هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المنار الخاصة

صدد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 نوفمبر 2017

SP034-C2-R044

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

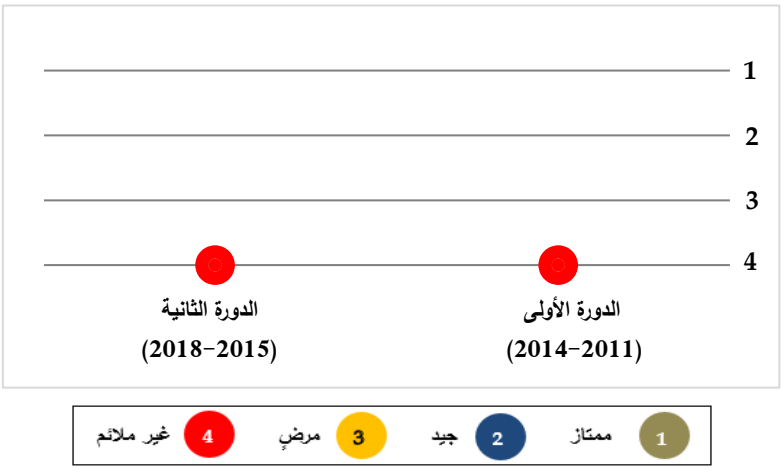
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي بما فيها التقييم الذاتي، وقلة تركيز الخطط المدرسية على أولويات التطوير والتحسين، وعدم وضوح مؤشرات الأداء فيها، وضعف آليات متابعة تنفيذها.
- عدم فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي كان المعلمون محورًا فيها، حيث جاء توظيفها بصورة غير ملائمة فيما يفوق ثلث دروس المواد الأساسية، والتي تركزت بدرجة أكبر في دروس صفوف الثاني والسادس والتاسع، وأغلب دروس العلوم واللغة العربية، وبعض دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- ضعف المهارات الأساسية لدى معظم الطلبة في معظم المواد الأساسية؛ ما أدى إلى تفاوت نسب الإتقان في الامتحانات المدرسية في الصفيّن الرابع والخامس، وتدنيها في المرحلة الإعدادية والصف التاسع، إلى جانب تدني مستوياتهم في الامتحانات الخارجية، وأثر سلبًا في تقدمهم في الدروس.
- ضعف الإدارة الصفية وإدارة وقت التعلم في أغلب الدروس، وعدم كفاية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة على اختلاف فئاتهم.
- محدودية مساهمة الطلبة في أنشطة الدروس وخارجها؛ نتيجة قلة دافعيتهم وحماسهم وثقتهم بأنفسهم، وعدم قدرتهم على العمل باستقلالية.
- محدودية المساندة التعليمية المقدمة للطلبة بفئاتهم المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية.
- التزام أغلب الطلبة السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي؛ نتيجة برامج تنمية القيم السلوكية المناسبة، وقد أبدى الطلبة وأولياء أمورهم رضاهم عما تقدمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلبة السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في إعادة بناء الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل دقيقة، مع متابعة أثرها؛ بما يضمن تحسين مستوى الأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.
- تنفيذ برامج تدريبية فاعلة وكافية؛ لرفع الكفاءة المهنية لدى المعلمين، ومتابعة أثرها على تحسين عمليتي التعليم والتعلّم، بحيث تركّز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - الإدارة الصفية المنتجة، والتوظيف الأمثل لوقت التعلم
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة.
  - تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم، وتحفيزهم وتشجيعهم؛ بما يعزز دافعيتهم نحو التعلم.
- مساندة الطلبة أكاديميًّا بفئاتهم المختلفة، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بالبرامج الفاعلة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة إلى المستوى غير الملائم في مجالات: التطور الشخصي للطلبة، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة والحوكمة؛ مع ثبات مجاليّ الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، والفاعلية العامة في المستوى غير الملائم.
- عدم ملامسة التقييم الذاتي لواقع المدرسة؛ مما أثر سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي وبناء الخطة الإستراتيجية، وبالتالي عدم فاعليتها في إحداث تحسينات منشودة.
- عدم كفاية برامج رفع الكفاءة المهنية، مع محدودية انعكاس أثرها على أداء المعلمين في أكثر من ثلث الدروس، وفي إكساب الطلبة المهارات الأساسية.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- التحسن في بيئة المدرسة بعد الانتقال إلى مقرها الجديد، والتنوع المناسب في المرافق والموارد، كمختبر الحاسوب، وغرفة القراءة، والعارض الإلكتروني.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 81%، و100%، باستثناء تحقيقهم نسب نجاح منخفضة في اللغة العربية بالصف السابع بلغت 71%، واللغة الإنجليزية بالصفين السادس والسابع بنسبة بلغت 76% لكليهما، والكيمياء بالصف التاسع بنسبة بلغت 75%.
- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الثالث، نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا تراوحت ما بين 66%، و100%، في حين يحقق طلبة الصفيّن الرابع والخامس نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 28%، و62%، وكان أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس.
- يحقق طلبة المرحلة الإعدادية نسب إتقان منخفضة ومتدنية في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 21%، و41%، جاء أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس. هذا، باستثناء تحقيقهم نسبة إتقان مرتفعة في العلوم بالصف الثامن بلغت 50%.
- يحقق طلبة الصف التاسع نسب إتقان متدنية تراوحت ما بين 0%، و25%، وكان أدناها في الكيمياء. هذا، باستثناء تحقيقهم نسبة إتقان مرتفعة في الرياضيات بلغت 50%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلبة في الدروس غير الملائمة، والتي فاقت ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت بدرجة أكبر في دروس صفوف الثاني والسادس والتاسع، وأغلب دروس العلوم واللغة العربية، وبعض دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- يحقق طلبة الصف الثالث في الامتحانات الوطنية عام 2015، مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية، ومستويات أدنى منه في اللغة العربية، كما يحقق طلبة الصف السادس عام 2016، مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية، ومستويات ضمن المتوسط في اللغة العربية. في حين يحقق طلبة الصف الرابع في امتحانات "الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم" (TIMSS) عام 2015، مستويات أقل كثيرًا من المتوسط في الرياضيات والعلوم.
- يحقق طلبة الصفين السادس والثامن في امتحانات برنامج كمبردج (Cambridge Checkpoint Exams) عام 2017، مستويات متدنية في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- يكتسب أغلب الطلبة المهارات الأساسية بمستوى غير ملائم في جميع المراحل، كمهارات التحدث، والتعبير الكتابي، في الصف الثاني، وكذا توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية في الصفين السادس والتاسع، وعلى الرغم من اكتسابهم المعارف البسيطة في الرياضيات والعلوم، إلا أن مستوياتهم متدنية في المهارات الحسابية كما في حل التدريبات على النسب المئوية في الصف السادس، وتبسيط المقادير الجبرية

في الصف الثامن، وفي المفاهيم العلمية، والتجريب العلمي في معظم دروس العلوم.

- يظهر أغلب الطلبة تفاوتًا في اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية، كالتحدث والقراءة الجهرية وفهم المضمون، في حين ظهرت مهارات الكتابة بصورة غير ملائمة.
- عند تتبع نتائج الطلبة في الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، بجميع الصفوف، وتتراجع في اللغة الإنجليزية عند انتقالهم من الصف الخامس إلى الصف السادس.
- يتقدم أغلب الطلبة تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، ومعظم الأعمال الكتابية، وكذا يتقدم الطلبة ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية المحدودة، في حين يتقدم الطلبة المتفوقون – وهم قلة – وفق قدراتهم في معظم الدروس والأعمال الكتابية بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلبة الأساسية ومستوياتهم في جميع المواد الدراسية.
- تقدم الطلبة وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يظهر أغلب الطلبة تفاعلًا محدودًا في الأنشطة الصفية، وعدم ثقة بالنفس في تحمل مسئولية تعلمهم، مع انخفاض دافعيتهم نحو التعلم، خاصة في الدروس غير الملائمة، ولا تتاح لهم فرص كافية لتولي الأدوار القيادية، عدا ما يظهره فئة من الطلبة المتفوقين من ثقة وحماس مناسبين من خلال المبادرة بالإجابة، والاستفسار، وطرح الأسئلة.
- يشارك الطلبة بصورة محدودة في الأنشطة والبرامج المدرسية، كما في تقديم بعضهم فقرات الطابور الصباحي، وفي أنشطة الفسحة القليلة، وبعض المسابقات الرياضية الداخلية، واللجان المدرسية، كلجنة النظام، والمجلس الطلابي، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية المحدودة، كمسابقة ألواني.
- يلتزم أغلب الطلبة السلوك الحسن، ويتقيدون باللوائح المدرسية، ويظهرون وعيًا مناسبًا في المحافظة على المرافق المدرسية، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، ويبدون تجانسًا فيما بينهم داخل الصفوف وخارجها؛ مما عزز من شعورهم بالأمن النفسي، عدا ما يظهره بعضهم من تصرفات غير لائقة في قلة من الدروس خاصةً في بعض صفوف المرحلة الابتدائية، كالمشاغبة، وقلة الاحترام للقوانين الصفية؛ وذلك نتيجة ضعف الإدارة الصفية، وأساليب التدريس غير المشوقة.
- يبدي الطلبة فهمًا مناسبًا لثقافة البحرين وتراثها، ويتمثلون قيم المواطنة، بالمشاركة في المناسبات الوطنية، مثل: "اليوم الوطني"، ويوم الميثاق، وزيارة الأماكن التراثية

كمتحف البحرين والوطني، والمتحف العسكري، وبيت القرآن، وتعزز المدرسة القيم الإسلامية لديهم بتطبيق مشروع "قيمنا حياتنا".

- يلتزم أغلب الطلبة الحضور إلى المدرسة ومواعيد الدروس، مع اتخاذها الإجراءات المناسبة حيال حالات الغياب المتكرر.
- يظهر الطلبة قدرة محدودة على التعلم الذاتي في الدروس، والأنشطة المدرسية، كإعداد التقارير بالبحث في الإنترنت، وتطبيق مشروع " أنا أقرأ؛ أنا أتطور" المعني بقراءة القصص وتلخيصها.
- يتواصل الطلبة عند عملهم معًا بمهارات تواصلية محدودة، ينقصها القدرة على المناقشة، وإبداء الرأي، وتقديم المقترحات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلبة بثقة وحماس، وتوليهم الأدوار القيادية في الدروس والأنشطة المدرسية.
- قدرة الطلبة على التعلم الذاتي، واكتسابهم المهارات التواصلية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون الإستراتيجيات التعليمية بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، خاصةً في المرحلة الابتدائية، والصف التاسع، تركزت في أسلوب التلقين، والعمل الجماعي غير المنظم، والسؤال من أجل التعلم الذي كان المعلم فيها محور التعلم؛ مما أثر سلبًا في إكساب الطلبة المهارات والمعارف الأساسية. في حين يوظف بعض المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة مناسبة في الدروس المرضية، كالتعلم باللعب، و"فكر–زاوج–شارك"، كما يوظفون فيها المصادر والموارد التعليمية المتاحة بصورة مناسبة، كالصور، والعارض الإلكتروني، والسبورة الصغيرة، خاصة في المرحلة الإعدادية، ودروس اللغة الإنجليزية بشكلٍ عام.
- يحفز أغلب المعلمين الطلبة بأساليب تشجيعية، كالتصفيق، وعبارات الثناء في الدروس المرضية، خاصة الموجهة للطلبة المتفوقين، غير أنها لم تكن كافية في الدروس غير الملائمة؛ لتعزيز دافعية بقية الطلبة نحو التعلم، وضمان مشاركتهم بفاعلية في المواقف التعليمية.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة، وغير منتجة، حيث عدم وضوح التعليمات والإرشادات اللازمة للإجابة عن أسئلة الأنشطة التعليمية، إضافة الى الانتقال السريع بين الأنشطة الصفية، دون التحقق من حدوث التعلم، أو الإطالة فيها كما في أنشطة مادة الرياضيات.
- يركز المعلمون في أغلب الدروس على التقويم الشفهي، الذي اقتصر توجيهه نحو الطلبة المتفوقين فقط، وعلى التقويم الكتابي الجماعي – أحيانًا – الذي ينقل فيه الطلبة الإجابات عن بعضهم، أو التقويم الكتابي الفردي ذي المستويات البسيطة التي لا تتناسب وكفايات المنهج، كما في دروس الرياضيات والعلوم. إضافة إلى عدم كفاية التغذية الراجعة لإحداث التحسن المنشود في إنجاز الطلبة، علاوةً على ضعف الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة على اختلاف فئاتهم.
- تفتقر الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية إلى مراعاة التمايز، إذ تركز على المستويات الدنيا من المعرفة، ولا تشكل تحديًا كافيًا لقدرات الطلبة على اختلاف فئاتهم. كما يتفاوت المعلمون في متابعة الأعمال الكتابية ودقة تصحيحها، وعدم كفاية ما يقدمونه من تغذية راجعة حولها.
- يُنمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كمهارة التعبير الخيالي في اللغة الإنجليزية، في حين يركز معظمهم على تنمية مهارتي الحفظ والتذكر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات التعليمية، بما يسهم في إكساب الطلبة المهارات الأساسية في المواد الدراسية.

- الإدارة الصفية المنتجة والمنظمة.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في دعم الطلبة ومساندتهم على اختلاف فئاتهم.
- تحفيز الطلبة وتشجيعهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم.
- مراعاة التمايز في الأنشطة الصفية، والواجبات المنزلية ومتابعتها بدقة وانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلبة بمختلف فئاتهم بصورة محدودة؛ وذلك لقلة الأنشطة والبرامج الإثرائية، تمثل بعضها في مسابقة "تحدي القراءة العربي" للمتفوقين، ومسابقتي "التصوير الفوتوغرافي"، و"الرسم الحر" للطلبة الموهوبين، فضلًا عن عدم فاعلية دروس التقوية التي تم تنفيذها حديثًا في مساندة الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- تثري المدرسة خبرات الطلبة واهتماماتهم وميولهم بأنشطة لاصفية قليلة، كما في الطابور الصباحي، وبعض أنشطة الفسحة، والفرق الطلابية التي يتفاوت الطلبة في تفعيلها، كالفرقة الموسيقية، إضافة إلى بعض المسابقات الداخلية والخارجية، التي ركزت على الجانبين: الرياضي والفني، كالدوريات الرياضية، ومسابقة "إلقاء الشعر"، ومهرجان "الموسيقى المغايرة".
- تدعم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلبة بصورة مناسبة، عبر تقديم الدعم المادي، ومتابعة الحالات الخاصة، والنصح والإرشاد لتذليل المشكلات التي تعترضهم، وتنفذ الحصص الإرشادية، ومشروعيّ "كأس الصف"، و"قيمنا حياتنا"؛ لتعزيز السلوك الإيجابي.
- تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بصورة مناسبة، وتنفذ عمليات الإخلاء، وتحصر الحالات المَرَضية، وتطبق مشروعات صحية توعوية كالفطور الصحي، وفعالية "يوم السكر العالمي"، علاوةً على متابعة عملية دخول الطلبة وانصرافهم واستخدامهم الحافلات. وتجدر الإشارة هنا إلى قلة عدد دورات المياه، حيث لوحظ انتظار الطلبة لأدوارهم، وتفاوت ملاءمة المختبرات وتجهيزاتها، وعدم وجود صالة رياضية في المدرسة؛ مما قد يؤثر على أمن وسلامة الطلبة.
- تُهيَّئ المدرسة الطلبة الجدد بصورة مناسبة، حيث تستقبلهم بالشخصيات الكارتونية والحلويات والهدايا، وتعرفهم بالمرافق والأنظمة والقوانين المدرسية، وتعقد لقاءً تربويًا مع أولياء أمورهم؛ إلا أن جهودها في إعداد الطلبة للمراحل التالية من التعليم غير كافية، خاصةً فيما يرتبط بالإعداد للمرحلة الثانوية والتعريف بنظام(IGCSE)، وإتاحة الخيارات للمسارات التعليمية من المنهج الدراسي.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية للطلبة بصورة غير كافية، كمهارات تقنيات الحاسوب، وقراءة الخرائط، والمهارات القيادية في لجنة الإذاعة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة بمختلف فئاتهم بالبرامج العلاجية والإثرائية.
- تعزيز خبرات الطلبة، واهتماماتهم، ومواهبهم، ومهاراتهم الحياتية بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.
- إعداد الطلبة للمراحل التالية من التعليم، وتقديم خيارات أكثر حول المناهج الدراسية ومساراتها.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة على جودة المخرجات التعليمية، إلا أنها لم تترجم بصورة واضحة في الواقع الفعلي للمدرسة، في جميع مجالاتها.
- تقيّم المدرسة واقعها عبر توظيفها تحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الاختبارات المدرسية، والزيارات الصفية، إلا أنّ تقييمها هذا لم يكن دقيقًا وشاملًا بدرجة كافية، وبالتالي لم تتحقق الاستفادة المرجوّة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- تُعِدّ المدرسة خطتها الإستراتيجية وفقًا لتقييمها الذاتي الذي لم يلامس واقعها، خاصةً فيما يتعلق بتنمية المهارات الأساسية لدى الطلبة في المواد الأساسية، ومعالجة تدني نسب الإتقان في المرحلة الإعدادية والصف التاسع، علاوةً على عدم وضوح مؤشرات الأداء، وضعف تنفيذ إجراءات الخطة وآليات متابعتها؛ الأمر الذي لم يساهم في تطوّر المدرسة عمومًا، وأدى إلى تراجع مستوى أدائها في مجالي التطور الشخصي، والدعم والمساندة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- تتباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات؛ الأمر الذي عكس عدم تحريها الدقة في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، بتنفيذها الزيارات الصفية، وعددًا غير كافٍ من الورش الداخلية والخارجية، مثل: "أكاديمية التدريس 1-2"، و"التقويم من أجل التعلم"، و"التمكين الرقمي"، فضلًا عن عدم كفاية آليات متابعة أثرها على أداء المعلمين؛ بما يضمن تحقيق تقدمٍ مناسب في مستويات الطلبة.
- تحفز القيادة المدرسية المعلمين بتكريم عدد من ذوي الكفاءة منهم، بشهادات الشكر والهدايا المادية، وتفويض بعضهم للقيام بالمهام كالإشراف التربوي والتنسيق الإداري للأقسام الأكاديمية، إلا أن ذلك لم يسهم في الارتقاء بجودة عمليتي التعليم والتعلم بالدرجة الكافية.
- تستخدم المدرسة مرافقها التعليمية، كالملعب المدرسي المظلل، ومختبر الحاسوب، وغرفة القراءة، والعارض الإلكتروني داخل الصفوف بصورةٍ مناسبةٍ من حيث التشغيل، إلا أن فاعلية توظيفها جاءت محدودة في تعلم الطلبة، وإثراء خبراتهم.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، عبر مجلس الآباء، وتتعاون مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، مثل: المؤسسة الخيرية الملكية، وجمعية السنابل لرعاية الأيتام، ومركز المحرق للرعاية الاجتماعية، وعدد من الرحلات الترفيهية والتعليمية، التي لم تسهم بصورة كافية في توسعة مدارك الطلبة وإثراء خبراتهم التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمول، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، تركز على أولويات التحسين والتطوير لمجالات العمل المدرسي، مع متابعة تنفيذ إجراءاتها.

- برامج التنمية المهنية، ومتابعة أثرها في الارتقاء بمستوى عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطلبة الأكاديمي.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية؛ بما يعزز خبرات الطلبة التعليمية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة المنار الخاصة</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Manar Private School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2002</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى467–طريق3319–مجمع1038–صدد</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">صدد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17789303</td><td colspan="3">36429966</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17789105</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">almanarschool199@yahoo.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">4–16 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">5–1</td><td colspan="4">8–6</td><td colspan="4">9</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">153</td><td>الإناث</td><td colspan="3">122</td><td>المجموع</td><td colspan="2">275</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">33</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">• المنهج البريطاني
• منهج وزارة التربية والتعليم في المواد التالية: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية، والمواطنة.</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغتان: الإنجليزية والعربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">خمسُ سنواتٍ</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب.
• امتحانات برنامج كمبردج للصفين: السادس والثامن (Cambridge Checkpoint Exams)
• الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS).</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• في العام الدراسي 2016–2017: - الانتقال إلى مقر جديد في منطقة صدد. - تنفيذ برنامج الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي(IGCSE) . • تعيينات جديدة لـ (13) معلمًا في العام الدراسي 2017–2018 منهم: 5 معلمًا للغة العربية، و2 معلمًا للرياضيات، و1 للغة الإنجليزية.