



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المعرفة الثانوية للبنات
الرفاع الشرقي - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26-28 أبريل 2010

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفعالية بوجه عام
- 6..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 7..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 9..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من سبعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة : إناث

عدد الطلبة : 999 طالبة

الفئة العمرية: 16-18 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة المعرفة الثانوية للبنات هي من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 2004م. يبلغ عدد طالباتها 999 طالبة، تتراوح أعمارهن ما بين 16 - 18 سنة، وتمّ توزيعهن على 32 فصلاً، منها 14 فصلاً لطالبات المستوى الأول، و6 فصول للمستوى الثاني، و12 فصلاً للمستوى الثالث، وأغلبهن ينتمين إلى أسر ذوات مستوى اقتصادي متوسط. تصنف المدرسة 48 من طالباتها متفوقات، و35 ذوات موهبة، و6 طالبات ذوات صعوبات التعلم، وطالبتين ذاتي إعاقة. يبلغ عدد عضوات الهيئة التعليمية 125 معلمة، وعضوات الهيئة الإدارية والفنية 32 عضوة. تقضي المديرية عامها الثاني بالمدرسة. وهي من المدارس المطبقة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل، وكذلك مشروع تطوير التعليم الفني والمهني (التلمذة المهنية).

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعدُّ مدرسة المعرفة الثانوية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، مع حصولها على تقدير ممتاز في مجالات التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة، وقدرة ممتازة على التحسن، ونالت رضا الطالبات بمستوى ممتاز، وأولياء الأمور بمستوى جيّد.

الإجاز الأكاديمي للطالبات جيد. تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في غالبية المقررات، وتعكس بدرجة كبيرة مستوياتهن أثناء الدروس؛ نظراً لطرائق التعليم والتعلم المتنوعة التي ساهمت بشكل فاعل في إتقانهن المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات والحاسوب، وبدرجة أقل في اللغة الإنجليزية. تحرز الطالبات تقدماً جيداً في نتائج الامتحانات على مدى الأعوام الثلاثة الأخيرة في معظم المقررات الدراسية، وتقدماً كبيراً على مستوى المدارس الثانوية في نسب النجاح العامة. يتناسب مستوى أداء الطالبات في الأعمال الكتابية مع مستوياتهن في الدروس. تحقق معظم الطالبات بفئاتهن المختلفة مستويات أعلى من المتوقع؛ نتيجة المساندة الجيدة المقدمة لهن، ومراعاة الفروق الفردية بينهن، وخاصةً في الدروس الممتازة والجيدة، وفاعلية دروس التقوية والبرامج والأنشطة الإثرائية.

التطور الشخصي للطالبات ممتاز. تلتزم أغلب الطالبات بالحضور للمدرسة، وبمواعيد الدروس في أوقاتها المحددة، ويساهمن بفاعلية وحماس كبير في الحياة المدرسية، سواء في الدروس والأنشطة اللاصفية، أو الطابور الصباحي. تتمتع غالبية الطالبات بثقة كبيرة بأنفسهن في التعبير عن آرائهن، وقدرتهن على العمل الذاتي، وتحملهن المسؤوليات، حيث يستفدن من الفرص الكثيرة المتاحة لهن للتعلم معاً وتولي الأدوار القيادية والمشاركة الفاعلة في اللجان المدرسية المختلفة. كما تتاح للطالبات فرص جيدة لتنمية مهارات التفكير التحليلي. إن الاحترام المتبادل والعلاقات الطيبة التي تتميز بها الطالبات مع جميع منتسبات المدرسة، وتشجيع العمل الجماعي وتطبيق منظومة القيم، وتعزيز

السلوكيات الإيجابية للطالبات اللاتي ينتمين لمناطق مختلفة، والاستماع لآرائهن انعكس بدرجة متميزة على وعي الطالبات وتصرفاتهن وسلوكياتهن داخل الصفوف وخارجها؛ مما جعلهن يشعرن بالأمن النفسي.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى معظم المعلمات إمام بمادتهن العلمية انعكس على توظيفهن أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، خاصة في الدروس الجيدة والممتازة، حيث تكون فيها الطالبات محور العملية التعليمية، والاستخدام الجيد للموارد التعليمية والتقنية الحديثة. تدير معظم المعلمات دروسهن بصورة فاعلة ومنظمة، كما تمكن أغلب المعلمات الطالبات من اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات الدراسية في معظم المواد. تتاح للطالبات فرص عديدة لتحدي قدراتهن وللعمل معاً وللتعلم من بعضهن بروح تعاونية؛ مما ساهم في تقدمهن أكاديمياً وتطورهن شخصياً. يتم تكليف الطالبات بالعديد من الواجبات المنزلية، إلا إنها غالباً ما تكون موحدة، وتقديم التغذية الراجعة في بعض منها. كما تعتمد أغلب المعلمات على أساليب متنوعة للتقويم ساهمت في تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية وتلبيتها؛ مما انعكس على إنجازهن الأكاديمي.

برامج تعزيز المنهج وتقديمه جيدة. تساهم استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة ودروس التقوية في إتقان معظم الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات والحاسوب بدرجة جيدة أفضل من إتقانهن مهارات اللغة الإنجليزية. تنمي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات، وروح المواطنة بصورة متميزة من خلال البرامج الفاعلة والفعاليات المدرسية. كما تتيح لطالباتها العديد من الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تعزز خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة. يتم توظيف البيئة المدرسية؛ لإثراء المنهج، حيث تشارك الطالبات بفاعلية في تنسيق الجداريات الفنية الجميلة وبعض الوسائل التعليمية المتنوعة، ومن خلال الاحتفاء بأعمال الطالبات؛ مما جعلها بيئة محفزة للتعلم.

مساندة الطالبات وإرشادهن ممتازة. تقوم المدرسة بالتهيئة الفاعلة لطالباتها المستجدات عند انضمامهن للمدرسة؛ مما ساعدهن على الاستقرار والاندماج بسهولة ويسر. كما تقوم بتهيئة طالباتها للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف بصورة فاعلة من خلال الدروس والتدريب الداخلي والميداني، وخاصة طالبات التلمذة المهنية وخدمة المجتمع. تقوم المدرسة بحصر وتلبية الاحتياجات الشخصية لطالباتها بصورة متميزة. كما تقوم بتلبية احتياجاتهن التعليمية من خلال البرامج العلاجية والإثرائية ومساندتهن

الجيدة في معظم الدروس؛ مما انعكس على إنجازهن الأكاديمي. وتقدّم النصائح؛ لحل المشكلات التي تواجه الطالبات بطرق ساهمت في التزام معظمهن بالسلوك القويم الذي هو الأساس في تطورهن الشخصي. تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم علماً بتقدم بناتهم. تقوم المدرسة بجهود فاعلة للتأكد من أن منتسباتها يعملن في بيئة صحية آمنة؛ مما انعكس على رضا الطالبات وشعورهن بالأمن والسلامة.

فاعلية القيادة والإدارة ممتازة. لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز، وتمت مشاركة الجميع في صياغتهما، كما انعكستا على ممارسات المعلمات. كما أن لديها خطة إستراتيجية شاملة تحتوي مؤشرات أداء واضحة، وتركز بقوة على التحسن والتطوير، وتم إعدادها بعناية بعد تشخيص الواقع من خلال تحليل "SWOT"، وبتطبيقها نجحت المدرسة في تحقيق التحسن بصورة كبيرة، حيث انعكست على أداء غالبية الممارسات المدرسية بما فيها أداء المعلمات خلال الدروس، ورفع مستوى الإنجاز على مستوى المدارس الثانوية، وإحراز تقدم كبير في التطور الشخصي. تهتم المدرسة بالتقييم الذاتي الشامل الفاعل والدقيق لجميع فعالياتها وأنشطتها المختلفة؛ لضمان جودة العمل؛ مما ساعدها على تطبيق المشروعات التطويرية وتحقيق التحسن والتطوير. تلهم الإدارة العليا والوسطى جميع عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتحفزهن بصورة متميزة، وتبذل جهوداً كبيرة في رفع كفاءتهن المهنية؛ لتطبيق المشاريع التطويرية التي انعكس أثرها على أداء معظمهن. توظف المدرسة مرافقها المختلفة بصورة فاعلة، إلا إن توظيف المختبرات والصف الإلكتروني بمستوى أقل من بقية المرافق. وتستجيب لآراء الطالبات وأولياء الأمور وفق الصلاحيات والإمكانات المتاحة لها.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 1 (ممتاز)

لدى المدرسة قدرة ممتازة على التحسين والتطوير، حيث قيادة المدرسة تؤمن بالتطوير، وعكست حماسها في جميع الممارسات التربوية، وتعمل في جوّ تسوده العلاقات الإنسانية، وانعكست على مبادرات المعلمات في تنفيذ برامجها التطويرية. كما أن لديها خطة إستراتيجية شاملة بنيت على تلمس مواطن القوة والتي بحاجة إلى تطوير، وتحتوي مؤشرات أداء واضحة، وتركز بقوة على التحسن والتطوير. والمدرسة على دراية تامة بنقاط القوة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير تمثلت من خلال تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع الممارسات المدرسية والتي ظهر أثرها في الارتقاء بالإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي المتميز للطلاب. كما حققت المدرسة نجاحا متميزا في تطبيق مشروع التلمذة المهنية انعكس على التطور الشخصي للطلاب بصورة واضحة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي
- التقييم الذاتي
- الإلهام والتحفيز
- المستويات في التحصيل الأكاديمي
- استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم
- العمل معاً والتعلم من بعضهم البعض
- توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه
- برامج مساندة وإرشاد الطالبات
- فهم الطالبات الحقوق والواجبات
- ثقة الطالبات بأنفسهن وتحملهن المسؤولية
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية
- توظيف البيئة المدرسية
- الأنشطة اللاصفية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية
- تحدي قدرات الطالبات
- تنمية المهارات الأساسية خاصة في اللغة الانجليزية
- تنمية مهارات التفكير التحليلي
- الواجبات المنزلية

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- ضمان الاستفادة من الممارسات المتميزة ونشرها في المدرسة.
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تشمل:
 - مراعاة الفروق الفردية وتحديّ قدرات الطالبات بصورة أكبر
 - تنمية مهارات التفكير التحليلي بدرجة أكبر
 - تطبيق آليات منظمة للواجبات المنزلية يراعى فيها الاحتياجات التعليمية للطالبات
 - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بدرجة أكبر.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
1: ممتاز	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
1: ممتاز	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1: ممتاز	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة