



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدارس الإيمان - قسم البنين
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25-27 أبريل 2016

SP023-C2-R022

المقدمة

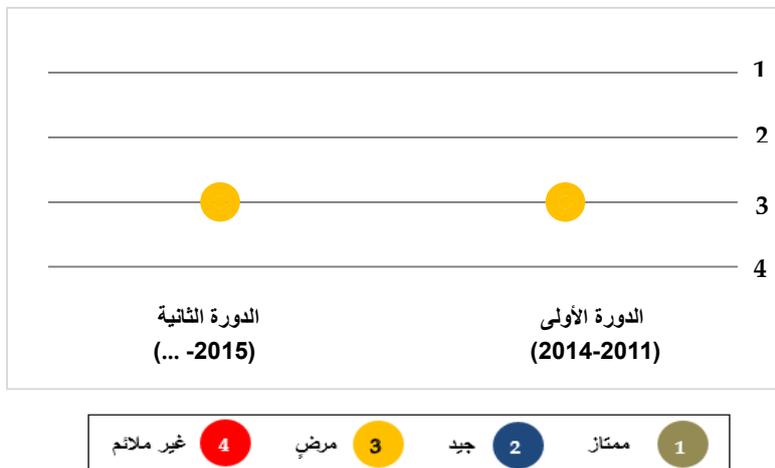
قامت إدارة مراجعة أداء أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|-----|---|-----|---|-------|
| 4 | غير ملائم | 3 | مرض | 2 | جيد | 1 | ممتاز |
|---|-----------|---|-----|---|-----|---|-------|

| الحكم | | | | المجال | |
|----------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|
| بوجه عام | ثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | إنجاز الطلبة الأكاديمي | جودة المخرجات |
| 3 | 3 | 3 | 3 | التطور الشخصي للطلبة | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | التعليم والتعلم | جودة العمليات الرئيسة |
| 3 | 3 | 3 | 3 | مساندة الطلبة وإرشادهم | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | القيادة والإدارة والحوكمة | ضمان جودة المخرجات والعمليات |
| 3 | | | | القدرة الاستيعابية على التحسن | |
| 3 | | | | الفاعلية العامة للمدرسة | |

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير | الكلمات المستخدمة | الدلالة |
|-----------|------------------------------------|---|
| ممتاز | الجميع/ الجميع تقريباً | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
| | الغالبية العظمى الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم |
| جيد | معظم | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب |
| مرض | أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت | تدل على تجاوز الحد المتوسط |
| غير ملائم | قليل/ أقلية | تدل على ما دون المتوسط |
| | محدود | تدل على ما هو أدنى من قليل |
| | محدود جداً | تدل على الندرة والقلة الشديدة |
| | معدوماً (لا يوجد) | تدل على انعدام الشيء |

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

الوقتية، وفي تطبيق أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، إضافةً إلى التفاوت في مراعاة مستويات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

- تقديم المدرسة برامج جيدة؛ لتنمية وتعزيز سلوك الطلاب الحسن، وكذا ترسيخ القيم الإسلامية طبقاً لرسالة المدرسة، وانعكاس تلك البرامج إيجاباً على وعي الطلاب الجيد، وشعورهم بالأمن النفسي.
- تفاوت فاعلية البرامج المدرسية التي تلبي احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- حصول المدرسة على رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

- تحقيق المدرسة مستويات أداء مرضية في جميع مجالات المراجعة.
- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصةً المتعلقة بدقة التقويم الذاتي، وارتباط الخطط المدرسية بأولويات التطوير، ومتابعة التنفيذ وفق مؤشرات أداء واضحة.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية للمواد الأساسية بدرجة مرضية، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية، أما في المرحلة الإعدادية فقد جاء اكتسابهم لها بدرجة أقل في بعض الدروس.
- تفاوت فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم خاصةً في المرحلة الإعدادية، وكذا التفاوت في فاعلية الإدارة

أبرز الجوانب الإيجابية

- برامج تنمية التطور الشخصي للطلاب، وترسيخ القيم الإسلامية.
- السلوك الحسن لمعظم الطلاب، وانعكاسه إيجاباً على شعورهم بالأمن النفسي.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، بتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم تُركّز على:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في المرحلة الإعدادية
 - الإدارة الوقتية الفاعلة والمُنتجة
 - توظيف أساليب التقويم الفاعلة
 - مساندة الطلاب، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط التشغيلية، ومتابعة التنفيذ وفق مؤشرات أداء واضحة؛ بما يضمن التحسين والتطوير.
- دعم ومساندة الطلاب بالبرامج والأنشطة التي تلبي احتياجاتهم التعليمية بفئاتهم المختلفة.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- وجود خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء متفاوتة في الوضوح، مع تفاوت ارتباط الخطط التشغيلية بها وبأولويات التطوير، وانعكاس فاعليتها على مجالات العمل المدرسي بصورة مُرضية.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، خاصةً المتعلقة بمستويات الطلاب الأكاديمية، والزيارات الصفية، مع تفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع جميع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- محافظة المدرسة على فاعليتها العامة، وجميع مجالات المراجعة في المستوى المرضي، كما في زيارة المراجعة السابقة، على الرغم من تغيير القيادة العليا بالمدرسة.
- تحقيق الطلاب مستويات مُرضية في إنجازهم الأكاديمي، وتقدماً مناسباً في أغلب الدروس.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، على الرغم من استقرار معظم الهيئة التعليمية في المدرسة.
- تحقيق المدرسة تقدماً واضحاً في توصية المراجعة السابقة المتعلقة بتفعيل دور مجلس الأمناء في رفع دافعية العاملين نحو العمل، إضافةً إلى إجرائها بعض التحسينات الإدارية كتعيين مدير خاص للمرحلة الابتدائية.
- جهود القيادة المدرسية في تمهين المعلمين، كالمعلقة بتمهين مَنْ لا يمتلك مؤهلاً تربوياً منهم بالتعاون مع جامعة خارجية.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 89% و 100%.
- يُحقق طلاب المرحلة الابتدائية نسب إتقان تباينت ما بين 42% و 100%، حيث توافقت أغلبها مع نسب النجاح المرتفعة، خاصةً في الحلقة الأولى التي تشمل الصفين الأول والثاني، وتباين في بعضها، خاصةً في الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- يُحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان متباينة بين 30% و 62%، حيث تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة في بعضها، خاصةً في الأول الإعدادي، وتباين في أغلبها، خاصةً في الثالث الإعدادي وفي الرياضيات.
- يُحقق طلاب المرحلة الثانوية نسب إتقان متباينة بين 18% و 100%، حيث تتوافق معظمها مع نسب النجاح المرتفعة، وتباين في عدد محدود من المساقات كما في (عرب 705) و(إنج 703) للمسار الأدبي.
- يُحقق طلاب الصف الثالث الثانوي نسب نجاح متدنية في الامتحانات الوطنية للعامين 2014 و 2015 في مواد اللغتين العربية والإنجليزية وحل المشكلات، حيث تراوحت ما بين 9% و 63%.
- في الوقت الذي تتوافق فيه نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية في المرحلة الثانوية، وفي جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، إلا أن هذا التوافق لم ينعكس على مستويات الطلاب بصورة بارزة في الدروس، حيث جاءت المستويات بصورة مُرضية في المرحلة الثانوية وفي أغلب دروس الحلقة الأولى، في حين يتوافق التباين مع مستويات الطلاب المُرضية في أغلب دروس المرحلة الإعدادية والحلقة الثانية في المرحلة الابتدائية.
- يتفاوت الطلاب في اكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم في دروس المواد الأساسية، حيث جاءت على النحو التالي:
 - مهارات اللغة العربية متفاوتة، حيث جاءت القراءة وفهم المضمون مُرضية في معظم دروس المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وفي البلاغة وتحليل النصوص في المرحلة الثانوية، وجيدة في القراءة والكتابة في الصف الأول، في حين يكتسب الطلاب بعض القواعد النحوية بصورة أقل في المرحلة الإعدادية، وكذا الكتابة بشكلٍ عام.
 - مهارات اللغة الإنجليزية مُرضية، كالقراءة والاستماع والتحدث، مع كونها جيدة في بعض دروس المرحلتين الابتدائية والإعدادية، في حين يكتسب الطلاب مهارة الكتابة بصورة أقل خاصةً في المرحلة الإعدادية.
 - مهارات الرياضيات مُتفاوتة، حيث جاء حلّ الطلاب لمسائل الكسور جيداً في المرحلة الابتدائية، وإيجاد مساحة الدائرة وحلّ مسائل التكامل المحدود مرضياً في المرحلتين الإعدادية والثانوية، في حين يكتسب الطلاب مهارة حلّ المشكلات بصورة أقل في بعض الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في المرحلة الإعدادية.

- المهارات والمعارف العلمية مُتفاوتة، حيث يكتسب الطلاب المعارف والاستنتاج في الأحياء بصورة جيدة، وكتابة معادلة الاتزان، وقياس البعد البؤري في المرحلة الثانوية، وحساب السرعة في المرحلة الإعدادية، ومعرفة أنواع الكهرباء في المرحلة الابتدائية بصورة مُرضية، في حين يكتسبون بعضها بصورة أقل كاستنتاج مفهوم الطاقة في المرحلة الابتدائية، مع تفاوت اكتسابهم مهارة التجريب العلمي.
- يُحقق الطلاب استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة عند تتبع نتائجهم على مدار الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، في أغلب المواد الأساسية، مع تقدّم بعضها في الحلقة الثانية للمرحلة الابتدائية، وتراجعها في الرياضيات للمرحلة الإعدادية.
- يتقدّم الطلاب بصورة مُرضية في أغلب دروس المواد الأساسية التي بلغت فُرابة ثلاثة أرباع الدروس، وكذا في أغلب الأعمال الكتابية، وبصورة غير ملائمة في عدد محدود من الدروس، كما في الثالث الإعدادي، غير أن تقدّمهم جاء جيدًا في بعضها كدروس نظام الفصل للصف الأول، والرياضيات للمرحلة الابتدائية.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، بينما يتقدمون بصورة جيدة في بعضها.
- يتقدّم الطلاب ذوو التحصيل المُخفض بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، وبصورة مناسبة في بعض البرامج المدرسية.
- يتقدّم طلاب صعوبات التعلّم في المرحلة الابتدائية بصورة مُرضية، وبصورة أقل في المرحلة الإعدادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب إتقان الطلاب في بعض المواد الأساسية، خاصةً في المرحلة الإعدادية، وكذا توافق نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًا مع مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، خاصةً في المرحلة الثانوية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب المرحلة الإعدادية.
- مهارات الطلاب الكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية، وحلّ المشكلات، والتجريب العلمي.

□ التطور الشخصي للطلبة "مرض"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الحياة المدرسية، حيثُ يشاركون بصورة مناسبة في الأنشطة اللاصفية، ويتولّون الأدوار القيادية فيها، كمشاركتهم في المجلس الطلابي، ودوري المعاجم، ومشروع عطاء التطوعي، وإلقاء الشعر، وديوانية الشباب، إضافةً إلى مشاركتهم بصورة متفاوتة في الدروس، حيثُ يساهم الأغلب منهم شفهيًا وكتابيًا فيها، ويبدون ثقةً مناسبةً بالنفس، حين عرضهم الإجابات وتبريرها، وعملهم الفردي، وقيادتهم للمجموعات، غير أن مشاركة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض جاءت بدرجة أقل.

- يُظهرُ الطلاب وعيًا جيدًا، والتزامًا بالسلوك الحَسَن، فيحترمون معلميهم وبعضهم بعضًا، ويعملون معًا بوجَدٍ وانسجام، ويمتثلون لأنظمة المدرسة، ويشعرون بالأمن النفسي، مع محدودية المشكلات السلوكية، كالمشاجرات البسيطة، إضافةً إلى متابعة المدرسة الفاعلة لحالات الضرب المحدودة من قِبَل فئةٍ من المعلمين للطلاب.
- يَتمثَلُ الطلاب القِيمَ الإسلامية، ويُجسّدون فهمهم لتراث البحرين وثقافتها، من خلال حرصهم على أداء صلاة الجماعة في المدرسة، وتبرعهم لمشروع حفر بئر للفقراء، ومساهماتهم في حملة التبرع بالدم، وزيارتهم دار المسنين، ومشاركتهم في احتفالات اليوم الوطني، وأسبوع البحرين في القلب.
- يلتزمُ معظم الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، ويلتزمون بالمواعيد، إلا أنّ فئةً منهم يَقِلُّ تَبْكِيرهم في الحضور، ولا يُدركون جزءًا من فعاليات الطابور الصباحي.
- يُظهر أغلب الطلاب قدرات مناسبة على التعلُّم الذاتي، كالعمل بصورةٍ مستقلةٍ في الدروس، وعمل بعض الطلاب جهاز "الفان دي غراف" لتوليد الكهرباء الساكنة، وإعدادهم البحوث كالمعلقة بقيمَتَي الصدق والإخلاص.
- يتواصل الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ حين العمل معًا في الدروس والأنشطة اللاصفية، من حيثُ تعاونهم، وحوارهم ومناقشتهم بعضًا في العمل الجماعي، مع ظهور انسجامهم بصورةٍ أفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب بثقةٍ وحماسٍ في الدروس.
- قدرة الطلاب على التعلُّم الذاتي، وتواصلهم معًا بفاعلية.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- الأنشطة دون التأكد من حدوث التعلم، وانتهاء بعضها دون إكمال الأهداف كما في العلوم.
- يُراعي المعلمون التمايز بين الطلاب بصورة مناسبة، من حيث التدرج في عرض أجزاء الدرس من الأسهل إلى الأصعب، كما في الرياضيات، وتقديم بعض الأسئلة الشفهية والكتابية التي تُراعي مستويات الطلاب وتتحدى قدراتهم، مع تفاوت التخطيط لذلك، وقلة مساندة منخفضي التحصيل، وتفاوت إثراء المتفوقين.
- تُنمى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورة مناسبة، كالتحليل في اللغة العربية، والاستنتاج في الفيزياء، مع تفاوت تفاعل الطلاب معها، في حين جاءت بصورة جيدة في بعضها كالاستنتاج في الأحياء، واستثارة تفكير طلاب الحلقة الأولى بالأسئلة من أجل التعلم.
- يوظف معظم المعلمين التقويم في الدروس بأساليب متنوعة ما بين الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية والثنائية، والتي جاءت فاعليتها متفاوتة، من حيث التركيز على التقويم الشفهي أحياناً، كما في اللغة العربية، وتفعيل التقويم الكتابي الثنائي في الرياضيات، والذي لا يضمن مشاركة الجميع، وقلة كفاية الوقت فيه كما في العلوم، وتقديمه بصورة تُطابق الأمثلة، كما في اللغة العربية، مع تفاوت حرص المعلمين على التأكد من حدوث التعلم.
- يُكفّ الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الأعمال الكتابية والواجبات، وتُصحح بغير انتظام، مع مراعاة التمايز في بعضها، وقلة الدقة في تصويب بعضها كما في الرياضيات، إضافةً إلى تقديم عدد محدود منها بمستوى

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، مثل: "السؤال من أجل التعلم" و"الحوار والمناقشة" و"التعلم التعاوني"، والتي جاءت فاعلية تطبيقها مناسبة؛ لضمانها تعلم أغلب الطلاب، في حين يُطبّق بعض المعلمين تلك الإستراتيجيات بصورة أفضل، كما في دروس الرياضيات للمرحلة الابتدائية، إضافةً إلى توظيفهم إستراتيجيات أخرى فاعلة كالتعلم بالاكشاف. وبخلاف ذلك، جاءت فاعلية تلك الإستراتيجيات غير ملائمة في عدد محدود من الدروس، خاصةً في المرحلة الإعدادية؛ لعدم ضمانها تعلم معظم.
- يستخدم أغلب المعلمين موارد تعليمية بصورة مناسبة، كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، وأوراق العمل، والكتب التعليمية، مع تحفيزهم الطلاب ببعض الوسائل كالعبارات التشجيعية، ولوحة النجوم، غير أنها لم تساهم في جذب الطلاب ذوي التحصيل المنخفض نحو المشاركة في أغلب الدروس.
- يُدير أغلب المعلمين الدروس بصورة مناسبة، حيثُ التسلسل في العرض، ووضوح التعليمات، وتوفير بيئة هادئة مساعدة على التعلم، في حين تأثر عدد محدود من الدروس بقلة فاعلية الإدارة الصفية في ضبط أحاديث الطلاب الجانبية، كما في اللغة الإنجليزية للمرحلة الإعدادية.
- تأثرت أغلب الدروس سلباً بالإدارة الوقتية، خاصةً في المرحلة الابتدائية، من حيث تأخر بدء بعض الدروس، والإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، والانتقال السريع بين

أقل من المرحلة العمرية للطلاب، كما في اللغة العربية للمرحلة الإعدادية، وتفاوت الاستفادة منها في دعم

مهارات الكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية وحلّ المشكلات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإدارة الوقتية المنتجة.
- أساليب التقويم الفاعلة، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المنخفض.
- مراعاة مستويات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرض"

مبررات الحكم

- تُلبّي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية بصورة مناسبة، بتقديم الاختبارات التشخيصية، وتصنيف الطلاب لفئات بناءً على نتائجها، حيث تُثري المتفوقين ببرامج، مثل: "مشروع تحدّي القراءة" و"مسابقتي اللغة الإنجليزية والروبوت"، ودعم طلاب صعوبات التعلّم الملائم في المرحلة الابتدائية، وبصورة أقل في المرحلة الإعدادية، حيث قلّة الأنشطة الكتابية، إضافةً إلى الدعم الملائم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض ببعض البرامج، مثل: "دروس التقوية المسائية"، و"دروس اللغة العربية التعزيزية"، و"أنشطة الرياضيات العلاجية"، والتي لا تشمل جميع الطلاب.
- تُثمي المدرسة، وتُعزز القيم الإسلامية لدى الطلاب بتحفيظهم على المشاركة في برامج فاعلة، مثل: "فريق دائرة السعادة للعمل التطوعي"، و"محاضرة الانضباط السلوكي في الإسلام"، و"أسبوع الالتزام الديني"، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات؛ بدراسة بعض الحالات الخاصة كالاضطراب النفسي، والإرشاد والتوجيه حين المشكلات السلوكية المحدودة.
- تُثري المدرسة خبرات أغلب الطلاب بالأنشطة اللاصفية، وتُثمي مواهبهم فيها بصورة مناسبة، كمسابقة الخط، والدوريات الرياضية، والتدريب على الخطابة، وتنمية موهبة الرسم، وزيارة بيت القرآن، مع تحقيقهم بعض المراكز المتقدمة في المشاركات الخارجية كمسابقة القرآن الكريم.
- تُوفّر المدرسة بيئةً صحيةً آمنةً لمنتسبيها، بإجراء عمليات الصيانة، والإشراف على حضور الطلاب وانصرافهم المنظم عند البوابات، ومتابعة المُمرّضين لحالات الطلاب الصحية، وتنظيم عملية الإخلاء، وتوفير كاميرات المراقبة.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجُدد بتنظيم أسبوع ترفيهي، وتعريفهم بالمرافق، وفي المراحل التالية من التعليم يتمّ التعريف بطبيعة المواد واحتماب الدرجات، وزيارة طلاب الصف السادس لصفوف المرحلة الإعدادية، ومحاضرة توحيد المسارات لطلاب الثالث الإعدادي، وزيارة طلاب الثالث الثانوي لجامعة البحرين، وإرشادهم حول طبيعة المرحلة.

التطوعي، وانتخابات مجلس الطلاب، والتواصل باللغة الإنجليزية.

- تُتمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب بصورة متفاوتة، كمهارة البحث في مصادر التعلّم، وكتابة المقالات في صحيفة "صوت الإيمان"، والعمل

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- تعزيز مهارات الطلاب الحياتية.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "مرض"

مبررات الحكم

- تُشخّصُ المدرسة واقعا بصورةٍ شاملةٍ باستخدام عدة وسائل كتحليل (SWOT)، واستطلاعات الرأي، واجتماعات لجنة التطوير والتحسين، حيث وظفت نتائجها في تحديد الأولويات التي بنت عليها خَطتها الإستراتيجية الحديثة، والتي انعكس أثرها على ترجمة رؤية المدرسة، التي تركز على التميز بصورةٍ مناسبةٍ، وبصورةٍ أفضل في تنمية خُلق الطلاب وفق الضوابط الشرعية طبقاً لرسالة المدرسة.
- تتفاوت دقة تقييم المدرسة لواقعها، خاصة المتعلقة بتقييم مستويات الطلاب الأكاديمية، والزيارات الصفية.
- تعمل الأقسام المدرسية وفق خطط تشغيلية، تتفاوت من حيث تركيزها على الأولويات، خاصة المتعلقة برفع بعض نسب الإلتقان، وكذا من حيث توافقها مع الأهداف الإستراتيجية للمدرسة، فضلاً عن تباين الدقة في تحديد مؤشرات الأداء، وتفاوت التطبيق الفعلي لها، وكذا تفاوت متابعة التنفيذ كالمتعلقة بمراعاة التمايز.
- تقومُ المدرسة بحصر احتياجات المعلمين التدريبية، وتُلبيها، بتكثيف الزيارات الصفية، وتطبيق الورش التدريبية، مثل: "أكاديمية التدريس"، و"التعليم المتميز"، وتوزيع نشرة الصفات الأساسية للمربي، والتعاون مع جامعة خارجية لإكساب بعض المعلمين المؤهل التربوي، وزيارة مدرسة "أم سلمة الإعدادية للبنات"، والتي ظهر أثرها متفاوتاً في ظل تفاوت متابعة أثر التمهين، وكذا تفاوت دقة تقييم الزيارات الصفية بالتركيز على الإجراءات بصورةٍ أكبر من إنجاز الطلاب.
- تقوم الإدارة التعليمية بالتعاون مع المدير الإداري ومجلس الأمناء بإلهام العاملين وتحفيزهم، وضمان استقرارهم مادياً ومعنوياً، وذلك برفع الأجور، وتوفير المسكن اللائق، والتكريم الأسبوعي للمعلمين وفق معايير مُحددة؛ مما أثمر تحسناً ملموساً في دافعيتهم.
- تقومُ المدرسة بتوظيف مواردها ومرافقها خدمةً للعملية التعليمية بصورةٍ مناسبةٍ، كمرکز مصادر التعلم، ومختبر اللغة الإنجليزية، والسبورات الذكية، غير أن قلة كفاية عدد مختبرات العلوم، كما في عدم توفرها في المرحلة الابتدائية، يُقلل من اكتساب الطلاب المهارات العملية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة، كالتعاون مع الجمعيات الخيرية لتنفيذ حملة التبرعات للأيتام، والتبرع بالدم بالتعاون مع المستشفى العسكري، والتعاون مع جامعة البحرين لمراجعة مناهج اللغة الإنجليزية، وجامعة طلال أبوغزالة لتأهيل المعلمين تربوياً، إضافةً إلى تفعيل مجلسي الآباء والطلاب.
- يقوم مجلس الأمناء بالاجتماع سنوياً؛ لمتابعة الأمور المالية والإدارية، كما يقوم من خلال رئيس اللجنة التنفيذية بمتابعة سير العمل، بالاجتماع مع اللجنة الاستشارية، والاطلاع على التقارير، ورفع ما يلزم من توصيات لمجلس الأمناء، والذي يعكس ملائمة إجراءات المتابعة والمُساءلة، إضافةً إلى إجراء بعض التحسينات الإدارية، كتعيين مدير خاص للمرحلة الابتدائية؛ لتحسين المتابعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء وتفعيل ومتابعة الخطط المدرسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|-----------|--|----------|--|------------|----------|--|--|------------------------------------|--|
| مدارس الإيمان - قسم البنين | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة العربية) | |
| Al Iman Schools – Boys section | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | |
| 1992 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | |
| مبنى 201 - طريق 4012 - مجمع 841 | | | | | | | | | | | | العنوان | |
| مدينة عيسى / الجنوبية | | | | | | | | | | | | المدينة/ المحافظة | |
| 17680808 | | | الفاكس | | | 17681818 | | | 17684848 | | | أرقام الاتصال | |
| alimans@batelco.com.bh | | | | | | | | | | | | البريد الإلكتروني للمدرسة | |
| www.alimans.com | | | | | | | | | | | | الموقع على الشبكة | |
| 6 - 18 سنة | | | | | | | | | | | | الفئة العمرية للطلبة | |
| الثانوية | | | | الإعدادية | | | | الابتدائية | | | | الصفوف الدراسية (1-12) | |
| 12 - 10 | | | | 9 - 7 | | | | 6 - 1 | | | | | |
| 871 | | | المجموع | | | - | | | 871 | | | الذكور | |
| ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد. | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | |
| 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | | | | | | | | | | | | الصف | |
| 3 3 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 | | | | | | | | | | | | عدد الشعب لكل صف دراسي | |
| 58 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة الإدارية | |
| 97 | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة التعليمية | |
| <p>منهج وزارة التربية والتعليم للعلوم والرياضيات، والمنهج السعودي للغة العربية والعلوم الإسلامية، والمنهج البريطاني للغة الإنجليزية لصفوف الابتدائي والثاني والثالث الثانوي، والمنهج الأمريكي للغة الإنجليزية للصفوف من الأول الإعدادي وحتى الأول الثانوي.</p> | | | | | | | | | | | | المنهج المطبق | |
| اللغة العربية | | | | | | | | | | | | لغة التدريس | |
| <ul style="list-style-type: none"> • مدير مرحلتي الإعدادي والثانوي: سنتان. • مدير المرحلة الابتدائية: ثلاث سنوات. | | | | | | | | | | | | المدة التي قضاها المدير في المدرسة | |
| الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب. | | | | | | | | | | | | الامتحانات الخارجية | |
| - | | | | | | | | | | | | الاعتمادية (إن وجدت) | |

المستجدات الرئيسية في المدرسة

- تعيين مدير جديد للمرحلة الإعدادية والثانوية، ومديران مساعدان، ومرشد أكاديمي للمرحلة الثانوية، ومرشدين اجتماعيين للمرحلة الابتدائية، ومشرف تربوي لمادة الرياضيات، وإضافة ملعب رياضي وقاعة محاضرات في العام الدراسي 2014 - 2015.
- تعيين مشرف صعوبات تعلم للمرحلتين الإعدادية والثانوية في العام الدراسي 2015 - 2016.