



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الخميس الابتدائية للبنين
الخميس - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 7 نوفمبر 2016
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 23-25 نوفمبر 2015
SG049-C3-Ma003

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في نوفمبر 2015 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تحسينات غير كافية	التوصية 5
تحسينات غير كافية	التوصية 6
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب:

- التدخل الخارجي السريع بتقديم الدعم والمساندة الخارجية؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ اللازم فيما يلي:
 - تقييم البيئة المدرسية من قبل اختصاصيين فنيين؛ للوقوف على مدى أمنها وسلامة مبانيها، خاصةً فيما يرتبط بالمبنى الأثري المتهاوي وسط المدرسة، وببوابة المدرسة المشتركة بين الطلاب والسيارات، ومواقف السيارات في الساحات المدرسية
 - سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلم الأول لنظام معلم الفصل، والمرشد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم، والنقص في المرافق المدرسية، المتمثل في: الصالة الرياضية.
- تنمية الوعي والسلوك الإيجابي لدى الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم النفسية والجسدية.
- اعتماد آليات دقيقة للتقييم الذاتي الشامل للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة جودة تنفيذها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الدراسية.
- تطوير أداء المعلمين ورفع كفاءتهم مهنيًا؛ بما يضمن توظيفهم إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركز على:
 - ضبط سلوك الطلاب
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - مساهمة الطلاب في الدروس بفاعلية، وإتاحة الفرص أمامهم؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة.
- دعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم المختلفة شخصياً وأكاديمياً في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية الخاصة.

ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر، على إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقة الثانية، والسعي لسد النقص المتمثل في المعلم الأول للغة الإنجليزية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

• التدخل الخارجي السريع بتقديم الدعم والمساندة الخارجية؛ لضمان رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، واتخاذ اللازم فيما يلي:

– تقييم البيئة المدرسية من قبل اختصاصيين فنيين؛ للوقوف على مدى أمنها وسلامة مبانيها، خاصة فيما يرتبط بالمبنى الأثري المتهاوي وسط المدرسة، وببوابة المدرسة المشتركة بين الطلاب والسيارات، ومواقف السيارات في الساحات المدرسية

– سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المرشد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم، والنقص في المرافق المدرسية والمتمثل في الصالة الرياضية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • توفير معلم أول لنظام معلم الفصل، ومازالت المدرسة تعاني من نقص الموارد البشرية، المتمثل في معلم أول للغة الإنجليزية، والمرشد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم. • التزام الطلاب بالإرشادات التحذيرية الموجودة على المبنى الأثري الآيل للسقوط. • ضمان سلامة الطلاب وأمنهم عند دخولهم إلى المدرسة، إلا أن انصرافهم منها لم يكن آمناً؛ بسبب حركة سيارات المعلمين أثناء خروجهم باتجاه البوابة رقم 1 المخصصة لذلك، فضلاً عن تزامم السيارات وعدم تنظيم حركة سيرها، أثناء عبور الطلاب مع ذوبهم من البوابة رقم 3؛ الأمر الذي يشكّل خطورة على سلامة الطلاب بشكل عام. • على الرغم من استغلال غرفة الرسم لمزاولة الألعاب والبرامج الرياضية إلا أنها لا تفي بالغرض، وتبقى 	<ul style="list-style-type: none"> • خاطبت المدرسة إدارة التعليم الابتدائي بشأن تقديم الدعم والمساندة للمدرسة، وسد النقص، وناقشت الموضوعات المرتبطة بذلك مع رئيسة المدراس، ومجلس الإدارة، ومجلس الآباء. • اتخذت المدرسة إجراءات عاجلة بشأن المبنى الأثري، تضمنت: غلق الفتحات، ووضع إرشادات تحذيرية حوله، إضافةً إلى توفير مراقبين من المعلمين؛ لضمان عدم اقتراب الطلاب منه. • نظّمت عملية دخول الطلاب وانصرافهم بتحديد بوابة خاصة بالدخول والانصراف، وإرشاد الطلاب وأولياء أمورهم، وأعدت جداول للمعلمين؛ لاستقبال الطلاب صباحاً، ومتابعتهم أثناء الدوام المدرسي، وعند انصرافهم من الفصول إلى بوابة المدرسة. • عملت على تحسين البيئة المدرسية؛ ضماناً لأمن الطلاب وسلامتهم فأزلت الأشجار المعترضة، والسياح

المدرسة في حاجة إلى صالة رياضية.	<p>الحديدي، وعزلت الحديقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كلفت المعلم الأول لقسم اللغة العربية، بمتابعة شئون مركز مصادر التعلم. • خصّصت مبنى التربية الفنية السابق؛ لاستخدامه كصالة رياضية مؤقتة.
----------------------------------	---

التوصية (2):

- تنمية الوعي والسلوك الإيجابي لدى الطلاب، وضمان أمنهم وسلامتهم النفسية والجسدية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تحسّن العلاقات، والتعامل بين المعلمين والطلاب في أغلب الدروس، والأنشطة المدرسية أثناء الفسحة. • التفاوت في انتظام الحضور إلى المدرسة، وفي سلوك الطلاب، ووعيهم في الصفوف وخارجها، حيث ظهر سلوك طلاب الحلقة الأولى وتفاعلهم وانجذابهم نحو ما يقدم في بعض المواقع الصفية، وأثناء تجوالهم في الفسحة وبين مرافق المدرسة، وحين تواصلهم مع زملائهم، بصورة أفضل من سلوك طلاب الحلقة الثانية في أغلب الصفوف. 	<ul style="list-style-type: none"> • عقدت المدرسة اتفاقيةً بين المعلم والطلاب؛ تركّز على التعامل الإيجابي مع الطلاب. • فعلت استمارات مشروع "السلوك من أجل التعلم"، لمتابعة المشكلات السلوكية. • عقدت بعض المحاضرات ونفّذت بعض البرامج، كحواجز لتعديل السلوك، مثل: برامج نجم الأسبوع، بعنوان: "من سيربح الدراجة"، وبرنامج تنمية القيم والمهارات الاجتماعية؛ لرصد السلوك الإيجابي لدى طلاب الحلقة الأولى، إضافةً إلى لعبة "السلوك الجيد"، و"فسحتنا غير". • نفّذت بعض الحصص الإرشادية، ونظّمت الزيارات للصفوف الدراسية، وعقدت اللقاءات مع الطلاب الذين لديهم مشكلات سلوكية، ومع أولياء أمورهم. • رصدت الحالات السلوكية، مثل: التسرب، والهروب من الصفوف الدراسية، وإثارة الفوضى والمشاجرات في المواقع الصفية، وعقدت الجلسات الإرشادية، وأعدت التقارير الوصفية، وفعلت التعهدات حسب الحالة، ووفق

اللوائح المدرسية، للطالب وولي أمره.

التوصية (3):

- اعتماد آليات دقيقة للتقييم الذاتي الشامل للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركّز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، مع متابعة جودة تنفيذها.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• أعدت المدرسة رؤيتها ورسالتها بمشاركة من المعلمين والطلاب ومجلس الآباء، وعمّمتها على جميع المرافق والصفوف، وربطتها ببعض فعاليات الطابور الصباحي.• شكّلت فريقاً للتقييم الذاتي، وشخّصت واقعها المدرسي باستخدام تحليل (SWOT)، واستفادت من معايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، في بناء خطتها الإستراتيجية.• بنّت خطة تشغيلية منبثقة عن خطتها الإستراتيجية؛ وفق توصيات هيئة جودة التعليم والتدريب بدعم وتنسيق من فريق التحسين الخارجي في مراجعة الأداء.	<ul style="list-style-type: none">• انعكاس أثر هذه الإجراءات على بناء المدرسة خطة إستراتيجية لا تلامس أولويات التحسين والتطوير؛ نظراً لعدم اتصاف تقييمها الذاتي بالدقة والشمولية، خاصةً فيما يرتبط بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم، كما كانت مؤشرات الأداء في الخطة التشغيلية غير واضحة، ولم تكن آليات متابعتها كافية؛ مما يتطلب بذل مزيد من الجهد للارتقاء بالأداء العام للمدرسة.

التوصية (4):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• صنفت المدرسة مستويات الطلاب التعليمية؛ وفقاً للاختبارات المسحية في المواد الأساسية.• أعدت البرامج الإثرائية للطلاب المتفوقين، كالاحتفاء بإنجازاتهم التعليمية، وأخرى علاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، كتنفيذ دروس التقوية، وتقديم الأنشطة	<ul style="list-style-type: none">• تحسّن نسب نجاح الطلاب في أغلب المواد الأساسية في الحلقة الأولى، خلال العام الدراسي 2015-2016، قياساً بالعام الدراسي السابق، في الوقت الذي تراجعت فيه تلك النسب في أغلب المواد الأساسية في الحلقة الثانية، خاصةً في اللغة العربية والعلوم عامةً، واللغة الإنجليزية

<p>بالصف السادس.</p> <ul style="list-style-type: none"> تفاوت طلاب الحلقة الأولى في اكتساب المهارات الأساسية، حيث جاء اكتسابهم مهارات: القراءة الجهرية، والكتابة، والمهارات الحسابية، كالمقارنة بين الأعداد، وعمليات الجمع والطرح، بصورة مناسبة في أغلب دورس نظام معلم الفصل، وبدرجة أقل في اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية. اكتساب طلاب الحلقة الثانية المهارات الأساسية بمستوى دون المتوقع في معظم المواد الأساسية، خاصة مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، ومهارات الضرب وجمع الكسور وطرحها، في الرياضيات. 	<p>اللاصفية التي تتمي المهارات الأساسية؛ عبر الأندية المدرسية المختلفة، كنوادي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> نفذت المسابقات المتنوعة المعززة للمنهج المدرسي، مثل: "أبطال الرياضيات"، و"التحدي الإملائي"، والخطابة باللغة الإنجليزية. طبقت اختبارات مدرسية؛ تحاكي الاختبارات الوطنية في جميع المواد الأساسية. قدمت الأنشطة والواجبات المنزلية التي يراعى فيها مستويات الطلاب التعليمية المختلفة.
--	--

التوصية (5):

- تطوير أداء المعلمين ورفع كفاءتهم مهنيًا؛ بما يضمن توظيفهم إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تركّز على:
 - ضبط سلوك الطلاب
 - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
 - مساهمة الطلاب في الدروس بفاعلية، وإتاحة الفرص أمامهم؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليفهم الأدوار القيادية
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب دورس نظام معلم الفصل، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والسؤال من أجل التعلم، مع توظيف أساليب تحفيز متنوعة، كالتحفيز بالنجوم والحلوى، والتصفيق، وعبارات الثناء والتشجيع؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطلاب فيها، وتوليفهم بعض الأدوار القيادية كالمعلم الطالب. وبخلاف ذلك، جاءت معظم 	<ul style="list-style-type: none"> نفذت المدرسة عددًا من الورش التدريبية للمعلمين، خاصة الجدد منهم، مثل: "الإدارة الصفية الفاعلة"، و"إدارة الوقت"، و"معايير الدرس الجيد"، وفعلت جلسات التطوير المهني في مناقشة آليات التقويم الفاعل، إضافة إلى تفعيلها مجتمعات التعلم الداخلية والخارجية، والزيارات التبادلية، وبرنامج "التوأمة" للمعلمين. قدمت النشرات التربوية للمعلمين، كنشرة أساليب التغذية

<p>دروس الحلقة الثانية بصورة غير فاعلة، وكان المعلم محور عملية التعلم فيها، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدارة أغلب معلمي الحلقة الأولى دروسهم بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، والتسلسل في عرض جزئياتها، في حين تأثرت الإدارة الصفية في دروس الحلقة الثانية، بالإستراتيجيات والأساليب التعليمية غير الشائقة في جذب انتباه الطلاب نحو التعلم، وصرّهم بالتالي إلى الأحاديث الجانبية، واللعب بالأدوات أثناء سير الدرس، أو في إثارة الفوضى وعدم الالتزام بالقوانين الصفية، مثلما ظهر بصورة واضحة في سلوك طلاب الصف الرابع وتصرفاتهم، كما تأثرت بالإطالة في بعض الأنشطة خاصة الاستهلاكية منها، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها، مع ضعف المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني. • تتوّع أساليب التقويم ما بين التقويمات الشفهية والتحريرية في أغلب دروس الحلقة الأولى، وتركزها في الجانب الشفهي بالحلقة الثانية، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ مما لا يلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلاب. 	<p>الراجعة حول أعمال الطلاب الكتابية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تابعت أثر برامج التنمية المهنية؛ عبر الزيارات الصفية المنظمة، وتحليل نتائجها. • طبّق المعلمون الأنشطة المتميزة، وفعلوا دور "المعلم الطالب"؛ في دعم الطلاب المتفوقين للطلاب ذوي التحصيل المتدني. • طبقت المدرسة البرامج المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب داخل الصفوف، مثل "سوق الخميس". • نوّعت الأنشطة اللاصفية؛ التي تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتتمى قدرتهم على تولي الأدوار القيادية. • حثت المعلمين على توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوّعة؛ تساهم في تفعيل أدوار الطلاب القيادية داخل الصفوف.
--	--

التوصية (6):

- دعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم المختلفة شخصياً وأكاديمياً في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية الخاصة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساندة المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم، وعدم ملاءمتها في معظم المواقف الصفية. • التركيز على الطلاب المتفوقين بمشاركتهم في المواقف 	<ul style="list-style-type: none"> • أجزت المدرسة الاختبارات المسحية والتشخيصية، ووظفت نتائج التحليل في وضع خطة علاجية، وتنفيذ دروس التقوية، وبرامج صعوبات التعلم.

<ul style="list-style-type: none"> • الصفية، دون تحدٍ واضح لقدراتهم، وبمشاركتهم في بعض البرامج المدرسية كالمسابقات. • مشاركة الطلاب الموهوبين في بعض الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية في الإذاعة الصباحية، وفي أنشطة الفسحة، إلا أن مشاركتهم في المواقف الصفية لم تظهر؛ نتيجة عدم كفاية الفرص المتاحة لهم، في إظهار مواهبهم وميولهم. • عدم كفاية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتدني، في معظم المواقف الصفية، وعدم تقديم التغذية الراجعة لهم؛ لإحراز التقدم المنشود، على الرغم من تفاوتها في بعض صفوف نظام معلم الفصل، أما طلاب صعوبات التعلم، فقد كانت البرامج المقدمة لهم مناسبة، إلا أن أثر ذلك لم ينعكس على أدائهم في المواقف الصفية. • افتقار الأعمال الكتابية المقدمة للطلاب إلى دقة التصويب، وإلى التغذية الراجعة، واستكمال الأعمال الناقصة، إضافةً إلى عدم انتظام التصحيح، وعدم الاهتمام بنظافة الكراسات أو ترتيبها، أو حتى التركيز على وضوح الخط عند كتابة الأنشطة. • عدم ملاءمة الرعاية المقدمة للطلاب ذوي الحالات الخاصة، سواءً خارج الصفوف أو داخلها، حيث لا يتم تقديم الدعم المستمر، أو البرامج المناسبة لهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • نفذت مشروع "خذ بيدي"، لدعم فئات التحصيل المتدني. • فعلت النوادي للدروس العلاجية في المواد الأساسية. • شكّلت فريق الموهوبين، وحصرت أعدادهم، ونفذت لهم بعضاً من الفعاليات، كمسابقة "القراءات اللغوية"، و"الخط العربي"، و"المسرح"، و"الموسيقى". • رصدت المدرسة بعض الحالات الخاصة، وتم كتابة تقارير وصفية بسيطة عنها، مثل: "رفض الطالب للمدرسة"، و"الصمت الاختياري"، و"التراجع في المستوى التحصيلي".
--	--

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الخميس الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Al-Khamis Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1926												سنة التأسيس			
مبنى 769 - طريق 58 - مجمع 365												العنوان			
الخميس/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17401557			الفاكس			17405346			17404202			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			-			6-1									
466		المجموع		-		الإناث		466		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسرٍ من نوات المستوى الاقتصادي المحدود												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - - - 4 3 3 3 3 3												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> التعيينات الجديدة خلال العام الدراسي 2015-2016: - مدير المدرسة - اختصاصي تكنولوجيا تعليم - ثلاثة معلمين: (1: للرياضيات، و 1: للغة الإنجليزية، و 1: للتصميم والتقانة). 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.