هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الحدّ الثانوية للبنات

الحدّ – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5–7 ديسمبر 2016

SG138-C3-R090

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

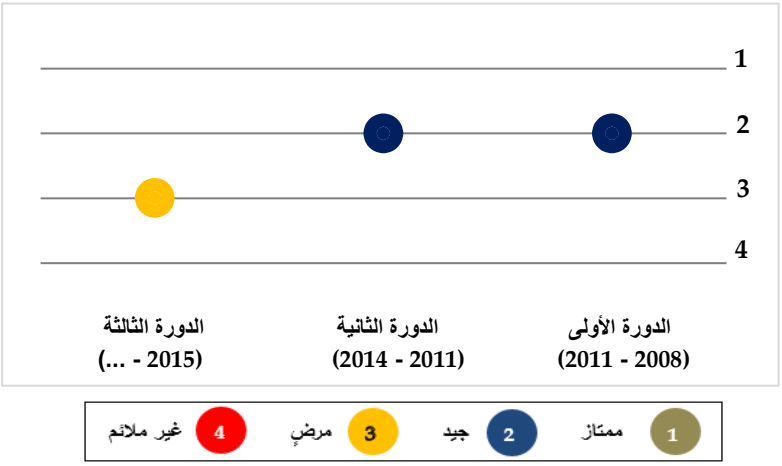
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي للمدرسة في تحديد أولويات التطوير، إضافةً إلى التفاوت في انتظام آليات متابعة الخطط المدرسية.
- تفاوت نسب النجاح المرتفعة في مساقات المواد الأساسية، والمواد التجارية مع مستوى أداء الطالبات واكتسابهن المهارات الأساسية في الدروس، وجاء أقلها في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- مساهمة معظم الطالبات بحماسٍ وثقةٍ، وتوليهن الأدوار القيادية في الأنشطة اللاصفية والبرامج المتنوعة، التي تحرز فيها الطالبات المتفوقات والموهوبات المراكز المتقدمة، في حين جاءت مشاركتهن في الدروس بصورةٍ مناسبةٍ.
- توظيف الإستراتيجيات التعليمية المتنوعة بصورة مناسبة، جاء أفضلها في دروس المساقات العلمية، في حين تفاوتت المعلمات في إدارة وقت التعلم، وتوظيف نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تشجيع المعلمات الطالبات وتحفيزهن نحو المشاركة في أنشطة معظم الدروس، وتفاوُتهن في تحدي قدراتهن، وفي مراعاة التمايز بينهن في الأنشطة والأعمال الكتابية في الدروس.
- تلبية احتياجات الطالبات المتفوقات والموهوبات بصورةٍ فاعلةٍ، وتوفير الدروس العلاجية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إلا أنّ فاعلية تلك البرامج والدروس كانت متفاوتة.

- تلبية المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، وتقديم الجلسات والمحاضرات الإرشادية، ومتابعة حالات الطالبات اللاتي لديهن مشكلات بصورةٍ مناسبةٍ، غير أنّها لا توثقها بانتظام.
- تقديم برامج مختلفة لرفع الكفاءة المهنية؛ ظهر أثرها بصورةٍ أفضل على قسم المواد العلمية، منه على قسمَي: الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- تواصُل المدرسة المناسب مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطالبات، وتقديم البرامج المختلفة؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الأنشطة اللاصفية والبرامج المتنوعة، التي تحرز من خلالها الطالبات المتفوقات والموهوبات المراكز المتقدمة.
- تحفيز الطالبات وتشجيعهن نحو المشاركة في أنشطة معظم الدروس.
- تواصل المدرسة الفاعل مع المجتمع المحلي.

التوصيات

- اتخاذ التدابير اللازمة، لصيانة المباني المدرسية كافة، خاصةً الصالة الرياضية، وغرف الكهرباء، ومعالجة انقطاع المياه المتكرر بالمدرسة؛ وذلك ضمانًا لأمن وسلامة كافة منتسباتها.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، ومتابعة الخطط المدرسية بصورةٍ منتظمة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلُّم، بحيث تركز على:
  - تنمية مهارات الطالبات، خاصةً في الرياضيات واللغة الإنجليزية
  - إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة في الدروس
  - توظيف التقويم من أجل التعلم؛ لتلبية احتياجات كافة الطالبات التعليمية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- تلبية احتياجات الطالبات الأكاديمية والشخصية بصورة أكبر، من خلال التشخيص الدقيق، وتقديم البرامج الداعمة، ومتابعة أثرها، مع توثيق كافة الإجراءات بصورةٍ منتظمة.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تغيّر مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، ومن المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي في بقية المجالات.
- على الرغم من تقييم المدرسة لجوانب عملها كافة، واعتمادها النتائج في بناء الخطط المدرسية، إلا أنها تفاوتت في تحديد أولويات التطوير فيها، وآليات متابعة إجراءاتها.
- تقديم برامج مختلفة؛ لرفع كفاءة المعلمات المهنية شملت الورش والزيارات التبادلية وجلسات التطوير، تفاوتت فاعلية متابعة أثرها على أداء المعلمات، وأثّرت في إنجاز الطالبات الأكاديمي فظهر بصورةٍ مرضية في أغلب الدروس.
- تواصُل المدرسة بصورةٍ مناسبةٍ مع الجهات الرسمية؛ لمواجهة التحديات التي تجابهها من أجل اتخاذ التدابير اللازمة المتعلقة بالأمن والسلامة، إلا أنها ما زالت تحتاج إلى الصيانة الفورية لمبانيها خاصةً ما يتعلق بانقطاع المياه المتكرر، وخطورة غرف الكهرباء، وتهالك القطع الحديدية في الصالة الرياضية، إضافةً إلى الكثافة العددية للطالبات في الصفوف المُصنَّعة.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في كافة مجالات المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في معظم المساقات في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 82%، و100%، باستثناء مساقي (إنج218)، و(إنج311)، في المسار الأدبي، حيث بلغت نسبتا النجاح فيهما 70%، و76% على الترتيب.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في معظم مساقات المواد الأساسية والتجارية، تراوحت ما بين 40%، و100%، جاء أقلها في مساق (إنج201) بالمستوى الثاني، وأعلاها في بعض المساقات العلمية، كمساق (حيا318)، ومساق (مهر313) بالمسار التجاري، في حين جاءت متوسطة في بعض مساقات الرياضيات، كمساق (ريض364) بالمسار العلمي، ومنخفضة ومتدنية، في عدد محدود منها، كمساق (إنج217) بالمسار الأدبي، ومساق (ريض363) بالمسار التجاري.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في معظم المساقات، وتعكس مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، خاصةً مساقات العلوم، في حين لم تعكس مستوياتهنّ في أكثر من نصف الدروس التي جاءت بالمستوى المرضي، كمعظم دروس اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية؛ وقد يعزى ذلك إلى اعتماد معظم الطالبات على دروس التقوية، والمراجعة المدرسية قبل الامتحانات النهائية.
- تحقق طالبات المستوى الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في الأعوام الدراسية من 2014 إلى 2016، مستويات متفاوتة في اللغة العربية، ومتدنية في اللغة الإنجليزية وحل المشكلات، بلغت في آخرها 51%، و33%، و15% على الترتيب.
- تكتسب الطالبات المهارات العلمية بصورةٍ جيدةٍ في المسار العلمي، كالمقارنة بين مبدأ عمل المحولات الكهربائية في الفيزياء، وحساب عدد الأحماض الأمينية في الكيمياء، والتفسير العلمي لأسباب الأمراض غير المعدية في الأحياء، وبصورةٍ متفاوتة في مهارات الرياضيات، كرسم الدوال النسبية في المسار العلمي.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بصورةٍ متفاوتة، جاء أفضلها في تحليل النصوص الأدبية، والتحدث، والكتابة في المستوى الثالث العلمي، وأقلها اكتسابًا مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية في المسارين التجاري والأدبي.
- تكتسب طالبات المسار التجاري المهارات التخصصية بصورةٍ مناسبة، كحساب الخصم الكلي في الرياضة المالية.
- تتقدم نسب نجاح الطالبات المرتفعة على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، في معظم المساقات الأساسية والتجارية، غير أنها لا تستقر في مساقات الرياضيات في المسار العلمي، ومساقات اللغة الإنجليزية في المسار الأدبي.
- تتقدم الطالبات في الدروس بصورةٍ متفاوتة، حيث يتقدمن في أغلب دروس المسار العلمي، وفي الأعمال الكتابية في الأحياء والكيمياء، واللغة الإنجليزية بالمسار العلمي بصورةٍ جيدة، ويتقدمنّ بصورة مرضية في بقية

الدروس، وأغلب الأعمال الكتابية، إلا أن تقدمهنّ في دروس اللغة الإنجليزية جاء بمستوى أقل في المسارين التجاري والأدبي، وفي الرياضيات في المسار التجاري.

- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورةٍ مناسبةٍ في الدروس والبرامج الإثرائية، وتتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في أغلب الدروس وبرامج التقوية بدرجةٍ أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- نسب الإتقان في مساقات المسار الأدبي.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهنّ في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في المسارين التجاري والأدبي.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُشارك أغلب الطالبات بحماسٍ وثقةٍ في الدروس الفاعلة، بينما تتفاوت فاعلية مشاركتهن في أكثر من نصف الدروس، في حين ظهرت مشاركتهن وتوليهن الأدوار القيادية بصورةٍ أفضل في الأنشطة المدرسية والخارجية، مثل: برامج الإذاعة الصباحية، وفي قيادتهن بعض الفعاليات كـ"مدينة القُرَّاء"، وعملهن باستقلالية في المجلس الطلابي، وخدمة المجتمع، والفرق المدرسية، كفريق المرشدات.
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي في المدرسة، ويُظهرن انسجامًا واضحًا واحترامًا متبادلًا فيما بينهن في معظم الدروس والفعاليات المدرسية، ويتصرفن بوعي ومسئولية، بالتزامهن القوانين المدرسية، ومحافظتهن على مرافق المدرسة وممتلكاتها، إلا أنّ انضباطهن الذاتي، والتزامهن الحضور المنتظم والمواعيد المحددة ظهر بصورةٍ متفاوتة، حيث وُجدَت حالات من التأخر الصباحي، وبعض حالات التسرب من الحصص، وعدد قليل من حالات السلوك غير المرغوب فيها، كالمشاجرات، وعلى الرغم من اتخاذ المدرسة إجراءات حيالها وفق لائحة الانضباط الطلابي، إلا أنّها لم تكن كافية لمعالجتها، والحدّ منها.
- تُبدي معظم الطالبات فهمًا لتراث البحرين وثقافتها، ويمتلكن حسًّا وطنيًّا كما وضح خلال مشاركتهن في الاحتفالات داخل المدرسة وخارجها، مثل: مهرجان "البحرين أولًا"، علاوةً على مبادرتهن في تنظيم العديد من الفعاليات التراثية، كمسابقة "الجليب" للأمثال الشعبية، و"القدوع البحريني"، كما يتمثلن القيم الإسلامية التي تُعززها المدرسة بصورةٍ جيدةٍ في برامجها، مثل: "سامِح لِتُسامَح"، و"إنَّه يراني"، إضافةً إلى مشاركتهن في مسابقتَي: "سابع جار"، و"بك نبني وطن"، وإحرازهن مراكز متقدمة فيهما.
- تُظهر الطالبات قدرةً على التعلُّم الذاتي بصورةٍ مناسبةٍ، كإعداد المطويات، والبحث والتجريب

العلمي، كما في صناعة البلاستيك العضوي، والإسمنت الأبيض في برنامج "Globe"، وإحرازهن المركز الأول في المسابقة الوطنية لعلماء المستقبل في العامين 2015 و2016.

- تظهر الطالبات أثناء عملهن معًا في معظم الدروس واللجان الطلابية المختلفة مهارات تواصلية فاعلةٍ، كإدارة الحوار والمناقشات، والقدرة على الإقناع، وتقديم الحلول والمقترحات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور المبكر إلى المدرسة والمواعيد المحددة للدروس.
- تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية في الدروس بصورةٍ أكبر.
- مهارات التعلُّم الذاتي لدى الطالبات، خاصة في الدروس.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم، حيث توظفها المعلمات بصورةٍ فاعلةٍ في الدروس الجيدة، خاصةً في المساقات العلمية، وبعض الدروس المرضية التي تكون فيها الطالبة محور عملية التعلم، كالحوار، والمناقشة، والأسئلة من أجل التعلم، و"فكر، زاوج، شارك"، والعصف الذهني، إضافةً إلى تفاوتهن في توظيف الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني، وأوراق العمل، والفيديوهات التعليمية، إلا أن توظيفهن لها في بقية الدروس لم يكن بالفاعلية نفسها خاصةً في بعض مساقات الرياضيات، واللغة الإنجليزية.
- تشجع معظم المعلمات الطالبات وتستثرن دافعيتهن نحو المشاركة في أنشطة التعلم بأساليب تحفيزية متنوعة، كعبارات الشكر والثناء، والتعزيزات المادية كالهدايا الرمزية، و"شركة لغتي العربية"، التي تُعنَى بمنح الطالبات المشاركات النقاط التجميعية لمكافأتهن.
- تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة مناسبة، حيث يقدمن التعليمات والإرشادات الواضحة، ويشاركن الطالبات أهداف التعلم، كما أنّ إنتاجية بعضها تأثرت بإدارة الوقت لمجرياتها، حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو الانتقال السريع بين جزئياتها؛ الأمر الذي أثَّر في المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، شفهية وتحريرية، فردية وجماعية، جاءت فاعليتها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بصورةٍ جيدة في أغلب المساقات العلمية، وبعض المواد التجارية في المستوى الثالث، وبصورةٍ ملائمة في دروس اللغة العربية، والرياضيات، والمواد التجارية في المستوى الثاني، في حين ظهرت بدرجة أقل من المستوى المتوقع في بعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تتيح أغلب المعلمات فرصًا مناسبة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، كان أفضلها مهارة تبرير الإجابات في الفيزياء، ومهارات: التبرير والتعليل والنقد في اللغة العربية.
- تتحدى أغلب المعلمات قدرات الطالبات من خلال الأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية التي غالبًا ما تكون متمايزة كما في الدروس الجيدة، كالأسئلة الموجهة في المحاسبة، وأسئلة التحدي كالفرق بين المحيط الخارجي، ونظام القوى المؤثرة في الفيزياء، وتدرّج المعادلات في الكيمياء.
- تكلِّف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات والأعمال التي يراعى في بعضها التمايز، ويتابعنها بالتصحيح شبه المنتظم، إلا أنّهن يتفاوتن في تقديم التغذية الراجعة ومتابعتها، بخلاف أعمال اللغة الإنجليزية التي ظهرت

بمستوى أقل من حيث دقة التصحيح، والمتابعة، ومراعاة التمايز.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلُّم بصورةٍ أكثر إنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، ومساندتهن خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها المتفوقات والموهوبات بصورةٍ واضحة، عبر مجموعة من البرامج الفاعلة، مثل: "أنا متميزة"، و"قياديات الحدّ"، غير أنّ البرامج العلاجية والمشروعات الموجهة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كـ"خطواتي نحو النجاح"، وبرنامج "كيف نبدع ونرتقيّ؟" لطالبات صعوبات التعلُّم، و"نادي أنا أقدر" لطالبات النظام الجزئي جاءت فاعليتها بصورةٍ أقل.
- تلبيّ المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بتقديم المساعدات العينية والمادية، كالزيّ المدرسيّ والقرطاسية، إضافةً إلى تنمية القيم السلوكية بتطبيق مشروعات مختلفة كمشروعَي: "التزامي مسئوليتي"، و"قلوب مطمئنة"، فضلًا عن الجلسات الإرشادية، والمحاضرات التوعوية، كمحاضرة "حماية الذات"؛ الأمر الذي انعكس على تطورهن الشخصيّ بصورةٍ مناسبة، في حين ظهرت متابعة الطالبات اللواتي لديهن مشكلات شخصية بصورة متفاوتة، ولم توثّق بصورةٍ دقيقةٍ، كما لم يراعَ فيها الخصوصية بدرجة كافية.
- تُعزّز المدرسة خبرات معظم الطالبات بالأنشطة اللاصفية المختلفة، كأنشطة "فسحتي متعتي"، واللجان الطلابية، كلجنة "دانات الحدّ"، التي أحرزن من خلالها المركز الأول في مسابقة الصحيفة المدرسية، والمسابقات الداخلية والخارجية التي أحرزن فيها مراكز متقدمة، كمسابقتَي: "علماء المستقبل"، و"الروبوتكس".
- تتخذ المدرسة الإجراءات والتدابير اللازمة لأمن وسلامة منتسباتها بتنفيذ خطط الإخلاء، وتنمية الوعيّ الصحي بمجموعة من البرامج المنبثقة عن اللجان المتنوعة كلجنتي السلامة المرورية، والتغذية وسلامة الغذاء، إضافةً إلى تقييم المخاطر الناجمة عن قِدَم المبنى المدرسي، الذي يستدعي الصيانة الفورية، خاصةً مع الانقطاعات المتكررة للماء في

دورات المياه، وتهالك القطع الحديدية المتدلية من سقف الصالة الرياضية، وخطورة غرف الكهرباء، إضافةً إلى الكثافة العددية للطالبات في الصفوف المُصنّعة.

- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة برعاية أكاديمية ونفسية مناسبة، من خلال إدراجهن ضمن لجانٍ خاصةٍ، وتوفير المستلزمات اللازمة، كالسمّاعات لذوات الإعاقة السمعية، وتكبير أحجام الورق لضعاف النظر.
- تُهيّئ المدرسة طالباتها الجُدد قبل انضمامهن إليها عبر الإرشاد الاجتماعي والإرشاد الأكاديمي والمهنيّ بصورةٍ مناسبةٍ، بتعريفهن بلائحة الانضباط الطلابيّ، وقوانين المدرسة، ونظام احتساب الدرجات، ومرافق المدرسة التعليمية. كما تُعِدُّ المدرسة الطالبات للمراحل التالية من التعليم والتوظيف بالزيارات الميدانية للجامعات والكليات المحلية، كجامعة البحرين، وكلية بوليتكنك، وعبر تكوين الجماعات المهنية.
- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لطالباتها بصورةٍ فاعلةٍ بتزويدهن بالمهارات المختلفة، كمهارات تقنية المعلومات، والبرمجة الإلكترونية، وإنتاج الأفلام القصيرة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- البيئة المدرسية الآمنة؛ لضمان سلامة منتسباتها.
- البرامج العلاجية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلُّم، وطالبات النظام الجزئي.
- مساندة الطالبات عندما تكون لديهن مشكلات شخصية، ومتابعة حالاتهن بدقةٍ مع مراعاة خصوصيات تلك الحالات وتوثيقها.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تعليمٍ عالي الجودة، تمت ترجمتها بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها مستفيدةً من أدوات عدة، كمشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، مع التركيز بصورةٍ أكبر على توصيات زيارات المراجعة السابقة، دون النظر إلى الأولويات المستجدة على المدرسة، كنسب الإتقان المنخفضة والمتدنية في بعض مساقات الرياضيات؛ مما أدى إلى تفاوتها في تحديد جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، التي أدرجتها في خططها الإستراتيجية والتشغيلية، وتفاوتها في إبراز خصوصية كل قسم واحتياجاته ومتابعة إجراءات تلك الخطط؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع أداء المدرسة العام في جميع المجالات إلى المستوى المرضي.
- تدير قيادة المدرسة هيئتيها التعليمية والإدارية بصورة مناسبة تركزت في توزيع الأدوار على منتسباتها؛ وفق ما يمتلكنه من خبرات ومؤهلات، خاصةً في تفعيل دور مجلس الإدارة في متابعة مشروعات المدرسة.
- تحصر المدرسة احتياجات الأقسام الأكاديمية؛ وتقدم لهن الورش التدريبية، مثل: التعلم التعاوني، والإدارة الصفية، والتقويم من أجل التعلُّم، وتنفذ الجلسات التطويرية، والزيارات التبادلية والصفية، إلا أن التفاوت في متابعة أثر ذلك كله؛ انعكس بصورةٍ مناسبةٍ على أداء المعلمات، وتقدم الطالبات أكاديميًّا في أغلب الدروس.
- تعمل منتسبات المدرسة في جوٍّ يتسم بالعلاقات الإيجابية، حيث يتمّ تفويض بعض المعلمات للقيام بمهام المعلمات الأوليات قبل تثبيتهن، وتولي مهام اللجان كلجنة "دانات الحدّ"، وإتاحة الفرص أمام بعض المعلمات المتميزات لتقديم الورش التدريبية لزميلاتهن، كل ذلك انعكس على حماسهن بصورة مناسبة في أغلب الدروس.
- توظف المدرسة مواردها ومصادرها التعليمية المتاحة كمركز مصادر التعلُّم، والصف الإلكتروني والساحات بصورةٍ ملائمةٍ في دعم خبرات الطالبات التعليمية في الدروس، وتنمية ميولهن خلال الأنشطة اللاصفية.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي في دعم خبرات الطالبات بصورةٍ مناسبةٍ كتواصلها مع كلية العلوم الصحية، وجامعة البحرين، ومع صرح الميثاق الوطني؛ لتنمية ميول الطالبات في الجانب الإعلامي، إضافةً إلى دور مجلس الطالبات الفاعل في المدرسة، وطالبات خدمة المجتمع في التواصل مع دور الرعاية، ودار يوكو، في حين جاء تواصلها مع أولياء الأمور بصورةٍ أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي من حيث الدقة، وتحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وإجراءات متابعة تنفيذ الخطط المدرسية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الحدّ الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Hidd Secondary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1978</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 9 – شارع ابن المقرب – مجمع 110</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الحدّ/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17676275</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17671422</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Hidd.se.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="2">1371</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1371</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>14</td><td>15</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">14 شعبة في المسار الموحد</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">– 5 شعب في المسار التجاري (البديل الأول)
– 6 شعب في المسار العلمي العلوم والرياضيات (البديل الأول)
– شعبة واحدة في المسار العلمي العلوم والرياضيات (البديل الثاني)
– شعبة واحدة في المسار الأدبي (البديل الأول)
– شعبتان في المسار الأدبي (البديل الثاني)</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">– 5 شعب في المسار التجاري (البديل الأول)
– 6 شعب في المسار العلمي العلوم والرياضيات (البديل الأول)
– شعبة واحدة في المسار العلمي العلوم والرياضيات (البديل الثاني)
– شعبة واحدة في المسار الأدبي (البديل الأول)
– شعبتان في المسار الأدبي (البديل الثاني)</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">27 إدارية، و22 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">142</td></tr>
</table>

المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم
لغة التدريس	اللغة العربية
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 أشهر
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات في العام الدراسي 2016-2017: – تعيين مديرة مدرسة جديدة. – إضافة 4 صفوف خشبية.