



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين  
كرزكان - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19 - 21 مارس 2012

## قائمة المحتويات

---

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 1  | وحدة مراجعة أداء المدارس.....     |
| 2  | المقدمة.....                      |
| 2  | خصائص المدرسة.....                |
| 4  | سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....  |
| 5  | أحكام المراجعة.....               |
| 5  | الفاعلية بوجه عام.....            |
| 6  | إنجاز الطلبة.....                 |
| 8  | جودة ما يتم تقديمه.....           |
| 11 | القيادة والإدارة والحوكمة.....    |
| 13 | مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة..... |
| 14 | التوصيات.....                     |

## وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة    | التفسير  |
|---------------|--|
| ممتاز (1)     | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.                |
| جيد (2)       | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.                 |
| مرضٍ (3)      | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.   |

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

|  |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   |  |
|--|----|---------|----------|---|---|-----------|---|-----|---|--------|---|--|
| الخليل بن أحمد الإعدادية للبنين  |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | اسم المدرسة                              |
| حكومية   |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | نوع المدرسة                              |
| 1982   |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | سنة التأسيس                              |
| 13 - 15 سنة  |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | الفئة العمرية                            |
| الثانوي  |    |         | الإعدادي |   |   | الابتدائي |   |     |   |        |   | الصفوف الدراسية (1-12)                   |
| -  |    |         | 9 - 7    |   |   | -         |   |     |   |        |   |  |
| 731  |    | المجموع |          | - |   | الإناث    |   | 731 |   | الذكور |   | عدد الطلبة                               |
| غالبية الطلاب ينحدرون من طبقات اجتماعية متوسطة ومحدودة الدخل                                 |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | الخلفيات الاجتماعية للطلبة               |
| 12   | 11 | 10      | 9        | 8 | 7 | 6         | 5 | 4   | 3 | 2      | 1 | عدد الشعب لكل الصف                       |
| -  | -  | -       | 7        | 7 | 7 | -         | - | -   | - | -      | - | عدد دراسي                                |
| كرزكان   |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | المدينة/القرية                           |
| الشمالية   |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | المحافظة                                 |
| 9  |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | عدد الهيئة الإدارية                      |
| 52   |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | عدد الهيئة التعليمية                     |
| منهج وزارة التربية والتعليم  |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | المنهج المطبق                            |
| اللغة العربية  |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | لغة التدريس                              |
| عام واحد   |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة |
| امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | الامتحانات الخارجية                      |
| -  |    |         |          |   |   |           |   |     |   |        |   | الاعتمادية (إن وجدت)                     |

| ذوو صعوبات التعلم   | ذوو الإعاقات الجسدية | الموهوبون والمبدعون | المتفوقون | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة |
|---|----------------------|---------------------|-----------|--|
| 38  | 3                    | 8                   | 58        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ترقية المدير المساعد إلى مدير للمدرسة في فبراير 2011.</li> <li>• زيادة عدد الطلاب بمقدار 111 طالباً منذ زيارة المراجعة السابقة.</li> <li>• تكليف المعلم الأول لمادة العلوم بمهام المدير المساعد الثاني للمدرسة.</li> <li>• تعيين معلم أول لمادة الرياضيات، وحركة التنقل التي طالت معظم معلمي قسم الرياضيات.</li> </ul> |                      |                     |           | المستجدات الرئيسة في المدرسة                         |

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف |                    |                      |                       | المجال                              |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 4: غير ملائم |                    |                      |                       | فاعلية المدرسة بوجه عام             |
| 3: مرضٍ      |                    |                      |                       | قدرة المدرسة على التحسن             |
| بوجه عام     | الثانوي/<br>العالي | الإعدادي/<br>المتوسط | الابتدائي/<br>الأساسي |                                     |
| 4            | -                  | 4                    | -                     | الإنجاز الأكاديمي للطلبة            |
| 3            | -                  | 3                    | -                     | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي        |
| 4            | -                  | 4                    | -                     | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 3            | -                  | 3                    | -                     | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه           |
| 3            | -                  | 3                    | -                     | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم         |
| 3            | -                  | 3                    | -                     | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة    |

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

تغير مستوى الأداء العام للمدرسة بصورة عامة من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في مايو 2009 إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية. ويعود هذا التغير إلى عدم وضع عمليات التعليم والتعلم على رأس أولويات إدارة المدرسة، وضعف المساندة المقدمة لفئات الطلاب المختلفة داخل الصفوف الدراسية خاصة فئة التحصيل المتدني؛ مما أثر سلباً على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ فظهرت نسبة عالية من الدروس بمستوى غير ملائم، خاصة دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وهداً من إنجاز الفئات المختلفة من الطلاب، وعلى الرغم من ذلك، فقد جاءت باقي المجالات بالمستوى المرضي، وبرزت جهود المدرسة في إدارة تعديل سلوك الطلاب، والتغييرات الإيجابية في تحسين البيئة المدرسية، والتفويض الفاعل للصلاحيات من أجل سد النقص في الموارد البشرية. وقد جاء رضا كل من الطلاب، وأولياء أمورهم عن المدرسة بمستوى مرضٍ.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة المُرضية على التحسن في المراجعة الحالية عن قدرتها الجيدة في المراجعة السابقة، وتركزت أهم التحسينات الأخيرة في المدرسة على إدارة سلوك الطلاب، بتنفيذها عدة مشروعات لتعديل السلوك، وتحسين البيئة المدرسية، عن طريق عدة مبادرات كالاهتمام بالمساحات الخضراء. وهذان الأمران هما أهم ما أنجزه التخطيط الإستراتيجي؛ حيث حقق نجاحات مهمة فيهما على الرغم من

التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في: ارتفاع عدد الطلاب، والنقص في الموارد البشرية، وحركة التنقل الكبيرة لمعلمي الرياضيات. لدى إدارة المدرسة معرفة بجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. إن كل ما سبق يجعل قدرتها الاستيعابية على التحسين بالمستوى المرضي.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 4 غير ملائم

يحقق الطلاب في الامتحانات الوطنية مستويات أدنى كثيراً من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية خلال العامين 2011/2010، باستثناء مادة العلوم لعام 2010، حيث تتحسن مستويات الطلاب قليلاً لتصل إلى مستويات أدنى قليلاً من المتوسط الوطني، ويتوافق ذلك مع المستويات في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات ولكن ليس اللغة العربية.

يحقق الطلاب نسب نجاح متفاوتة في المواد الأساسية في امتحانات الوزارة للعام الدراسي 2011/2010، تتراوح ما بين 55.2% و95%، حيث ترتفع نسب النجاح في مادتي اللغة العربية، والعلوم لطلاب الصف الثالث الإعدادي، بينما هي أقل في جميع المواد لطلاب الصفين الأول، والثاني الإعداديين، خاصة مادة الرياضيات. تتباين نسب الإلتقان المتدنية مع نسب النجاح بدرجة كبيرة في جميع المواد الأساسية، ويبرز هذا التباين على وجه الخصوص في مادتي اللغة الإنجليزية، والعلوم في الصف الثالث الإعدادي.

على الرغم من تحقيق أغلب الطلاب مستويات جيدة في دروس محدودة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس التي تُتيح فرصاً مناسبة لتعلمهم، إلا أن فاعليتها في الدروس الأخرى لم تكن بالمستوى نفسه خاصة دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات؛ مما انعكس على انخفاض مستوياتهم.



يكتسب أغلب الطلاب مهارتي القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، والمهارات العلمية بصورة مناسبة خاصة في الصفين الأول، والثالث الإعداديين. بينما يكتسبون مهارات القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية، ومهارات الرياضيات بصورة غير كافية؛ نتيجة ضعف المساندة التعليمية، ومحدودية فاعلية الأنشطة حسب المستويات في الدروس.

يُظهر الطلاب تقدماً في نسب النجاح للأعوام الثلاثة الماضية من 2008 إلى 2011 في معظم المواد الأساسية باستثناء مادة الرياضيات. ويتقدم الطلاب في معظم دروس مادتي اللغة العربية، والعلوم بصورة مرضية؛ نتيجة تنوع الأنشطة وفاعلية المساندة المقدمة، ولكن تقدم معظم الطلاب في غالبية دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات خاصة في الصف الثاني الإعدادي وفي الأعمال التحريرية ظهر بالمستوى غير الملائم؛ بسبب قلة مراعاة الفروق الفردية.

يتقدم الطلاب المتفوقون حسب قدراتهم بصورة مرضية؛ نتيجة تركيز معظم المعلمين عليهم في الدروس، بينما يحقق غالبية الطلاب ذوي التحصيل المتدني تقدماً محدوداً في معظم الدروس؛ نتيجة ضعف المساندة التعليمية في الدروس. وبالمثل يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدماً محدوداً؛ نظراً لعدم وجود اختصاصي صعوبات التعلم.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 3 مرضٍ

يشارك أغلب الطلاب بحماس في الأنشطة اللاصفية، خاصة برامج الإذاعة الصباحية المتنوعة كطابور المرح، وتقديم الفقرات، والتمثيل، وكذلك الأنشطة الصفية في أغلب الدروس، حيث يبادرون بالإجابة عن أسئلة المعلم في الأنشطة الاستهلاكية، وأثناء العمل في المجموعات، إلا أنّ تفاوت دافعية الطلاب نحو التعلم؛ حدٌ من مشاركة فئة كبيرة منهم بفاعلية في الدروس.

يُظهر أغلب الطلاب ثقة بأنفسهم تمثلت في قدرتهم على الحوار والتعبير عن آرائهم في الدروس عند المناقشة كحوارهم في فقرة "كرسي الشجعان" في دروس اللغة العربية، وتوليهم الأدوار القيادية كالمعلم الصغير، وقائد المجموعة، في الوقت الذي يمنع انخفاض توقعات الطلاب الآخرين نحو التعلم من تحمّلهم مسؤولية تعلّمهم بأنفسهم.

ويتصرف أغلب الطلاب بصورة مرضية في أرجاء المدرسة، حيث التحسن في سلوكهم الذي يظهر في احترامهم آراء ومشاعر زملائهم ومعلميهم؛ نتيجة برامج تعزيز السلوك الإيجابي، مثل برنامجي "أنا متربّ"، و"الصف الذهبي"، ويعملون معًا بصورة ملائمة حين تُتاح لهم الفرص، خاصة في الأنشطة اللاصفية كإصدار نشرة استراحة المكتبة، وفي بعض الدروس خاصة الجيدة منها، كما يُظهرون فهمًا مناسبًا للتراث، والثقافة البحرينية بما فيها القيم الإسلامية، وتعكس مشاركاتهم المناسبة في المناسبات التي تعكس التراث البحريني، والمناسبات الدينية مثل المولد النبوي. كما يلتزم معظمهم بالحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ نتيجة متابعة المدرسة للغياب والتأخر الصباحي.

يشعر معظم الطلاب بالأمن في المدرسة بوجه عام، حيث تتعامل معهم إدارة المدرسة ومعظم المعلمين باحترام، غير أن هناك بعض الطلاب الذي يشعرون بما يهددهم؛ نظرًا لاستخدام فئة محدودة جدًا من المعلمين أساليب غير تربوية في تعديل سلوكهم، على الرغم من قيام المدرسة بإجراءات مناسبة للحالات التي تصلها حول هذا الأمر.

## جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

### الحكم: 4 غير ملائم

لدى أغلب المعلمين إلمامٌ بالمادة العلمية انعكس بصورة فاعلة على دروس محدودة فقط، اتضحت في تطبيق المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، وتقديم مساندة فاعلة، وأنشطة متميزة، مع استخدام بعض الموارد التعليمية كالعروض الإلكترونية، ولكن لم توظف إستراتيجيات التعليم والتعلم بالصورة نفسها

في معظم الدروس الباقية والتي مثلت فيها الدروس غير الملائمة أكثر من ربع الدروس وتركزت في مادتين أساسيتين هما: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وذلك نتيجة ضعف الإدارتين الصفية، والوقتية، واعتمادها أسلوب السؤال والجواب، وكان المعلم فيها هو محور التعلم، وعدم تقديم مساندة كافية للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني، وتقديم أنشطة صفية لا تتناسب مع الاحتياجات التعليمية للفئات المختلفة من الطلاب، مع استخدام محدود للموارد التعليمية؛ كل ذلك أثر بدرجة كبيرة على تحقيق الطلاب التقدم المتوقع في إنجازهم الأكاديمي، وبالتالي على محدودية إكساب الطلاب المفاهيم والمهارات والمعارف.

يسترشد المعلمون بخطط مناسبة في تقديم دروسهم، ويشاركون أغلب الطلاب في أهدافها، ويوظفون بفاعلية الأنشطة الاستهلاكية المرتبطة بالمادة في معظمها، ويتيحون الفرص بشكل متفاوت لتحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، مثل: التفكير التحليلي في عدد محدود من دروس اللغة العربية والعلوم؛ مما أثر سلباً في توسعة المدارك العقلية لأغلب الطلاب في معظم الدروس. كما أن الانتقال السريع من نشاط إلى آخر، وعدم تمكن بعض المعلمين من ضبط سلوك الطلاب؛ حدّ من تحقيق الأهداف المرجوة، وأدّى إلى انشغال الطلاب بالأحداث الجانبية.

يكلف الطلاب بالواجبات المنزلية، التي يشار إليها في بعض خطط الدروس، ويراعى في بعضها مستوياتهم المختلفة، إلا أنّ تصحيحها لم يكن منتظماً، ولا يتم متابعة أعمال الطلاب وتقديم تغذية راجعة مناسبة لهم، مما حدّ من استفادة الطلاب منها في تعرف أخطائهم.

يستخدم المعلمون أساليب تقويم تركز غالباً على التقويم الجماعي الشفهي، وكانت الأسئلة في أغلبها مباشرة، مع وجود بعض الأسئلة التحريرية، لكن الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب لم تكن كافية؛ الأمر الذي قلّل من تقدم الفئات المختلفة، خاصة فئة التحصيل المتدني.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تتميّ المدرسة فهم الطلاب الحقوق والواجبات من خلال الجلسات الإرشادية، والاحتفال باليوم الوطني، واللوحات التوعوية؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز الحس الوطني لديهم، وتعمل على تجميل بيئتها، بتوفيرها المساحات الخضراء، خاصة عند المدخل، ونشرها الجداريات المعززة للتراث والمواطنة في أرجائها؛ مما جعلها أكثر جاذبية وتعزيزاً لهذه الجوانب. ظهر توظيف البيئة المدرسية في إثراء المنهج متبايناً بين المواد في الصفوف من حيث الوسائل التعليمية، في الوقت الذي يُحتقَى بأعمال الطلاب في أرجاء المدرسة، خاصة في اللغة العربية، والحاسوب.

تقدم المدرسة ضمن المناهج الدراسية نطاقاً مناسباً من الخبرات، مثل: حصص المجالات العملية، والحاسوب، والتقانة. ولديها خطط تشغيلية، وزمنية لتدريس المناهج، وتقوم بتحليل بعض الكتب الدراسية ككتب العلوم، وتوفر مذكرات لتبسيط المحتوى الدراسي، مثل: كراسات العلوم، إلا أنّ تقديم المنهج لم يكن ملبياً للاحتياجات التعليمية لفئات الطلاب المختلفة بدرجة كافية؛ مما قلل من فرص إثراء خبراتهم. لم يتم توظيف الربط بين المواد سوى في عدد محدود من دروس العلوم واللغة العربية.

تُوفّر المدرسة فرصاً لمشاركة أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية، مثل: الأنشطة الرياضية، والمسابقات الداخلية، وحصص الأنشطة، ولجنة المسرح والتمثيل؛ مما يساهم في تنمية خبراتهم واهتماماتهم، ولكن لم يكن هناك تنوع كافٍ في حصص الأنشطة، خاصة للموهوبين.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين، مُركّزة على تعريفهم بمرافقها، وشرح لائحة الانضباط؛ الأمر الذي ساهم في استقرارهم بالمدرسة، وتقوم بزيارات للمدارس الابتدائية الرافدة لها. وتقدم تهيئة مناسبة لإعدادهم للمرحلة المقبلة من التعليم بتنظيم بعض المحاضرات عن المرحلة الثانوية.

تقيم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، وتقدم المعونات اللازمة كالقرطاسية، ووجبات الإفطار، ومعونة الشتاء. وتجري الاختبارات التشخيصية، وتستفيد من نتائجها، ونتائج امتحانات منتصف الفصل في حصر الطلاب المحتاجين للمساعدة التعليمية لدروس التقوية. ويتم تقديم دروس تقوية في مادتي اللغتين العربية، والإنجليزية بصورة مناسبة. على الرغم من مراعاة طلاب صعوبات التعلم أثناء الامتحانات، إلا أنه لا يتم تقديم الرعاية الكافية لهم من حيث الدعم والمساعدة في الدروس وخارجها؛ نظرًا لعدم وجود اختصاصي صعوبات التعلم.

للمدرسة آليات مناسبة للتواصل مع أولياء الأمور، حيث يتم التواصل معهم عن طريق الرسائل النصية والمراسلات، واليوم المفتوح. وتقوم المدرسة بتقديم النصائح، والإرشادات للطلاب المخالفين، وتتخذ الإجراءات المناسبة لعلاجها، مثل: برامج تعزيز السلوك الإيجابي؛ مما انعكس إيجابًا على الانضباط السلوكي للطلاب.

تُقيم المدرسة المخاطر المتعلقة بالصحة، والسلامة بشكل دوري، وتولي اهتمامًا مناسبًا لمتابعة كل ما يهدد سلامة الطلاب، وتوفر صناديق الإسعافات الأولية، وتجري تدريبًا دوريًا على عمليتي الإخلاء، والإيواء؛ الأمر الذي عزز شعورهم بالأمن والسلامة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 3 مرضٍ

تُرَكِّز رؤية المدرسة، ورسالتها اللتان وُضعتا بصورة تشاركية على الإنجاز؛ وانعكس ذلك بصورة مناسبة في معظم دروس مادتي اللغة العربية والعلوم، إلا أن ذلك لم ينعكس بشكل كافٍ على أداء المعلمين في نسبة عالية من دروس مادتين أساسيتين وهما اللغة الإنجليزية، والرياضيات.

تقوم المدرسة بتقييم فعاليتها ذاتيًا في مجالات العمل المدرسي بما فيها تقييم أداء المعلمين، ولكن هذا التقييم لا يتسم بدقة كافية، تضمن تحقيق التقدم المتوقع في مجالي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي.

ولدى المدرسة خطة إستراتيجية شاملة تمتد إلى ثلاثة أعوام، وينتهي العمل بها نهاية العام الدراسي الحالي، تم بناؤها بعد تشخيص الواقع، إلا أنّها لم تحتوِ على مؤشرات نجاح. تبعًا لما جاء في توصيات المراجعة السابقة، أعدت المدرسة خطة تشغيلية، تحتوي على مؤشرات أداء واضحة، انعكس أثرها على تعديل السلوك، وتحسين البيئة المدرسية، دون عمليتي التعليم والتعلم؛ مما انعكس سلبيًا على الإنجاز الأكاديمي للطلاب. تعمل المدرسة حاليًا على إعداد خطة إستراتيجية جديدة تبعا لمعايير المدرسة البحرينية المتميزة.

تقوم القيادتان العليا، والوسطى بتحفيز أعضاء الهيئتين الإدارية، والتعليمية، وتشجيعهم على التطوير والتحسين، وتفويض بعض الصلاحيات لهم؛ لسد النقص في الموارد البشرية، كتكليف المعلم الأول لمادة العلوم القيام بمهام المدير المساعد، وتكليف أحد معلمي اللغة العربية القيام بأعمال المعلم الأول. يتم رفع كفاءة منتسبي المدرسة، وتمهين المعلمين، خاصة المستجدين منهم، بتنفيذ العديد من برامج التنمية المهنية للمعلمين كالورش التدريبية الخاصة بالأنشطة الاستهلاكية، والأهداف التعليمية المتميزة، والإدارة الاحترافية للمشاريع التربوية، إلا أنّ أثر هذه البرامج لم ينعكس بدرجة كافية على الأداء في الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات. وتستفيد من الدعم الخارجي الذي يقدمه شريك التحسين الخارجي منذ بدء العام الدراسي الحالي عن طريق المساهمة في التدريب على الممارسات الجيدة، ولكن لم تكن هناك متابعة مستمرة لأثر هذا التدريب؛ لضمان تنفيذ هذه الممارسات.

تستخدم المدرسة مواردها، ومرافقها في خدمة عمليتي التعليم والتعلم بصورة متفاوتة، كتوظيف مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، إلا أنه لا يتم تفعيل مختبر العلوم. تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم في بعض جوانب العمل المدرسي، وتستجيب لها ضمن الإمكانيات المتاحة من خلال مجلسي الطلبة، والآباء، كمناقشة أولياء الأمور أسباب تدني التحصيل، إضافة إلى استجابتها لأرائهم فيما يتعلق بالمقصف المدرسي، ونظافة دورات المياه. تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة؛ لتعزيز الشراكة المجتمعية بالتعاون مع أندية المنطقة، والجمعيات الخيرية، والتواصل مع المركز الصحي القريب، وشرطة المجتمع، ومركز رعاية الموهوبين؛ مما يعزز خبرات الطلاب المختلفة ويثريها.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- جهود المدرسة الناجحة في إدارة تعديل السلوك لمعظم الطلاب
- التغييرات الإيجابية في تحسين البيئة المدرسية
- حضور معظم الطلاب للمدرسة ومواظبتهم.

### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع إنجاز الطلاب خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات
- ضبط الإدارتين الصفية والوقتية، وتطوير طرائق التعليم والتعلم؛ بحيث تشمل:
  - الاستفادة من التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
  - تطبيق أنشطة صفية يراعى فيها التمايز بصورة أكثر فاعلية
  - تقديم مساندة أكثر فاعلية لجميع الطلاب خاصة فئة التحصيل المتدني
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في تحمل مسؤولية تعلمهم.
- توفير الدعم والمساندة الكافيتين لطلاب صعوبات التعلم
- تطوير آليات أكثر دقة للتقييم الذاتي، والمتابعة المستمرة لأثر برامج التنمية المهنية على عمليتي التعليم والتعلم
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثلة في: اختصاصي صعوبات التعلم، والمدير المساعد الثاني، والمرشد الاجتماعي الثاني، والمعلم الأول للغة العربية.