



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات

مدينة عيسى - المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8-10 مارس 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 6 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 7 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 9 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من سبعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 699 تلميذة

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات من مدارس مدينة عيسى التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام 1979م. تحتضن المدرسة الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة. ويبلغ عدد تلميذاتها 669 تلميذة. وتنتمي معظمهن إلى أسر من الدخل المتوسط. تم توزيع التلميذات على 22 فصلاً، 12 فصلاً للحلقة الأولى و10 فصول للحلقة الثانية. تصنف المدرسة 65 من التلميذات موهبة وإبداع، و24 متفوقات و77 صعوبات التعلم. تتولى إدارة المدرسة مديرة تقضي عامها السادس بالمدرسة. ويبلغ عدد الهيئة الإدارية 12 عضوة، والهيئة التعليمية 58 معلمة. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك لمدارس المستقبل ضمن المرحلة الرابعة.

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. كما نالت رضا جيداً من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

الإجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق التلميذات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في معظم مواد الحلقة الأولى ومادة اللغة العربية في الحلقة الثانية، حيث عكست مستوياتهن الحقيقية للفهم والمعرفة في معظم الدروس؛ نتيجة مباشرة لأساليب التدريس الفاعلة والمتنوعة، بينما تباينت نسب الإتقان في بقية مواد الحلقة الثانية خاصة في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة عدم فاعلية أساليب التدريس في تلك الدروس. تتقدم التلميذات في الدروس الممتازة والجيدة وفي الأنشطة الصفية بحسب قدراتهن؛ نتيجة مراعاة الفروق الفردية من خلال التنوع في مستويات الأسئلة في تلك الدروس، بخلاف بقية الدروس. كما تتقدم تلميذات صعوبات التعلم والتفوق من خلال البرامج المقدمة إليهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تشارك معظم التلميذات بحماس في الأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، كالمسابقات، ومجلس الطالبات وفي الدروس الممتازة والجيدة التي كانت التلميذة محور العملية التعليمية، الأمر الذي أدى إلى تنمية ثقتن بأنفسهن وقدرتهن على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية، إلا إن فرص تنمية مهارات التفكير التحليلي كانت بصورة أقل خاصة في الدروس المرضية وغير الملائمة. تمتلك معظم التلميذات مستوى جيداً من الوعي، انعكس على انتظام غالبيةهن في الحضور إلى المدرسة، وفي سلوكياتهن داخل الدروس وخارجها ومحاظتهن على ممتلكات المدرسة. بالإضافة إلى الجو الأسري بين منتسبات المدرسة الذي انعكس بدوره على شعورهن بالأمان.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. تمتلك معظم المعلمات إماماً جيد بمادتهن العلمية - في أكثر من نصف الدروس - انعكس على استخدامهن استراتيجيات متنوعة، كالاستقصاء والتمثيل، مما ساهم في

تشويق وإثارة حماس التلميذات ودافعيتهن للتعلم، الأمر الذي أدى إلى انجاذبهن ومشاركتهن الفاعلة فيها وتحقيق إنجاز جيد فيها. كما أن إتاحة الفرص للعمل التعاوني كان فاعلاً في بعض الدروس، إلا إنه افتقد إلى توزيع الأدوار في الدروس الأخرى. تستخدم المعلمات أساليب تقييم متنوعة؛ للتأكد من مدى تحقيق التلميذات للأهداف، حيث ساهم ذلك في تلبية احتياجاتهن التعليمية خاصة في الدروس الممتازة والجيدة. يتم تقديم واجبات منزلية للتلميذات، إلا إنها لا تراعي الفروق الفردية في أغلبها، لكونها تُقدم بنفس المستوى للجميع، وتتفاوت من حيث الكم بين المواد المختلفة.

برامج تعزيز المنهج وتقديمه جيدة. تثري المدرسة المنهج من خلال تقديم العديد من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات التلميذات واهتماماتهن، حيث تشارك فيها العديد من التلميذات بحماس وحيوية كأنشطة مجلس التلميذات، وفرقة الزهرات. كما يتم إثراء المنهج من خلال تجميل البيئة؛ لتكون جزءاً من العملية التعليمية عن طريق عرض الوسائل والرسومات التعليمية المختلفة، وتفعيل بعض الأركان التعليمية. كما تتم تنمية فهم التلميذات الحقوق والواجبات، ويعزز لديهن الحس الوطني من خلال إثراء الصفوف والمبنى المدرسي بأعلام المملكة، والزيارات الميدانية، مما انعكس أثر ذلك في الحماس الذي تبديه التلميذات أثناء ترديد النشيد الوطني. كما يتم إكساب التلميذات المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات، والحاسوب بصورة جيدة؛ نتيجة مباشرة لأساليب التدريس، عدا مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية لم تكن بالمستوى نفسه. كما يُوظف الربط بين المواد الدراسية المختلفة في معظم دروس الحلقة الأولى بصورة جيدة.

برامج مساندة التلميذات وإرشادهن جيدة. يتم تشخيص احتياجات التلميذات التعليمية وتلبيتها بصورة فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة من خلال البرامج المقدمة من قبل اختصاصية صعوبات التعلم، واختصاصية التفوق العقلي. كما تقدم المدرسة النصح والإرشاد لحل مشكلات التلميذات من خلال المحاضرات التوعوية والإرشادية، مما كان له الأثر في الحد من السلوكيات غير المرغوبة. إضافة إلى فتح قنوات التواصل المختلفة مع أولياء الأمور؛ للتعرف على مستوى بناتهم الأكاديمي، الأمر الذي لاقى استحسان أولياء الأمور. كما توفر المدرسة بيئة آمنة من خلال اللوحات الإرشادية وتقييم المخاطر، مما كان له الأثر الإيجابي على شعور التلميذات بالأمان والسلامة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. تمتلك المدرسة رؤية تشاركية، انعكست على معظم ممارسات المدرسة، التي كان لها الأثر الإيجابي على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للتلميذات في معظم

الدروس. كما أن المدرسة على دراية بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير. تقوم المدرسة بتقويم معظم جوانب العمل المدرسي. ولديها خطة استراتيجية تُركز على التحسين والتطوير، عملت على تحقيق أهدافها من خلال الخطط الإجرائية، إلا إنه تنقصها مؤشرات الأداء. كما تعمل المدرسة على حصر وتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمات، حيث انعكس أثرها إيجاباً على أداء معظم المعلمات، في حين لم يظهر الأثر ذاته في تحسين أداء قسم اللغة الإنجليزية. كما يتم توظيف المرافق التعليمية المختلفة، كمصادر التعلم، ومختبر العلوم، بصورة مناسبة. وللمدرسة جهوداً واضحة في استطلاع آراء أولياء الأمور والاستجابة لها وفق إمكانياتها، كفتح البوابة القريبة من الحلقة الأولى.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير؛ نظراً لوجود خطة استراتيجية تركز على التحسين والتطوير، والتقويم الذاتي لأغلب جوانب العمل المدرسي، وتحليل نتائج الأداء. وقيادة المدرسة على دراية بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير. كما أنها تؤمن بالتشاركية في قراراتها مدعومة بهيئتين إدارية وتعليمية طموحة. ولإدارة المدرسة جهوداً في توظيف الموارد المتاحة، وإلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتشجيعهن، الأمر الذي انعكس على أدائهن في الدروس الممتازة والجيدة. إضافة إلى التحسينات التي طرأت على المدرسة خاصة في البيئة المدرسية وأداء المعلمات. بالإضافة إلى تقدم التلميذات في إنجازهن الأكاديمي خلال السنوات الثلاث الماضية. كما أن تقييم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي يتناسب مع تقييم الفريق في بعض المجالات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- الإنجاز الأكاديمي
- المهارات الأساسية في اللغة العربية الرياضيات
- تشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- إجراءات الأمن والسلامة
- البيئة المدرسية
- الربط في الحلقة الأولى

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
- مهارات التفكير العليا
- مؤشرات الأداء وأدوات القياس في الخطة الاستراتيجية.
- العمل التعاوني.
- الفروق الفردية في الواجبات المنزلية.



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات الممتازة والجيدة في التعليم والتعلم؛ لتطوير:
  - مهارات التفكير العليا
  - العمل التعاوني
  - الفروق الفردية في الواجبات المنزلية.
- إكساب التلميذات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.
- تضمين الخطة الاستراتيجية مؤشرات أداء وأدوات قياس في جميع برامجها.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة