الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة المهد الداخلية – فرع سار

سار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 مارس 2013

SP028-C1-R028

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعةالممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 10

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 12

التوصيات 13

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ(3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم(4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المهد الداخلية – فرع سار											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1997											
الفئة العمرية	5–16 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 6			7 – **8**			9– 10					
عدد الطلبة	**الذكور**	469	**الإناث**	348	**المجموع**	817						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	10	8	6	4	4	2	2	2	2	1	–	–
المدينة/القرية	سار											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	18											
عدد الهيئة التعليمية	90											
المنهج المطبق	الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، وبرنامج كامبريدج الأساسي، ومنهج وزارة التربية والتعليم.											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	عامان											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات كامبريدج وامتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي.											

الاعتمادية (إن وجدت)	• قسم الامتحانات الدولية في جامعة كامبريدج.			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	92	65	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تحديث مختبر الحاسوب، وتجهيز الصفوف بالسبورة الذكية في العام الدراسي الحالي 2013/12. • استحداث نظم برمجية محوسبة؛ لتحديث سجلات الطلبة والممارسات التربوية في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعةالممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	4	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	4	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	4	4	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية المدرسة بصورة عامة غير ملائمة، كنتيجة مباشرة لعدم فاعلية التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه في بناء خطة استراتيجية، وعدم كفاية إجراءات المتابعة لتحقيق أهدافها؛ مما انعكس سلبًا على معظم مجالات العمل المدرسي، حيث ظهر مستوى أداء الطلبة وتقدمهم في معظم الدروس دون المتوقع عدا مادة اللغة العربية التي كان التقدم فيها مرضيًا، كل ذلك كان نتاجًا لمحدودية الاستراتيجيات والموارد التعليمية، التي تفتقر إلى التخطيط والتقييم الفاعلَيْن، ومتابعة أثر برامج التطوير المهني، وضعف البرامج الإثرائية والتعزيزية للمنهج المدرسي. بينما ظهر سلوك الطلبة بمستوى حسن؛ يسوده الاحترام المتبادل فيما بينهم. كما تطلع المدرسة أولياء الأمور بتقدم أبنائهم بانتظام، وتوفر لمنتسبيها بيئة صحية آمنة. وقد أعرب الطلبة وأولياء أمورهم عن رضاهم عن المدرسة بشكلٍ عام.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

على الرغم من التحسينات الأخيرة بالمدرسة والتي ركزت على تطوير مرافقها، ورفع كفاءة معلميها، ومراقبة سلوك الطلبة وتعديله الذي انعكس على انضباط معظمهم، إلا أنها تعاني من قصورٍ في مجالات عملها الرئيسة، حيث لا توظف نتائج تقييمها الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي والتحسينات اللازمة في خطتها الاستراتيجية، كما هو الحال في عدم الإفادة من تحليل نتائج الطلبة. فضلًا عن عدم كفاية تقييم أداء المعلمين في تحديد احتياجاتهم، وضعف برامج التطوير المهني في تلبيتها. وعلى الرغم

من أن المبنى المدرسي ملائم بصورة عامة، إلا أن بعض الصفوف صغيرة، وموارد المدرسة محدودة، ولا يتم استخدامها بفاعلية؛ الأمر الذي يجعل قدرة المدرسة على التحسن غير ملائمة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق معظم طلبة الصفوف من الأول وحتى الثامن نسب نجاح في الامتحانات المدرسية، تتراوح ما بين 65% و100%. ترتفع نسب الإتقان في الصفوف من الأول وحتى الرابع، وتتراجع في الصفوف من السادس وحتى الثامن، فمثلًا يحقق 6% من طلبة الصف الثامن أعلى من 80% في اللغة الإنجليزية. كما ظهر تحصيل الطلبة منخفضًا في معظم امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي، حيث نال واحد من بين كل 12 طالب في الرياضيات و4 من بين كل 16 في الكيمياء درجة أفضل من (ج). وشاركت مجموعة محدودة من الطلبة في امتحانات كامبريدج الاختيارية للصفين السادس والتاسع، وأظهر أداؤهم فيها بصورة عامة فهمًا أساسيًا للغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وكان أداء طلبة الصف السادس في اللغة الإنجليزية لا يتوافق مع فئتهم العمرية، بينما جاء تحصيل طلبة الصف التاسع فيها أقل من المتوقع.

جاء مستوى اكتساب الطلبة للمهارات الأساسية في العلوم واللغة الإنجليزية والرياضيات دون المتوقع في الدروس في جميع المراحل الدراسية، لكن اكتسابهم لمهارات التحدث والقراءة في اللغة العربية ظهر بالمستوى المرضي، مع تمكنهم من استيعاب النصوص المختلفة، ويكتسبون بصورة جيدة مهارات الكتابة باستثناء طلبة الصفين الرابع والتاسع. وفي اللغة الإنجليزية يكتسب غالبية الطلبة مهارتي الاستماع والتحدث بطلاقة مناسبة، ولكن اكتسابهم مهارة الكتابة غير ملائمة. كما يكتسب الطلبة في جميع المراحل

الدراسية المهارات والمفاهيم الأساسية في مادة الرياضيات بصورةٍ ملائمة، لكن معظمهم يعتمدون الحفظ ويواجهون صعوبةً في تطبيق القوانين الرياضية في حل المسائل الحسابية، إلا أنهم لا يحققون تقدمًا كافيًا في اكتساب المفاهيم العلمية، ويبرز ضعفهم في اكتساب المهارات الاستقصائية والعملية.

وتظهر نتائج الامتحانات المدرسية تقدمًا مستقرًا على مدار السنوات الثلاث الماضية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، بينما تظهر تراجعًا في المرحلة الثانوية. ومقارنةً بمستوياتهم في بداية المرحلة الدراسية، فإنهم لا يحققون تقدمًا في كلٍّ من العلوم واللغة الإنجليزية والرياضيات، بخلاف تقدمهم المرضي في اللغة العربية في معظم الدروس والأعمال الكتابية. كما أن الطلبة بمختلف فئاتهم التعليمية يحققون تقدمًا محدودًا وكل ذلك يعزى إلى قلة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي لا تلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة بصورةٍ مناسبة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يلتزم غالبية الطلبة بالحضور المنتظم وبأوقات الدروس، حيث تقوم المدرسة بتحفيزهم على الحضور من خلال المتابعة الفاعلة والجوائز، فضلًا عن اتخاذ الإجراءات اللازمة للطلبة المتأخرين. يشارك معظم الطلبة بحماسٍ في الأنشطة واللجان المدرسية، ويبدي معظمهم ثقةً بالنفس وقدرةً على تحمل المسؤولية، كعمل طلبة الصفيْن الرابع والخامس ضمن مجموعات العمل التعاوني، إلا أنهم يظهرون اهتمامًا ضئيلًا ومشاركةً محدودةً في الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المقدمة لهم للعمل التعاوني والذاتي وتولي الأدوار القيادية، بخلاف بعض طلبة الصفيْن التاسع والعاشر الذين يتم تعيينهم كعرفاء، وأعضاء بالمجلس الطلابي.

يعمل الطلبة معًا بشكلٍ مناسبٍ، ويراقبون ويرشدون زملائهم الأصغر سنًّا. ويتسمون بالسلوك الحسن، وتسود بينهم العلاقات الطيبة ويظهرون الاحترام فيما بين بعضهم بعضًا ولمدرسيهم، خاصةً طلبة الصفوف العليا. وأعرب الطلبة عن إحساسهم القوي بالأمان، باتباعهم القوانين المدرسية، يظهر معظم

الطلبة إدراكًا جيدًا لثقافة البحرين وتراثها وقيمها الإسلامية. كما يشاركون في الاحتفالات، ومسابقات حفظ القرآن الكريم، ويقدمون الخطابات أثناء المناسبات الخاصة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى معظم المعلمين إلمام بموادهم الدراسية، إلا أن هناك تفاوتًا في عملية التخطيط، وتقديم الدروس التي تحفز الطلبة على المشاركة وتساعدهم على تنمية مهاراتهم وفهمهم. يعتمد كثيرٌ من الدروس في مختلف المراحل الدراسية على استراتيجيات تعليمية محدودة تركز على حفظ المعلومات، وتحد من الفرص المتاحة للطلبة لتحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، وتنمية مهارات التعلم الذاتي والتعاوني. كما لا تتاح الفرص لتحدي قدراتهم في الأنشطة الصفية خاصةً لدى المتفوقين والموهوبين كالتفكير الناقد وتطبيق المعارف في حل مشكلات جديدة، بحيث تساعدهم على تحقيق تقدمٍ يتناسب وقدراتهم، إضافة إلى قلة الدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل المتدني؛ لتمكينهم من إنجاز الدروس بفاعلية. وعلى الرغم من تضمين خطط الدروس للتمايز، إلا أنها لا تراعي التباين بين الفئات المختلفة، بحيث تساهم في تلبية الاحتياجات التعليمية لهم والتي برزت بشكلٍ واضح في دروس العلوم.

وفي الدروس الأكثر فاعلية كدروس اللغة العربية، يشارك المعلمون الطلبة الأهداف التعليمية، وتقديم الأنشطة المناسبة لتحقيقها، كقيام طلبة الصف التاسع بإعادة تنظيم مقتطفات من رواية غير مرتبة وفقًا لتسلسلها الزمني، ودراسة بنيتها السردية. كما يقوم عدد من المعلمين بتنويع الاستراتيجيات، في بيئة صفية يسودها الانضباط، على الرغم من محدودية الموارد التعليمية داخل الصفوف ويتم تكليف الطلبة بالواجبات المنزلية بانتظام، وغالبًا ما تستخدم تلك الواجبات لترسيخ ما يتعلمه الطلبة في الدروس.

لا يوظف معظم المعلمين نتائج التقييم بصورةٍ مناسبة، بحيث تلبي الاحتياجات التعليمية لدى الطلبة، وغالبًا ما يكون تصحيح أعمالهم غير منتظم؛ مما لا يساهم في تحسين مستوى أدائهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يقدم المنهج موادًا متنوعة تنسجم مع إرشادات وزارة التربية والتعليم في اللغة العربية وبرنامج كامبريدج الأساسي (حتى الصف السادس) وبرنامج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي للصفيْن التاسع والعاشر. ولكن الخيارات تنحصر لطلبة صفوف المرحلة الثانوية الذين يتوجب عليهم الاختيار ما بين المواد العلمية والتجارية. إضافةً إلى التوقف عن تقديم مواد التربية الاجتماعية والصحية والشخصية والتربية الفنية والحاسوب، كما تقدم المدرسة أنشطة تفاعلية وعملية محدودة خلال الدروس ولكنها لا تلبي احتياجات الطلبة بمختلف فئاتهم التعليمية، وتقتصر مراجعة المنهج على تعديل الكتب الدراسية، ككتاب الرياضيات على سبيل المثال، وقلة الربط بين المواد الدراسية، كاستخدام العمليات الحسابية في دروس الحاسوب.

كما أن تقديم المنهج لا يزوّد الطلبة بالمهارات اللازمة كالتعلم الذاتي وحل المشكلات والمهارات الاستقصائية، إلا أن المدرسة تقوم بتعزيز إدراك الطلبة لمسؤولياتهم من خلال أنشطة تنمية المواطنة، كالاحتفال بالعيد الوطني وزيارة بيوت المسنين، وأنشطة المجلس الطلابي. إضافةً إلى تقديمها نطاقًا واسعًا من الأنشطة اللاصفية التي تنمي اهتمامات الطلبة الفنية والأدبية والرياضية. تستخدم المدرسة بيئتها وموارد المجتمع المحلي بشكلٍ ملائمٍ لإثراء المنهج، كالرحلات الميدانية والبرامج التي تقدم من قبل مختصين ومؤسسات خارجية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يساعد الطلبة الأكبر سنًّا والمعلمون الطلبة المستجدين على الاستقرار في المدرسة من خلال برنامج تهيئة غير مخطط له. وعلى الرغم من تقييم المدرسة تقدم الطلبة الأكاديمي من خلال الامتحانات المدرسية، فإنها لا تستخدم النتائج بفاعلية لتعديل عملية التعليم من أجل تلبية احتياجاتهم التعليمية في الدروس. إضافة إلى الأثر المحدود للدعم المقدم من خلال دروس التقوية على إنجاز الطلبة الأكاديمي

يحظى الطلبة بإشرافٍ مناسبٍ في جميع الأوقات، وتتسم الإجراءات الموضوعة لمتابعة تطورهم الشخصي وتحديد احتياجاتهم المختلفة والطرق المتبعة لإدارة سلوكهم بفاعلية. وعلى الرغم من استعداد المنسقين والقيادة العليا لتقديم النصح والمعلومات لطلبة الصف التاسع حول الخيارات المطروحة أمامهم، فإن الإرشاد الذي يقدم للطلبة لمساعدتهم على التخطيط لمستقبلهم التعليمي والمهني يعد محدودًا.

يشعر الطلبة بالراحة لدى طلب المساعدة سواء من المعلمين أو المرشد الاجتماعي الذين يقدمون الدعم المناسب لهم لدى مواجهتهم المشكلات. وتُبقي المدرسة أولياء الأمور على اطلاع على تقدم أبنائهم من خلال الاجتماعات الشهرية، وكراسات التواصل، والمكالمات الهاتفية. كما وتوفر المدرسة بيئة آمنة وصحية وتقوم بمعالجة القضايا الصحية بفاعلية، إلا أنها لا تتخذ التدابير الكافية لتنظيم حركة السير والمشاة عند نهاية الدوام المدرسي.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يشترك فريق القيادة العليا برؤية تعمل على توجيه تطوير المدرسة وقد تم توضيحها لجميع منتسبي المدرسة. ويتم تسيير الأعمال المدرسية أثناء الدوام بفضل إدراك الإداريين الواضح لأدوارهم. ويبدي المعلمون درجةً مناسبة من التفاني والإخلاص، ويعمل المعلمون الأوائل على ترسيخ الاحترام بين المعلمين والطلبة.

لا تقوم المدرسة بمتابعة جميع أنظمتها وإجراءاتها لتقييم فاعليتها واستخدامها في وضع خطط التطوير وجوانب تركيزها، وخاصةً التقييم الذاتي، حيث إنه لا يستخدم نتائج تحليل أداء الطلبة في الامتحانات الداخلية والخارجية أو نتائج تقييم جودة عملية التعليم لتحديد التحسينات اللازمة؛ مما انعكس على محدودية التخطيط الاستراتيجي في تحديد الأولويات، وتحديد مواطن الضعف أو التطورات المخطط لها، كما أن طموح الأهداف الاستراتيجية محدود وخطط العمل تفتقر إلى التفصيل اللازم لتقديم استراتيجيات تحسين ومتابعة فاعلة، خاصةً فيما يتعلق بتحسين جودة التعليم وإنجاز الطلبة الأكاديمي.

وعلى الرغم من أن المدرسة تعقد جلسات تدريبية بانتظامٍ للمعلمين، فإن برامج التطوير المهني لا تستند بشكلٍ كافٍ إلى نتائج الملاحظة الصفية في تحديد احتياجات المعلمين الفردية والجماعية؛ بسبب ضعف إجراءات ملاحظة أداء المعلمين من حيث تحديد مواطن الضعف ومتابعة التطوير وتدعيمه بصورة فاعلة.

توظف المدرسة الموارد التعليمية بصورة غير كافية، فبعض الصفوف صغيرة وتحدّ من إمكانية الطلبة على التحرك بداخلها ولا تسمح بتطبيق عددٍ من الأنشطة التعليمية الفاعلة. كما أن موارد المدرسة محدودة، خاصةً الموارد اللازمة لتطبيق أنشطة العلوم العملية، كما هو حال الموارد المستخدمة في تنمية

القراءة والكتابة ومهارات البحث في المكتبة. وعلى الرغم من توظيف المدرسة للسبورة الذكية في كل قسم، إلا أنها تستخدم بصورة محدودة لأنشطة التعليم والتعلم.

تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور بانتظام وتستجيب لمقترحات الطلبة وأولياء أمورهم على حدٍّ سواء. وقد بنت المدرسة علاقات مناسبة مع المجتمع المحلي بهدف إثراء تجارب الطلبة التعليمية والشخصية، كمشاركة الطلبة في الأعمال الخيرية وزيارة دور الأيتام. كما وتتم مساءلة إدارة المدرسة العليا خلال اجتماعاتها مع مجلس الإدارة الذي يقدم الدعم والإرشاد، ويقوم بمراقبة العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بالتخطيط المالي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- العلاقات الطيبة بين الطلبة والاحترام المتبادل فيما بينهم، وإحساسهم بالأمان داخل المبنى المدرسي
- التواصل مع أولياء الأمور.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلبة الأكاديمي، في العلوم واللغة الإنجليزية والرياضيات
- تحسين جودة القيادة والإدارة من خلال:
  - المتابعة المستمرة لأنظمة المدرسة وإجراءاتها؛ بتنفيذ تقييم ذاتي دقيق وشامل لكافة جوانب العمل المدرسي، والإفادة من نتائجه في إعادة بناء الخطة الاستراتيجية وفق أولويات التطوير
  - تقديم برامج تطوير مهني تلبي احتياجات المعلمين وتؤدي إلى تحسين جودة أدائهم.
- تحسين عمليتيْ التعليم والتعلم بحيث تضمن:
  - تنويع الاستراتيجيات، والأنشطة التعليمية؛ لتنمية المهارات الأساسية للطلبة
  - الإفادة من نتائج التقويم في التخطيط للدروس، وتلبية احتياجات الطلبة بمختلف فئاتهم التعليمية.