



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين
النبيه صالح - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 مايو - 2 يونيو 2010

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 1..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفعالية بوجه عام
- 6..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 7..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 9..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من سبعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 91 تلميذ

الفئة العمرية: 6-11 سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين في جزيرة النبيه صالح التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1963م. تحتضن الفئات العمرية من 6-11 سنة. ويبلغ عدد التلاميذ 91 تلميذاً، تمّ توزيعهم على 5 فصول دراسية، 3 فصول في الحلقة الأولى، وفصلين في الحلقة الثانية. تُصنف المدرسة 12 من تلاميذها ذوي موهبة، و 27 متفوقاً، و 18 صعوبات التعلم. معظم التلاميذ ينتمون إلى أسرٍ من ذوي الدخل المحدود. ويبلغ عدد الهيئة الإدارية 6 عضوات، والهيئة التعليمية 13 عضوة. تقضي المديرية عامها الأول بالمدرسة. يوجد بالمدرسة نقص في بعض الموارد البشرية، والمتمثل في المشرفة الإدارية. بالإضافة إلى النقص في بعض المرافق التعليمية كالمصالة الرياضية، ومختبر التصميم والتقانة، والعلوم، والحاسوب. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل ضمن المرحلة الخامسة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة الجزيرة الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. ونالت رضاً جيداً من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ جيد. يحقق التلاميذ نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الدراسية انعكست على مستويات المعرفة والفهم لديهم في أغلب الدروس. كما أن هناك توافقاً بين نسب النجاح والإتقان في معظم المواد في الحلفتين الأولى والثانية؛ نتيجة أساليب التدريس الفاعلة والمتنوعة كأسلوب حل المشكلات. كما يحقق التلاميذ تقدماً جيداً عند مقارنة نسب النجاح في أغلب الدروس والأعمال الموكلة إليهم. كما يحقق التلاميذ مستويات تتناسب مع قدراتهم؛ نتيجة مراعاة الفروق الفردية بينهم في الأنشطة الصفية واللاصفية المقدمة إليهم. كما يحقق تلاميذ صعوبات التعلم تقدماً جيداً؛ نتيجة للأنشطة المقدمة إليهم من قِبل اختصاصية صعوبات التعلم، إضافة إلى التقدم الجيد للموهوبين والمتفوقين داخل الصفوف وخارجها من خلال مشاركتهم في بعض البرامج والمسابقات والأنشطة الإثرائية.

التطور الشخصي للتلاميذ جيد. يلتزم غالبية التلاميذ بالحضور إلى المدرسة بانتظام، حيث تشجع المدرسة حضورهم عن طريق مسابقة الحضور المبكر. بالإضافة إلى مساهمتهم بحماس في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة. كما تتم تنمية ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسؤولية من خلال تولي بعض الأدوار القيادية كالمعلم الصغير. يظهر التلاميذ وعياً وإحساساً بالمسؤولية من خلال سلوكياتهم داخل الصفوف وخارجها، ومحافظتهم على ممتلكات المدرسة، وقلة المشاكل السلوكية؛ نظراً لجهود المدرسة في تعزيز القيم الإيجابية من خلال برنامج "التلميذ المهذب" و"وردة الصباح"، واتخاذ الإجراءات اللازمة حيال بعض السلوكيات غير المرغوبة من قِبل فئة محدودة من تلاميذ

الصف الخامس؛ مما أثر إيجاباً في شعورهم بالأمن النفسي. كما تتم إتاحة الفرص؛ لتنمية التفكير التحليلي لدى التلاميذ في معظم الدروس.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيّدة. لدى المعلمات إمام بمادتهن العلمية انعكس على توظيفهن استراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة كأسلوب حل المشكلات، والعصف الذهني، والاستقصاء، واستثارة دافعية التلاميذ للتعلم في معظم الدروس؛ الأمر الذي انعكس إيجاباً على إنجازهم الأكاديمي. يتم توفير بعض الفرص لتعلم التلاميذ من بعضهم من خلال توظيف المعلم الصغير، والتعلم الثنائي، والتعلم الجماعي. بالإضافة إلى تقديم الواجبات المنزلية ومتابعتها بالتغذية الراجعة بصورة منتظمة، إلا أنه لا تتم مراعاة الفروق الفردية في بعضها بصورة كافية. يُستخدم التقويم؛ للتأكد من تحقيق التلاميذ أهداف الدروس، والاستفادة من نتائجه في التعرف على مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير وتلبيتها من خلال الأنشطة المتنوعة.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه جيّدة. تغرس المدرسة روح الانتماء للوطن والولاء من خلال العديد من الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية، والمهرجانات الوطنية، وتوظيف أركان المواطنة داخل الصفوف وخارجها؛ مما انعكس أثره بشكل واضح على سلوك التلاميذ وشعورهم بالمسؤولية. كما تهتم المدرسة بتجميل مرافقها المحدودة باللوحات الجمالية والتعليمية؛ لتوفير بيئة تعليمية محفزة على التعلم، وتوظيفها الممرات وأركان الصفوف بالوسائل التعليمية، كما تحتفي بأعمال التلاميذ بصورة ساهمت في جعل المدرسة بيئة جاذبة. إضافة إلى تفعيل بعض الألعاب التعليمية والمسابقات الثقافية أثناء الفسحة من خلال اللجان المدرسية المتنوعة، مما انعكس بشكل إيجابي على تطورهم الشخصي وتعزيز انتمائهم للمدرسة. يتم توظيف الربط بين المواد الدراسية، وانتقال المعارف والمهارات الأساسية وتوظيفها بشكل منطقي في الحلقة الأولى بصورة فاعلة، بالإضافة إلى اكتساب التلاميذ المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب بصورة جيّدة.

برامج مساندة التلاميذ وإرشادهم جيّدة. تقوم المدرسة بتهيئة التلاميذ المستجدين من خلال برامج التهيئة واللقاءات التربوية؛ مما ساهم في استقرارهم بالمدرسة بسهولة ويسر. كما تتم تهيئة تلاميذ الصف الثالث والخامس للانتقال إلى المراحل التالية من التعليم من خلال الزيارات الميدانية للصف الرابع والمدارس الرافدة، بالإضافة إلى تقديم المحاضرات الإرشادية والتوجيهية. تشخص المدرسة،

وتلبي احتياجات التلاميذ الشخصية، وتلبي احتياجاتهم التعليمية من خلال البرامج المقدمة لفئات التلاميذ المختلفة عن طريق تقديم البرامج العلاجية ودروس التقوية والأنشطة الإثرائية. كما توفر الفرص للتلاميذ الموهوبين للمشاركة في الأنشطة اللاصفية؛ لصفق وتنمية مواهبهم وخبراتهم، بالإضافة إلى مساندهم في حل مشكلاتهم النفسية والسلوكية بحسب الإمكانيات المتاحة للمدرسة؛ مما أثر في شعورهم بالأمان في المدرسة. كما يتم تقديم المساندة والإرشادات والتشجيع الدائم، وإثارة دافعية التلاميذ داخل الصفوف بصورة فاعلة. يتم التواصل مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم بتقدم أبنائهم بصورة فاعلة من خلال تنظيم اللقاءات التربوية، والاتصالات الهاتفية، وإرسال تقارير بصورة منتظمة فيما يتعلق بالجوانب الأكاديمية والسلوكية. كما تقيّم المدرسة المخاطر الأمنية والصحية من خلال التدريب على عملية الإخلاء وتنظيم المحاضرات الصحية ومتابعة نوعية الأطفمة؛ مما خلق جواً صحياً وبيئة آمنة لجميع منتسبات المدرسة بصورة فاعلة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. تمتلك المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز وترجمت في أغلب الدروس وممارسات المدرسة. كما تمتلك خطة استراتيجية تركز على التحسين والتطوير بُنيت على تحليل الواقع، إلا أنه تنقصها بعض مؤشرات الأداء. وقد قامت المدرسة بتقييم جيد لمعظم جوانب العمل المدرسي. وتعمل على تحفيز وإلهام ورفع الكفاءة المهنية لمعظم منتسباتها من خلال الورش والزيارات التبادلية؛ مما أثر إيجاباً في الأداء العام بالمدرسة. تعمل الإدارة على سدّ النقص في بعض الموارد البشرية، كالمشرفة الإدارية من خلال تفويض المهام وتوزيع الأدوار بكفاءة. تعزز قيادة المدرسة سياسة بناء جسور التواصل مع التلاميذ وأولياء أمورهم والاستجابة لبعض مقترحاتهم، مثل: برنامج الرحلات المدرسية، وجدول الامتحانات؛ مما خلق رضا جيداً عن المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير؛ نظراً لوجود خطة استراتيجية مبنية على تحليل واقع المدرسة، وتركز على الإنجاز، بالإضافة إلى وجود قيادة واعية تؤمن بالتشاركية في قراراتها، ولديها القناعة بضرورة التطوير والتحسين. كما قامت بإجراء تقييم ذاتي شامل لمعظم جوانب العمل المدرسي والاستفادة منه في وضع الخطط والبرامج؛ لتحسين أداء المدرسة؛ مما انعكس أثره على التطور الشخصي والتقدم في الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ بصورة واضحة. المدرسة على دراية بجوانب القوة فيها والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. لإدارة المدرسة جهوداً واضحة في تفعيل اللجان والأنشطة المتعددة، بالإضافة إلى التحسينات التي أدخلتها على البيئة التعليمية؛ لجعلها بيئة تعليمية محفزة على التعلم، وتفعيل المرافق التعليمية التي كان لها الأثر الإيجابي في تحسين الأداء العام بالمدرسة، على الرغم من التحديات التي تواجهها كالنقص في بعض الموارد البشرية وبعض المرافق التعليمية.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي
- التخطيط الاستراتيجي
- مستويات التلاميذ في الامتحانات المدرسية والدروس
- تنمية روح المواطنة
- إثراء البيئة المدرسية
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم
- المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في اللغة العربية، والإنجليزية والحساب
- سلوكيات التلاميذ
- المساندة المقدمة للتلاميذ
- الأمن والسلامة
- الربط بين المواد في الحلقة الأولى

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات التفكير العليا
- مؤشرات أداء أكثر دقة وقابلة للقياس للخطة الاستراتيجية
- الفروق الفردية في الواجبات المنزلية

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تضمين الخطة الإستراتيجية مؤشرات أداء أكثر دقة، وقابلة للقياس.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - تنمية مهارات التفكير العليا بشكل أكبر
 - منح التلاميذ مزيداً من الفرص للعمل معاً والتعلم من بعضهم
 - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية بصورة أكبر.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، والمتمثّل في المشرفة الإدارية والمادية؛ لضمان استمرارية التحسّن والتطوير.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة