الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة المأمون الابتدائية للبنين

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 أبريل 2013

SG203-C2-R106

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المأمون الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1957											
الفئة العمرية	6- 11 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 - 5			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	210	**الإناث**	-	**المجموع**	210						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	8 إداريات، فنيتان											
عدد الهيئة التعليمية	21											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	فصل دراسي واحد											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	52	8	-	9 دمج و87 صعوبات تعلم
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أعيد افتتاح المدرسة في العام الدراسي 2011/10، بعد إغلاقها مدة أربع سنوات. • تغيير مديرة المدرسة سنويًا على مدى السنوات الثلاث الماضية.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

ظهرت الفاعلية العامة للمدرسة بالمستوى غير الملائم، حيث حققت مستويات أداء غير ملائمة في معظم مجالات المراجعة خاصةً الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، في حين ظهر مجالا التطور الشخصي والمساندة بصورة مرضية. فعلى الرغم من جهود المدرسة في مد جسور التواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم لدعمهم أكاديميًا وسلوكيًا، وضمان تعايشهم بانسجام في ظل التنوع الثقافي والاجتماعي، في بيئة تعليمية صحية آمنة، إلا أن محدودية أثر البرامج المدرسية الداعمة لفئة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والذين يشكلون أكثر من نصف طلابها، وقلة فاعلية الممارسات التعليمية في الدروس، انعكس على تدني مستويات غالبية الطلاب في جميع المواد، خاصة اللغة العربية. ولم يكن للتقييم الذاتي والتخطيط أثر في تحسين كل ذلك؛ نظرًا لضعف شموليته ودقته، غير أن الطلاب وأولياء أمورهم راضون عن أداء المدرسة بشكل عام.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

في ظل الوضع الراهن للمدرسة، فإن قدرتها الاستيعابية على التطوير والتحسين ظهرت بالمستوى غير الملائم، فجهود القيادة العليا الحالية بالمدرسة في تشخيص الواقع المدرسي وتحليله بالتعاون مع منتسباتها، وتضمين نتائجه في الخطة التشغيلية لم تعزز بشكل مباشر أولويات التطوير بالمدرسة، والمتمثلة في تقديم الدعم الأكاديمي اللازم للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وفي الوقت الذي سعت

فيه المدرسة إلى فتح قنوات التواصل مع أولياء الأمور، وبعض مؤسسات المجتمع المحلي، وتطبيق مشروعات تنمية القيم السلوكية، وتجميل البيئة المدرسية، لم تركز جهودها في تطوير أداء المعلمات في المواقف التعليمية بدرجة كافية؛ الأمر الذي أثر على مستويات غالبية الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، فظهرت بمستويات أقل من المتوقع. كما تواجه المدرسة تحديات تتمثل في عدم وجود ممثلات القيادة الوسطى، واختصاصيتي صعوبات التعلم والتفوق والموهبة، كل ذلك يجعل المدرسة بحاجة إلى مزيد من الدعم الخارجي من أجل التحسين والتطوير.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أدنى وأدنى قليلًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادة الرياضيات خلال العامين 2011 و2012 على التوالي، فيما جاءت مستوياتهم أدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية في نفس العامين، وتتوافق هذه النتائج مع مستويات الطلاب في أغلب الدروس خاصةً في دروس اللغة العربية.

يحقق الطلاب نسب نجاح تتراوح ما بين 64% و100% في معظم المواد الأساسية في الامتحانات المدرسية خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2013/12، جاءت أقلها في اللغة العربية بالصفين الأول والخامس الابتدائيين. تتوافق هذه النسب مع نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، بينما تتباين في بقية المواد الأساسية مع انخفاض نسب الإتقان في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث، وفي الرياضيات بالصفين الرابع والخامس. وتعكس نسب الإتقان المنخفضة مستويات الطلاب في أغلب الدروس؛ نتيجة تفاوت المساندة التعليمية وقلة مراعاة الفروق الفردية. يكتسب أغلب الطلاب مهارات تقنية المعلومات بصورة مرضية في الحلقتين، ويكتسبون المهارات الحسابية والاستقصاء العلمي ومهارات التحدث في اللغة الإنجليزية، بصورة مناسبة في الحلقة الأولى، بينما ينخفض إتقانهم مهارات الضرب

والقسمة وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، ومهارات القراءة والتعبير الشفهي والكتابي في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، إضافةً إلى انخفاض مستوى إتقانهم مهارات اللغة العربية في الحلقتين.

عند تتبع نتائج الطلاب للأعوام الثلاثة 2011–2013، يتبيّن تذبذب نسب النجاح في أغلب المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وتتقدم في الحلقة الثانية، إلا أنها تتراجع في جميع المواد الأساسية بالصف الثالث. يواجه معظم الطلاب صعوبات في تقدمهم في معظم الدروس خاصةً في دروس اللغة العربية؛ نتيجة ضعفهم في اكتساب المهارات الأساسية، وقلة فرص التحدي المتاحة لهم في الأنشطة التي لا تراعى فيها الفروق الفردية. بينما يتقدم أغلب الطلاب في الأعمال الكتابية بصورة متفاوتة في معظم المواد الأساسية؛ وجاء أقلها تقدمًا في أعمال اللغة الإنجليزية.

يتقدم طلاب صف الدمج وفق قدراتهم في برنامج التربية الخاصة بصورة جيدة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة، ويتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس والبرامج المدرسية بصورة مناسبة؛ نتيجة التفاوت في تطبيق البرامج الإثرائية وتحدي قدراتهم. غير أنّ طلاب صعوبات التعلم والطلاب ذوي التحصيل المتدني يتقدمون دون المستوى المتوقع؛ لقلة المساندة التعليمية المقدمة لهم في الدروس وتفاوت فاعلية البرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يساهم غالبية الطلاب بحماس في أنشطة الحياة المدرسية، ويشاركون في فعاليات الطابور الصباحي والفسحة اليومية، وفي اللجان المدرسية كلجنتي" المرشد الصغير" و"المسعف الصغير"، إضافةً إلى مشاركتهم في المسابقات الداخلية كمسابقة "أجمل رسم رياضي" ومسابقات النظافة، وبعض المسابقات الخارجية كمسابقة "أولمبياد الرياضيات"، في حين يبدي غالبيتهم ثقةً واضحة بالنفس وقدرةً على تحمل المسؤولية خلال الأدوار المنوطة بهم في المجلس الطلابي، ولجنة النظام وفريق الكشافة، إلا أن حماسهم

في الدروس ومشاركاتهم فيها ظهرت بصورة أقل؛ نظرًا لتفاوت الفرص المتاحة لهم لتولي الأدوار الفاعلة فيها.

يتصرف غالبية الطلاب بوعي ومسؤولية داخل الصفوف وخارجها، حيث يلتزم معظمهم بمواعيد الدروس وبالحضور المنتظم إلى المدرسة، ويحافظون على مرافقها وأركانها التعليمية، ويحترمون معلماتهم وزملائهم، ويتفاعلون معهم بانسجام خلال الأعمال الجماعية الصفية وأنشطة الفسحة كفعالية " سلوكياتي في مدرستي"، على الرغم من التنوع الثقافي والاجتماعي بينهم؛ الأمر الذي يعكس فاعلية الإجراءات المتخذة، لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم، وتوفير الأمن النفسي اللازم لهم.

لدى غالبية الطلاب فهم كافٍ لتراث البحرين وثقافتها، ظهر خلال مشاركتهم في أنشطة لجنة "الانتماء والمواطنة" الأسبوعية، والفعاليات الوطنية والشعبية كمهرجان "البحرين أولاً"، واحتفالات المدرسة بالعيد الوطني واحتفالية "الزي الشعبي". ويظهرون احترامًا مناسبًا للقيم الإسلامية التي يعززها مشروع "القيم السلوكية" الشهري، والفعاليات الدينية كمهرجان "في حب الرسول" عليه الصلاة والسلام، وعيد الأضحى المبارك.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

انعكس إلمام أغلب المعلمات بموادهن العلمية على التخطيط المناسب للدروس، والحماس الذي يبدينه أثناء تقديمها، حيث يشاركن الطلاب أهدافها على الرغم من تفاوت متابعة تحقيقها خلال الدروس، كما يوظفن الموارد المتاحة كالسبورة الذكية وأجهزة العارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، والمجسمات بصورة مناسبة، ساهمت في جذب انتباه الطلاب. تطبق المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم تنوعت ما بين التعلم باللعب والمعلم القرين والتعلم الجماعي في قلة من الدروس، وركزت بشكلٍ عام في أغلب دروس

الحلقتين على استراتيجيتي المناقشة والحوار، إلا أن هذا التطبيق لم يكن فاعلًا؛ نتيجة ضعف التواصل بين المعلمات والطلاب في الدروس، خاصةً الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، كما أن استخدام المعلمات اللهجة العامية في شرح بعض الدروس؛ قلل من تفاعل الطلاب، وحال دون اكتسابهم المستويات المتوقعة في المفاهيم، والمهارات، والمعارف بجميع المواد الأساسية.

تدير غالبية المعلمات دروسهن في بيئة صفية منظمة وهادئة، وتشجع الطلاب فيها وتدعمهم معنويًا وماديًا بعبارات الشكر، والهدايا، والنجوم، وتبدأ معظم دروسهن وتنتهي في موعدها، عدا بعض الدروس التي تأثرت بالإدارة الوقتية فقلّت إنتاجيتها؛ نتيجة الإطالة في الأنشطة الاستهلالية. اقتصرت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب في أغلب الدروس على تقديم الإرشادات والتعليمات التي لم تكن كافية لتلبية احتياجاتهم التعليمية، وحال دون تقدمهم أكاديميًا، خاصة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب ذوي التحصيل المتدني. تستثير المعلمات الطلاب ببعض الأسئلة الشفهية والأنشطة المتمايزة، إلا أن ندرة الفرص المتاحة فيها لتحدي قدراتهم، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم؛ لم تساهم في توسعة مداركهم.

تسند المعلمات للطلاب واجبات وأنشطة منزلية موحدة المستوى في الغالب، ومتفاوتة في كمها، وفي متابعتها بالتصحيح وتقديم التغذية الراجعة، وجاءت بصورة أفضل في الحلقة الأولى. تشخص المعلمات وتحللن مدى اكتساب الطلاب للمهارات والمعارف التعليمية في المواد الأساسية، وتوظفن أساليب تقويم متنوعة، كالأنشطة الشفهية والكتابية الجماعية والفردية، إلا أنها لم تكن فاعلة في أغلب الدروس، حيث لا تتم الإفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تعزز المدرسة المناهج الدراسية ببعض البرامج، والفعاليات، كبرنامج التربية الخاصة الفاعل لطلاب صف الدمج، والمسابقات الداخلية للمتفوقين والموهوبين، مثل: "أنا الفائز"، والخارجية، مثل: "تصميم يافطة وطنية"، إلاّ أنّ البرامج المقدمة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والذين يمثلون أكثر من نصف

عدد طلاب المدرسة لم تكن فاعلة بما يتناسب واحتياجاتهم التعليمية؛ الأمر الذي أثر سلبًا في مستوى إنجازهم. تثري المناهج الدراسية بأنشطة لاصفية مناسبة، تنمِّي اهتمامات أغلب الطلاب وميولهم في حصص النشاط الأسبوعية المفعلة باللجان المدرسية، مثل: لجنة الثقافة للجميع، واللجنة العلمية، إلى جانب نادي اللغة الإنجليزية، وبرامج الإذاعة المدرسية.

تحلل المدرسة بعض المناهج الدراسية، كتحليها لمناهج العلوم والرياضيات المطورة، وتعززها بالمذكرات التوضيحية، والحقائب التعليمية، وتخطط للربط بين المعارف والمفاهيم عبر المواد المختلفة، كتوظيف مهارات القراءة والكتابة في تطبيق التجارب العلمية في درس العلوم، إلا أن فاعلية توظيف الربط تفاوتت في الدروس بالحلقتين، كما تفاوت الطلاب في اكتسابهم المهارات الحياتية والتقنية؛ مما أثر في إعدادهم اللازم للمرحلة التالية من التعليم.

تنمِّي المدرسة فهم غالبية الطلاب لحقوقهم وواجباتهم ومسؤولياتهم بالاتفاقيات الصفية، ووثيقة الحقوق والواجبات، والجداريات المنتشرة في أرجاء المدرسة، وتغرس المواطنة الصالحة في نفوسهم بمشاركتهم في المناسبات الوطنية كإحياء ذكرى الميثاق، والتزامهم تحية العلم، وتنظيمهم الزيارات الميدانية كزيارة متحف البحرين الوطني. تثري المدرسة بيئتها بالجداريات الإرشادية كجداريات القيم، واللوحات التعليمية الجاذبة كلوحة جدول الضرب، وتحتفي بأعمال الطلاب في الصفوف وفي أرجاء المدرسة، علاوةً على التوظيف الكافي لمرافقها المتاحة في العملية التعليمية والأنشطة اللاصفية كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيّئ المدرسة الطلاب المستجدين بيوم ترفيهي تضمن المسابقات المتنوعة، وتعريف الطلاب بمرافق المدرسة؛ مما ساهم في استقرارهم واندماجهم في صفوفهم، كما تنظم زيارات صفية إرشادية لطلاب الصفين الثالث والخامس الابتدائيين؛ لتهيئتهم للمرحلة المقبلة من التعليم.

تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بالدعم المادي والمعنوي المناسبين، وتصنفهم حسب نتائجهم في الاختبارات التشخيصية، وتقوم بدعم المتفوقين والموهوبين منهم بأنشطة مناسبة، كأنشطة لجنة المبدع الصغير، وتفعيل الحقائب التعليمية الإثرائية. وفي ظل غياب اختصاصية صعوبات التعلم تساند المدرسة الطلاب ذوي التحصيل المتدني ببرامج وحصص علاجية أسبوعية، كحصص التقوية في الحلقتين، وبجهود فردية لم تكن كافية في مساندة الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية كما في مشروعي "أبطال شطار"، و"يدًا بيد نحو الإتقان"، فيما تساند اختصاصيتا التربية الخاصة طلاب صف الدمج بصورة جيدة.

يقدم قسما الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري البرامج التوعوية، والحصص الإرشادية المعززة للسلوك كمشروعي "القيم السلوكية"، و "سر تميزي في سلوكي"، ويتابعان الطلاب ذوي المشكلات والاضطرابات السلوكية؛ مما ساهم في دعمهم نفسيًا وسلوكيًا. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بتفعيل الرسائل النصية، واللقاءات التربوية، وتحيطهم علمًا بتقدم أبنائهم الشخصي والأكاديمي بصورة ملائمة.

تقيِّم المدرسة المخاطر المتعلقة بالصحة والسلامة بشكلٍ دوري، وتولي اهتمامًا مناسبًا لمتابعة كل ما يهدد سلامة الطلاب وأمنهم، بتطبيق مشروع حل مشكلة الحقيبة المدرسية، وتدريبهم على عملية الإخلاء والإيواء، إلى جانب المتابعة الدورية للمقصف المدرسي، ومطافئ الحريق؛ الأمر الذي ساهم في جعل بيئة المدرسة صحية آمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

تركز رؤية المدرسة على إعداد جيل مبدع منتمٍ لوطنه، صيغت بصورة تشاركية مع منتسبي المدرسة. قيّمت المدرسة أغلب جوانب العمل المدرسي والممارسات التربوية باستخدام تحليل "**SWOT**" مستفيدة من

استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، إلا أن هذه التقييمات لم تساهم في تحديد أولويات التحسين والتطوير بالمدرسة بدرجةٍ كافيةٍ. تعتمد المدرسة خطة أقرب ما تكون إلى خطة تشغيلية، تم إعدادها من قبل قيادتها السابقة، وتم تعزيزها ببعض الإجراءات التي انعكست على عمليات إرشاد الطلاب ومساندتهم وتطورهم الشخصي بصورة ملائمة، ولم تظهر فاعليتها بعد على باقي المجالات؛ نظرًا لحداثتها. كما أن الخطة لم تركز أهدافها الخاصة على واقعها المتعلق بالشريحة الأكبر من الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، ويمثلون أكثر من نصف طلابها، كما ارتبطت بمؤشرات أداء غير دقيقة، ولم تترجم بالصورة الملائمة في خطط الأقسام، ولا يتم متابعتها بآليات واضحة وموحدة؛ مما حدَّ من فاعليتها في معظم مجالات العمل المدرسي.

تعزز القيادة العليا العلاقات الإيجابية بينها وبين منتسبات المدرسة، وتشجع مبادراتهن وتقدرها بشهادات الشكر، إلى جانب إسناد مهام التنسيق في الأقسام الرئيسة إلى بعض المعلمات في ظل غياب القيادة الوسطى. تنظم المدرسة للمعلمات برامج تمهن انطلاقًا من احتياجاتهن التدريبية، عبر زيارات تبادلية داخلية وخارجية، وعقد ورش عمل كورشتي "التعلم التعاوني" و"التعلم المتمايز"، إلا أن تفاوت فاعلية تطبيقها في الدروس، ووجود عائق اللغة بين المعلمات وطلابهن؛ أثر على تحسين إنجاز أغلب الطلاب وحال دون مشاركتهم فيها. كما تقيّم المدرسة مع فريق التحسين الخارجي الممارسات التربوية والزيارات الصفية في حوارات الأداء، إلا أن أثر هذا الدور لم يظهر بعد على الإنجاز الأكاديمي للطلاب بصورة واضحة؛ نظرًا لحداثته.

تزود المدرسة أقسامها التعليمية بكافة مستلزماتها، وتجمل مبانيها وساحاتها وتخضعها للصيانة اللازمة؛ خدمةً للعملية التعليمية، كما توظف مرافقها في تقديم الدروس والأنشطة اللاصفية كمركز مصادر التعلم والمختبرات، إلا أن هذه الممارسات لم تكن كافية للارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم إلى المستوى المقبول. تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم، من خلال مجلسي الطلاب والآباء، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها كزراعة وتجميل المدرسة وتنظيم جدول الامتحانات؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة. تتعاون المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي في تثقيف الطلاب بالمحاضرات، مثل: محاضرة "سر تميزي في سلوكي" بالتعاون مع مركز تفاؤل، وترجمة النشرة الأسبوعية واللقاءات التربوية بالتعاون مع نادي البلوش؛ مما ساهم في إثراء خبرات الطلاب وتذليل الصعوبات أمامهم.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي الطلاب واحترام بعضهم بعضًا، في بيئة مدرسية صحية آمنة
- مساندة الطلاب ودعمهم عند تعرضهم للمشكلات، والتواصل مع أولياء أمورهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- توظيف نتائج التقييم الذاتي في ترتيب أولويات التطوير في المدرسة، وبناء خطة استراتيجية محددة الأهداف، مقترنة بمؤشرات أداء واضحة لقياس التحسن.
- تعزيز البرامج المدرسية المقدمة للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد، خاصةً في مادة اللغة العربية
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، لتشمل:
  - التنويع في أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس والواجبات المنزلية
  - مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، ومراعاة التمايز بينهم؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية ونظام الفصل، واختصاصيتي صعوبات التعلم، والتفوق والموهبة.