هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الخميس الابتدائية للبنين

الخميس– محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23 – 25 أبريل 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الخميس الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1926											
الفئة العمرية	12 – 6											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	415	**الإناث**	–	**المجموع**	415						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	2	3	4	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الخميس											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	8											
عدد الهيئة التعليمية	49											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	105	10	–	42
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام المدرسة لمشروعات تحسين المدارس في العام الدراسي الحالي 2012/11.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	–	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	–	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	–	–	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في أبريل 2009، إلى المستوى غير الملائم في هذه المراجعة؛ نظرًا لانخفاض مستوى إنجاز طلاب الحلقة الثانية، وعدم تحقيقهم المستويات المتوقعة في الدروس مقارنة بالمستويات التي يحققها طلاب الحلقة الأولى، والتي جاءت في أغلبها بالمستوى المتوقع، وتحقيق الطلاب مستويات أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية، بما يتوافق مع تدني مستوياتهم الحقيقية في المواد الأساسية خاصةً في اللغة الإنجليزية والعلوم؛ نتيجة عدم فاعلية إستراتيجيات التدريس في الحلقة الثانية، وضعف مستوى تطبيق المنهج وتعزيزه بما يتناسب ومستويات الطلاب، إلا أن للمدرسة خطة إستراتيجية انعكست على تنمية وعي معظم الطلاب بما حولهم وحسن سلوكهم وتصرفاتهم، والتزامهم المواعيد المدرسية، إضافةً لجهودها المبذولة في حل مشكلات الطلاب وتلبية احتياجاتهم الشخصية. وجاء رضا الطلاب عما تقدمه المدرسة بالمستوى الجيد ورضا أولياء أمورهم بالمستوى المرضي.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة قدرة مرضية على التحسين والتطوير، توافقت مع قدرتها في المراجعة السابقة، حيث استفادت المدرسة من التقييم الذاتي الذي شمل معظم جوانب العملية التعليمية، في إعداد خطة إستراتيجية ظهر انعكاسها بشكل متفاوت على التطور الشخصي للطلاب، والحد من مشكلاتهم في حين أن آليات متابعة

وتنفيذ الخطط التشغيلية، وتحديد أولويات العمل لتحسين عمليتي التعليم والتعلم لم تكن كافية. كما يتم توفير برامج للتنمية المهنية عن طريق تقديم بعض الورش التدريبية وتنفيذ الزيارات التبادلية، إلا أن الاستفادة منها لم تكن فاعلة. برزت بالمدرسة بعض التحسينات تمثلت في البيئة المدرسية وعمليات الصيانة؛ نظرًا لقدم المدرسة، إضافةً إلى الممارسات التدريسية الجيدة في الحلقة الأولى، وبعض الجهود المبذولة في مساندة الطلاب ذوي صعوبات التعلم. وقد ظهر دور شريك التحسين في قدرة المدرسة على التحسن واضحًا.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

حقق طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات قريبة من المتوسط الوطني لجميع المواد الأساسية في العام 2009، فيما تدنت تلك النتائج إلى مستويات تتراوح ما بين أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في العامين 2012/10، مع وجود تحسن طفيف في مادة الرياضيات بالصف الثالث الابتدائي في عام 2011، في الوقت الذي تتراجع فيه متوسطات أداء طلاب الصف السادس الابتدائي في جميع المواد، حيثُ يحققون مستويات أدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وأدنى منه في الرياضيات والعلوم، بشكل يتوافق مع مستويات غالبية الطلاب في الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة تتراوح ما بين 85.7 % و100% في الامتحانات المدرسية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012/11، وكانت أعلاها في مادة اللغة الإنجليزية في الحلقتين، إلا أنها لا تعكس مستوياتهم الحقيقية في معظم الدروس والأعمال التحريرية، باستثناء ما تعكسه على مستويات غالبية طلاب الحلقة الأولى، خاصةً في الدروس الجيدة التي أتاحت لهم فرصًا جيدة للتعلم. تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح في الحلقة الأولى، بينما تتباين في الحلقة الثانية في غالبية المواد الأساسية خاصةً مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات بصورة متفاوتة، في الوقت الذي يكتسب فيه عدد قليل منهم مهارات اللغة الإنجليزية بالحلقتين الأولى والثانية، والمهارات العلمية كالاستقصاء في الحلقة الثانية؛ نتيجة تفاوت طرائق التدريس في تركيزها على إكساب المهارات.

عند تتبع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية، تبيّن أنهم حققوا ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية، إلا أن غالبية الطلاب لم يحرزوا تقدمًا في الدروس والأعمال التحريرية بصورة كافية خاصةً في الدروس المرضية وغير الملائمة والتي مثلت ثلثي الدروس؛ لقلة مراعاة التمايز في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية المقدمة لهم، في الوقت الذي يحققون فيه تقدمًا ملحوظًا في الدروس الأفضل؛ بسبب مراعاة بعض المعلمين الفروق الفردية بين الطلاب، خاصةً في الحلقة الأولى. كما أن تقدم المتفوقين والموهوبين كان محدودًا، حيث لم يقدم لهم الدعم الكافي في معظم الدروس، والمسابقات الداخلية والخارجية، في حين يتقدم طلاب صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا؛ نتيجة المساندة وبرامج الدعم التي تتوافق ومستوياتهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مرضية، بالمشاركة في اللجان والأنشطة المدرسية كلجنتي الحاسوب والخط العربي، والألعاب الرياضية والثقافية، ويساهمون بصورة واضحة في الدروس الجيدة؛ نتيجة إستراتيجيات التدريس التي تتاح لهم فيها فرص المشاركة. يعبر الطلاب عن أنفسهم وآرائهم من خلال المجلس الطلابي، ويتحملون المسؤولية في قيادة فعاليات الفسحة وفي اللجان المدرسية، مثل لجنة الكشافة، إلا أن ثقة أغلبهم بأنفسهم وقدرتهم على العمل الذاتي ومبادرتهم في طرح الأفكار كانت غير كافية؛ بسبب تفاوت الفرص المتاحة لهم داخل الصفوف، خاصةً في الحلقة الثانية. يتعايش طلاب الحلقتين بانسجام وقت الفسحة وأثناء اللعب مع وجود بعض المشاجرات من قبل فئةٍ منهم؛ والتي تؤثر في شعورهم بالأمن النفسي.

يبدي أغلب الطلاب تفهمًا وتعاونًا واضحًا فيما بينهم، إلا أن توزيع المسؤوليات في العمل التعاوني لم يظهر بشكل واضح في معظم الدروس، ويتحلى معظمهم باحترام معلميهم ومراعاة آراء ومشاعر بعضهم بعضًا، والانضباط على الحضور في المواعيد المحددة، مع وجود حالات بسيطة من التأخر الصباحي، والتي تمكنت المدرسة من الحد منها بمسابقة "حظك هذا الصباح"؛ مما شجع الطلاب على الحضور المبكر.

أبدى معظم الطلاب فهمًا للتراث البحريني والقيم الإسلامية، بمشاركاتهم في برامج الإذاعة الصباحية، مثل: الألعاب والعادات الشعبية كالدوامة، وزفة المعرس وختم القرآن، كما تنظم اللجنة الاجتماعية زيارات ميدانية، كزيارة متحف البحرين ومنتزه عين عذاري؛ لتعريف الطلاب تلك الأماكن، وفهم التراث البحريني.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية، انعكس على أداء معظم المعلمين في الحلقة الأولى، لكنه لم ينعكس على أداء وحماس معظمهم في الحلقة الثانية، حيث يوظف معظم المعلمين في الحلقة الأولى إستراتيجيات تعليم فاعلة، كالتعلم باللعب، والعصف الذهني، باستخدام الموارد التعليمية المتاحة كالسبورة التفاعلية، والطائرة الورقية، والمجسمات؛ والتي ساهمت في إضفاء جو من المتعة والتشويق لدي معظم الطلاب، وأثارت دافعيتهم نحو التعلم، وأكسبتهم مهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية بصورة جيدة، إلا أن إكسابهم مهارات الكتابة والتعبير الشفهي والاستماع، ومهارات اللغة الإنجليزية لم يكن بالمستوى نفسه، في حين أن توظيف الإستراتيجيات في الحلقة الثانية لم يكن فاعلاً، حيث اعتمدت أغلبها على الأساليب التلقينية، التي يكون فيها المعلم محور العملية التعليمية، إضافة إلى محدودية استخدام الموارد فيها؛ مما أثر في إنجاز الطلاب الأكاديمي، وأدى إلى انخفاض مستوى اكتساب معظمهم المهارات الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية، والمهارات العلمية في العلوم.

يدير غالبية المعلمين الدروس بصورة مناسبة من حيث إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة في أهداف الدرس، والتدرج في العرض، وتحفيز الطلاب وتشجيعهم بعبارات الشكر والثناء، والنجوم؛ مما انعكس على دافعيتهم وحماسهم في الدروس الجيدة، بخلاف الدروس المرضية وغير الملائمة التي لم تكن الإدارة الصفية فيها بالمستوى نفسه؛ نظرًا لعدم استثمار وقت الحصة بصورة فاعلة خاصةً في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية؛ الأمر الذي أثر في مستوى تحقيق الأهداف فيها، وقلل من الدعم والمساندة المقدمة لمعظم الطلاب؛ مما حال دون تلبية احتياجاتهم التعليمية بجميع فئاتهم التحصيلية. يتم تحدي قدرات الطلاب بالتفكير الناقد، والتحليل، وحل المشكلات في بعض المواقف التعليمية في الحلقة الأولى بشكل أفضل مما يتم في الحلقة الثانية، على الرغم من وجود بعضها في خطط الدروس. يُقدم أغلب المعلمين الأنشطة الصفية والواجبات البيتية التي تتفاوت في مستوى تنوعها، ولا تراعى فيها الفروق الفردية، ويصوبونها بشكل غير منتظم وغير دقيق، خاصةً في الحلقة الثانية؛ مما حال دون معرفة الطلاب لأخطائهم والاستفادة منها.

تُقدم المدرسة الاختبارات التشخيصية والتكوينية، لكن لا يستفاد من نتائجها في حصر الفئات التعليمية للطلاب، وإعداد البرامج العلاجية المناسبة لهم وفق مستوياتهم. يوظف المعلمون أساليب تقويمية فاعلة ومتنوعة في الحلقة الأولى كالتقويم باللعب، والتقويم الفردي، والملاحظة المستمرة، في حين اكتفى معظم معلمي الحلقة الثانية بالأسئلة الشفهية، والاستجابات الجماعية لها؛ الأمر الذي لم يضمن من خلاله المعلمون تحقيق أهداف التعلم وتلبية احتياجات الطلاب التعليمية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يتم تعزيز خبرات بعض الطلاب وتنمية اهتماماتهم بمشاركتهم في اللجان المدرسية المختلفة، كلجان: الحاسوب، والفنون، وأصدقاء المكتبة، والإذاعة المدرسية، والأنشطة الرياضية، كدوري كرة القدم، وتنس الطاولة، والمسابقات كمسابقة النحو الداخلية، والمشاركة في أولمبياد الرياضيات.

تتم تنمية فهم معظم الطلاب للحقوق والواجبات والمسؤوليات، بنشر اللوحات الإرشادية، والتشجيع على تحمل المسؤولية من خلال مسابقة "معًا لخلق بيئة مدرسية نظيفة". كما يتم تعزيز روح الانتماء والمواطنة عن طريق إعداد جداريات التراث البحريني، والتنوع في برامج الإذاعة الصباحية، وتنظيم الاحتفالات الوطنية، والزيارات الميدانية، كزيارة فخار عالي ومحمية العرين. كما يتم إثراء المنهج من خلال تفعيل البيئة المدرسية بعرض أعمال بعض الطلاب، وتزيين بعض زواياها، وتوظيف مختبر العلوم والصف الإلكتروني بشكلٍ محدود، في حين لا يتم توظيف بقية المرافق بما يخدم المنهج، كمركز مصادر التعلم، ونادي اللغة الإنجليزية، ونادي الرياضيات؛ مما أثر في مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

يقدَّم المنهج ويعزَّز بما يتناسب ومستويات طلاب الحلقة الأولى، ويكسب أغلبهم المهارات الأساسية اللازمة التي تؤهلهم للحلقة الثانية، بخلاف تناسبه لمستويات طلاب الحلقة الثانية، حيث لم يساهم في إكسابهم المهارات اللازمة للمرحلة القادمة. كما يتم الربط بين المواد الدراسية وبين موضوعاتها والمواقف الحياتية المختلفة في معظم دروس الحلقة الأولى بصورة جيدة، إلا أن الربط بين المواد في الحلقة الثانية لا يتم التخطيط له في مجمل المواقف التعليمية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين بصورة مناسبة، بتنفيذ برنامج ترفيهي منظم، حيث تعريفهم بمرافق المدرسة وتقديم الهدايا وعقد لقاء تربوي لأولياء أمورهم لتعريفهم بالمدرسة وأنظمتها؛ ساهم في استقرارهم وتكيفهم فيها. تُعد المدرسة طلابها للمرحلة المقبلة من التعليم من خلال اللقاء التربوي لطلاب الصف الثالث الابتدائي، وأولياء أمورهم؛ لتعريفهم بطبيعة الحلقة الثانية ومتطلباتها، غير أن تهيئتها طلاب الصف السادس الابتدائي للمرحلة الإعدادية لم تكن بالمستوى نفسه، حيث اقتصرت على بعض الحصص الإرشادية.

تتابع المدرسة التطور الشخصي للطلاب بصورة مناسبة، حيث يقوم قسم الإرشاد الاجتماعي بحصر الاحتياجات الشخصية لهم ويعمل على تلبيتها، كتقديم بعض المعونات المادية وتوفير بعض المستلزمات الهامة لهم، إضافة إلى سعيهم في حل بعض المشكلات السلوكية التي تعترضهم؛ مما ساهم في تطورهم الشخصي. تحلل المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية وتستفيد منها في تعرف الاحتياجات التعليمية للطلاب، وتقوم بمساندة الطلاب ذوي صعوبات التعلم بصورة مناسبة، غير أن مساندتها الطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن مناسبة؛ لعدم فاعلية دروس التقوية المحدودة، كما لا يحظى الطلاب المتفوقون والموهوبون بالمساندة المناسبة في المدرسة؛ نتيجة قلة الاهتمام والرعاية لهم، وعدم وجود اختصاصي تفوق وموهبة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور فيما يتعلق بشؤون أبنائهم من خلال الاتصالات الهاتفية، واليوم المفتوح، والرسائل النصية، والنشرات الأسبوعية، وتحرص على توفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، وتفعل دور لجنة الصحة والسلامة المدرسية في ذلك، إلا أن وجود المبنى "الأثري" القديم في المدرسة يشكل خطورة على سلامتهم.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية ورسالة طموحتان، تركزان على تحقيق معايير الجودة الشاملة في التعليم الأساسي، صيغتا بصورة تشاركية ساهم فيها أولياء الأمور. تقوم المدرسة بتقييم معظم جوانب عمليات التعليم والتعلم كعمل الأقسام الأكاديمية، وتقييم المرافق المدرسية، وقياس رضا جميع الأطراف، حيث يتم تنظيم الزيارات الصفية التقييمية والتبادلية، إلا أن الاستفادة من نتائج التقييم والتغذية الراجعة المقدمة بعد الزيارات الصفية لم تنعكس بصورة واضحة على مستويات الأداء داخل الصفوف الدراسية، خاصةً صفوف الحلقة

الثانية. لدى المدرسة خطة إستراتيجية تم إعدادها بعد تشخيص الواقع المدرسي؛ انعكست على بعض الممارسات في الحلقة الأولى بصورة جيدة، وعلى التطور الشخصي للطلاب بصورة متفاوتة، لكن آليات المتابعة في تنفيذ الخطط التشغيلية وفق أولويات التحسين لم تكن كافية، خاصةً فيما يخص تلك البرامج الهادفة؛ لرفع مستوى إنجاز طلاب الحلقة الثانية وإعدادهم للمراحل التالية من التعليم، وبالرغم من ذلك فقد ظهرت بعض التحسينات بالمدرسة.

تقوم الإدارة بحصر احتياجات المعلمين، وتقديم مجموعة من ورش العمل الداخلية والخارجية؛ لرفع الكفاءة المهنية كورش: مهارات التفكير العليا، والتدريس العلاجي، والكاميرا الوثائقية؛ إلا أن أثر تلك التنمية المهنية على العملية التعليمية لم ينعكس على أداء المعلمين في دروس الحلقة الثانية، في جميع المواد الأساسية وخاصة مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

تعد المدرسة الفعاليات الاجتماعية المناسبة لتحفيز منتسبيها وتوطيد العلاقات بينهم، إلا أن ذلك التحفيز لم ينعكس أثره بشكلٍ فاعل على الممارسات التعليمية والرضا الوظيفي لدى بعض المعلمين. تقوم المدرسة باستخدام أغلب مواردها ومرافقها المختلفة لتلبية الاحتياجات التعليمية، إلا أن توظيفها لبعض المرافق كمركز مصادر التعلم بالمدرسة لم يتم بالصورة الكافية.

تستقبل المدرسة آراء ومقترحات أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء، وتستجيب لآرائهم بالصورة الكافية كعمل مرتفعات للحد من سرعة السيارات خارج المدرسة، وتقديم ومتابعة مقترح لوزارة التربية والتعليم؛ لتغيير موقع البوابة الرئيسة في المدرسة تفاديًا للازدحام المروري. إضافة إلى سعيها لاستطلاع آراء الطلاب عن طريق مجلس الطلبة، والاستجابة لها في الكثير من الأحيان، كتطوير المقصف ونوعية الأطعمة المقدمة فيه، وتعديل مواعيد الامتحانات.

تتلقى إدارة المدرسة المقترحات من مجلس الإدارة واللجنة الفنية وتتواصل مع فريق التحسين الخارجي حول تنفيذ الخطة الإستراتيجية، وتطوير طرائق التدريس، والبيئة المدرسية، إلا أن نتائجه لم تظهر بالصورة الكافية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي معظم الطلاب بما حولهم وحسن سلوكهم وتصرفاتهم، والتزامهم بالحضور إلى المدرسة على المواعيد المحددة
- الجهود المبذولة في حل مشكلات الطلاب وتلبية احتياجاتهم الشخصية
- تطبيق بعض الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة في أغلب دروس الحلقة الأولى.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- وضع آليات أكثر فاعلية لتنفيذ التخطيط الإستراتيجي ومتابعته، باستخدام مؤشرات أداء دقيقة؛ لضمان رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم
- تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب خاصةً في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، ومادة العلوم بالحلقة الثانية
- تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، خاصةً في الحلقة الثانية، بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم والاستفادة من نتائجه في التخطيط للدروس والواجبات المنزلية
  - تقديم المساندة المناسبة للطلاب؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة
  - الإدارة الصفية؛ لضمان مشاركة الطلاب واستثمار الوقت في تحقيق أهداف الدروس
- ضمان انتقال أثر برامج التنمية المهنية للمعلمين، بحيث تركز على تحقيق التقدم الأكاديمي للطلاب.