



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الخميس الابتدائية للبنين
الخميس - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17-19 أبريل 2023
SG049-C4-R117

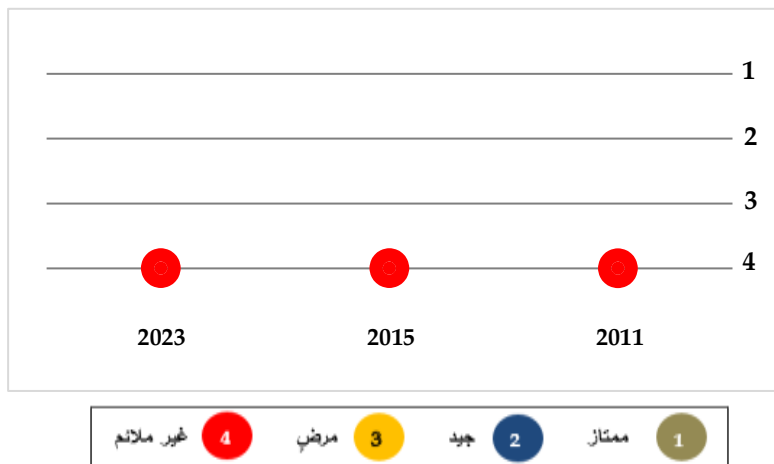
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
الحكم				المجال			
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي				
4	-	-	4	الإجاز الأكاديمي	جودة المخرجات		
4	-	-	4	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
4	-	-	4	التعليم والتعلم والتقييم	جودة العمليات الرئيسية		
4	-	-	4	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
4	-	-	4	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات		
4				القدرة الاستيعابية على التحسن			
4				الفاعلية العامة للمدرسة			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

إستراتيجيات وموارد تعليمية غير فاعلة لا تتناسب والمرحلة العمرية، ولم تسهم في تفاعل الطلاب واندماجهم، وتطبيق أساليب تقويم غير فاعلة، لا يتم الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

• عدم فاعلية الدعم الأكاديمي المُقدّم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية في تحسين مستوياتهم الأكاديمية، وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

• اتسمت آليات التقييم الذاتي بقلة تركيزها على أولويات التحسين والتطوير، وعدم واقعية مؤشرات الأداء في الخطط المدرسية، وتباين دقتها، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها؛ الأمر الذي انعكس على قلة فاعليتها في تطوير الأداء العام للمدرسة.

• عدم توافق نسب النجاح والإلتقان المرتقبة في التطبيقات المدرسية، مع المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكَّلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، فضلاً عن تباين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم من حيث تدني استثمار وقت التعلم، وتوظيف

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلاب السلوك الحسن، وتمتثلهم القيم الوطنية والإسلامية بصورة مناسبة.
- تواصل المدرسة المناسب مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم من قِبَل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة، بالتركيز على الآتي:
 - تطوير آليات التقييم الذاتي، والاستفادة منها في تحديد أولويات العمل بشكل دقيق، وبناء الخطط المدرسية، وتضمينها مؤشرات أداء واقعية ومُحدَّدة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة
 - تقديم برامج تطوير مهني متنوعة تتناسب والاحتياجات الحقيقية للمعلمين، ومتابعة أثرها على أدائهم في الدروس

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لجميع أقسام المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية، ودعمهم بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية؛ بما يساهم في إكسابهم المهارات الأساسية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم بالتركيز على التالي:
 - توظيف إستراتيجيات فاعلة وموارد تعليمية تتناسب والمرحلة العمرية؛ تساهم في تفاعل الطلاب واندماجهم
 - تطبيق أساليب تقويم متنوعة وفاعلة، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
 - استثمار وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في "الفاعلية العامة" وجميع مجالات العمل. • قلة برامج التطوير المهني، وعدم فاعليتها في تلبية الاحتياجات الحقيقية للمعلمين، وضعف آليات متابعة أثرها في تحسين أدائهم، وارتفاع سقف توقعات التقييمات في معظم الزيارات الصفية، بما لا يعكس واقع العملية التعليمية. • التحديات القائمة التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - تدني مستويات الطلاب في معظم المواد الأساسية، واللغة الإنجليزية بوجه عام - نقص الموارد البشرية المتمثل في القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل. | <ul style="list-style-type: none"> • ثبات الأداء العام للمدرسة وجميع مجالات المراجعة في المستوى "غير الملائم" مقارنة بالمراجعة السابقة، ومرور المدرسة بزيارتي متابعة كان الحكم في آخرها: "تقدم غير كاف". • عدم فاعلية التخطيط الإستراتيجي في تحسين مجالات العمل المدرسي؛ نظرًا لقلة تركيز الخطط المدرسية على أولويات التحسين والتطوير، وعدم واقعية مؤشرات الأداء فيها، واستنادها إلى تقييم ذاتي يفتقر إلى الشمولية والدقة، مع ضعف آليات التنفيذ والمتابعة لمضامين الخطط المدرسية. • اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق |
|--|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- والمعارف العلمية لخصائص المواد في الصف الثاني، ومهارتي القراءة الجهرية وتجريد الحروف في اللغة العربية في الصف الأول كذلك.
- يكتسب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية في نصف الدروس بصورة غير ملائمة؛ كمهارات اللغة الإنجليزية، ومهارتي: التحدث، وتوظيف أدوات النفي في التعبير الكتابي في اللغة العربية في الصف الرابع، وكذلك مهارة حساب الشغل باستخدام القانون في العلوم في الصف الخامس، في حين يكتسبون مهارات الرياضيات بصورة أفضل، كحساب مساحة المستطيل في الصف الرابع.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019-2020، إلى 2021-2022، باستثناء تراجعها في اللغة العربية في الصف الثالث، وتقدمها في اللغة الإنجليزية في الصف الخامس.
- يحقق الطلاب تقدمًا محدودًا في معظم المواد الأساسية، وفي الأعمال الكتابية في العلوم في الصفين الرابع والخامس، واللغة الإنجليزية بوجه عام، في حين يحققون تقدمًا أفضل في بقية الدروس، كما في دروس الرياضيات في الصفين الرابع والخامس.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية، في حين يتقدم طلاب صعوبات

- يحقق الطلاب في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 82% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الثالث، وأعلىها في معظم المواد الأساسية.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية توافقت مع نسب النجاح، وتراوحت ما بين 73% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الثالث.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكَّلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وتركزت في جميع دروس اللغة الإنجليزية، ونصف دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية والعلوم؛ مما يعكس تضخم درجات الطلاب الناتج عن سهولة الاختبارات، وتدني دقة تصويبها، خاصة في أسئلة التعبير الكتابي، كما في اللغة الإنجليزية، والتركيز على الأسئلة الموضوعية في العلوم.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المعارف، والمفاهيم، والمهارات بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، كمهارتي: القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في دروس اللغة العربية في الصف الثالث، وبالمستوى نفسه يكتسبون مهارة جمع النقود في الصف الأول، ومهارات اللغة الإنجليزية بوجه عام، في حين يكتسبون بصورة أفضل مهارة قياس أطوال الأشياء بتوظيف نماذج المكعبات في الرياضيات،

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم الذاتي، والتفكير الناقد، والمهارات التكنولوجية بصورة محدودة، بخلاف اكتسابهم بعض مهارات التعلم بصورة أفضل، كالمقارنة لحل المشكلات في الرياضيات في الصف الرابع.

التعلم بصورة أفضل في برنامجهم الخاص، وبالمستوى نفسه يتقدم الطلاب المتفوقون - وهم قلة - في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، وبمستوى أقل في البرامج الإثرائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم مهارات المواد الأساسية، في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، وفي جميع الصفوف.
- التقدم الذي يحققه الطلاب - بفئاتهم التعليمية المختلفة - وفق قدراتهم في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- اكتساب أغلب الطلاب مهارات التعلم في الدروس.

□ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- التطوعية، كزيارة "دار المنار لرعاية الوالدين" في اليوم العالمي للمسنين؛ بما يعزز وعيهم بالثقافة المجتمعية.
- يساهم أغلب الطلاب في الدروس غير الملائمة بثقة محدودة، حيث يتدنى تفاعلهم الصفي، ومبادراتهم بطرح الأسئلة، وتخفض قدرتهم على تَوَلِّي الأدوار القيادية؛ تأثراً بقلّة الفرص المتاحة، وضعف مهاراتهم الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية، بخلاف مشاركتهم الأفضل في أغلب دروس المواد غير الأساسية، والفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية واللجان، وتَوَلِّيهم بعض الأدوار القيادية فيها، كالفرق الموسيقي "أنغام الخميس"، وفرق "التزام"، كما يساهم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن، ويتقيدون بالقوانين المدرسية ومواعيد الدراسة، ويتمتعون بقدر مناسب من الوعي والمسئولية، تَمَثَّل في محدودية المشكلات السلوكية؛ الأمر الذي عَزَزَتْهُ المدرسة ببرامج متنوعة، مثل: "فرسان الخميس"، و"حظك هذا الصباح". كما يُبْدُونَ احتراماً لمعلميهم؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي.
- يُبْدِي أغلب الطلاب فهماً مناسباً للقيم الإسلامية والثقافة البحرينية، تَمَثَّل في حضورهم الجلسات القرآنية، ومشاركتهم في المسابقات والفعاليات الوطنية، كمسابقتي: "المواطنة الرقمية"، و"الزبي الشعبي"، ومساهمتهن في بعض الأعمال

الفعاليات والمسابقات الصحية والبيئية، كمحاضرة "الوقاية من الأمراض المعدية"، ومسابقة "لنجعل مدرستي نظيفة"، فضلاً عن إعادة تدويرهم الموارد في مشروعات مادة التقانة.

- يُبدي أغلب الطلاب قدرة محدودة على التنافس والابتكار داخل الدروس وخارجها؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهم، حيث تقل قدرتهم على حل المشكلات، وتحمل مسؤولية تعلمهم، بخلاف تنافسهم في بعض الأنشطة اللاصفية، كمشاركتهم في دوري كرة القدم، وتنس الطاولة، وحصولهم على الميدالية البرونزية في مسابقة "فن الطفل 48".

المجلس الطلابي في تقديم الحصص الإرشادية ضمن برنامج "توّروا دربي".

- يتواصل الطلاب مع بعضهم بمهارات تواصلية محدودة في الدروس، ينقصها الطلاقة اللغوية، خاصة مع قلة الفرص المتاحة للعمل الجماعي في الدروس غير الملائمة، في حين يُبذون تجاوباً مناسباً في التواصل خارج الصف، تَمَثَّل في احترامهم أدوار زملائهم، كاحترامهم "الجنة الحكام الطلابية" خلال مباريات كرة السلة.
- يُظهِرُ أغلب الطلاب وعياً صحياً وبيئياً ملائماً، تَمَثَّل في عنايتهم بمظهرهم وزِيَّهم المدرسي، واختيارهم الغذاء الصحي، واهتمامهم بنظافة البيئة المدرسية ومرافقها، ومشاركتهم في

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتَوَلِّيُّهم الأدوار القيادية، خاصة في الدروس.
- مهارات التواصل لدى الطلاب.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- الصفية وأساليب التحفيز، مثل: النجوم، والتصفيق، والهدايا الرمزية.
- يُقوِّم المعلمون أداء الطلاب بالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، إلا أنها تركزت في بعض الدروس على التقويمات الشفهية الجماعية، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، فضلاً عن محدودية الاستفادة من نتائج التقويم في دعم تعلم الطلاب، بغنائم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة السرعة في تقديم التغذية الراجعة، أو كونها عامة وغير مُوجَّهَة، علاوة على عدم مراعاة الدقة في تصويبها، ومتابعة أداء الطلاب فيها، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- يقدم المعلمون الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية بصورة مُوحَّدة لا تُراعِي التمايز، إضافة إلى التفاوت في كميتها، وفي تحري الدقة عند تصويبها، وانتظامه، وفاعلية التغذية الراجعة فيها. كما يتم تحدي قدرات الطلاب في قلة من الدروس؛ كما في شرح بعض معاني الكلمات في اللغة العربية وتوظيفها.
- يُوظَّف المعلمون بعض الموارد التكنولوجية في الدروس، كالعارض الإلكتروني، والسبورة الذكية التي تُوظَّف كأداة لعرض الأنشطة دون الاستفادة من خصائصها التفاعلية، كما يتم توظيف عدد محدود من أدوات التمكين الرقمي، مثل: (ClassDojo) كأداة لتحفيز الطلاب، دون توظيفها في إثراء تعلمهم، أو تسهيل

- يُوظَّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة وغير جاذبة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية؛ كالأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة الجماعية، كان المعلم محوراً للعملية التعليمية فيها، فضلاً عن استخدام بعض المعلمين اللهجة العامية عند الشرح، وتوظيفهم بعض الموارد التعليمية، كالسبورات الفردية، وأوراق العمل التي ظهرت فاعليتها بصورة محدودة؛ إذ ساهمت في جذب انتباه قلة من الطلاب، مع قلة توظيف المعلمين الربط بين المواد، كربط اللغة العربية بقيم المواطنة في قراءة عبارات عن حب الوطن، بخلاف التوظيف الأفضل للإستراتيجيات والموارد في بعض الدروس، كاستخدام المكعبات في قياس الأطوال في دروس الرياضيات.
- يُدِير المعلمون أغلب الدروس بصورة غير منتجة، تأثَّر بعضها بعدم وضوح الإرشادات التعليمية المُقدَّمة، كما في شرح القواعد النحوية في اللغة الإنجليزية، إضافة إلى محدودية استثمار المعلمين وقت التعلم بصورة منتجة، حيث الإطالة في مُقدِّمة الدروس، أو الانتقال السريع بين أنشطة التعلم والتقويمات دون التأكد الكافي من حدوث التعلم؛ مما قلَّ من اكتساب الطلاب المفاهيم والمهارات في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، في حين يُدِير المعلمون سلوك الطلاب بصورة ملائمة؛ بتطبيق القوانين

كتوظيف مقاطع الفيديو حول تحديد خصائص
المواد في العلوم.

اكتسابهم المعارف والمفاهيم، هذا بخلاف
التوظيف الأفضل لبعض الموارد التعليمية؛

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية، وأثرها في جذب الطلاب نحو التعلم.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة، واستثمار وقت التعلم فيها.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم في الدروس والأعمال الكتابية، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

الإرشادية ضمن برنامج "توزوا دربي"، والقيام
بدراسة بعض الحالات الخاصة عند الحاجة،
كدراسة حالات السلوك العدواني واتخاذ
الإجراءات المناسبة حيالها، كما تُهيئُ المدرسة
الطلاب الجدد؛ بتنفيذها برنامجاً شاملاً يتضمن
استقبالهم ببعض الشخصيات الكارثونية،
وتعريفهم بمرافق المدرسة.

- تُعزِّزُ المدرسة خبرات أغلب الطلاب،
واهتماماتهم، ومواهبهم المختلفة؛ بمشاركة في
الفعاليات والمشروعات المدرسية، كفعالية عزف
السلام الوطني عبر فرقة "أنغام الخميس"،
ومشروع "القارئ الصغير"؛ لتلاوة القرآن الكريم،
ودوري كرة السلة، ومسابقة "تحدي القراءة" في
اللغة العربية.

- تحرص المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة
لمنتسبيها بصورة مناسبة، حيث تقوم بصيانة
مبانيها، واتخاذ التدابير اللازمة حولها؛ كعزل

- تُقَدِّمُ المدرسة دعماً أكاديمياً محدوداً للطلاب
على اختلاف فئاتهم التعليمية، اقتصر على
مشاركة الطلاب المتفوقين في بعض المسابقات
والبرامج الإثرائية؛ كمسابقة "تجوم الرياضيات"،
وبرنامج "معاً نرتقي" في اللغة العربية، وتنفيذ
بعض المشروعات التعليمية للطلاب ذوي
التحصيل المتدني؛ كمشروع "خذ بيدي"، إلا أن
أثر ذلك لم ينعكس بصورة مناسبة وكافية في
تحسين مستوياتهم الأكاديمية، بخلاف المساندة
المناسبة المُقدَّمة لطلاب صعوبات التعلم في
برنامجهم الخاص "براعم الخميس".

- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب؛
كتقديم المعونات، وتطبيق المشروعات المُعزِّزة
للسلوك الإيجابي، مثل: "سينما الخميس"،
وبرنامج "حظك هذا الصباح"، وتكريم الطلاب
المنضبطين، فضلاً عن مساندة الطلاب عندما
تكون لديهم مشكلات، وتقديم بعض الحصص

- تدعم المدرسة طالب اضطرابات التوحد بصورة مناسبة، وتسانده أكاديمياً وشخصياً في برنامج صعوبات التعلم، وتُقَدِّمُ الدعم النفسي له، وتدمجه في الفعاليات المدرسية، كما في أنشطة الطابور الصباحي.

المبنى الأثري والمبنى القديم الآخر، ومنع وصول الطلاب إليهما، إضافة إلى تعزيز الوعي البيئي والصحي لمنتسبي المدرسة عبر مشروع "لنجعل مدرستي نظيفة"، وتدريبهم على عملية الإخلاء، وتنظيم عملية انصراف الطلاب بصورة آمنة، ومتابعة الحالات المرضية، ودعمهم في اللجان الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدِّمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة؛ بما يسهم في اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصّة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

□ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

و"الإدارة الصفية المنتجة"، و"أدوات التمكين الرقمي"، وتوفير بعض البرامج التدريبية للمعلمين الجدد، كجلسات التطوير المهني، إلا أنَّ أثر ذلك ظهر بصورة غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، خاصة دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة عدم فاعلية هذه البرامج في تلبية الاحتياجات الحقيقية للمعلمين، وضعف آليات متابعة أثرها في تحسين أدائهم؛ نظرًا لارتفاع سقف توقعات التقييمات في معظم الزيارات الصفية بما لا يعكس واقع العملية التعليمية، وتأثر الأقسام الأكاديمية بنقص القيادة الوسطى في جميع المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل.

- تسود العلاقات الإيجابية بين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتُحَفِّز القيادة العليا المعلمين بتفعيل مشروع "موظف الشهر"، إضافة إلى تفويض الصلاحيات لبعضهم للقيام بمهام المعلم الأول في جميع أقسام المواد الأساسية، إلا أنَّ ذلك لم يسهم بشكلٍ كافٍ في زيادة دافعية منتسبي المدرسة نحو تحسين الأداء العام فيها.
- تُوظَّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، من حيث الإشغال؛ كمختبر الحاسوب، والصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، إلا أنَّ فاعلية توظيف الموارد التعليمية في أغلب الدروس، انعكست على تعلم الطلاب بصورة غير كافية.

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها بصورة غير ملائمة؛ فعلى الرغم من تنوع أدوات التقييم الذاتي، مثل: استمارات مسار التميز، وتحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الطلاب، إلا أنَّ الاستفادة من نتائجها في بناء الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية جاء بصورة غير فاعلة، حيث اتسمت الخطط بقلّة تركيزها على أولويات التحسين والتطوير، وعدم واقعية مؤشرات الأداء، وافتقارها الدقة، خاصة في الأهداف الخاصة المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي، ودعم الطلاب أكاديميًا في البرامج المدرسية؛ لتطوير مهاراتهم الأساسية ورفع مستوياتهم الأكاديمية، إضافة إلى عدم فاعلية إجراءات هذه الخطط؛ تأثراً بضعف آليات التنفيذ والمتابعة فيها؛ الأمر الذي انعكس على ثبات أداء المدرسة في المستوى غير الملائم في "الفاعلية العامة" وجميع مجالات العمل المدرسي مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي توصلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في "الفاعلية العامة" للمدرسة، وفي جميع مجالات العمل المدرسي.
- تلبية المدرسة الاحتياجات التدريبية لمعلميها؛ بتقديم بعض برامج التطوير المهني، كتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، كورشة "معايير الدرس الجيد"،

الصالحة"، ومع مجتمعات التعلم عبر تفعيل مشروع "التوأمة" مع "مدرسة العلاء الحضرمي الابتدائية للبنين"، فضلاً عن تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر النشرة الأسبوعية "إشراقه الخميس"، وتفعيل مجلس الآباء، ومشاركة بعضهم في فعالية "أزرع مع ابني".

- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ كتواصلها مع "مركز البلاد القديم الصحي"؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، مثل: "طلاء الأسنان وصحتها"، ومع "نادي الاتحاد الرياضي"؛ لاكتشاف المواهب الرياضية، ومع إدارة الأوقاف الجعفرية في تقديم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "المواطنة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من النتائج في إعداد الخطط المدرسية، من حيث التركيز على الأولويات بشكل أدق، وفاعلية إجراءات العمل، وتضمينها مؤشرات أداء واقعية ومُحدَّدة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني التي تتناسب والاحتياجات الحقيقية للمعلمين، ومتابعة أثرها على أدائهم في الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الخميس الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al-Khamis Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1928												سنة التأسيس															
مبنى 769 - شارع 58 - مجمع 365												العنوان															
الخميس/ العاصمة												المدينة/ المحافظة															
-			الفاكس			17404202			أرقام الاتصال																		
khamis.pr.b@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة															
-												الموقع على الشبكة															
11-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)																		
-			-			5-1																					
263		المجموع		-		الإناث		263		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
-		-		-		-		-		-		2		2		2		2		2		عدد الشعب					
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية													
-												الأول (10)															
-												الثاني (11)															
-												الثالث (12)															
(6) إداريين، (3) فنيين												عدد الهيئة الإدارية															
27												عدد الهيئة التعليمية															
وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
سنة واحدة												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
-												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
<ul style="list-style-type: none"> أبرز التغييرات في العام الدراسي الحالي 2022-2023، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - تعيين مدير مدرسة - نقل المعلم الأول لمادة الرياضيات من المدرسة. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة															