الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدارس المنار الخاصة

سلماباد – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28 – 30 أبريل 2013

SP034-C1-R034

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QAA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدارس المنار الخاصة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2002											
الفئة العمرية	6–17 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			9–7			11					
عدد الطلبة	**الذكور**	60	**الإناث**	40	**المجموع**	100						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المحدود أو المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	1	2	1	1	1	1	1	1	–	1	–
المدينة/القرية	سلماباد											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	3											
عدد الهيئة التعليمية	24											
المنهج المطبق	المنهج البريطاني ومنهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	الإنجليزية والعربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سبعة أشهر											

الامتحانات الخارجية	–			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	35	10	–	5
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة للمدرسة، ورؤساء أقسام، ومشرفة اجتماعية في العام الدراسي الحالي 12/ 2013. • إعادة بناء الساحة الداخلية للمدرسة، وإضافة مختبر علوم للمرحلة الإعدادية في العام الدراسي الحالي. • إضافة مادتي الاجتماعيات واللغة الفرنسية للمنهج في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	4	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	4	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

ظهرت فاعلية المدرسة بوجه عام بالمستوى غير الملائم؛ كنتيجة مباشرة لظهور عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي بالمستوى غير الملائم؛ نظرًا لعدم فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم في نسبة كبيرة من الدروس، وعدم توظيف التقويم من أجل التعلم، وعدم إعطاء فرص كافية للطلبة لتولي الأدوار القيادية والتعلم الذاتي؛ مما حدَّ من إحراز التقدم المتوقع منهم حسب قدراتهم. في حين جاءت فاعلية مجالات: التطور الشخصي، وتعزيز المنهج، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة والحوكمة بالمستوى المرضي، حيث العلاقات الودية بين الطلبة والمعلمات، والاحترام المتبادل، والرعاية الفورية التي يحصل عليها الطلبة، إضافة إلى التواصل الفاعل بين مديرة المدرسة وأولياء الأمور، الذي يعتبر من السمات الإيجابية للمدرسة، وهو ما يفسر إصرارهم على استمرار أبنائهم فيها. معظم الطلبة وأولياء أمورهم راضون عن المدرسة بوجه عام.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة قدرة مرضية على التحسين، فعلى الرغم من التحديات التي واجهتها المدرسة في العام الماضي والتي تمثلت في تغير القيادة العليا، وترك عدد كبير من المعلمات، وانتقال عدد من الطلبة لمدارس أخرى، غير أن القيادة الحالية بالتعاون الوثيق مع الجهة المالكة للمدرسة استطاعت إدخال العديد من التحسينات والتغييرات الإيجابية، أهمها تطوير كتب اللغة الإنجليزية والرياضيات، والبدء بتدريس مادتي

الاجتماعيات واللغة الفرنسية، وإعادة بناء الساحة الداخلية مع تظليلها لتصبح أكثر أمانًا، وبناء مختبر علوم للمرحلة الإعدادية. لدى المدرسة تقييم ذاتي استطاعت من خلاله تلمس بعض الجوانب التي بحاجة لتطوير، واستفادت من نتائجه في بناء خطة استراتيجية عامة. ويبقى التحدي الأهم هو تحسين عمليات التعليم والتعلم في ظلّ وجود نسبة كبيرة من المعلمات اللاتي لا يمتلكن الخبرة الكافية في التدريس.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق الطلبة متوسط نسب نجاح تتراوح ما بين 63% و100% في الامتحانات المدرسية في الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12 في معظم المواد الأساسية. وتأتي نسب النجاح منخفضة في الصف السابع خاصة في الرياضيات والعلوم حيث تصل إلى 33% في المادتين. تتفاوت نسب النجاح مقارنة مع نسب الإتقان في معظم المواد الدراسية بمختلف الصفوف. على الرغم من إحراز عدد كبير من الطلبة نسب إتقان تزيد عن 70% في مادة اللغة العربية في معظم الصفوف، إلا أن نسب الإتقان تصل إلى مستويات متدنية جدًا في مواد أخرى، حيث تصل إلى 17% في مادة اللغة الإنجليزية بالصف السابع، وتنعدم في مادة الرياضيات بالصف الثامن.

يُظهر غالبية الطلبة مستويات تتناسب ومتطلبات المنهج في مرحلتهم العمرية في مادتي اللغة العربية والعلوم خاصة بالصفوف من الأول إلى السادس، بينما جاءت بمستوى أقل في مادة اللغة الإنجليزية خاصة بالصفوف من الرابع إلى السادس، ومادة الرياضيات بمعظم الصفوف. يكتسب الطلبة مهارات القراءة، وفهم المفردات، وتطبيق القواعد النحوية، وعلامات الترقيم في اللغة العربية بمستوى مرض، وبمستوى أقل في مهارات الكتابة. أما في مادة اللغة الإنجليزية فيكتسبون مهارتي الاستماع والقراءة بصورة مناسبة أفضل من اكتسابهم مهارتي التحدث والكتابة. وعلى الرغم من امتلاك الطلبة للمفاهيم

الأساسية في مادة العلوم بصورة ملائمة، غير أنهم يظهرون مستويات أقل من المتوقع في فهم وتطبيق المبادئ الحسابية والهندسية في مادة الرياضيات.

على الرغم من استقرار مستويات الطلبة في مادة اللغة العربية في غالبية الصفوف خلال العامين الماضيين في الامتحانات المدرسية، إلا أنهم يظهرون تراجعًا في أدائهم في المواد الأساسية الأخرى، خاصة في مادة الرياضيات بالصف الثامن ومادة اللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والسادس.

يحرز أغلب الطلبة تقدمًا محدودًا في الدروس؛ نتيجة استخدام طرائق تعليم وتعلم غير فاعلة، وعدم توظيف التقويم من أجل التعلم؛ حيث جاء مستوى التقدم في الدروس، والأعمال الكتابية أقل من المتوقع في معظم دروس الرياضيات، وما يقارب نصف الدروس في مادة اللغة الإنجليزية، بينما كان بالمستوى المرضي في غالبية دروس مادتي اللغة العربية، والعلوم.

يحقق غالبية الطلبة ذوي التحصيل المتدني تقدّمًا ملائمًا في الدروس نتيجة المساندة التي يحصلون عليها والتي تصل في بعض الصفوف العليا بنسبة واحد لواحد، نظرًا لمحدودية أعداد الطلبة في الصفوف. في الوقت الذي لا يحقق الطلبة المتفوقون تقدمًا يتناسب وقدراتهم؛ نظرًا لعدم تلبية احتياجاتهم التعليمية، وذلك بسبب تقديم أهداف تعليمية لا تتحدى قدراتهم بالقدر الكافي.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يساهم غالبية الطلبة في الحياة المدرسية بمشاركتهم في اللجان المختلفة، مثل: لجنة النظام، ولجنة التربية الفنية، ولجنة "الرحمة"، للتوعية برعاية كبار السن، ويُظهِر الطلبة المشاركون قدرة قيادية وسلوكًا حسنًا أثناء عملهم معًا، إلا أن مساهمة بقية الطلبة لم تكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة عدم كفاية الفرص المتاحة لتنمية اهتماماتهم المتنوعة. يشارك الطلبة في الدروس بصورة متفاوتة، حيث ظهر حماسهم في الدروس الأفضل؛ نظرًا لتشجيعهم وتحفيزهم الجيد، بينما كانت مشاركتهم محدودة في الدروس غير الملائمة؛

نتيجة انخفاض مستوى توقعات المعلمات حول أدائهم فيها، الأمر الذي أثر في تنمية ثقتهم بأنفسهم بصورة متفاوتة. لا يبذل الكثير من الطلبة جهدًا كبيرًا في التعلم الذاتي، كما لا يتولون أدوارًا قيادية داخل الصفوف الدراسية نظرًا لعدم توفر الفرص الكافية لذلك، باستثناء بعض الدروس التي عملوا فيها معًا بفاعلية وبصورة مستقلة حين أُتيحت لهم الفرص المناسبة.

يبدي الطلبة شعورًا بالأمان في المدرسة، ويتصرف معظمهم بصورة جيدة، ويحترمون بعضهم، ومعلماتهم، ويظهرون علاقات ودّية معهم، ويحافظون على بيئة المدرسة، ويحرصون على نظافتها من خلال تفاعلهم مع أنشطة لجنة النظافة، كما يلتزمون بالحضور المنتظم إلى المدرسة. يظهر معظم الطلبة فهمًا لتراث البحرين، والتزامًا بالقيم الإسلامية، حيث تساهم الجداريات، والمشاركات في الفعاليات التراثية كيوم الحناء.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية، انعكس في الدروس الأفضل خاصة دروس اللغة العربية حيث يتم تقديم شرح واضح، وأمثلة متنوعة، وأنشطة استهلالية، إلا أن نسبة عالية من الدروس لم تُوظّف فيها استراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية المتاحة بفاعلية، وكانت المعلمة هي محور العملية التعليمية في معظم الدروس، ولكون الأساليب المتبعة تتمثل في نقل الحقائق والمعلومات دون تمكين الطلبة من اكتساب المفاهيم وتنمية المهارات؛ حيث لم تتح فرص كافية للطلبة لتطوير مهاراتهم المختلفة، وتدريبهم على التعلم ذاتيًّا، وتولي الأدوار القيادية. ومن جانب آخر فإن غالبية الدروس تفتقر الربط بين الجانب المهاري، والجانب المعرفي، حيث يتم التركيز أثناء الدروس على تقديم محتوى الكتاب أكثر من اهتمامهم بالمفاهيم والمهارات الأساسية؛ مما كان له الأثر في ضعف مهارة الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، والمهارات الحسابية والهندسية في مادة الرياضيات لدى نسبة كبيرة من الطلبة.

تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة مناسبة، ولكن إنتاجية نسبة عالية من الدروس كانت غير ملائمة؛ نتيجة الإدارة الوقتية غير المناسبة، حيث تنتهي بعض الدروس قبل الوقت المحدد، والتركيز على الأهداف التعليمية التي لا تتحدى قدراتهم، والتي ينجزها الطلبة بسهولة دون تقديم المزيد من الأنشطة المعززة لتعلمهم. تساند المعلمات الطلبة ذوي القدرات الأدنى بصورة مناسبة، وتشجعنهم، وتبسِّطن لهم المادة العلمية في الدروس ذات الفاعلية الأفضل؛ مما ساهم في رفع درجة مشاركتهم، وانجذابهم، من جانب آخر فإن عدم تحدي قدرات الطلبة، وعدم توظيف الأنشطة والأسئلة التي تركز على تنمية مهارات التفكير العليا؛ حدَّ من توسعة المدارك العقلية للطلبة في غالبية الدروس.

يكلّف الطلبة بالواجبات المنزلية التي كانت أغلبها عبارة عن تدريبات إضافية من الكتاب المدرسي تقدم بصورة موحدة لهم دون مراعاة للفروق الفردية بينهم، ويتم متابعتها من قبل بعض المعلمات بالتصحيح، وتقديم التغذية الراجعة، ولكنها غير كافية. لا يتم استخدام التقويم بفاعلية، وتعتمد معظم المعلمات على استرجاع المعلومات والمعارف بالأسئلة الشفهية، والاستماع لإجابات الطلبة السريعة والمقتصرة على فئة معينة منهم، دون التأكد من مدى استيعاب عموم الطلبة بمختلف فئاتهم التعليمية، كما لا يُستفاد منها في التخطيط للدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

يُوفِّر المنهج المقدم مزيجًا من المواد الدراسية التي تنمي خبرات الطلبة، إلاَّ أنَّ تطبيق المدرسة للمنهج لم يكن فاعلًا بدرجة كافية في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة خاصة فيما يتعلق بإثراء خبرات المتفوقين. لدى المدرسة خطط مناسبة للمنهج، وتقوم بمراجعته بصورة ملائمة حيث يتم تحديث الكتب الدراسية ككتب اللغة الإنجليزية، والرياضيات، إضافة إلى استحداث تدريس مادتي الاجتماعيات، واللغة الفرنسية لجميع الصفوف الدراسية. على الرغم من وجود محاولات فردية للربط بين المواد كاستخدام بعض

قضايا المواد الاجتماعية في دروس اللغة الإنجليزية غير أنه جاء بصورة غير كافية وغير مخطط لها في معظم الدروس.

تُنمِّي المدرسة الحسّ الوطني للطلبة، وتعزز فهمهم للحقوق والواجبات بعدة وسائل كتنظيم اللقاءات الجماعية ذات الصلة، إضافة إلى إقامة الفعاليات في المناسبات الوطنية، كاحتفالية العيد الوطني، والزيارات الميدانية لمعالم البحرين كقلعة عراد؛ مما ساهم في تعزيز روح الانتماء. تقدم المدرسة الأنشطة اللاصفية لجميع الطلبة بمسابقات الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، ومسابقة حفظ القرآن الكريم؛ التي ساهمت في منح فرص مناسبة لتعزيز اهتمامات غالبية الطلبة، واكتسابهم المهارات الحياتية اللازمة التي تعدّهم للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف، مثل: مهارات التواصل مع الآخرين بلغات مختلفة.

تُوظَّف البيئة المدرسية في إثراء المنهج، بالجداريات التعليمية، والتوعوية، وعرض الوسائل التعليمية في الصفوف، والاحتفاء ببعض أعمال الطلبة داخل الصفوف وخارجها، إضافة إلى تعزيز المنهج ببعض الزيارات الميدانية، مثل: زيارة إدارة خفر السواحل، والدفاع المدني.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تضمن المدرسة استقرار طلبتها المستجدين بتقديم التوجيهات والرعاية اللازمة عند استقبالهم في أول يوم دراسي لهم في المدرسة. وتقيّم مستويات الطلبة عن طريق الامتحانات المدرسية بصورة منتظمة، لا يتم توظيف نتائجها بفاعلية في التخطيط لتلبية احتياجات أغلبهم التعليمية. وتُقدَّم دروس التقوية لذوي التحصيل المتدني، ودروس مراجعة قبل الامتحانات لجميع الطلبة أثناء الدوام الدراسي. تشجع المدرسة الطلبة على التزام السلوك الإيجابي وتقوية الجانب الاجتماعي فيما بينهم ومعلماتهم باستثمار العلاقات الودية؛ التي تساهم في تنمية تطور الطلبة شخصيًّا.

تقدم المدرسة مساندة كافية للطلبة بتحقيق الانسجام فيما بينهم حين تعرضهم للمشكلات كتلك التي تنجم عن اختلاف ثقافاتهم. على الرغم من تقديم الدعم والرعاية بوجه عام للطلبة ذوي صعوبات التعلم، إلا أنه بسبب عدم توافر اختصاصي صعوبات تعلم فإنه لم تتح لهم المساندة النوعية الكافية لتنمية الجوانب الشخصية والتعليمية لديهم.

يتم إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم بصورة جيدة عن طريق العديد من الوسائل، مثل: التقارير الدورية، والاتصالات الهاتفية، واليوم المفتوح. على الرغم من تقديم المدرسة لبعض المعلومات حول خيارات ما بعد المدرسة، إلا أنّ الإرشاد المُنظَّم ذا المعلومات الشاملة حول المرحلتين الإعدادية والثانوية غير كافٍ. للمدرسة إجراءات أمن وسلامة ملائمة بوجه عام، مع توفير مطافىء الحريق، وإقامة محاضرة حول السلامة، وتحديد نقطة التجمع عند الطوارئ، غير أن عمليات التدريب على الإخلاء لم يتم تنفيذها بعد.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية ملائمة تركز على الإنجاز الأكاديمي، وتحسين مخرجات التعليم، والتطور الشخصي للطلبة. تم صياغتها بمشاركة المعلمات، وأولياء الأمور، ومجلس الإدارة، وعلى الرغم من معرفة غالبية منتسبي المدرسة بمضامينها، إلا أنها تُرجمت بصورة متفاوتة في مجالات العمل المدرسي، وجاءت بمستوى غير ملائم في مجالي التعليم والتعلم وفي إنجاز الطلبة. وعلى الرغم من ذلك، وبالنظر إلى قدرة المدرسة على التحسين، فإن مستوى القيادة والإدارة والحوكمة مرض.

للمدرسة خطة استراتيجية مناسبة تمتد لخمسة أعوام، تم تحديد أهدافها في ضوء التقييم الذاتي، وتحليل الواقع المدرسي، وهي على دراية بجوانب القوة، وتلك التي بحاجة إلى تطوير خاصة فيما يتعلق بالضعف

في مادتي اللغة العربية والرياضيات. ظهرت العديد من مجالات العمل في الخطة المدرسية بصورة مناسبة. وسعيًا من المدرسة في تنظيم العمل المدرسي، استحدثت مناصب رؤساء الأقسام في المواد الأساسية، ولكن لا يزال دور هذه القيادة الوسطى غير كافٍ في تفعيل الخطط التشغيلية ومتابعة الأداء وتحسينه.

أشادت الغالبية من منتسبات المدرسة بإلهام وتحفيز قيادة المدرسة لهن معنويًّا بالعبارات التشجيعية أمام الطلبة، وأثناء الزيارات الخاطفة، وبشهادات التقدير الشهرية، وتنمية العلاقات الإنسانية؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز الجو الأسري.

تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية لمنتسباتها بتنفيذ الزيارات الصفيّة، آخذة في الاعتبار قلة خبرة غالبية المعلمات، حيث تقضي أكثر من نصفهن عامهن الأول أو الثاني فقط في التدريس، وتلبي بعضًا منها عن طريق ورش العمل مثل: ورشة استخدام طرائق التدريس الحديثة، وتوظيف التكنولوجيا، وتنوع الأنشطة الصفية، غير أن أثر هذه الجهود لم ينعكس بصورة فاعلة على أداء المعلمات في نسبة كبيرة من الدروس.

يتم توظيف الموارد والتجهيزات التعليمية المتاحة بالمدرسة بصورة مناسبة لخدمة العملية التعليمية كمركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب. تسعى المدرسة وتستجيب لآراء الطلبة وأولياء أمورهم بصورة جيدة، حيث تنتهج سياسة الباب المفتوح، إضافة إلى الاجتماعات العامة والفردية لمناقشة التحسينات والدفع بها. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بفاعلية مما انعكس على تعزيز الخبرات التعليمية لدى الطلبة بصورة مناسبة. على الرغم من محدودية التوثيق؛ غير أن الأدوار والمسؤوليات واضحة بين مديرة المدرسة، والجهة المالكة، حيث تساهم بصورة فاعلة في دعم العمل المدرسي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي الطلبة وسلوكهم الجيد، وفهمهم لتراث البحرين
- العلاقات الودية بين الطلبة ومعلميهم القائمة على الاحترام المتبادل
- التواصل الفاعل بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور مع الاستجابة السريعة لآرائهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، خاصة في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تركز على:
  - اكتساب الطلبة المفاهيم والمهارات الأساسية
  - الاستخدام الفاعل للتقويم من أجل التخطيط للتعلم وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة
  - إعطاء المزيد من الفرص للطلبة لتولي الأدوار القيادية، والتعلم الذاتي.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في الدروس
- تقديم برامج متنوعة لتنمية الطلبة المتفوقين، وتوفير الدعم والمساندة الكافيين للطلبة ذوي صعوبات التعلم.