هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المهد الخاصة – فرع سماهيج

سماهيج – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–26 أبريل 2017

SP038-C2-R038

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

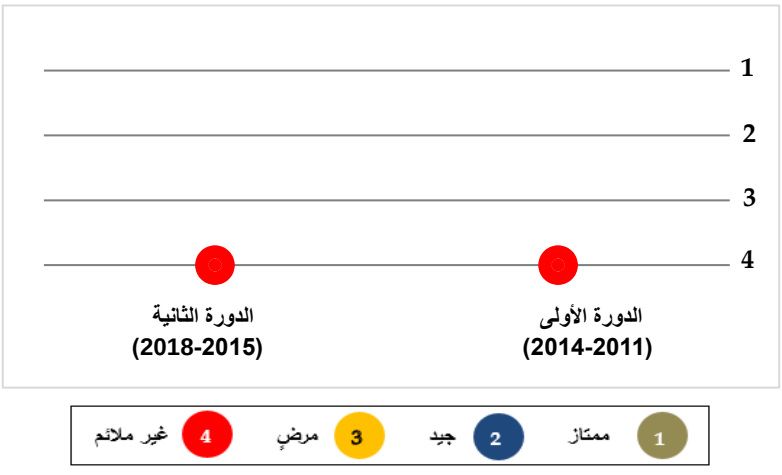
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تستند الخطتان الإستراتيجية والتشغيلية إلى تقييمٍ ذاتي، على الرغم من عدم دقَّتهما في قياس الأداء ومتابعة عمليتي التعليم والتعلّم، ولاسيما في المرحلة الإعدادية؛ مما يحدُّ من أثر برامج التطوّر المهني المقدَّمة.
- يُحقّق الطلبة نسب نجاح عالية في اختبارات المدرسة، إلّا أنّ نسب إتقانهم متفاوتة، فهي ملائمة في غالبية المواد في المرحلة الابتدائية (الصفوف من الأول حتّى الثالث)، إلّا إنّها متدنية غالبًا في المرحلة الإعدادية (الصفوف من الرابع حتّى الثامن)، ولاسيما في الصفيْن السابع والثامن.
- على الرغم من التقدّم الملائم لغالبية طلبة المرحلة الابتدائية في معظم المواد الأساسية، يُعد تقدّم طلبة المرحلة الإعدادية غير ملائم في الغالب في نصف الدروس تقريبًا.
- يوظّف غالبية المعلّمين مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم، والتي لا تنجح في تشجيع وتحفيز جميع فئات الطلبة في الدروس الأقل فاعلية، وخصوصًا في المرحلة الإعدادية. كما لا يتم استغلال وقت التعلّم جيّدًا بما يضمن التقدّم الفردي، ولا يوظَّف التقييم في إرشاد وتعديل عملية التعليم.
- تُتابع المدرسة النتائج الأكاديمية للطلبة. ومع ذلك، يفتقر تحديد احتياجات التعلّم للدقة؛ مما يحدُّ فاعلية برامج الدعم ودروس التقوية.
- يُشارك غالبية الطلبة على نحوٍ ملائم في الدروس الأفضل، وفي العديد من الأنشطة اللاصفية. ويُحسن الطلبة التصرّف في الغالب.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوكيات الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة اللاصفية.

التوصيات

- رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال تطوير معرفتهم ومهاراتهم بفاعلية، ولاسيما في المرحلة الإعدادية.
- تعزيز فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - تطوير آليات التقييم الذاتي؛ لمتابعة الأداء العام للمدرسة بدقة
  - إجراء زيارات دقيقة للدروس، مع تقديم تغذية راجعة أكثر تفصيلًا
  - ضمان أثر برامج التطوّر المهني على نتائج الطلبة في الدروس.
- تعزيز فاعلية وتنوّع إستراتيجيات التعليم والتعلّم، مع التركيز على:
  - الاستغلال المثمر لوقت التعلّم؛ لضمان التقدّم الفردي للطلبة
  - تشجيع ودعم الطلبة، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني
  - التقويم من أجل التعلم؛ لإرشاد التعليم وتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم.
- تحديد احتياجات التعلّم لدى الطلبة بدقة، ثمّ تلبيتها من خلال برامج دعم وإثراء ملائمة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يستند التقييم الذاتي للمدرسة إلى تحليل (SWOT)، ووجهات نظر الأطراف ذات العلاقة. وتركّز خطط المدرسة على تحسين الأداء العام. ومع ذلك، فإنّ قياس تحصيل الطلبة غير دقيق وكذلك متابعة تنفيذ الخطط؛ مما يؤثّر سلبًا على أثرها.
- غياب الدقة في تقييم أداء المعلّمين، ولاسيما في المرحلة الإعدادية.
- ممارسات التعليم غير فاعلة في غالبية دروس المرحلة الإعدادية، وبالتالي فهي تحد التقدّم الفردي للطلبة، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- أثر دورات التقوية، وبرامج الدعم غير كافٍ لتطوير المهارات الأساسية للطلبة، ولاسيما في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- أحرزت المدرسة تقدّمًا في تحديث مرافقها، والحدّ من مخاطر السلامة داخل المباني. ومع ذلك، فإنّها لا تزال تواجه التحدّيات في التغيّر المستمر للمعلمين، ورفع تحصيل الطلبة، ونسب الإتقان على وجه التحديد.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- حقّق طلبة المرحلة الابتدائية نسب نجاح عالية في العام الدراسي 2015–2016، حيث تراوحت ما بين 88% في مادة العلوم للصف الثالث، و100% في اللغة العربية والرياضيات في الصفيْن الأول والثاني. كما حقّق الطلبة نسب إتقان عالية في معظم المواد الأساسية، مثلًا 95% في رياضيات الصف الأول، و85% في اللغة العربية للصف الثاني.
- يُحقق طلبة المرحلة الإعداية نسب نجاح عالية في جميع المواد تقريبًا، تتراوح ما بين 83% في مادة العلوم للصف السابع، و100% في الرياضيات، واللغتيْن العربية والإنجليزية في الصف الثامن. ومع ذلك، يصل تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية للصف السابع إلى 73% فقط. نسب الإتقان متفاوتة إلى حدٍّ كبير ولا سيما في الرياضيات، حيث تتراوح ما بين 81% في الصف الرابع، و33% في الصف السابع، في حين أنّها متدنية على مستوى الصفوف كافة تقريبًا في العلوم، حيث تتراوح ما بين 0% في الصفيْن السابع والثامن، و26% في الصف السادس. في اللغة الإنجليزية، تتراوح نسب الإتقان ما بين 9% في الصف السادس، و47% في الصف الرابع.
- نسب النجاح متفاوتة كما أنَّ نسب الإتقان متدنية. فأداء الطلبة أفضل في المرحلة الابتدائية، ولاسيما في اللغة الإنجليزية والعلوم، إلّا أنّه غير ملائم في المرحلة الإعدادية في نصف دروس المواد الأساسية على مستوى الصفوف تقريبًا وخصوصًا في الصفيْن السابع والثامن.
- يكتسب غالبية الطلبة في المرحلة الابتدائية المهارات الأساسية بشكلٍ مرضٍ، مثل:
  - تطوير مهارات القراءة والاستماع ملائمة في اللغة الإنجليزية، وكذلك تحليل النصوص المقروءة في اللغة العربية، على الرغم من كون مهاراتهم في الكتابة والقراءة والاستيعاب أقل تطوّرًا
  - اكتساب معرفة في الأعداد الترتيبية في الرياضيات، وتصنيف ووصف الأجسام والمواد في العلوم.
- اكتساب الطلبة للمهارات الأساسية في المرحلة الإعدادية متباين وغير ملائم غالبًا، مثلاً:
  - ملاءمة القراءة الجهرية في اللغة الإنجليزية، وتحليل النص في اللغة العربية، على الرغم من عدم تطوّر مهارات التعبير الكتابي وفقًا لتوقعات المنهج
  - فهم التطبيق الحسابي في حساب المساحة. ومع ذلك، فإنّ تطبيقات حل المشكلات الإحصائية أقل إتقانًا، وكذلك تطوير مهارات حل المشكلات.
- تُشير متابعة بيانات دفعة واحدة خلال السنوات الثلاث الأخيرة من 2013–2014، حتّى 2015–2016، إلى استقرار الأداء في المواد الأساسية غالبًا، على الرغم من الانخفاض الطفيف في اللغة الإنجليزية للصفيْن الثالث والسابع.
- تتوافق مستويات الطلبة في الأعمال الكتابية والامتحانات الداخلية مع توقعات المنهج في المرحلة

الابتدائية، إلّا أنّها لا تصل إلى التوقعات في المرحلة الإعدادية.

- يُحرز غالبية طلبة المرحلة الابتدائية تقدّمًا ملائمًا في معظم المواد الأساسية. ومع ذلك، فإنّ تقدّم الطلبة في المرحلة الإعدادية غير ملائم في نصف الدروس غالبًا، ويرجع ذلك أساسًا إلى عدم تلبية إستراتيجيات التعليم لفئات الطلبة المختلفة.
- يُظهر الطلبة الأكثر قدرة تقدّمًا أفضل في غالبية الدروس، في حين يُحرز الطلبة ذوو التحصيل المتدني تقدّمًا محدودًا، ولاسيما في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، ونسبة كبيرة من دروس اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة وتقدّمهم في الدروس والأعمال الكتابية، ولاسيما في المرحلة المتوسطة.
- نسب الإتقان في الامتحانات الداخلية.
- مهارات الكتابة في كلٍّ من اللغتيْن العربية والإنجليزية، ولاسيما في المرحلة الإعدادية.
- مهارات حل المشكلات.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في الدروس الأفضل، يُشارك غالبية الطلبة على نحوٍ ملائم، ويُظهرون اهتمامًا في التعلّم، وخصوصًا الطلبة الأكثر قدرة. أمّا خارج الصفوف، فيُشارك الطلبة في العديد من الأنشطة اللاصفية كقيادة الطابور الصباحي، وتولّي الأدوار القيادية في مجلس الطلبة وفريق القيادة الطلابية. كما يُشارك الطلبة في أندية المدرسة (تايلوس، ديلمون، أوال، أرادوس)، وفي الأنشطة المشتركة بين الأندية كالمناظرات، إلى جانب المشاركة الخارجية في الفعاليات، مثال: "يوم السلام العالمي"، و"اليوم العالمي للأطفال".
- يُحسِن الطلبة التصرّف، ويحترمون زملاءهم ومعلميهم، ويتفاعلون في جوٍّ متناغم؛ مما ينعكس على شعورهم بالأمن والأمان في الدروس وخلال الفسح. تتخذ المدرسة تدابير ملائمة للتعامل مع بعض حوادث إساءة التصرّف.
- يُظهر الطلبة فهمًا ملائمًا بالقيم الإسلامية، والثقافة البحرينية ويلتزمون قيم المواطنة. ويظهر ذلك في حصولهم على المرتبة الأولى في تلاوة القرآن الكريم للجمعية الإسلامية، ومشاركتهم في مهرجان البحرين الأول، ويوم المرأة البحرينية. ويُشارك الطلبة أيضًا في الأعمال الخيرية من خلال زيارة المسنّين وتنظيف شاطئ الساية، إلى جانب زيارة الأماكن التاريخية، مثل: قلعة البحرين، ومتحف البحرين الوطني.
- يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام وانضباط، ويدخلون الصفوف في الوقت المحدد بعد الفسحة.

- في قلة من الدروس، يُطوّر الطلبة مهاراتهم في التعلّم المستقل كاستخدام المعاجم في اللغة العربية، وإجراء التجارب العلمية. ومع ذلك، لا يُعزّز نهج التعليم الحالي في معظم الدروس مثل هذه المهارات، فهي غالبًا ما تعتمد على المعلّم.
- العمل التعاوني غير متطوّر في غالبية الدروس؛ إذ لا يُظهر الطلبة قدرة على التواصل والنقاش بفاعلية. ويرجع ذلك في الأساس إلى عدم كفاية الفرص المتاحة لهم. أمّا خارج الدروس، فيتمتّع الطلبة ببعض الفرص للعمل الجماعي من خلال أنشطة مختلفة، مثل: المشاركة في "حملة النظافة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلبة الفاعلة في الحياة المدرسية، ولاسيما في الدروس على مستوى المدرسة.
- قدرة الطلبة على التعلّم المستقل، وتولّي جزءٍ أكبر من مسئولية تعلّمهم.
- الفرص المتاحة للطلبة للعمل معًا، وتطوير مهارات التواصل.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في غالبية دروس المرحلة الابتدائية، يستخدم المعلمون الموارد التعليمية على نحوٍ ملائم، كالسبورات الذكية ومقاطع الفيديو، ويُوظّفون إستراتيجيات تعليم وتعلّم تشمل طرح الأسئلة من أجل التعلّم، والنقاش، والتعلّم التعاوني. وينجح ذلك في تحقيق غالبية الطلبة لتقدّم كافٍ.
- في المرحلة الإعدادية، وعلى الرغم من استخدام الموارد، مثل: أوراق العمل وبطاقات الفلاش، لا تنجح إستراتيجيات التعليم المستخدمة غالبًا في تشجيع الطلبة أو تيسير تعلّمهم، فمعظمها يُركّز على المعلّم؛ مما يؤثّر سلبًا على تعميق فهم الطلبة وتطوير مهاراتهم، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- إدارة الصف ملائمة من حيث إدارة السلوك، إلّا أنّها ضعيفة في إدارة وقت التعلّم؛ مما يؤثّر على الإنتاجية في غالبية الدروس، ولاسيما في المرحلة الإعدادية. ومن الأمثلة على ذلك المقدّمات الطويلة، والانتقال السريع بين الأنشطة دون ضمان تحقيق أهداف التعلّم، والإخفاق في إتمام أهداف الدرس كما في الرياضيات.
- في بعض الدروس الأفضل في المرحلة الابتدائية، يُشجّع التعليم الطلبة ويحفّزهم على التعلّم الفاعل من خلال توفير الفرص لمناقشة وتقديم أعمالهم أمام زملائهم. ومع ذلك، يركّز المعلّمون في غالبية الدروس على الطلبة الأكثر قدرة، في حين لا يتم تحفيز أو تشجيع البقية على نحوٍ ملائم، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- في غالبية الدروس، ولاسيما في اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنجليزية، يستخدم المعلّمون أساليب تقييم غير فاعلة، حيث التقييم الكتابي غير المتمايز غالبًا، وعدم مراعاة الاختلافات الفردية. إذ يتم تقييم الطلبة إمّا شفهيًّا أو الصف كاملًا، مع تلقّيهم تغذية راجعة غير كافية. ولا يتم توظيف التقييم بفاعلية للحكم على التقدّم، أو تشخيص ودعم جميع فئات الطلبة؛ إذ لم تُعدَّل أنشطة التعليم والتعلّم بناءً عليه.
- في بعض الدروس الأفضل على مستوى المدرسة، تتاح بعض الفرص للطلبة لشرح، وتحليل، ومقارنة إجاباتهم والتفكير فيها. ومع ذلك، فإنّ مهارات التفكير العليا غير متطوّرة في المدرسة.
- يُقدّم التعليم تحدّيًا غير كافٍ للطلبة ذوي القدرات المختلفة في معظم الدروس، فلا تتم تلبية القدرات المختلفة للطلبة في تعديل التعليم، أو الأنشطة المختلفة المُوكلة إليهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إنتاجية إستراتيجيات التعليم والتعلّم، ولاسيما في المرحلة الإعدادية، من حيث إدارة وقت التعلّم.
- تحدّي جميع فئات الطلبة على مستوى المدرسة.

- التوظيف الفاعل لنتائج التقييم؛ لتقديم الدعم لفئات الطلبة المختلفة.
- تحفيز الطلبة، ولاسيما ذوي التحصيل المتدني.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة التقدّم الأكاديمي من خلال تحليل بيانات تحصيل الطلبة في اختبارات الوحدات، وامتحانات نهاية الفصل، باستخدام نظام إلكتروني. ومع ذلك، فإنّ تحديد الفئات المختلفة للطلبة، ولاسيما الطلبة الأقل قدرة، والذين يعانون من صعوبات تعلّم، غير دقيق. وبالتالي، فإنّ فاعلية الدعم المقدّم لهم لتلبية احتياجاتهم في التعلّم، وخاصةً من خلال دروس التقوية، محدودة في المرحلة الإعدادية.
- تتوفّر مجموعة ملائمة من البرامج؛ لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لدى العدد القليل من الطلبة الموهوبين والمتفوّقين والمتميّزين، كمسابقة المناظرات.
- تنجح المدرسة في تقديم الإرشاد الفاعل والدعم المراعي للطلبة؛ لمساعدتهم في تخطّي تحدّياتهم، من خلال الجلسات الإرشادية التي يعقدها المرشد الاجتماعي، والمحادثات، وورش العمل. ويُثني أولياء الأمور والطلبة على جهود المرشد الاجتماعي في دعم الطلبة كلّما واجهوا مشكلات شخصية. وبالتالي، فالمسائل التي تتعلّق بالتصرّف غير المقبول نادرة، كما تربط الطلبة علاقات إيجابية.
- توفّر المدرسة مجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية؛ لتعزيز اهتمامات وتجارب الطلبة، والتي تشمل الاحتفال بالأيام الوطنية، والعالمية، والأنشطة المدرسية التي ينظّمها فريق القيادة الطلابية، كالطابور الصباحي. وتُنظَّم الرحلات إلى الأماكن التاريخية، كما يتم ترتيب زيارات تعليمية إلى هيئة الدفاع المدني، ومرافق خفر السواحل.
- توفّر المدرسة بيئة تعلّم صحية وآمنة من خلال الحد من مخاطر السلامة داخل المرافق، والصيانة المنتظمة للمباني، والمتابعة الملائمة من قبل العاملين، ومتابعة المرور من قبل ضابط شرطة المجتمع خلال دخول وخروج الطلبة، وتدريبات الإخلاء، ودعم الإسعافات الأولية من قبل ممرضة المدرسة.
- يتم دمج الطلبة الجدد من خلال يوم تعريفي لأولياء الأمور والطلبة في بداية الفصل الدراسي. ومع ذلك، ونتيجةً للدعم الأكاديمي غير الفاعل المقدَّم إلى نسبة كبيرة من الطلبة، والذي يؤدّي إلى عدم كفاية تطوّر المهارات الأكاديمية الأساسية في المرحلة الإعدادية، لا يتم إعداد الطلبة على نحوٍ كافٍ للمرحلة التعليمية التالية.
- تُوفّر المدرسة أدوارًا قيادية ملائمة خارج الدروس من خلال فريق القيادة الطلابية ومجلس الطلبة، اللذين ينظّمان فعاليات للطلبة. ومع ذلك، فإنّ الفرص المتاحة للطلبة في الدروس لتطوير المهارات الحياتية، مثل الاستقلالية في التعلّم، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، محدودة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحديد ودعم الطلبة من جميع القدرات؛ لتلبية احتياجات التعلّم لديهم، ولاسيما في المرحلة الإعدادية.
- إعداد الطلبة للمرحلة التالية من تعلّمهم، ولاسيما في المرحلة الإعدادية.
- مجموعة أوسع من الأنشطة اللاصفية، بما يلبّي الاهتمامات المختلفة لدى الطلبة، ويطوّر مهاراتهم الحياتية، داخل الدروس وخارجها.

☐ **القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تستند الخطتان الإستراتيجية والتشغيلية إلى تقييم ذاتي، مبني على تحليل (SWOT)، واستطلاع آراء الأطراف ذات العلاقة، وتوصيات زيارة المتابعة الثانية لهيئة جودة التعليم والتدريب. ومع ذلك، فإنّ قياس الأداء غير دقيق على نحوٍ كافٍ، ولاسيما فيما يتعلّق بنتائج الطلبة، ومتابعة فاعلية التعليم والتعلّم.
- تركّز خطط المدرسة على رفع تحصيل الطلبة، وتطورهم الشخصي، وتزويد العاملين ببرامج تطوّر مهني، وقد كان لذلك كله أثر ملائم على المرحلة الابتدائية. ومع ذلك، تتفاوت متابعة تنفيذ خطة العمل بين المراحل؛ مما أثّر سلبًا على أداء المعلّمين في المرحلة الإعدادية.
- العلاقات بين العاملين والقيادة إيجابية، حيث تدعم القيادة المعلمين من خلال تشكيل فرق إدارة، وإدخال معلّمين جدد، وتوفير تطوّر مهني مستمر في موضوعات مختلفة، مثل: "منهج كمبردج"، و"إدارة الصف"، و"التخطيط للدروس". ومع ذلك، يشكّل تغيّر المعلّمين السنوي تحدّيًا كبيرًا، ويُقلل أثر التدريب على الممارسات الصفية، ولاسيما في قياس وضمان التقدّم الفردي للطلبة في الدروس، في المرحلة المتوسطة بشكلٍ أساسي.
- تُفوَّض المهام والمسئوليات من خلال تشجيع المعلّمين على أن يكونوا منسّقي مواد أو رؤساء أقسام. تُجرى الزيارات الصفية دوريًّا، إلّا أنّ جزءًا كبيرًا منها غير دقيق في الحكم على الممارسات الصفية، كما أن التغذية الراجعة المقدّمة للمعلمين غير فاعلة في رفع أدائهم، ولاسيما في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تم تحديث مرافق المدرسة وتجهيزها بمختبرات علوم وتكنولوجيا معلومات واتّصالات، ومكتبة، وقاعة متعدّدة الأغراض، ومعامل صوتية/ بصرية. كما تم تجهيز الصفوف بأجهزة تلفاز ذكية، وسبورات بيضاء تفاعلية. وقد أثّر ذلك بصورة ملائمة على المرحلة الابتدائية، إلّا أنّ الأثر كان غير ملائم في المرحلة الإعدادية، حيث لا توظَّف هذه المرافق والموارد بفاعلية في إشراك الطلبة وضمان تعلّمهم؛ مما يؤثّر سلبًا على إنتاجية الدروس.
- أقامت المدرسة روابط ملائمة مع المجتمع المحلي؛ مما يُحسّن التجارب الشخصية للطلبة من خلال مشاركتهم في أنشطة داخلية وخارجية كحملات التنظيف، وزيارة الأماكن التاريخية المحلية كفخّار عالي.
- يُقدّم مجلس إدارة المدرسة دعمًا ماليًا، ويتولّى دورًا في تحديث واختيار المناهج، وتوظيف العاملين، وخطط توسّع المدرسة. ويكلف إدارة المدرسة بمسئولية الأداء العام.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المتابعة الدقيقة لأداء وتنفيذ الخطط على مستوى المدرسة.
- أثر برامج التطوّر المهني وقوّة التغذية الراجعة المقدّمة للمعلمين حول ملاحظات الدروس، ولاسيما في المرحلة الإعدادية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة المهد الخاصة – فرع سماهيج</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Mahd Day Boarding – Samaheej Branch</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2007</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مجمّع 74، شارع سماهيج، طريق الدير 233</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سماهيج / المحرّق</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17479040</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17479020</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">almahdschoolsamaheej@gmail.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.almahdschool.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–14 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–3</td><td colspan="4">4–8</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">267</td><td>الإناث</td><td colspan="3">186</td><td>المجموع</td><td colspan="2">453</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">38</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">كمبردج، وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغتان الإنجليزية والعربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">3 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">برنامج كمبردج 'checkpoint' للصف السادس، الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS)، الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب للصفيْن الثالث والسادس</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">في العام الدراسي 2016–2017:
• تعيين منسّقي مواد.
• استخدام "المدينة التعليمية"؛ لدعم وتوسيع تعلّم الطلبة.</td></tr>
</table>

	• تثبيت أجهزة تلفاز ذكية للصفوف من الأول حتّى الثالث، وسبورات ذكية للصفوف من الرابع حتّى الثامن. في العام الدراسي 2015–2016: • تنفيذ نظام إدارة المدرسة. • تجديد ملعب كرة قديم، وتأسيس مختبر علوم.