هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة بوابة المعالي الخاصة

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 نوفمبر 2019

SP011-C3-R012

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

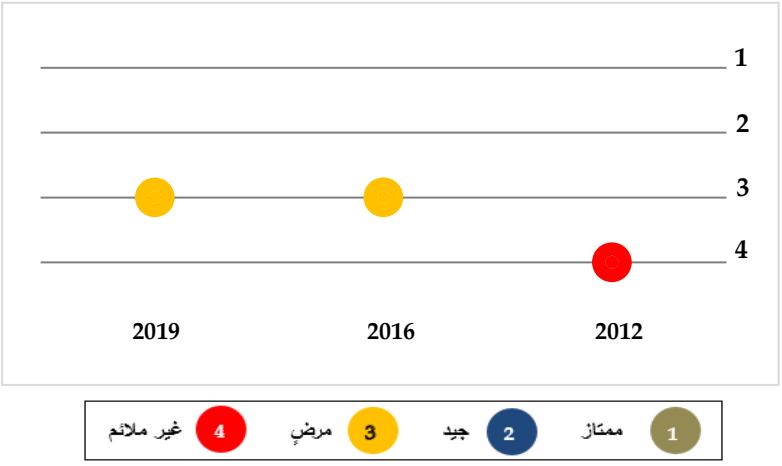
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير، وقياس فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ الأمر الذي أثر في بناء الخطة الإستراتيجية، وتطوير خطط الأقسام وفق مؤشرات أداء واضحة ودقيقة.
- السلوك الحسن لمعظم الطلبة ووعيهم ومشاركتهم بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وتحملهم مسئولية تعلمهم ذاتيًا.
- تفاوت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية من حيث إدارة وقت التعلم، والاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، ومتابعة أدائهم في الأنشطة والأعمال الكتابية، وتصحيحها بدقة وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- المستويات المرضية التي يحققها الطلبة في أغلب الدروس، والتفاوت في اكتسابهم المهارات الأساسية ومهارات التعلم، خاصة اللغة الإنجليزية.
- إثراء المدرسة خبرات الطلبة بمجموعة متنوعة من البرامج والأنشطة اللاصفية الفاعلة التي تعزز ميولهم، وتنمي مواهبهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي معظم الطلبة، وتحليهم السلوك الحسن، وتحملهم مسئولية تعلمهم ذاتيًا، ومشاركتهم بثقة في الحياة المدرسية.
- تعزيز خبرات الطلبة وتنمية مواهبهم بالبرامج المدرسية المتنوعة والأنشطة اللاصفية الفاعلة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه، في بناء الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين، وتضمينها إجراءات ومؤشرات أداء دقيقة.
- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وتنمية مهاراتهم الأساسية في المواد الدراسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- متابعة فاعلية تنفيذ برامج التطوير المهني للمعلمين، في تحسين عمليات التعليم والتعلم، والتركيز على:
  - إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ في تلبية احتياجات الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

– مساندة الطلبة، ومتابعة أدائهم بصورة أكبر في الدروس والأعمال الكتابية، وتصحيحها بدقة، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة لأداء المدرسة، ومعظم مجالات العمل المدرسي في المستويات التي حققتها في المراجعة السابقة، بخلاف تراجع مجال القيادة والإدارة والحوكمة من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي في الارتقاء بمستوى الأداء العام؛ نتيجة التفاوت في دقة التقييم الذاتي، وتحديد مؤشرات الأداء، خاصة المتعلقة باكتساب الطلبة المهارات الأساسية في المواد الدراسية، لا سيما اللغة الإنجليزية، علاوة على التفاوت في تقييم أداء المعلمين في الزيارات الصفية.
- اختلاف تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة وأغلب مجالات المراجعة، وتطابقها في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- قيام المدرسة ببعض التحسينات المتعلقة بتطوير الموارد التعليمية، وتفعيل شبكة الإنترنت، وتوظيف التكنولوجيا في دعم تعلم الطلبة، إلا أن المدرسة تواجه تحديات عدة، منها: التغيير المستمر في أعضاء الهيئة التعليمية، والتفاوت في انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين في أغلب الدروس.

جودة المخرجات

☐ **الإنجاز الأكاديمي " مرض"**

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، بلغت الدرجة الكلية 100%، في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2018– 2019.
- يحقق الطلبة نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا، توافقت مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 64%، و100% كان أقلها في الرياضيات بالصف الخامس واللغة الإنجليزية بالصف الرابع، وأعلاها في العلوم بالصفين الأول والثاني.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلبة في الدروس الجيدة التي مثلت ثلث الدروس وتمركزت في اللغة العربية، في حين تفاوتت مع مستويات الطلبة في أغلب الدروس التي جاءت بصورة مرضية، وتباينت مع مستوياتهم في قلة من الدروس غير الملائمة التي ظهرت في اللغة الإنجليزية، والعلوم باللغة الإنجليزية.
- يكتسب الطلبة المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة متفاوتة، على النحو التالي:
  - في اللغة العربية، بصورة جيدة في المحادثة والقراءة الجهرية والكتابة، وتوظيف القواعد النحوية مثل استخدام أسماء الإشارة، وبصورة مناسبة في توظيف أدوات الاستفهام، والتمييز بين استعمالات المفرد والجمع.
  - في اللغة الإنجليزية، بصورة مناسبة في التحدث والقراءة، وتحديد عناصر القصة، وتوظيف القواعد النحوية، وبصورة متفاوتة في مهارات الكتابة، خاصة بالصف الخامس.
  - في الرياضيات: بصورة جيدة في مهارات الجمع والطرح لأعداد مكونة من ثلاثة أرقام، وبصورة أقل في أغلب الدروس كما في مهارات ترتيب العمليات الحسابية، والضرب، وحل المسائل اللفظية المتعلقة بالكسور.
  - في العلوم: بصورة جيدة في التصنيف والمقارنة، وبصورة مناسبة في استنتاج خصائص الثدييات، في حين جاءت بصورة أقل في التعرف على الفيروسات والبكتيريا في الحصص التي تدرس باللغة الإنجليزية.
- يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة ومستقرة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية 2016–2017 إلى 2018–2019.
- يتقدم الطلبة بصورة مرضية في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، عدا تقدمهم بصورة أفضل في الدروس الجيدة، خاصة دروس اللغة العربية، إلا أنهم يتقدمون بصورة غير ملائمة في عدد محدود من دروس المواد الأساسية، كما في دروس العلوم التي تقدم باللغة الإنجليزية.
- يتقدم الطلبة المتفوقون بصورة جيدة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، ويتقدم طلبة صعوبات التعلم بالمستوى نفسه في برنامجهم الخاص، في حين يتقدم الطلبة ذوو التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.
- يكتسب الطلبة مهارات التعلم بصورة متفاوتة، تمركزت في تعلمهم ذاتيًّا؛ نتيجة تطبيق أسلوب التمايز المركب في العمل الجماعي، كما في مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل اللفظية، وتوظيف الـ (QR Code)، وقراءة الجداول، والتجريب العلمي، واستخدام القاموس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلبة في اللغة الإنجليزية.
- تمكن الطلبة من المهارات الأساسية، واكتسابهم المعارف والمفاهيم في العلوم المقدم باللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلبة بحسب قدراتهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- يظهر معظم الطلبة السلوك الحسن، ويحترمون معلميهم وزملائهم، ويظهرون انضباطًا ذاتيًا في تحملهم مسئولية تعلمهم داخل الدروس عند حل الأنشطة بصورة فردية، ويلتزمون الحضور المنتظم الذي عزّزته المدرسة بتفعيل "ختم الحضور المبكر".
- يتجسّد فهم الطلبة الجيد لقيم المواطنة المحلية من خلال حماسهم الوطني في ترديد السلام الوطني، ومشاركتهم في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، كما في أنشطة "لجنة التراث البحريني"، وتمثلهم شخصيات تعبر عن المهن القديمة في البحرين كالبحار، والزراع، علاوة على مشاركتهم في الاحتفال بالأعياد والمناسبات الوطنية، ومساهماتهم في المجتمع بأعمال تطوعية، كدعمهم مرضى السرطان في فعالية "أكتوبر الوردي"، وتشجيرهم دار المسنين، إلى جانب فهمهم للقضايا العالمية، وتمثلهم القيم الإسلامية كالاحترام وحسن المعاملة.
- يشارك معظم الطلبة في الحياة المدرسية بحماس وثقة بالنفس، حيث تظهر ثقتهم الكبيرة بأنفسهم في الدروس من خلال عملهم باستقلالية في الأنشطة الفردية، واستخدامهم القواميس وإنجازهم الأنشطة التقييمية، كما يتولون الأدوار القيادية، كقيادة المجلس الطلابي الحملات التوعوية، مثل "حملة لا للتنمر"، ودور "مراسلو المعالي"؛ لرصد مقترحات الطلبة وآرائهم، وفي قيادتهم الفرق واللجان الطلابية، كالكشافة والزهرات، ولجنتَي: (Speak Out)، و"المسافر الصغير"، إلا أن أدوارهم القيادية جاءت بصورة أقل في بعض الدروس؛ لقلة الفرص المتاحة.
- يظهر معظم الطلبة مهارات تواصلية جيدة، بإنصاتهم لبعضهم بعضًا، عند مشاهدة "مسرح العرائس"، وفي تواصلهم في المواقف التمثيلية في فعاليات الطابور الصباحي، وفي نقاشاتهم في عملهم الثنائي وضمن مجموعة، وعند إجرائهم التجارب العلمية.
- يظهر معظم الطلبة وعيًا صحيًا وبيئيًا، من خلال محافظتهم على نظافة مظهرهم العام، وبيئتهم التعليمية بمرافقها وأدواتها، ومشاركتهم في تشجير المدرسة في فعالية "أسبوع الشجرة"، كما يحرصون على تناول الغذاء الصحي، الذي عزّزته المدرسة من خلال فعالية فطور لجنة "سعادتي صحتي"، ويساهمون في التقليل من المخلفات بإعادة تدويرها، علاوة على احتفالهم بالمهرجانات الصحية، كيوم الغذاء العالمي.
- يتنافس أغلب الطلبة في الدروس وخارجها بصورة متفاوتة، جاء أفضلها في الدروس الجيدة عند إنجازهم الأنشطة التقويمية الفردية، إضافة إلى تنافسهم في

المسابقات المدرسية الترفيهية والرياضية، والمسابقات الخارجية، كمسابقة تحدي القراءة، علاوة على تمتع بعضهم بروح الابتكار والإبداع عند تدوير استعمال العلب البلاستيكية؛ لتجميل المرافق المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطلبة الأدوار القيادية داخل الدروس بصورة أكبر.
- تعزيز المنافسة والابتكار لدى الطلبة بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم والتقويم " مرض"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة مثل: التعلم باللعب، والتعلم الذاتي في العمل الجماعي، والتعلم الثنائي، وإستراتيجية القبعات الست، التي ظهرت فاعليتها بصورة أفضل في الدروس الجيدة وتمركزت في اللغة العربية، في حين تفاوتت فاعليتها في الدروس المرضية التي شكلت أكثر من نصف الدروس؛ حيث برزت مشاركة الطلبة المتفوقين فيها؛ نتيجة إتاحة الفرص لهم والتركيز عليهم بصورة أكبر من قبل المعلمين، في الوقت الذي تأثرت فيه فاعلية الإستراتيجيات في الدروس غير الملائمة حيث ركز المعلمون فيها على تعزيز التعلم الذاتي دون مراعاة مستويات الطلبة وتفاوت قدرتهم على فهم الدرس؛ مما أثر في تقدمهم، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.
- يوظف أغلب المعلمين الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالعارض الإلكتروني، وأوراق العمل، والسبورة الفردية، والمكعبات، والألعاب التعليمية، والنماذج كالمجوهرات، وأدوات التجريب العلمي؛ مما ساهم في تنمية خبرات أغلب الطلبة، وزيادة معارفهم.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة مناسبة، من حيث التخطيط المتمايز المركب الذي يراعي جميع أنماط التعلم، وإعداد الأنشطة الفردية المتنوعة المتدرجة المستوى، وسلاسة الانتقال بين مجريات الدرس، وإدارة سلوك الطلبة، وتحفيزهم للمشاركة بأساليب متنوعة كالثناء، والتصفيق، وتفعيل لوحة سباق المجموعات، ولوحة النجوم، و(English Bank)، وبالتعزيز الفوري عبر برنامج (Class Dojo)، في حين تأثرت إنتاجية الدروس المرضية بكثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها أو الإطالة فيها دون التحقق الكافي من حدوث التعلم.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم متنوعة ضمنت تلبية احتياجات أغلب الطلبة التعليمية، كالشفهية والكتابية، الفردية والجماعية والتقويم بالأقران، وقد تأثرت فاعليتها؛ نتيجة عدم كفاية الوقت لإنجاز بعضها، أو التفاوت في التأكد من حدوث التعلم عبر تعميم الإجابات النموذجية وتصويبها ذاتيًا، كما أن الاستفادة من نتائج التقويم جاءت متفاوتة في مساندة الطلبة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض. إضافة للتفاوت في الأعمال الكتابية من حيث تقديم التغذية الراجعة وفاعليتها، وانتظام المتابعة، ودقة التصويب، وتحدي قدرات الطلبة، باستثناء أفضلية بعض الأعمال في اللغة العربية بالحلقة الأولى، والصف السادس.
- يوظف المعلمون التكنولوجيا بصورة متفاوتة، من خلال تقديم الدروس باستخدام الجهاز العارض، وتوظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، كبرنامجي (Kahoot)، و(Plickers)، واستخدام الـ(Tablets) عند البحث في بعض الدروس الجيدة.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلبة بتنمية مهارات التفكير العليا بصورة مناسبة في أغلب الدروس، كالاستنتاج، والتفسير، والتحليل كما في بعض دروس العلوم، والكتابة الإبداعية في اللغة العربية، وحل المسائل اللفظية التي برزت في بعض دروس الرياضيات.

- يتم مراعاة التمايز بين الطلبة بصورة مناسبة من خلال تطبيق برنامج التمايز المركب ليشمل التمايز بالأهداف، والتمايز بالأنشطة، وتدرج الأسئلة في الصعوبة، والتمايز بتدريس موضوعات مختلفة في الدرس حسب المنتج النهائي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أكبر.
- مساندة الطلبة، ومتابعة إنجازهم بصورة أكبر في الدروس والأعمال الكتابية، وتصحيحها بدقة، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة دعمًا جيدًا لطلبة صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "التنمية الإنمائية"، بتطبيق مشروعي "أقرأ بطلاقة"، و"مواقع الحروف"؛ الأمر الذي أدى إلى تخرج عدد منهم من البرنامج، كما تثري خبرات الطلبة المتفوقين من خلال تحفيزهم ببرنامج "النجم الماسي، والنجم الذهبي"، وتنمية مهاراتهم بأنشطة برنامج "الكورت"، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية، وحصولهم على مراكز متقدمة، مثل: تأهل طالبتين في مسابقة تحدي القراءة العربي على مستوى المحافظات، والمركز الأول في مسابقة القصة القصيرة لجمعية رعاية الطفل والأمومة، إلى جانب برامج تنمية المهارات الأساسية، مثل: "مقهى الرياضيات"، و"أقرأ لأتميز" في اللغتين العربية والإنجليزية، و"قلمي الماهر". كما تقدم دعمًا متفاوتًا للطلبة ذوي التحصيل المنخفض، ظهر بصورة أفضل في الأنشطة العلاجية خارج الدروس؛ مما انعكس على تفاوت تقدمهم.
- تقدم المدرسة البرامج والمشروعات الفاعلة؛ لتعزيز سلوك الطلبة الإيجابي، مثل: "برنامج القيم"، و"بنك الأخلاق"، و"لوحة النجوم" إضافة إلى رعايتها الجيدة للحالات الخاصة، كحالة اضطراب سلوكي، بتطبيق برنامج "أرتقي بسلوكي"، وتهيئة الطلبة الجدد ببرامج تعريفية لمرافق المدرسة وأنظمتها.
- تثري المدرسة خبرات الطلبة بمجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، كالفعاليات الترفيهية والتعليمية في فترة ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، مثل: التجارب العلمية في نادي العلوم، وتلاوة القرآن الكريم، ومسرح العرائس، كما تنمّي مواهبهم العديدة، كالرسم، والكتابة الإبداعية، والخطابة عبر اللجان الطلابية، مثل: "فكر وابتكر"، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية التي

يحققون فيها مراكز متقدمة، كـ"وسام الزهرة المتميزة" في لجنة مرشدات البحرين، علاوة على تهيئة طلبة الصف الثالث بتعريفهم نظام التقييم في الحلقة الثانية، وطلبة الصف السادس بزيارات ميدانية للمدارس الحكومية المستقبلة لهم.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها بصورة جيدة، بتدريبهم على عملية الإخلاء، ومتابعتهم عند الحضور والانصراف، كما تولي اهتمامًا بنظافة المرافق، ومتابعتها للحالات المرضية من قبل الممرضة، إضافة إلى تنظيم البرامج الصحية، مثل: ورشة "الإسعافات الأولية"، ومحاضرة عن التغذية الصحية، والاحتفال باليوم العالمي للصحة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم الأكاديمي المقدم للطلبة ذوي التحصيل المنخفض.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرض"

مبررات الحكم

- تقيّم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة، منها تحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعة السابقة، والزيارات الصفية، إلا أن الاستفادة من نتائجها تفاوتت دقتها في تحديد أولويات التطوير، وتقييم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، ومستويات الطلبة في المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية، الأمر الذي انعكس على تفاوت فاعلية الخطة الإستراتيجية – التي انتهت في العام الدراسي 2018–2019، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة بصدد إعداد خطتها الإستراتيجية الجديدة، والخطة التنفيذية، وخطط الأقسام التي تفاوتت دقة مؤشرات الأداء فيها.
- تقوم المدرسة باستطلاع آراء منتسبيها والتعرف على مقترحاتهم بشكل دوري، ومتابعة مستوى ما يقدم عبر التقارير الشهرية التي يقدمها المعلمون، والزيارات الصفية ومصفوفات المتابعة لنسب الإتقان والأداء الصفي؛ مما يعكس وعي القيادة المدرسية العليا إلا أن ذلك كله لم يسهم في الارتقاء بالأداء العام مقارنة بأحكام زيارة المراجعة السابقة في مجالات العمل المدرسي، باستثناء تراجعها في مجال القيادة والإدارة والحوكمة من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي.
- تختلف أحكام المدرسة لمجالات العمل المدرسي في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل لها فريق المراجعة بواقع درجة في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- تحدد المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتلبيها عبر تقديم الورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية" و"التمايز المركب"، وعقد الزيارات الصفية التبادلية، والتركيز على تهيئة المعلمين الجدد، غير أن أثر ذلك كله انعكس على أداء المعلمين بصورة متفاوتة؛ نظرًا للتغيير المستمر في أعضاء الهيئة التعليمية، والتفاوت في دقة تقييم الزيارات الصفية من قبل القيادة المدرسية ومنسقات الأقسام الأكاديمية.
- تحفز القيادة المدرسية المعلمين؛ بتكريمهم في الطابور الصباحي ومبادرة ""اجمع واربح"، إضافة إلى تفويض بعضهم الصلاحيات للقيام برئاسة اللجان، كلجنة "تحليل النتائج"، والقيام بمهام التنسيق للأقسام المدرسية، إلى جانب انتهاجها سياسة الباب المفتوح؛ الامر الذي ساهم في تعزيز العلاقات الاجتماعية فيما بينهم، ودفعهم نحو التطوير بصورة مناسبة.
- توظف المدرسة المرافق المتاحة بصورة مناسبة شملت تفعيل مختبرَي الحاسوب والعلوم، مع تطويرها شبكة الإنترنت، وتفعيل أجهزة (Tablet).
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة فاعلة؛ لتعزيز خبرات الطلبة كما في تنظيمها الزيارات لدور المسنين، وتقديم هدايا لأطفال مرضى السرطان في مستشفى السلمانية، إضافة إلى تواصلها الإيجابي مع مجلس الآباء ومشاركتهم في فعالية "الإفطار الصحي"، كما يتم استطلاع رأي مجلس الطلبة وأخذ مقترحاتهم وتلبية بعضها، كتغيير الشركة الموردة للمقصف المدرسي.
- يجتمع مجلس الأمناء بانتظام، ويوفر التوجيه الإستراتيجي الكافي والدعم لقيادة المدرسة من خلال متابعة رئيس المجلس للعمل اليومي للمدرسة؛ مما ساهم في توفر نظام للمحاسبة والمساءلة بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير عمليات التخطيط الإستراتيجي وفق نتائج التقييم الذاتي، وتضمينه مؤشرات أداء واضحة ودقيقة؛ بما يضمن تحسين جودة الأداء العام.
- انعكاس أثر برامج التنمية المهنية بدرجة أكبر على الممارسات الصفية في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة بوابة المعالي الخاصة</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Maaly Gate Private School</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2000</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1446 – طريق 3026 – مجمع 730</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عالي/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17644336</td><td>-</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="5">17645551</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">maalygate@gmail.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.maalygate@gmail.com</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(6–12) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">163</td><td>الإناث</td><td colspan="3">132</td><td>المجموع</td><td colspan="2">295</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية/ الاقتصادية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">38</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم في اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم والاجتماعيات والتربية للمواطنة، والتربية الإسلامية
المنهج البريطاني (Macmillan) في اللغة الإنجليزية
منهج إضافي باللغة الإنجليزية في الرياضيات والعلوم (Macmillan)</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية، واللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">ثلاثة شهور</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
• (TIMSS) اختبارات الاتجاهات العالمية في التحصيل الدراسي للرياضيات والعلوم.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• استحداث لجنة أكاديمية بمجلس الأمناء، وتكليفها بالقيام بعمليات المساءلة. • تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019–2020: – قائم بأعمال مدير مدرسة – مدير مدرسة مساعد أكاديمي – قائم بأعمال مدير مدرسة مساعد إداري – (5) معلمين موزعين على النحو التالي: (3) للغة الإنجليزية، (2) للعلوم والرياضيات المقدم باللغة الإنجليزية.