



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدرسة المجد الخاصة
الزنج - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 4 مايو 2017
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 11-13 يناير 2016
SP018-C2-Ma004

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في يناير 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات*
تحسينات كافية	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في تطوير وتحسين التواصل والتعاون بين المستويات المختلفة للقيادة والإدارة والحوكمة:
 - تطوير وتنفيذ الخطة الإستراتيجية، والتشغيلية بناءً على نتائج التقييم الذاتي، وتوضيح المسؤوليات، والأطر الزمنية، وأنظمة المتابعة
 - تنفيذ برامج تنمية مهنية فاعلة، استناداً إلى احتياجات المعلمين التدريسية، وقياس أثرها على الممارسات الصفية.
- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي في جميع المواد، من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركّز على:
 - تنمية المفاهيم، وتطوير المهارات لدى الطلبة، خاصة في مادتي اللغة العربية والرياضيات
 - توظيف نتائج التقييم؛ لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية بمختلف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم
 - إدارة صفية فاعلة ومنتجة، وتحفيز الطلبة على المشاركة والتعلم.
- متابعة تقدّم الطلبة الأكاديمي والشخصي؛ لتقديم الدعم الفاعل، وبرامج إثرائية تلبي احتياجات الطلبة بمختلف فئاتهم.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- توفير بيئة صحية آمنة للطلبة والهيئتين الإدارية والتعليمية، من خلال تقييم المخاطر، والتدريب على إطفاء الحريق.

الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• نشر ثقافة الوعي بأمر وتدابير الأمن والصحة والسلامة بين الطلبة والهيئتين الإدارية والتعليمية بصورة ملائمة؛ من جِراء الجلسات الإرشادية والأنشطة التوعوية، فضلاً عن إجراء تدريبات على إطفاء الحريق، وعمليات الإخلاء والإيواء.• خلق بيئة صحية آمنة، خالية من المخاطر.	<ul style="list-style-type: none">• شكّلت المدرسة لجاناً مختلفة؛ لمتابعة أمور الأمن والصحة والسلامة.• نفذت المدرسة تدريباً على إطفاء الحريق، وعمليات الإخلاء والإيواء، تحت إشراف الدفاع المدني؛ الذي زود المدرسة بتقرير حول التغييرات والتحسينات اللازمة لضمان السلامة فيها، مثل: خطة الإخلاء، ونقاط التجمع، وأماكن توزيع طفايات الحريق، وقد وضعت جميعها حيز التنفيذ.• اتخذت المدرسة عدّة تدابير للحفاظ على مرافقها، وضمان السلامة والنظافة، كما نفذت جدولاً زمنياً لتنظيف دورات المياه بانتظام، وتوفير الصابون والمحارم الورقية. كما فتحت مخرجاً إضافياً لمبنى المدرستين المتوسطة والثانوية؛ لضمان دخول وخروج سلس وآمن للطلبة. إضافة إلى ذلك، تم تسوية أرضية الفناء المدرسي، وزيادة مساحة المنطقة المظللة.

التوصية (2):

- تطوير وتحسين التواصل والتعاون بين المستويات المختلفة للقيادة والإدارة والحوكمة:
 - تطوير وتنفيذ الخطة الإستراتيجية والتشغيلية بناءً على التقييم الذاتي، وتوضيح المسؤوليات، والأطر الزمنية، وأنظمة المتابعة
 - تنفيذ برامج تنمية مهنية فاعلة، استناداً إلى احتياجات المعلمين التدريبية، وقياس أثرها على الممارسات الصفية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ تقييم ذاتي، وخطة تشغيلية، تتضمن مؤشرات إنجاز، ومتابعة تنفيذها من قبل فريق التحسين الداخلي بالمدرسة، وفقاً للمسئوليات الموكَّلة له، إلا أن هناك تفاوتاً في أثر برامج التطوير الحالية على إنجاز الطلبة الأكاديمي، والدعم المقدم لهم، لتلبية احتياجاتهم بمختلف فئاتهم. • استفادة المعلمين من برامج التنمية المهنية، ومن التغذية الراجعة المقدمة لهم من قبل فريق التحسين الداخلي بالمدرسة؛ نتيجة متابعة ممارساتهم التعليمية، إلا أن أثر هذه البرامج، على مستوى المواد، جاء متفاوتاً. 	<ul style="list-style-type: none"> • أجرت المدرسة تحليل (SWOT)؛ لتحديد جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، والفرص المتاحة. إلى جانب استطلاع آراء الطلبة، وأولياء أمورهم، وطاقم المدرسة. • وظفت المدرسة تقييماً ذاتياً لقياس ومتابعة ممارساتها وإجراءاتها، من خلال استطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم؛ لتحديد احتياجاتهم ومدى رضاهم عن الخدمات التربوية التعليمية المقدمة، واستطلاع آراء المعلمين؛ لتحديد احتياجاتهم التدريبية. • تابعت ولاحظت المدرسة الدروس بانتظام، من قبل فريق التحسين الداخلي، وقيادة المدرسة؛ لتقييم جودة ممارسات التعليم والتعلم. • فعلت المدرسة الخطتين الإستراتيجية والتشغيلية، من خلال مؤشرات إنجاز، يتم متابعة تنفيذها من قبل فريق التحسين الداخلي بالمدرسة. • تم تلبية احتياجات المعلمين التدريبية، من خلال فريق استشاري خارجي، حيث تقديم ورش عمل، مثل: تخطيط الدروس، وتقييم أداء الطلبة، والصحة والسلامة، والتدريس المتمايز.

التوصية (3):

- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي في جميع المواد، من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
 - تنمية المفاهيم، وتطوير المهارات، خاصة في مادتي اللغة العربية والرياضيات
 - توظيف نتائج التقييم؛ لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية بمختلف فئاتهم، وخاصة ذوي التحصيل المتدني منهم
 - إدارة صفية فاعلة ومنتجة، وتحفيز الطلبة على المشاركة والتعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • طبّق المعلّمون، في معظم الدروس، مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم المتنوعة، كالتعلّم الثنائي، والأنشطة الجماعية، والمناقشة، وتوظيف موارد متعدّدة. في حين لم يتم التركيز بشكلٍ كافٍ على تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة في اللغة العربية، ومهاراتهم في حل المشكلات في الرياضيات. • حلّت المدرسة نتائج امتحانات الطلبة، وصنّفَتهم إلى مجموعات ثلاثة: متفوقين، وذوي تحصيل متوسط، وذوي تحصيل متدنٍ. واستناداً لهذا التصنيف، قدّم المعلّمون للطلبة أوراق عملٍ متميزة، تحتوي مهام تتوافق وقدراتهم. • تلقّى المعلّمون تدريباً خاصاً في التدريس المتميز، وإدارة الدروس. • أجرى المعلّمون، في جميع الدروس تقريباً، تقييماً شفهيّاً وتحريريّاً؛ لاختبار فهم الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية المهارات والمفاهيم بفاعلية في الدروس الأفضل، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، غير أن تقدّم غالبية الطلبة في المهارات الكتابية في اللغة العربية، وحل المشكلات في الرياضيات، جاء بصورة أقل. • تركيز التقييم الشفهي في نسبة كبيرة من الدروس، إمّا على الطلبة المتفوقين أو المبادرين بالمشاركة، وتأثير ذلك سالباً على الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، والإخفاق في تلبية احتياجاتهم التعليميّة المختلفة. • اتسام الدروس، بوجه عام، بالانضباط، وتشجيع وتحفيز المعلّمين الطلبة نحو التعلّم، بالرغم من تدني الإنتاجية في الدروس الأقل فاعلية؛ بسبب الأنشطة التي لا تلبّي اهتمامات الطلبة على نحوٍ كافٍ، والدعم الأقل فاعلية لطلبة صعوبات التعلم. • تقديم المعلّمين أنشطة تحريرية متميزة في الدروس الأفضل، خاصة في اللغة الإنجليزية.

التوصية (4):

- متابعة تقدّم الطلبة الأكاديمي والشخصي؛ لتقديم الدعم الفاعل، والبرامج الإثرائية التي تلبّي احتياجات الطلبة بمختلف فئاتهم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • أجرت المدرسة اختباراً تشخيصياً في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، لجميع الصفوف في بداية العام الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد فئات الطلبة حسب قدراتهم المختلفة من خلال الاختبارات التشخيصية، بالرغم من عدم دقة هذا التحديد. وتلقّى الطلبة المتميّزين دعماً جيّداً، وتوفير فرصاً كافية

<p>لهم؛ للمشاركة في الأنشطة الصفية مع تكليفهم بمهام متميزة، بينما الطلبة الضعاف تلقوا دعماً فردياً متفاوتاً داخل الدروس.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إتاحة فرصاً لتلبية الاحتياجات الشخصية للطلبة بفئاتهم المختلفة، لتمكينهم من تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتطوير مهاراتهم الحياتية، على الرغم من تفاوت أثر ذلك عليهم، أثناء مشاركتهم في الدروس. • جهود المدرسة الملائمة في الحد من حالات السلوك غير المقبول، مما انعكس على شعور الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تم متابعة تقدّم الطلبة الأكاديمي، من خلال نظام آلي يسجّل تحصيلهم في التقييمات الفصلية في جميع المواد الأساسية. • وفّرت المدرسة دروس تقوية للطلبة الضعاف خلال الساعات المدرسية النظامية. • أُتيحَت فرص لفئات الطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم المختلفة، كالأدوار القيادية للمتفوقين، وعدد من الأنشطة اللاصفية للطلبة الموهوبين، كالتمثيل المسرحي، ومسابقة التصوير، والرسم، وتصميم الملصقات للهواة، والعديد من المسابقات الأخرى. • احتفظت المدرسة بسجل لحالات السلوك غير المقبول. وأجرى المرشدون الاجتماعيون لقاءات تربية مع الطلبة وأولياء أمورهم لتوعيتهم وإرشادهم. • وسّعت المدرسة نطاق الدعم المالي المقدم للطلبة المحتاجين، لتسهيل تقدّمهم الأكاديمي، وتطويرهم الشخصي. • قدّمت أوراق عمل متميزة داخل الدروس للطلبة على اختلاف قدراتهم؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية.
---	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

مدرسة المجد الخاصة												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al Majd Private School												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
2004												سنة التأسيس			
المبنى 1997، الطريق 5834، المجمع 583												العنوان			
الزنج / العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17272710			الفاكس			-			17272715			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1 - 12)						
12-10			9-7			6-1									
276		المجموع		103		الإناث		173		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي غالبية الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 2												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين قائم بأعمال مدير المدرسة. • تنفيذ منهج المهارات الحياتية في الصفين الرابع والخامس. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.