هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة المأمون الابتدائية للبنين

الحورة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 5 مارس 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 27 فبراير – 1 مارس 2017

SG203-C3-Ma029

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية، والجولة التعليمية، وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في فبراير 2017، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

التوصيات*	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 2	تحسينات كافية
التوصية 3	تحسينات كافية
التوصية 4	تحسينات كافية
الحكم العام لزيارة المتابعة	**تقدم كافٍ**
• المدرسة مؤهلة للانضمام إلى المراجعات المعتادة مباشرة.	

* نصّ التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- الاستمرار في جميع الإجراءات والممارسات الإيجابية التي تضمن الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، خاصةً المرتبطة بدعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، واختصاصيتَي: مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.

ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر على: إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، ومواد الصف الرابع.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- التدخل السريع من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتطوير الأداء العام للمدرسة، بحيث يشمل:
  - دعم القيادة المدرسية لتطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، وبناء خطة إستراتيجية، تركز على أولويات التطوير، وتتضمن مؤشرات أداء واضحة، مع تنفيذ آليات دقيقة للمتابعة
  - أمن المبنى المدرسي وسلامته
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، واختصاصيتَي: مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًّا

الإجراءات	الأثر
• قدّم فريق التحسين التابع لوزارة التربية والتعليم بالتنسيق مع المدرسة، دعمًا متنوعًا، يكمُنُ أهمُّه فيما يلي: – تقييم جوانب العمل المدرسي والبرامج والفعاليات؛ حسب توصيات المراجعة السابقة – وضع مصفوفة الأولويات بناءً على نتائج التقييم الذاتي – مراجعة الخطة الإستراتيجية وتقييمها، وصياغة الخطة التنفيذية للعام الدراسي 2017–2018، ووضع آلية لمتابعة تنفيذ إجراءاتها في الأقسام الأكاديمية؛ وفق جدولٍ زمنيٍ محدد. • خاطبت المدرسة وبصورة مستمرة، الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لمتابعة أمن المبنى المدرسي وسلامته، وترميم أرضية ساحاته، وصلاحية دورات المياه، والإبلاغ عن أي مخاطر طارئة. • عملت على نشر الوعي بالسلامة البيئية بين منتسبيها، والمحافظة على نظافتها، وسلامة ممتلكاتها ومرافقها،	• سلامة بناء الخطتين الإستراتيجية والتنفيذية، بما تضمناه من أركان أساسية، وأهدافٍ ومسئوليات محددة بوضوح، إلا أنه لم تبرز في الخطة التنفيذية خصوصية المواد الأوْلَى بالرعاية بصورة شاملة. • دقة تحديد أولويات التطوير، ومبرراتها. • وضوح مؤشرات الأداء، وصياغة أغلبها على أساسٍ تاريخيٍ واقعي. • ملاءمة آليات متابعة إجراءات الخطة التنفيذية، مع حاجتها إلى توضيحٍ أكثر لطبيعة متابعة التنفيذ. • صيانة معظم المرافق والجوانب المشار إليها في تقرير المراجعة، وإحداث أعمال صيانة طارئة، تمثّلت أهمُّها في: إصلاح الأعمدة المتصدعة، والأسقف المتهالكة، وإصلاح التسربات، واستبدال التالف من أبواب دورات المياه، وإحلال أسوارٍ جديدة بدلًا من القديمة، وتوفير مطافئ الحريق.

بتنفيذ البرامج والفعاليات المتنوعة، كورشة الصحة والسلامة المهنية للمعلمات، ومشروع "نظّوفي"، ومسابقة أجمل بيئة صفية وطنية، ونشر اللوحات الإرشادية والتوعوية في أروقتها، وزيادة الرقعة الخضراء، وزراعتها بالمنتجات المحلية، إضافةً إلى تنفيذها عملية الإخلاء خلال الفصل الدراسي الأول. • تواصلت مع الجهات المعنيّة في الوزارة، بخصوص سد نقص الموارد البشرية، وفوّضت بعض المعلمات للعمل كمنسقات للأقسام الأكاديمية، والقيام بمهام اختصاصية مركز مصادر التعلم، واختصاصية التفوق والموهبة، وعملت على تأهيلهن للقيام بهذه المسئوليات، وتقديم الدعم المناسب لهن.	• استمرارية أعمال الصيانة اليومية، مع إشارة المدرسة إلى أنها ستخضع إلى الصيانة الدورية الشاملة صيف هذا العام. • السلاسة في تسيير دورة العمل اليومية؛ باعتماد المدرسة مبدأَي: التفويض والتشاركية، إلا أن الحاجة لسد نقص الموارد البشرية المحددة في التوصية لا تزال قائمة.

التوصية 2:

- إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية، خاصةً في اللغة العربية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• طبّقت المدرسة الاختبارات التشخيصية، وحلّلت نتائجها، وحصرت نسب الإتقان في كل مادة أساسية، وأسماء الطلاب غير المتقنين للكفايات الأساسية. • طبّقت مشروعات عدة؛ لتعزيز المهارات الأساسية في مادة اللغة العربية، مثل: السطر الإملائي، وفارس الإملاء؛ لتعزيز مهارة الإملاء، و"بمهاراتي أتقن لغتي"؛ لتعزيز مهارتَي: القراءة والكتابة، وتنفيذ المسابقات الداخلية، مثل: "أمير الشعر"، وأجمل خط، والقصة القصيرة. • فعّلت مشروع "سلة المهارات"، وطبّقت برنامج "مهاراتي	• تحسّن نسب النجاح والإتقان لدى الطلاب في المواد الأساسية بالحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس، في الفصل الأول من العام الدراسي 2017–2018. • اكتساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية في الحلقة الأولى، كمهارة القراءة الجهرية المعبرة للنصّ، والتمييز بين همزتَي الوصل والقطع في اللغة العربية، والتمثيل الصحيح للكسور في الرياضيات، في حين لم تظهر بالمستوى ذاته في اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية. • جاءت مهارات طلاب الصف الخامس بمستوى أفضل في

تتطور"؛ للارتقاء بمهارات الطلاب الأساسية في الرياضيات، و"فارس العلوم"؛ للتركيز على المهارات العلمية، و(Steps to success)، و(Using dictionary)؛ لإثراء مهارات الطلاب الأساسية، وتنمية مهارة استخدام القاموس في اللغة الإنجليزية.	جميع المواد الأساسية، كما ظهر بوضوح في التمييز بين ظرفَي الزمان والمكان في اللغة العربية، وجمع الكسور المتشابهة في الرياضيات، ومعرفة الظواهر الكونية للعواصف في العلوم، في حين ظهر اكتسابهم المهارات الأساسية في دروس الصف الرابع بمستوى أقلّ نسبيًّا.

التوصية 3:

- تطبيق برامج دعم ومساندة تعليمية، وشخصيّة فاعلة للطلاب بمختلف فئاتهم، داخل الصفوف وخارجها، خاصةً الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• قدّمت المعلمات بعض الأنشطة التي تتحدى قدرات الطلاب المتفوقين والموهوبين، وفعّلن دور الطالب القرين. • طبّقت المدرسة "المجموعات المرنة"؛ كآلية لدعم الطلاب المتعثرين، ومساندتهم خلال المواقف التعليمية، ونفّذت مجموعة من البرامج في جميع المواد الأساسية، مثل: "صباحي أجمل في المأمون" قبل بدء الطابور الصباحي، و"أنا أتعلم ... أنا أتطور". • طبّقت برامج عدة لدعم ومساندة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، مثل: "أنا أحب العربية"، و"خذ بيدي لأرتقي"، و"متطوّع من أجل العربية"، الذي ينفذ بدعم ومساندة من المتفوقين وأولياء الأمور. • نفّذت برامج إثرائية للطلاب المتفوقين والموهوبين في الصفوف وخارجها، مثل: "فارس ونجم العلوم"، ومشروع "ألف مسألة ومسألة ذهنية" لطلاب الصف الرابع، وشجّعت مجموعةً منهم على تقديم برامج إلكترونية عن الصحة،	• ملاءمة الدعم الشخصي، والمساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم في الدروس، خاصةً الطلاب المتفوقين، وطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بهم، وكذا بالنسبة لدعم ومساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، مع الحاجة إلى استمرار هذا الدعم بصورة أكبر. • ظهور ثقة الطلاب بأنفسهم في قيادة الطابور الصباحي وبروز مواهبهم، كما في التمثيل، والقدرة على الإلقاء والمحاورة، ومشاركة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في الحياة المدرسية، كما اتضح ذلك في التعليق الإذاعي بالعربية على مباراة كرة القدم المنفذ بصورة مناسبة من قبل ثلاثةٍ منهم بالتناوب، وتعليق بالإنجليزية من قِبَلِ طالبٍ رابع. • انخفاض عدد طلاب صعوبات التعلم من 33 طالبًا إلى 24 طالبًا خلال العام الدراسي الحالي.

وقاموا بعرضها في الطابور الصباحي، وأفسحت لهم المجال لتقديم الإذاعة الصباحية والطابور الصباحي؛ لصقل مواهب الطلاب القيادية، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. • شاركت الطلاب في المسابقات الداخلية والخارجية كالمسابقات الرياضية، ومسابقات: "اعرف وطنك من جواز سفرك"، وأفضل مشغولة يدوية، و"تحدي القراءة العربي". • نفّذت الاختبارات التشخيصية لطلاب صعوبات التعلم في اللغة العربية، والرياضيات، واختبار خاص ببرنامج النطق، وطبَّقت المحكَّات الخاصة بالمنهج التربوي لطلاب صف الدمج، وأعدَّت لهم خططًا علاجية، فردية وجماعية.	• مشاركة طلاب صف الدمج في معرض ذوي الاحتياجات الخاصة، وفي اليوم الرياضي.

التوصية 4:

- رفع الكفاءة المهنية لدى المعلمات، ومتابعة أدائهن؛ بما يضمن توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، ورفع مستوى دافعيتهم نحو التعلم
  - توظيف أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، والاستفادة من نتائجها في أنشطة الدروس والواجبات المنزلية
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومراعاة التمايز؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• نفّذت المدرسة عددًا من البرامج والورش التدريبية؛ لتطوير أداء معلماتها، مثل: "مراكز الثقل في معايير الدرس الجيد"، و"تطبيق الأدوات الرقمية"، و"الإدارة الوقتية"، و"التقويم من أجل التعلم". • شجَّعت معلماتها على حضور ملتقى "تبادل الخبرات"، وملتقى "عرض الممارسات المتميزة" بالتعاون مع المدارس	• توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار. • توظيف المعلمات الموارد التعليمية كالسبورات التفاعلية، والبطاقات التعليمية، والصور، وأركان البيئة الصفية؛ بصورة عزّزت من اكتساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية.

ذات الأداء الممتاز، ونظَّمت زيارات صفية تبادلية، داخلية، وخارجية لهن؛ بهدف إثراء خبراتهن في تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وكرّمت الأكثر تفعيلًا منهن لأساليب التقويم، والأكثر تميّزًا في تطبيق معايير الثقل عبر مشروعاتها التحفيزية، مثل: "شموع المأمون"، و"جواهر المأمون البراقة". • فعّلت دور "المعلم القرين"، ونظّمت جلسات التطوير المهني، والحلقات النقاشية، وكثَّفت الزيارات الاستطلاعية، والتقويمية؛ للوقوف على الاحتياجات التدريبية للمعلمات بالتعاون مع فريق الإشراف التربوي.	• تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم بصورة مناسبة، ورفع مستوى الدافعية لديهم، بالتحفيز المعنوي والمادي بالهدايا، والنجوم، وقبعات التميّز، وتكليفهم بأدوار: المعلم الطالب، والطالب القرين، و"بائع الكلمات"، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات. • استثمار وقت التعلم بصورة ضمنت قدرًا كافيًا من الإنتاجية في أغلب الدروس؛ بتقديم المعلمات الإرشادات الواضحة قبل مباشرة تنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، موظفاتٍ فيها الصافرة، والجرس، والساعة الإلكترونية، في ضبط وقت التعلم، وفي الوقت الذي اتضح فيه التدرج في عرض أجزاء الدرس؛ تأثرت إنتاجية بعض الدروس نسبيًّا بالإطالة في تقديم الأنشطة الاستهلالية، أو التنقل السريع بين جزئيات الدرس، كما في دروس الصف الرابع، ودروس اللغة الإنجليزية. • تنوّع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، مع مراعاة التمايز في أغلبها، وتفاوت المعلمات في الاستفادة من نتائج التقويم، في تقديم المساندة التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة؛ إذ يتم مساندة الفئتين: المتفوقة والمتوسطة، بدرجة أكبر في بعض الدروس من الفئة ذات الأداء الأقل.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**المأمون الابتدائية للبنين**												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Maamoon Primary Boys												
سنة التأسيس	1957												
العنوان	مبنى 306 – شارع 709 – مجمع 307												
المدينة/ المحافظة	الحورة/ العاصمة												
أرقام الاتصال	17255796		17271623		**الفاكس**		17254452						
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**								
	1–5		–		–								
عدد الطلبة	**الذكور**	220	**الإناث**	–	**المجموع**	220							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2017–2018، تمثّلت في: – مديرة المدرسة – معلمتين في قسم نظام معلم الفصل – معلمة في قسم اللغة العربية. • تقاعد اختصاصية مركز مصادر التعلم، دون توفير البديل.												

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئيًّا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًّا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِّمة/ المرخِّصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها، فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.