



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة الحنينية الابتدائية للبنات

الرفاع الشرقي- المحافظة الجنوبية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24-26 مارس 2009

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 5 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة : إناث

عدد الطلبة : 210 تلميذة

الفئة العمرية: 6-12 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة الحنينية الابتدائية للبنات من المدارس ذات الكثافة الطلابية القليلة حيث يبلغ عدد تلميذاتها 210 تلميذات. تقع المدرسة في الرفاع الشرقي بالمحافظة الجنوبية. وتنتمي معظم التلميذات لأسر ذات مستويات اقتصادية محدودة. تم توزيع التلميذات على 9 صفوف (6 للحلقة الأولى و 3 للحلقة الثانية). وتم تصنيف 9% من التلميذات من ذوات صعوبات التعلم. وتعاقب على المدرسة ثلاث مديرات عام 2008/2007، وتم تعيين مديرة جديدة في العام 2008-2009. كما لا يوجد لدى المدرسة صالة رياضية.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة الحنينية الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية المرضية بوجه عام، وحازت المدرسة على رضا جيد من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

تُحقق التلميذات مستويات مرضية في تحصيلهن الأكاديمي. بخلاف ما تعكسه نتائجهن النهائية المرتفعة في الامتحانات المدرسية ونسب إتقانهن، كما أن تقدمهن في الدروس وفي الأعمال الموكلة لهن كان مرضياً؛ نتيجة عدم مراعاة الفروق الفردية بصورة كافية، بحيث تتقدم كل فئة بحسب مستواها في الدروس والواجبات. إلا أنه يتم توفير دروس تقوية لذوات التحصيل المتدني لرفع مستوياتهن. أما بالنسبة لذوات الاحتياجات الخاصة فيحققن تقدماً مرضياً في تحصيلهن الأكاديمي بسبب المساندة التي يحظين بها من قبل اختصاصية صعوبات التعلم.

التطور الشخصي للتلميذات مرضٍ. تتمتع تلميذات المدرسة بسلوك مهذب وتحترمن مدرساتهن. ويحظى زوار المدرسة بالترحيب من قبلهن. التلميذات على قدرٍ من الوعي ولديهن ثقة بأنفسهن والقدرة على تحمل المسؤولية في حالة توافر الفرص المناسبة لذلك. ولدى التلميذات مساهمات عدة في أنشطة المدرسة المختلفة إلا أن مساهماتهن ومشاركتهن داخل الصفوف كانت أقل من ذلك. ولم تُوفّر للتلميذات فرصاً كافية لتنمية التفكير التحليلي.

عمليات التعليم والتعلم مرضيتان. مستوى التدريس في الحلقين كان متبايناً فبعض الدروس كانت جيدة ومخطط لها بصورة واضحة الأمر الذي انعكس على تفاعل التلميذات وتحقيقهن أهداف الدروس. والبعض الآخر منها كانت فيه المعلمة محور العملية التعليمية، دون مشاركة فاعلة من قبل التلميذات، إضافة لعدم توفير الفرص الكافية لتنمية مهارات التفكير العليا لدى التلميذات عدا بعض الدروس

الجيدة، في هذه الدروس تعتمد المعلومات على سرد معلومات من الكتاب المدرسي دون وقفات تقييمية أحياناً لمجريات الدرس للتأكد من مدى فهم التلميذات.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه مرضٍ. يتم تعزيز المنهج من خلال توفير البيئة الصفية المحفزة للتعلم والأنشطة اللاصفية الداخلية المتمثلة في اللجان المدرسية المختلفة، ومن خلال الرحلات الخارجية الميدانية والعلمية وتلك التي تسهم في تنمية حس المواطنة لدى التلميذات، إلا أنها لم تشمل جميع التلميذات وخاصة ذوات التحصيل المتدني بسبب إدماجهن في دروس التقوية. كما إنَّ إكسابهن للمهارات الأساسية مرض نتيجة استخدام طرق التعليم التقليدية . غير أن إكسابهن لمهارات الحاسوب لم يكن كافياً .

جودة مساندة التلميذات وإرشادهن مرضية. يتم تشخيص الاحتياجات الشخصية والتعليمية للتلميذات وتلبيتها ولكنها لم تكن بدرجة كافية داخل الصفوف الدراسية، هذا بالإضافة إلى حرص المدرسة على توفير بيئة آمنة للتلميذات من خلال تقييم المخاطر، وتشجيع القيم السلوكية الإيجابية ومعالجة السلوكيات غير السوية.

القيادة والإدارة مرضيتان. لدى المدرسة خطة عامة تركز على المجالات الأساسية مبنية على تحليل نقاط الضعف والقوة والمخاطر والفرص SWOT. والإدارة الحالية على علم بمواطن القوة وتلك التي بحاجة لتطوير بالمدرسة والتخطيط لها ومتابعة تنفيذها لتوفير فرص تعلم أفضل للتلميذات على الرغم من حداثة عهدها بالمدرسة، كما أن أي تغيرات مستقبلية على صعيد القيادة ستؤثر بلا شك على استقرارية أي فرص متاحة حالياً لتطوير المدرسة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة : 3 (مرض)

مرت المدرسة بفترات غير مستقرة في الأعوام السابقة ؛ نتيجة التغيير المستمر في إدارة المدرسة مما حد من إحداث التطور المنشود، وعلى الرغم من ذلك وإضافة إلى نقص الكوادر البشرية في العام الماضي، فإن مستوى الإنجاز الأكاديمي بصورة عامة مرضٍ. والقيادة الحالية أحدثت تغييرات ملحوظة في المدرسة بما في ذلك إرساء دعائم التقييم الذاتي، وإجراءات المتابعة لأدائها، لذا فمن الضروري المحافظة على القيادة الحالية والطاقتي التعليمي الحالي للإبقاء على القدرة الاستيعابية للمدرسة على التطوير التحسين بصورة مرضية.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- مستويات التلميذات في الامتحانات الوزارية .
- سلوك التلميذات الجيد.
- بيئات تعليمية محفزة .
- تنمية المواطنه الصالحة
- تلبية احتياجات التلميذات الشخصية.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط للدروس والواجبات المنزلية .
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلميذات .
- التوظيف الفاعل للتقييم لتخطيط الدروس .
- الخطة الاستراتيجية .
- مهارات الحاسوب .

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- ضمان استقرار الإدارة الحالية بالمدرسة.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بحيث تأخذ في الاعتبار الآتي:
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلميذات.
  - الربط بين المواد الدراسية.
  - مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للدروس والواجبات المنزلية.
  - توظيف نتائج التقويم في التخطيط للتعليم.
- بناء خطة استراتيجية محددة الأهداف والإجراءات وتركز على:
  - التقييم
  - الإنجاز الأكاديمي
  - التطور الشخصي

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
3: مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
3: مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3: مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
3: مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3: مرض	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة