق النمو الشامل للطالبات، تمت مشاركة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور في صياغتهما، وانعكستا بدرجة كبيرة على الممارسات التربوية، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة. لدى المدرسة خطة إستراتيجية، تتسم بالشمول، وتركز على أولويات التحسين، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، تمت صياغة أهدافها بمراعاة توصيات المراجعة السابقة، وتعمل جميع أقسام المدرسة واللجان بفاعلية كبيرة لتنفيذ برامجها؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.

إدارة المدرسة على وعي كبير بجوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير، إذ يتميز التقييم الذاتي بالدقة والشمول، وتتم الاستفادة من نتائج تحليل (SWOT)، والتحليل الجذري في بناء الخطط التشغيلية، وتتابع المدرسة جميع الممارسات التربوية والأنشطة، وانعكاس أثرها من خلال لجنة خاصة تعنى بذلك؛ وقد انعكس ذلك إيجابًا على تحسين الأداء العام للمدرسة.

تشجع إدارة المدرسة وتحفز منتسباتها، بتوفير أجواء عمل تتمتع بروح الفريق الواحد واعتماد مبدأ التشاركية في القرار، فضلاً عن تفويضها الصلاحيات وفق الكفاءات كتحديد منسقة لكل من قسمي الرياضيات والعلوم لافتقارهما للإدارات الوسطى؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع دافعية منتسبات المدرسة، وتعزيز مشاركتهن في الارتقاء بالعمل المدرسي. تنفذ المدرسة بالتنسيق مع شركاء التحسين الزيارات التوجيهية والتقويمية؛ لتحديد احتياجات المعلمات التدريبية، وتنظم وفق نتائجها العديد من الورش، والبرامج المهنية كورشة "إستراتيجيات التعلم الصفي"، و"معايير الخطة الجيدة"، والزيارات التبادلية؛ بهدف رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وقد استطاعت المدرسة بتظافر هذه الجهود تحسين العديد

من الممارسات التربوية، خاصةً تلك المرتبطة بتنمية مهارات التفكير العليا، والربط بين المواد، ومراعاة التمايز في الأنشطة.

يتم تفعيل المرافق والموارد التعليمية بشكل بارز كمركز مصادر التعلم وأنشطته الكثيرة لجذب اهتمام الطالبات، وتشويقهن للقراءة، وتحفيزهن للمشاركة في المسابقات المتعددة؛ مما كان له الأثر الكبير في تحقيقهن المزيد من التقدم.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة جيدة، كتواصلها مع المركز الصحي؛ لتقديم محاضرات توعوية، وتنظيم الزيارات الميدانية لمعرض الإنتاج الحيواني؛ مما ساهم في تعزيز الخبرات التعليمية للطالبات. كما تُفعِّل المدرسة جسور التواصل مع أولياء الأمور من خلال استطلاعها المنتظم لآرائهم، وتفعيلها مجلس الأمهات ومناقشتهن في المواضيع الخاصة برفع التحصيل الدراسي، وتقديم المساندة للطالبات ذوات التحصيل المتدني في دروس التقوية، واستجابتها للمقترحات كتفعيلها البرامج التشجيعية للطالبات نزولاً عند رغبة أولياء الأمور، وإعادة تنظيم مواعيد الامتحانات استجابة منها لمقترحات الطالبات؛ الأمر الذي نال استحسانًا كبيرًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تحقيق معظم الطالبات مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية، ونسب نجاح وإتقان عالية في الامتحانات المدرسية
- تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية تتسم بالشمول، وتركز على أولويات التحسين والتطوير حسب نتائج التقييم الذاتي الدقيق
- ثقة الطالبات بأنفسهن ومشاركتهن الفاعلة في الحياة المدرسية
- فاعلية طرائق التدريس وتنوعها، خاصة في دروس الحلقة الأولى، بما في ذلك اللغة الإنجليزية.
- البيئة الصحية الآمنة لجميع منتسبات المدرسة
- النطاق الواسع من الأنشطة المتميزة والداعمة للمنهج، والتي تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التربوية الممتازة والجيدة في مواصلة تطوير عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على:
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس
  - إدارة الوقت في الدروس؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية.
- تفعيل التواصل مع المجتمع المحلي بدرجة أكبر؛ للاستفادة منه في تعزيز خبرات الطالبات.