



## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين

الجسرة - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٣ - ١٥ - ٢٠٠٠

## **قائمة المحتويات**

---

٢ .....	وحدة مراجعة أداء المدارس .....
٣ .....	المقدمة .....
٤ .....	الفعالية بوجه عام .....
٦ .....	نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير .....
٦ .....	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن .....
٧ .....	سجل أحكام المراجعة .....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تم تحديد المراجعات على درجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سلية وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًّا من الملاعنة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتأثر بشكل كبير على ما يتحققه الطلبة أو ما تتحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بمشاهدة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستدات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج ووصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطالبة: ذكور

عدد الطلبة / التلاميذ: ١٢٥ تلميذاً

الفئة العمرية: ٦ - ١٢ سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين من المدارس الحكومية التابعة لمحافظة الشمالية. يبلغ عدد تلاميذها ١٢٥ تلميذاً، معظمهم ينتمون لمستويات ذات دخل محدود اقتصادياً واجتماعياً. وتحتضن الفئة العمرية ما بين ٦ - ١٢ سنة، تم توزيع التلاميذ على ٦ صفوف، صف لكل مرحلة.

## الفعالية بوجه عام

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: ٤ (غير ملائم)

يعتبر مستوى أداء مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين غير ملائم، حيث كشفت نتائج عملية المراجعة أن أغلب الجوانب كالتعليم والتعلم وتعزيز المنهج الدراسي والتطور الشخصي والأكاديمي للتلاميذ والإرشاد والمساندة كانت غير ملائمة. عدا جانب القيادة والإدارة فقد ظهر بالمستوى المرضي.

يحقق التلاميذ مستويات غير ملائمة في تحصيلهم الأكاديمي، إلا أن مستوى التلاميذ في الحلقة الأولى أفضل نسبياً، ويرجع ذلك للأداء المرضي لمعلمى الحلقة الأولى، بخلاف معلمى الحلقة الثانية فقد ظهر مستوى أدائهم بشكل عام غير ملائم، ففي أغلب المواد الأساسية كان إنجاز معظم التلاميذ دون المستوى المتوقع. كما أن تقدّمهم في الدروس والأعمال الكتابية لم يكن يتناسب مع قدراتهم.

التطور الشخصي للتلاميذ غير ملائم، على الرغم من التزام غالبية التلاميذ بالحضور للمدرسة بانتظام وسلوكياتهم الملائمة خارج الصفوف وفي الحصص، إلا أن مساهمة التلاميذ داخل الصفوف غير كافية خاصة لدى تلاميذ الحلقة الثانية

وبالنسبة للجوانب التي تساعد على تكوين شخصية التلاميذ مثل الثقة بالنفس والقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية وتنمية التفكير التحليلي والعمل معًا فكانت بالمستوى غير الملائم؛ لعدم إتاحة الفرص الكافية لهم من قبل المعلمين لتنمية هذه المهارات.

جودة عمليتي التعليم والتعلم ظهرت بالمستوى غير الملائم، حيث قام فريق المراجعة بزيارة ٣٢ درساً وظهر ما يقارب النصف منها بالمستوى غير الملائم؛ نتيجة استخدم المعلمين الأسلوب التقليدي في معظمها دون مشاركة فاعلة من جانب التلاميذ في عملية التعلم. كما تم التركيز على المعرفة دون التركيز على تنمية المهارات؛ مما جعل المهارات الأساسية لدى التلاميذ غير ملائمة ولا تتناسب مع المرحلة العمرية لهم، كما لا يتم مراعاة الفروق الفردية سواءً أثناء الشرح أو في الأنشطة المقدمة للتلاميذ، ولا يتم توظيف التقويم في الدروس بصورة مناسبة لتشخيص احتياجات التلاميذ وتلبيتها.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورة غير ملائمة، حيث أن طريقة تقديم المنهج أشبه بالتلقيين ولا يتم من خلاله تلبية احتياجات التلاميذ وإنسابهم للمهارات الأساسية بصورة ملائمة، كما لا يتم الربط عبر المواد لتقديم منهج متراوٍ. هذا بالإضافة إلى أن الأنشطة الالاصفية لا تعزز خبرات التلاميذ واهتماماتهم بصورة كافية؛ بسبب محدوديتها واقتصرارها على عدد قليل من التلاميذ.

إرشاد ومساندة التلاميذ غير ملائم. للمدرسة بعض الجهد المناسب في تهيئة تلاميذ الصف الأول. إلا أنه لا يتم تلبية احتياجات التلاميذ الشخصية والأكademية بصورة ملائمة. كما لا يتم دعم ومساندة التلاميذ داخل الصفوف في غالبية الدروس، إلا أن المرشد الاجتماعي يقدم للتلاميذ مساندة مناسبة عندما تكون لديهم مشاكل، بالإضافة إلى مساندة اختصاصي التربية الخاصة للتلاميذ المتعثرين دراسياً. هذا بالإضافة إلى أن المدرسة لا تقيّم المخاطر الموجودة بصورة مستمرة، حيث لوحظ وجود أمور قد تمسّ أمن وسلامة التلاميذ، كما أن المدرسة ليس لديها برامج لتهيئة التلاميذ للمرحلة التالية من التعليم.

القيادة والإدارة مرضية، وتعتبر من أفضل الجوانب بالمدرسة، حيث أن لديها رؤية ورسالة واضحتين ترکزان على الإنجاز، لكنها لم تتعكس على ممارسات المدرسة خاصة داخل الصفوف الدراسية، كما توجد لدى المدرسة خطة عامة ترکز على المجالات الرئيسية والمدرسة بتصدّد وضع خطة استراتيجية تكون الخطة الحالية جزء منها، ولم يدير المدرسة الدور في إلهام وتحفيز العاملين بالمدرسة، إلا أن ذلك لم ينعكس على أدائهم ومشاركتهم.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: ٤ (غير ملائم)

إن ظروف المدرسة الحالية، بوجود كادرها التعليمي الحالي، بالإضافة إلى إنجاز تلاميذها وتطورهم الشخصي غير الملائم، وفي ظل عدم وجود أية تحسينات ملموسة تذكر في السنوات السابقة، وعلى الرغم من جهود المديير الذاتية لتحسين العمل وتحفيز العاملين في المدرسة والتقويم الذاتي، فقد برزت القدرة الاستيعابية للمدرسة على التحسين بالمستوى غير الملائم.

## **نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، وال نقاط التي بحاجة إلى تطوير**

### **نقاط القوة:**

- حضور التلاميذ
- الخطة التطويرية الأولية

### **الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:**

- مراعاة الفروق الفردية في أساليب التدريس والأنشطة
- الربط بين المواد
- تنوع وشمولية الأنشطة اللافصية
- أساليب التقويم
- تقييم المخاطر وأمور الأمان والسلامة
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي

## **ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن**

### **بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:**

- تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم، عن طريق:
  - توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة التي يكون التلميذ فيها هو محور العملية التعليمية.
  - متابعة أداء معلمي المدرسة وخاصة معلمي الحلقة الثانية.
- دعم ومساندة الإنجاز الأكاديمي والشخصي عن طريق:
  - تقييم الاحتياجات الأكاديمية والشخصية.
  - توظيف التقويم للتخطيط للدروس والبرامج التي تلبي الاحتياجات المختلفة وترفع التحصيل.
  - مراقبة أداء التلاميذ وتأثير البرامج على إنجازهم.

• تعزيز المناهج الدراسية وتوفير البيئة المدرسية المناسبة عن طريق:

- توفير أنشطة صيفية ولاصفية متنوعة.
- توفير المناخ الصفي الملائم خاصة في صفوف الحلقة الثانية.
- التوظيف الأمثل لمراافق المدرسة كمصادر التعلم ومخابر العلوم.

• توظيف التقويم الذاتي بحيث يتم:

- متابعة وتقييم الخطة الاستراتيجية التطويرية بانتظام.
- الاستفادة من نتائجه لتحسين أداء المدرسة.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٤ : غير ملائم	فعالية المدرسة بوجه عام
٤ : غير ملائم	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٤ : غير ملائم	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٤ : غير ملائم	تقدّم الطلبة في تطويرهم الشخصي
٤ : غير ملائم	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٤ : غير ملائم	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمها
٤ : غير ملائم	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣ : مرضٍ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة