



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس

### تقرير المراجعة

مدرسة الحد الإعدادية الثانوية للبنات

الحد - محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4-6 مايو 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفعالية بوجه عام
- 6..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 7..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 9..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من تسعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 1038 طالبة

الفئة العمرية: 14-18 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة الحد الإعدادية الثانوية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام 1978م. تحتضن المدرسة الطالبات من الفئة العمرية ما بين 14-18 سنة. ويبلغ عددهن الإجمالي 1038 طالبة. وينتمي أغلبهن إلى أسر من ذوي الدخل المتوسط. تتوزع طالبات المدرسة على 43 فصلاً دراسياً، 8 فصول للمرحلة الإعدادية، بواقع 4 فصول لكل من الصفين الثاني والثالث الإعدادي، و10 فصول للصف الأول الثانوي، و11 فصلاً للصف الثاني الثانوي، و14 فصلاً للصف الثالث الثانوي. تصنف المدرسة 119 من طالباتها موهبة وإبداع، و235 تفوق، و35 احتياجات خاصة، بالإضافة إلى 3 إعاقة جسدية. تقضي المديرية عامها الثاني بالمدرسة. ويبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية 155 عضوة. يوجد نقص في بعض أعضاء الهيئة الإدارية متمثل في المعلمات الأوليات للغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية، وفنية مركز مصادر التعلم، واختصاصية حسابات. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة الحد الإعدادية الثانوية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، مع قدرة جيدة على التحسن. وقد نالت رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإجاز الأكاديمي للطالبات جيد. تحقق طالبات المرحلة الثانوية مستويات مرتفعة في الامتحانات الوزارية النهائية، ولكنها بدرجة أقل في بعض مقررات الرياضيات، وقد انعكست تلك النسب في أغلب الدروس؛ نتيجة تطبيق المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة. وتحقق طالبات المرحلة الإعدادية في الصفين الثامن والتاسع نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الدراسية، ولكنها بدرجة أقل في مادة الرياضيات، كما أن نسب الإلتقان مرتفعة في مقررات العلوم واللغة العربية وتقنية المعلومات والمقررات التجارية. وتحقق الطالبات استقراراً في مستواه الأكاديمي في معظم المقررات الدراسية، إضافة إلى التقدم الذي حققته في المقررات. تحقق الطالبات مستويات تتناسب مع قدراتهن من خلال استفادة المدرسة من نتائج الاختبارات التشخيصية؛ لتحديد الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وتوفير الفرص والبرامج التي تساعد على تقدمهن كدروس التقوية والأنشطة في المراكز الإبداعية. بالإضافة إلى تحقيق الطالبات المتفوقات مراكز متقدمة تتناسب مع مستوياتهن من خلال مشاركتهن في الفعاليات والبرامج الصفية.

التطور الشخصي للطالبات جيد. تنتظم أغلب الطالبات في الحضور للمدرسة وفي المواعيد المحددة، وتتخذ المدرسة إجراءات فاعلة للتعامل مع حالات التأخر الصباحي والغياب. كما توفر للطالبات فرص المشاركة في الحياة المدرسية من خلال تفعيل مجموعة من حصص الإبداع، والانضمام للأنشطة اللاصفية واللجان المختلفة؛ مما ساهم في زيادة حماس الطالبات للمشاركة في هذه الأنشطة المدرسية، إلا إن إتاحة الفرص لطالبات المرحلة الإعدادية للمساهمة في الحياة المدرسية لم تظهر

بالمستوى نفسه. وتتاح لمعظم الطالبات فرص لتولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية من خلال المجلس الطلابي ولجنة النظام وخدمة المجتمع. كما أنّ الفرص المتاحة للطالبات لتنمية مهارات التفكير العليا تتم بصورة مرضية مكنتهنّ من توظيف مهارات الاستنتاج والتبرير في الدروس الجيدة والممتازة.

فعالية عمليتي التعليم والتعلّم جيدة. تستخدم أغلب المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة؛ مما يعكس إلمامهنّ الجيد بموادهنّ العلمية. كما تكسب تلك الاستراتيجيات معظم الطالبات المهارات والمفاهيم وكذلك المعارف بصورة فاعلة. يتم تحدي قدرات الطالبات من خلال الأسئلة والأنشطة المختلفة المقدمة أثناء الدروس الفاعلة؛ مما وفر فرصاً لتنمية المهارات العليا ساهمت في تحفيز دافعية الطالبات للتعلم في معظم الدروس. يتم توظيف التقييم المتنوع والفاعل وقياس مدى إحراز الطالبات التقدم المتوقع، أما بالنسبة للواجبات المنزلية المقدمة فإنها تفاوتت في مستوى تقديمها بين المواد الدراسية، حيث يُخطط لبعضها لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات وتقديم التغذية الراجعة التي تساعد الطالبات على تخطي أخطائهنّ.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. تنمي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات من خلال تنوع أنشطة الإذاعة الصباحية وفعاليتها، والاحتفالات الوطنية وتفعيل بعض اللجان الطلابية والبرامج. كما يتم توظيف البيئة المدرسية لإثراء المنهج من خلال الجداريات، والوسائل، وتفعيل المشاريع؛ مما جعلها بيئة محفزة للتعلم. كما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات بشكل كبير؛ مما ساهم في زيادة حماسهنّ للمشاركة في فعاليات المدرسة ورضاهنّ عنها. تتم تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وتقنية المعلومات بصورة كافية؛ نتيجة التركيز على ذلك في أغلب الدروس، بينما لم تكن مهارات مادة الرياضيات بالمستوى نفسه. يتم إثراء المنهج الدراسي من خلال توظيف المرافق، ولكن بنسبة أقل في مراكز الإبداع؛ نتيجة عدم استيعابها لعدد صفوف المدرسة؛ مما حدّ من الاستفادة منها.

برامج المساندة والإرشاد للطالبات جيدة. تهيئ المدرسة الطالبات المستجدات والمنقلات للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف بشكل فاعل من خلال العديد من اللقاءات والبرامج واكتسابهنّ المهارات في المواد الأساسية، وبالأخص في اللغة العربية، والإنجليزية، وتقنية المعلومات. تُلبي المدرسة

احتياجات الطالبات الشخصية بصورة كبيرة، إضافة إلى تلبية احتياجاتهن التعليمية داخل الدروس من خلال الأنشطة المتنوعة المقدمة، وخارج الدروس من خلال الأنشطة اللاصفية الجاذبة ودروس التقوية العلاجية الفاعلة. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بشكل منتظم، إلا إن إحاطتهم بتقدم بناتهم لفئة المتفوقات والموهوبات كان أقل مقارنة بفئة ذوات التحصيل المتدني والاحتياجات الخاصة. تقوم المدرسة بمتابعة أمور الأمن والسلامة من خلال تفعيل لجنة الأمن والسلامة والصحة المدرسية، ولجنة المقصف المدرسي؛ مما ساهم في خلق بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، وتمت صياغتهما بصورة تشاركية. كما أن خطتها الاستراتيجية شاملة ودقيقة مبنية على نتائج دراسة الواقع المدرسي انعكس أثرها على الأداء بشكل عام. كما أن للمدرسة لجنة فاعلة للتقييم الذاتي المستمر وتحديد الأولويات ومتابعة تنفيذ البرامج. يتم حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية لجميع منتسباتها، ويتم على أثر ذلك عقد العديد من الورش والبرامج؛ لرفع الكفاءة المهنية، وقد انعكس أثر ذلك التدريب على الممارسات الصفية وتحسينها بشكل كبير. وقد ساهم تشجيع الإدارة لمعلمات المدرسة على مبادرتهن في تنفيذ الورش التدريبية. توظف المدرسة مبانيتها ومواردها في إثراء العملية التعليمية التعليمية، إلا إن قلة مرافق المدرسة خاصة المراكز الخاصة بالمواد الإثرائية التي لا تتلاءم مع عدد طالبات المدرسة؛ مما يؤثر على التنفيذ الأمثل لتلك الحصص. تسعى المدرسة، وتستجيب لآراء الطالبات وأولياء أمورهن، وتعمل على تحقيق مقترحاتهم ورغباتهم قدر الإمكان، حيث عبر أولياء الأمور والطالبات عن ارتياحهم التام لتلبية الإدارة مقترحاتهم وتنفيذها، مثل: تظليل أماكن تجمع الطالبات، كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن من خلال وجود قيادة وإدارة فاعلتان استطاعتا إحداث تغييرات شملت معظم جوانب العمل المدرسي من تخطيط وتقييم ومتابعة. كما أنها تعمل على بث روح الحماس وتحفيز المعلمات؛ مما ساهم في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة. خطة المدرسة الاستراتيجية شاملة ومبنية على تقييم ذاتي دقيق تتم الاستفادة من نتائجه بصورة مستمرة. كما أن إدارة المدرسة على دراية تامة بأهم جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. برزت أهم التحسينات في التركيز على مستوى الأداء من خلال استراتيجيات التعليم والتعلم خاصة في المواد الأساسية، حيث تتم الاستفادة من الورش والتدريب المقدم في الممارسات الصفية، وتتم مراقبة الأداء بصورة مستمرة من قبل القيادة العليا والوسطى؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق التقدم الجيد في جميع المواد والمقررات، على الرغم من النقص الذي تواجهه المدرسة بصورة كبيرة في القيادة الوسطى.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات الوزارية
- المهارات الأساسية في اللغة العربية، والعلوم، وتقنية المعلومات
- المواظبة والحضور
- ثقة الطالبات بأنفسهن وتحملهن المسؤولية
- بيئة ثرية محفزة على التعلم
- تلبية احتياجات الطالبات الشخصية والتعليمية
- الأمن والسلامة
- التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي
- القيادة والإدارة

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية عند تقديم الواجبات المنزلية
- المهارات الأساسية في مادة الرياضيات
- توظيف بعض الموارد التعليمية
- تنمية مهارات التفكير العليا
- الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - تنمية المهارات الأساسية لمادة الرياضيات
  - تنمية مهارات التفكير العليا للطالبات بدرجة أكبر
  - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية بشكل أكبر.
- إتاحة فرص أكبر لطالبات المرحلة الإعدادية للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.
- توفير المزيد من المرافق لمراكز الإبداع؛ لتتناسب مع عدد الطالبات.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للغة العربية، والرياضيات، والعلوم والمواد التجارية، وفنية مركز مصادر التعلم، واختصاصية الحسابات.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة