الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المجد الخاصة

الزنج – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 يناير 2016

SP018-C2-R012

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

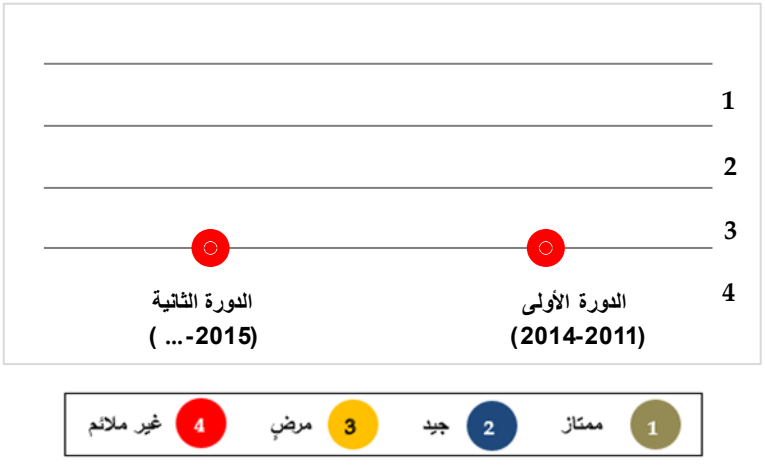
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	3	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	3	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ظهرت فاعلية المدرسة بصورة غير ملائمة في جميع مجالات المراجعة.
- على الرغم من أن نسب نجاح الطلبة مرتفعة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2014-2015، إلا أن ذلك لا ينعكس على مستوياتهم الحقيقة في الدروس وأعمالهم الكتابية. ولم تتطور مهارات الطلبة إلى المستوى المطلوب على وجه الخصوص في مادتي اللغة العربية والرياضيات؛ إلا أن مستوياتهم أفضل قليلًا في المرحلة الإعدادية.
- مشاركة قلة من الطلبة في عدد قليل من الأنشطة الرياضية والدروس القليلة الأكثر فاعلية؛ كما يغلب عليهم حالة من الهدوء السلبي في الدروس؛ بسبب توظيف إستراتيجيات تعلم غير فاعلة يكون فيها المعلم هو محور العملية التعليمية، وكذلك عدم إتاحة الفرص الكافية لهم؛ لتطوير ثقتهم بأنفسهم. وتفتقر المدرسة إلى الأنشطة اللاصفية لإدماج الطلبة بفاعلية في الحياة المدرسية، وتطوير شخصياتهم.
- تُوظف إستراتيجيات التعليم التي يكون الطالب فيها محور العملية التعليمية، حيث تركز على إجراء البحوث، واكتساب مهارات التعلم الذاتي في عدد قليل من الدروس الفاعلة، خاصةً في المرحلة الإعدادية، ؛ مما نتج عنه اندماج الطلبة في تعلمهم، وفي رفع مستوى فهمهم وتقدمهم. ومع ذلك، ففي معظم الدروس فإنَّ إفراط المعلم في الحديث، واستخدام الأسئلة المغلقة يُحدُّ من تفاعل معظم الطلبة ومشاركتهم. كذلك، ولا تتم الاستفادة من نتائج عمليات التقييم بدرجة كافية في

دعم خبرة التعلم للطلبة، وعلى وجه الخصوص في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

- على الرغم من أن المدرسة تقدم مادة اللغة العربية لغير الناطقين بها، وتحدد الطلبة الأقل مستوى في بعض المواد، مثل: اللغة العربية، وتوفر لهم الحصص الإضافية، فإن فاعلية هذه البرامج على مستوى التقدم للطلبة محدودٌ جدًّا. كذلك، فإن الأنشطة الإثرائية واللاصفية محدودة للغاية؛ لتلبية الاحتياجات والاهتمامات المتنوعة للطلبة. وعلى الرغم من أن المدرسة تقوم بمراقبة الطلبة أثناء الفسحة، فإنه لا يتم تقييم المخاطر بانتظام، وتعدُّ نظافة الحمامات مصدر قلق، كما لم تُجْرِ المدرسة عملية تدريب على إخلاء الحريق.
- تعدُّ الخطة الإستراتيجية للمدرسة عامة للغاية، ولا ترتبط بخطط عملها، ولا تحدد المواعيد الزمنية، والأدوار والمسئوليات ومؤشرات النجاح بشكلٍ واضح؛ لمتابعة الأداء بشكلٍ دقيق. كذلك، تُعدُّ برامج التنمية المهنية قليلة جدًا، ولا تستند إلى تقييم احتياجات التدريب الفعلية للمعلمين.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مستويات الإنجاز والتقدم المرضية للطلبة في المدرسة الإعدادية؛ بسبب استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم الملائمة في هذه المرحلة.

التوصيات

- توفير بيئة صحية وآمنة للطلبة والموظفين من خلال تنفيذ العمليات المنتظمة؛ لتقييم المخاطر، وتدريبات الإخلاء على الحريق.
- تحسين التعاون والتواصل بين المستويات المختلفة من القيادة والإدارة والحوكمة لما يلي:
  - بناء خطة إستراتيجية، وخطة عمل قائمة على أساس التحليل الذاتي الدقيق وفق مسئوليات وأطر زمنية، وأنظمة مراقبة واضحة
  - تنفيذ برامج التنمية المهنية الفاعلة استنادًا إلى احتياجات التدريب للمعلمين وقياس أثرها على الممارسات الصفية.
- رفع مستوى إنجاز الطلبة في جميع المواد وفي جميع المراحل المدرسية من خلال توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة التي تركز على:
  - تطوير فهم ومهارات الطلبة، ولا سيما في مادتي اللغة العربية والرياضيات
  - توظيف التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للمجموعات المختلفة من الطلبة، وعلى وجه الخصوص الطلبة ذوو التحصيل المتدني
  - الإدارة الفعالة للدروس، وتحفيز الطلبة على المشاركة الفعالة فيها.
- متابعة مستوى التقدم الأكاديمي والشخصي للطلبة؛ لتقديم الدعم الفاعل، والبرامج الإثرائية التي تلبي الاحتياجات التعليمية للمجموعات المختلفة من الطلبة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- استمر أداء المدرسة غير الملائم كما كان في زيارة المراجعة السابقة؛ نتيجة انخفاض مستوى الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلبة، والدعم والإرشاد المقدمين لهم من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- تقييم المدرسة واقعها بناءً على تحليل(swot)، وتوظف نتائجه في وضع الخطة الإستراتيجية، إلا أنها عامة جدًّا، وتفتقر إلى آليات المراقبة الدقيقة، ولا تحدد فيها المسئوليات، والفترة الزمنية، أو معايير نجاح واضحة.
- لا ترتبط خطط الأقسام الأكاديمية بالخطة الإستراتيجية، وتفتقر إلى التعاون والتنسيق الواضح بين الأقسام المختلفة، ومستويات القيادة عند مراجعة الأداء أو التخطيط للتحسين.
- على الرغم من نسب النجاح المرتفعة للطلبة في الامتحانات المدرسية بشكلٍ عام، إلا أن نسب الإتقان منخفضة في المواد الأساسية، والمراحل الأساسية في مادتي اللغة العربية والعلوم في المرحلة الابتدائية، ومادة الرياضيات، والمواد التجارية في المرحلة الثانوية.
- تعدُّ برامج التطور المهني عامة للغاية، ولا تستند إلى احتياجات التدريب الفعلية للمعلمين، أو تُحدد من خلال مراقبة أداء المعلمين.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- حقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2014-2015، وقد تراوحت ما بين 100%، و71% في المواد الأساسية، وبلغت أعلاها في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.
- تتباين معدلات إتقان الطلبة مع نسب النجاح، وتتراوح ما بين 96%، و0%. وتظهر نسب الإتقان المرتفعة في الغالب في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية في الصفين الأول والثاني، وفي مادة اللغة الإنجليزية في الصف الـ 12. ومع ذلك، فقد انخفضت نسب الإتقان بدرجة كبيرة في مادة الرياضيات للصف السادس، ومادة اللغة العربية والمواد التجارية في الصف الـ 12.
- ظهر اكتساب الطلبة لمهارات اللغة العربية دون المستوى المتوقع في جميع المراحل المدرسية، وعلى وجه الخصوص في المرحلتين الابتدائية، والثانوية. وعلى سبيل المثال، ظهرت مهارات القراءة والكتابة ضعيفة في المرحلة الابتدائية. كما يواجه الطلبة صعوبات في فهم قطع القراءة، وتفسير النصوص والكتابة المطولة في المرحلة الثانوية، في حين كان فهم وتطبيق القواعد النحوية أفضل قليلًا في المرحلة الإعدادية.
- ظهرت مهارات اللغة الإنجليزية للطلبة بشكل مرضٍ؛ إذ يتمكن معظم الطلبة من قراءة وتفسير معنى النصوص في المرحلة الابتدائية، واستخدام القواعد النحوية في المرحلة الإعدادية؛ إلا أن مهارات الكتابة كانت دون المستوى المطلوب.
- في مادة الرياضيات، كان مستوى معظم الطلبة في جميع المراحل المدرسية دون المستوى المتوقع؛ وعلى سبيل المثال، لم يتمكنوا من تحويل الكسور أو وحدات القياس في المدرسة الابتدائية؛ بسبب عدم تطويرهم لمهارات قسمة الأعداد.
- يظهر الطلبة مستويات تتوافق مع أعمارهم في مادة العلوم، كما يمكنهم التعرف على أنواع الحيوانات المختلفة في المدرسة الابتدائية، وحل المعادلات الكيمائية في المدرسة الإعدادية؛ إلا أن المهارات العملية والمفاهيم العلمية في مادتي الأحياء والفيزياء في المدرسة الثانوية دون المستوى المطلوب بشكلٍ جوهري.
- استقرار نسب النجاح على مدى الأعوام الثلاثة الماضية في الامتحانات المدرسية بوجه عام في مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، في حين شهدت انخفاضًا في مادة الرياضيات، إلا أنها أحرزت تقدمًا في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم في المرحلة الإعدادية.
- ظهر مستوى تقدم الطلبة في الأعمال التحريرية بشكلٍ غير ملائم في مادتي اللغة العربية والرياضيات في جميع المراحل المدرسية، وفي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، كما كانت مستويات الإنجاز في الأنشطة المقدمة دون المتوقع. ومع ذلك، كان تقدم الطلبة في الأعمال التحريرية في مادة اللغة الإنجليزية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية أفضل قليلاً.

- يحقق الطلبة المتفوقون مستوى تقدم ملائم في الدروس على الرغم من عدم تلبية احتياجاتهم خارج الدروس من خلال أي برامج خاصة.

ومع هذا، فقد ظهر مستوى تقدم الطلبة الأقل مستوى بدرجة غير ملائمة؛ بسبب الدعم غير الكافي المقدم لهم في الصفوف وخارجها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة في مادتي اللغة العربية والرياضيات، وبخاصة في المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية والمهارات العملية في العلوم.
- مستوى تقدم الطلبة وفق قدراتهم المختلفة في الدروس وفي الأعمال التحريرية، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحظى الطلبة بفرص قليلة في الدروس الأكثر فاعلية للمشاركة، وتطوير ثقتهم بأنفسهم من خلال طرح الأفكار، والأسئلة، وتقديم المبررات لأجوبتهم. كما يمكنهم المشاركة في الطابور الصباحي، وبعض المنافسات الخارجية، مثل: منافسات كرة السلة مع مدرسة الوسام الخاصة، ومسابقة: "نحل التهجئة" مع مدرسة الروابي الخاصة؛ إلا أن هذه الفرص قليلة جدًّا؛ إضافة إلى محدودية الأنشطة والفرص المقدمة للطلبة في معظم الدروس؛ نتيجة كون المعلم محور العملية التعليمية، وعدم توافر الأنشطة اللاصفية المقدمة إلى الطلبة.
- تتصرف غالبية الطلبة بطريقة ملائمة وبوعي، كما يلتزمون باللوائح المدرسية، ويحافظون على البيئة المدرسية، ويظهر معظمهم الاحترام للمعلمين وزملائهم. كما يشعر معظمهم بالأمن والأمان في المدرسة. ومع ذلك، فهناك بعض حالات لسوء السلوك خارج الحصص، بل أثناء الدروس ذاتها عندما يسخر الطلبة من أقرانهم، ويوجهون لهم التعليقات الساخرة التي تنمُّ عن عدم الاحترام.
- تظهر غالبية الطلبة مستوى فهم ملائم للتراث البحريني والتعاليم الإسلامية وقيم المواطنة؛ الأمر الذي انعكس من خلال مشاركتهم في الأنشطة المختلفة، مثل: الاحتفال الشعبي "بلدي البحرين"، والفاعليات الدينية أثناء فترة عيد الأضحى المبارك والحج. كما يُخصص ركن المواطنة في الفصل لإثراء عملية تدريسها.
- على الرغم من التزام أغلبية الطلبة الحضور إلى المدرسة بصفة منتظمة، تعد المواظبة في بداية اليوم المدرسي، وعدد قليل من الدروس مصدر قلق. علاوةً على ذلك، فإن معدل حضور الطلبة ينخفض قبل العطلات الرسمية.
- تعدُّ فرص تطوير مهارات التعلم الذاتي للطلبة محدودة جدًّا؛ إذ تُوفر لهم فرصٌ قليلةٌ في عددٍ قليلٍ جدًّا من الدروس، مثل: دروس اللغة الإنجليزية بخلاف فرص

البحث على شبكة الإنترنت التي تعد قليلة جدًّا وغير كافية تمامًا.

- يعمل الطلبة معًا بصورة مناسبة في الأنشطة الجماعية في الدروس الأكثر فاعلية. ومع ذلك، تعدُّ فرص تطوير مهارات الاتصال نادرة؛ إضافة إلى نقص الفرص والأنشطة المناسبة في معظم الدروس وخارجها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المشاركة الفاعلة واكتساب الثقة بالنفس لدى الطلبة في تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية في الحياة المدرسية.
- تطوير الطلبة لمهارات التعلم الذاتي، وتوفير الفرص للعمل معًا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز إستراتيجيات التعليم على محورية الطالب في العملية التعليمية، وعلى تطوير الفهم ومهارات التعلم والبحوث المستقلة، ومشاركة الطلبة بصورة منتجة، وذلك في عدد قليل من الدروس الفاعلة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، والذي ساهم في تحقيق التقدم السريع في تعلمهم، بما في ذلك البحث على شبكة الإنترنت في دروس اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، ففي معظم الدروس، يعدُّ المعلم محور العملية التعليمية، مع الإطالة في العرض؛ حيث برزت في الدروس بصورة واضحة. توظف حصص طرح الأسئلة والأجوبة غالبا الأسئلة المغلقة، في حين يتم التركيز على الطلبة المتفوقين على المناقشات. وتعدُّ الكتب الدراسية، وأوراق العمل والنماذج والرسومات البيانية من مصادر التعليم الأكثر استخدامًا في الدروس. كذلك، توظف السبورات البيضاء التفاعلية كأدوات عرض بيانات فقط. ومع هذا، تعدُّ فاعلية هذه الإستراتيجيات ومصادر التعلم في تطوير فهم الطلبة ومهاراتهم محدودة.
- تستند جميع الدروس تقريبًا إلى خطط الدروس، وتتسم بالترتيب والنظام. وفي المرحلة الإعدادية، تعدُّ أغلبية الدروس منتجة بصورة ملائمة، في حين تعد الدروس في المرحلتين الابتدائية والثانوية ذات إنتاجية محدودة؛ بسبب الإدارة الصفية وإدارة الوقت غير المناسبتين، وتوفير الأنشطة غير الملائمة التي لا تركز على تطوير مستوى الفهم ومهارات الطلبة بدرجة كافية.
- في قلة من الدروس الفاعلة، تشجع عملية التعليم والتعلم، وتحفز الطلبة على التعلم النشط من خلال توفير الفرص للمناقشة والمقارنة والتقييم؛ إلا أن عملية التعليم والتعلم في معظم الدروس غير متسقة تمامًا، ويكون التركيز فيها على الطلبة المتفوقين. إضافةً إلى ذلك، ففي عدد محدود من الدروس، يعد تحفيز الطلبة محدودًا للغاية.
- في عدد قليل من الدروس الفاعلة، يتم تقويم التعلم للطلبة شفهيًّا وتحريريًّا، كما توظف طرائق التقويم بفاعلية في تحديد ودعم فئات الطلبة من الفئات المختلفة؛ ولكن في معظم الدروس وبخاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية يعدُّ التوظيف الفاعل لطرائق التقويم ونتائجها غير ملائم. ولا تطور الأنشطة والواجبات المنزلية مستوى فهم ومهارات الطلبة بدرجة كافية، كما تركز الأنشطة – بصفة أساسية –على ترديد المفاهيم، في حين تعدُّ الواجبات المدرسية تعزيزًا للأعمال المنجزة في الفصل في أغلبها.
- يحظى الطلبة بفرص تطوير مهارات التفكير العليا بدرجة محدودة للغاية. في عدد قليل من الدروس الفاعلة، يُشجع الطلبة على تحليل، ومقارنة، وتباين، وتبرير وإبداء الملاحظات النقدية إلى ما تعلموه. ومع ذلك، ففي معظم الدروس، تشتمل عملية التعليم والتعلم على طرح الأسئلة المغلقة التي يرتبط معظمها بالحقائق الداعمة للمعلومات.

- يوظف أسلوب تعليم الصف بالكامل على معظم الدروس في جميع المراحل المدرسية، وبالتالي لا يتم تحدي الطلبة المتفوقين بدرجة كافية، في حين لا يتم دعم الطلبة الأقل مستوى بدرجة ملائمة أيضًا. كما تفتقر الأنشطة التحريرية والواجبات المنزلية إلى عملية التمايز الملائمة والفاعلة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تناسب الاحتياجات التعليمية لجميع فئات الطلبة.
- توظيف مصادر التعلم والأنشطة، لضمان المشاركة الفاعلة والمنتجة للطلبة في الدروس.
- توظيف طرائق التقويم؛ لقياس التعلم للطلبة والاستفادة من نتائجها في دعم جميع الطلبة.
- الإدارة الصفية وإدارة الوقت؛ لضمان إنتاجية الدروس.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توفر المدرسة برنامجًا خاصًا باللغة العربية للطلبة غير الناطقين بها؛ بيد أن أثره محدود جدًّا؛ بسبب عدم فاعلية تنفيذ هذا البرنامج وإستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة فيه، وافتقاره إلى التخطيط السليم الذي لا يستند إلى التقييم الفعلي لاحتياجات الطلبة.
- كما توفر المدرسة حصص المراجعة والحصص العلاجية في بعض المواد، وبخاصة اللغة العربية. ومع ذلك، لا توجد متابعة منتظمة لقياس أثر هذه الحصص على مستوى تقدم الطلبة. وبينما تحدد المدرسة الطلبة الموهوبين، إلا أنها لا تقدم لهم أية برامج إثرائية لصقل مواهبهم وخبراتهم.
- توفر المدرسة الدعم المالي لعدد قليل من الطلبة عند اللزوم، في حين تعدُّ برامج رفع وعي الطلبة محدودة، ولا تقوم بمتابعة الإجراءات التي يتم اتخاذها حيال السلوك غير الصحيح، والمشكلات الشخصية بدرجة فاعلة لضمان حلها. ولا يحظى العدد القليل من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بالدعم الكافي؛ إذ لا تتوفر لهم التسهيلات المناسبة.
- يشارك عددٌ قليلٌ من الطلبة في المنافسات الخارجية، مثل مسابقة: "نحل التهجئة" ومع هذا، لا توفر المدرسة أية أنشطة لاصفية، ولم تشكل أي لجان لتطوير اهتمامات أو خبرات الطلبة.
- تقوم المدرسة بمراقبة الطلبة أثناء الفسحة والانصراف، وأثناء استخدام الباصات المدرسية. كما تقوم ممرضة المدرسة بمتابعة أي حالات مرضية في المدرسة، وتقدم لهم الرعاية الصحية المطلوبة عند اللزوم. ومع ذلك، لم تنفذ المدرسة عملية تقييم المخاطر بطريقة منهجية؛ إذ لم تنفذ تدريبات الإخلاء على الحريق على مدى العامين الماضيين بصفة منتظمة، على الرغم من وجود ممرات ضيقة، وسلالم ومخارج محدودة. وتعدُّ نظافة المقصف المدرسي والحمامات من الأمور الملحة ذات القلق البالغ.

- يُعقد اجتماع عام لجميع الطلبة وأولياء الأمور في بداية كل عام دراسي، إلا أنَّ الطلبة الجدد لا يحظون ببرنامج التعريف والتهيئة؛ لمساعدتهم على الاستقرار في المدرسة. كما لا تزخر برامج الانتقال التي تعد الطلبة للمرحلة التالية من التعليم في المدرسة الثانوية بالمعلومات الكافية والمشورة بشأن المسارات والتخصصات العلمية التي يجب عليهم اختيارها من خلال المدرسة الثانوية والتعليم الجامعي.
- توفر المدرسة فرصا محدودة جدًّا لتطوير المهارات الحياتية مثل مهارات البحث على شبكة الإنترنت. ومع هذا، لم تتطوَّرْ مهارات تقنية المعلومات، وحل المشكلات، والمهارات القيادية إلى المستوى المطلوب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الحصص العلاجية والبرامج الإثرائية والتوعية التي تلبي الاحتياجات الأكاديمية والشخصية للفئات المختلفة من الطلبة.
- الأنشطة اللاصفية الي تتوافق مع الفئات العمرية للطلبة والتي تلبي اهتماماتهم المختلفة وتطور المهارات الحياتية وخبرات الطلبة.
- تقييم المخاطر لتوفير بيئة مدرسة صحية وآمنة للطلبة والموظفين.
- تنفيذ برامج التهيئة للطلبة الجدد، وإعداد الطلبة إلى المرحلة التالية من التعليم.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تنفذ المدرسة تحليل (سوات) لتقييم الواقع المدرسي، والذي تستفيد من نتائجه في وضع الخطة الإستراتيجية. ومع هذا، تعدُّ الخطة الإستراتيجية عامة للغاية، وتفتقر إلى مؤشرات الأداء والمسئوليات والأطر الزمنية لتنفيذها. كذلك، تعدُّ آليات التقييم غير واضحة، ولا ترتبط خطط عمل الأقسام بالخطة الإستراتيجية للمدرسة.
- تمنح الإدارةُ العليا المسئوليةَ والتفويض إلى الإدارة الوسطى، إلا أنَّ التواصل بينهما لا يتسم بالانتظام؛ مما يؤثر سلبًا على مشاركة المعلومات والأفكار لتطوير أداء المدرسة. إن مراقبة الأداء، ومشاركة الممارسات، والتعاون بين المستويات، والأقسام المختلفة غير واضح؛ ومن ثم ما زال هناك تباين في الممارسات، كما لا تتم معالجة نقاط الضعف بدرجة فاعلة من خلال التخطيط المشترك.
- تقوم المدرسة بتنفيذ عدد من ورش التطوير المهني مثل إستراتيجيات التعليم والتعلم، واستخدام السبورات الذكية؛ ولكنها قليلة العدد جدًّا، ولا تستند إلى تقييم احتياجات التدريب الفعلية المحددة للمعلمين من خلال المراقبة الصارمة لأدائهم. كما لا تطبق المدرسة أسلوبًا منهجيًّا لمتابعة أثر برامج التطوير المهني هذه على أداء المعلمين في الفصول.
- توظف المدرسة المرافق المتاحة بدرجة كافية، مثل: توفير مختبرات العلوم، والمكتبة المدرسية التي تم تحديثها في الآونة الأخيرة، وتوفير السبورات الذكية. ومع هذا، فإن الموارد التعليمية في الدروس محدود للغاية يقتصر على استخدام بطاقات الفلاش في الحصص الأفضل مستوى، حيث يعدُّ استخدام موارد التعليم والتعلم في معظم الدروس محدودًا؛ لإثراء خبرة التعلم للطلبة.
- لدى المدرسة علاقات محدودة بالمجتمع المحلي، وتقتصر على الزيارات المحدودة للمدارس المجاورة؛ للمشاركة في المنافسات، مثل مسابقة: "نحل التهجئة".
- يساهم مجلس إدارة المدرسة في وضع خطط التوسعة المستقبلية للمدرسة، حيث إنه على دراية بالأداء الأكاديمي للمدرسة من خلال عقد الاجتماعات المنتظمة مع الإدارة. ومع ذلك، لم يحمل القيادة المدرسية المسئولية عن الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلبة، أو تقديم المساعدة لها على تطوير توجهها الإستراتيجي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التخطيط الإستراتيجي الذي يتضمن مؤشرات أداء واضحة، ومسئوليات وأطر زمنية وربطه بخطط عمل الأقسام.
- برامج التطوير المهني القائمة على أساس تحديد احتياجات التدريب الفعلية للمعلمين، المستندة إلى المراقبة الصارمة لأدائهم.
- توظيف المرافق والموارد التعليمية؛ لإثراء عملية تعلم الطلبة.
- التواصل مع المجتمع المحلي؛ لإثراء خبرة التعلم للطلبة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة المجد الخاصة											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Majd Private School											
سنة التأسيس	2004											
العنوان	بناية 1999، طريق 5833، مجمع 583، الزنج											
المدينة/ المحافظة	الزنج – العاصمة المنامة											
أرقام الاتصال	17272715	**الفاكس**	17272710									
البريد الإلكتروني للمدرسة	almajdschool@gmail.com											
الموقع على الشبكة	www.almajd.edu.bh											
الفئة العمرية للطلبة	6–17 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	1–6			7–9			10–12					
عدد الطلبة	**الذكور**	233	**الإناث**	135	**المجموع**	368						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم/ أغلبية الطلبة لعائلات من ذوات الدخل المتوسّط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	2	2	2	2	2		1	1	1	1	1
عدد الهيئة الإدارية	30											
عدد الهيئة التعليمية	87											
المنهج المطبق	بريطاني											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية واللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	–											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• إضافة صفوف: من السنة العاشرة إلى السنة الثانية عشرة. • تعيين مدير جديد في شهر مايو 2015.											