هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الحد الإعدادية الثانوية للبنات

الحد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 4-6 مايو 2010

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

الفعالية بوجه عام 3

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن 6

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 7

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 16

سجل أحكام المراجعة 17

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

ممتاز	1
جيِّد	2
مرضٍ	3
غير ملائم	4

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من تسعة مراجعين.
خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطَّلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث إلى الموظفين والطَّلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التَّقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطَّلبة: إناث

عــدد الطَّلبة: 1038 طالبة

الفئة العمريّة: 14–18 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة الحد الإعدادية الثانوية للبنات من المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام 1978م. تحتضن المدرسة الطالبات من الفئة العمرية ما بين 14–18 سنةً. ويبلغ عددهن الإجمالي 1038 طالبة. وينتمي أغلبهن إلى أسرٍ من ذوي الدخل المتوسط. تتوزع طالبات المدرسة على 43 فصلاً دراسيًا، 8 فصولٍ للمرحلة الإعدادية، بواقع 4 فصولٍ لكل من الصفين الثاني والثالث الإعدادي، و10 فصولٍ للصف الأول الثانوي، و11 فصلاً للصف الثاني الثانوي، و14 فصلاً للصف الثالث الثانوي. تصنف المدرسة 119 من طالباتها موهبة وإبداع، و235 تفوق، و35 احتياجات خاصة، بالإضافة إلى 3 إعاقة جسدية. تقضي المديرة عامها الثاني بالمدرسة. ويبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية 155 عضوةً. يوجد نقص في بعض أعضاء الهيئة الإدارية متمثل في المعلمات الأوليات للغة العربية، والرياضيات، والعلوم، والمواد التجارية، وفنية مركز مصادر التعلم، واختصاصية حسابات. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبيّة احتياجات الطَّلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيِّد)

تُعد مدرسة الحد الإعدادية الثانوية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، مع قدرة جيدة على التحسن. وقد نالت رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات جيد. تحقق طالبات المرحلة الثانوية مستويات مرتفعة في الامتحانات الوزارية النهائية، ولكنها بدرجة أقل في بعض مقررات الرياضيات، وقد انعكست تلك النسب في أغلب الدروس؛ نتيجةَ تطبيق أغلب المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة. وتحقق طالبات المرحلة الإعدادية في الصفين الثامن والتاسع نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الدراسية، ولكنها بدرجة أقل في مادة الرياضيات، كما أن نسب الإتقان مرتفعة في مقررات العلوم واللغة العربية وتقنية المعلومات والمقررات التجارية. وتحقق الطالبات استقرارًا في مستواهن الأكاديمي في معظم المقررات الدراسية، إضافة إلى التقدم الذي حققنه في المقررات. تحقق الطالبات مستويات تتناسب مع قدراتهن من خلال استفادة المدرسة من نتائج الاختبارات التشخيصية؛ لتحديد الطالبات ذوات التحصيل المتدني، وتوفير الفرص والبرامج التي تساعد على تقدمهن كدروس التقوية والأنشطة في المراكز الإبداعية. بالإضافة إلى تحقيق الطالبات المتفوقات مراكز متقدمة تتناسب مع مستوياتهن من خلال مشاركتهن في الفعاليات والبرامج الصفية.

التطور الشخصي للطالبات جيد. تنتظم أغلب الطالبات في الحضور للمدرسة وفي المواعيد المحددة، وتُتخذ المدرسة إجراءات فاعلة للتعامل مع حالات التأخر الصباحي والغياب. كما توفر للطالبات فرص المشاركة في الحياة المدرسية من خلال تفعيل مجموعة من حصص الإبداع، والانضمام للأنشطة اللاصفية واللجان المختلفة؛ مما ساهم في زيادة حماس الطالبات للمشاركة في هذه الأنشطة المدرسية، إلا إن إتاحة الفرص لطالبات المرحلة الإعدادية للمساهمة في الحياة المدرسية لم تظهر بالمستوى نفسه. وتتاح لمعظم الطالبات

فرص لتولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية من خلال المجلس الطلابي ولجنة النظام وخدمة المجتمع. كما أنّ الفرص المتاحة للطالبات لتنمية مهارات التفكير العليا تتم بصورةٍ مرضية مكنتهنّ من توظيف مهارات الاستنتاج والتبرير في الدروس الجيدة والممتازة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم جيدة. تستخدم أغلب المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة؛ مما يعكس إلمامهن الجيد بموادهن العلمية. كما تكسب تلك الاستراتيجيات معظم الطالبات المهارات والمفاهيم وكذلك المعارف بصورة فاعلة. يتم تحدي قدرات الطالبات من خلال الأسئلة والأنشطة المختلفة المقدمة أثناء الدروس الفاعلة؛ مما وفر فرصًا لتنمية المهارات العليا ساهمت في تحفيز دافعية الطالبات للتعلم في معظم الدروس. يتم توظيف التقييم المتنوع والفاعل وقياس مدى إحراز الطالبات التقدم المتوقع، أما بالنسبة للواجبات المنزلية المقدمة فإنها تفاوتت في مستوى تقديمها بين المواد الدراسية، حيث يُخطط لبعضها لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات وتقديم التغذية الراجعة التي تساعد الطالبات على تخطي أخطائهن.

برامج تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. تنمِّي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات من خلال تنوع أنشطة الإذاعة الصباحية وفاعليتها، والاحتفالات الوطنية وتفعيل بعض اللجان الطلابية والبرامج. كما يتم توظيف البيئة المدرسية لإثراء المنهج من خلال الجداريات، والوسائل، وتفعيل المشاريع؛ مما جعلها بيئة محفزة للتعلم. كما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات بشكلٍ كبير؛ مما ساهم في زيادة حماسهن للمشاركة في فعاليات المدرسة ورضاهن عنها. تتم تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وتقنية المعلومات بصورة كافية؛ نتيجةَ التركيز على ذلك في أغلب الدروس، بينما لم تكن مهارات مادة الرياضيات بالمستوى نفسه. يتم إثراء المنهج الدراسي من خلال توظيف المرافق، ولكن بنسبة أقل في مراكز الإبداع؛ نتيجةَ عدم استيعابها لعدد صفوف المدرسة؛ مما حدّ من الاستفادة منها.

برامج المساندة والإرشاد جيدة. تهيئ المدرسة الطالبات المستجدات والمنتقلات للمرحلة التالية من التعليم أو التوظيف بشكلٍ فاعل من خلال العديد من اللقاءات والبرامج واكتسابهن المهارات في المواد الأساسية، وبالأخص في اللغة العربية، والإنجليزية وتقنية المعلومات. تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية

بصورة كبيرة، إضافة إلى تلبيتها احتياجاتهن التعليمية داخل الدروس من خلال الأنشطة المتنوعة المقدمة، وخارج الدروس من خلال الأنشطة اللاصفية الجاذبة ودروس التقوية العلاجية الفاعلة. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بشكلٍ منتظم، إلا إنَّ إحاطتهم بتقدم بناتهم لفئة المتفوقات والموهوبات كان أقل مقارنة بفئة ذوات التحصيل المتدني والاحتياجات الخاصة. تقوم المدرسة بمتابعة أمور الأمن والسلامة من خلال تفعيل لجنة الأمن والسلامة والصحة المدرسية، ولجنة المقصف المدرسي؛ مما ساهم في خلق بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، وتمّت صياغتهما بصورة تشاركية. كما أن خطتها الاستراتيجية شاملة ودقيقة مبنية على نتائج دراسة الواقع المدرسي انعكس أثرها على الأداء بشكل عام. كما أن للمدرسة لجنة فاعلة للتقييم الذاتي المستمر وتحديد الأولويات ومتابعة تنفيذ البرامج. يتم حصر وتحديد الاحتياجات التدريبية لجميع منتسباتها، ويتم على أثر ذلك عقد العديد من الورش والبرامج؛ لرفع الكفاءة المهنية، وقد انعكس أثر ذلك التدريب على الممارسات الصفية وتحسينها بشكلٍ كبير. وقد ساهم تشجيع الإدارة لمعلمات المدرسة على مبادرتهن في تنفيذ الورش التدريبية. توظف المدرسة مبانيها ومواردها في إثراء العملية التعليمية التعليمية، إلا إن قلة مرافق المدرسة خاصةً المراكز الخاصة بالمواد الإثرائية التي لا تتلاءم مع عدد طالبات المدرسة؛ مما يؤثر على التنفيذ الأمثل لتلك الحصص. تسعى المدرسة، وتستجيب لآراء الطالبات وأولياء أمورهن، وتعمل على تحقيق مقترحاتهم ورغباتهم قدر الإمكان، حيث عبر أولياء الأمور والطالبات عن ارتياحهم التام لتلبية الإدارة مقترحاتهم وتنفيذها، مثل: تظليل أماكن تجمع الطالبات، كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء.

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن

الدرجة: 2 (جيِّد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن من خلال وجود قيادة وإدارة فاعلتان استطاعتا إحداث تغييرات شملت معظم جوانب العمل المدرسي من تخطيط وتقييم ومتابعة. كما أنها تعمل على بث روح الحماس وتحفيز المعلمات؛ مما ساهم في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة. خطة المدرسة الاستراتيجية شاملة ومبنية على تقييم ذاتي دقيق تتم الاستفادة من نتائجه بصورة مستمرة. كما أن إدارة المدرسة على دراية تامة بأهم جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير. برزت أهم التحسينات في التركيز على مستوى الأداء من خلال استراتيجيات التعليم والتعلم خاصةً في المواد الأساسية، حيث تتم الاستفادة من الورش والتدريب المقدم في الممارسات الصفية، وتتم مراقبة الأداء بصورة مستمرة من قبل القيادة العليا والوسطى؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق التقدم الجيد في جميع المواد والمقررات، على الرغم من النقص الذي تواجهه المدرسة بصورة كبيرة في القيادة الوسطى.

نقاط القوة الرئيسيّة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

إنجازات الطَّلبة

☐ ما مدى جودة إنجاز الطَّلبة في التَّحصيل الأكاديمي؟

الدرجة: 2

الإنجاز الأكاديمي للطالبات جيد.

تحقق طالبات المرحلة الثانوية مستويات مرتفعة في الامتحانات الوزارية النهائية بتحقيقهن نسب نجاح مرتفعة في أغلب المقررات الدراسية، وقد انعكست تلك النسب في أغلب الدروس؛ نتيجةَ تطبيق أغلب المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة. كما تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في مقررات العلوم، ومقررات اللغة العربية، وتقنية المعلومات، والمقررات التجارية، ولكنها تراجعت بشكلٍ طفيف في بعض مقررات اللغة الإنجليزية والرياضيات للمرحلة الثانوية للصف الأول. كما تحقق طالبات المرحلة الإعدادية في الصفين الثاني والثالث الإعدادي نسب نجاح مرتفعة في أغلب المواد الدراسية، ولكنها بدرجة أقل في مادة الرياضيات. تحقق طالبات المرحلتين استقرارًا في مستواهن الأكاديمي في معظم المواد والمقررات الدراسية، إضافة إلى التقدم الذي حققته طالبات الثانوي في المقررات التي تميزت بالنتائج العالية التي ازدادت بصورة مطردة بالنسبة إلى نسب النجاح خلال السنوات الثلاث المتتالية. كما حققت أغلب الطالبات تقدماً مناسباً في الدروس؛ نتيجةَ توظيف المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، إضافة إلى التنوع في الأنشطة والواجبات المنزلية التي صممت بناءً على الفروق الفردية.

تحقق الطالبات ذوات التحصيل المتدني تقدماً مناسباً، بالإضافة إلى زيادة عدد الطالبات المتفوقات؛ نتيجة تقديم المدرسة اختبارات تشخيصية، وتحليل نتائجها وتصنيف طالباتها وتوزيعهن على البرامج المختلفة

بحسب مستوياتهن وقدراتهن كدروس التقوية والأنشطة في المراكز الإبداعية. بالإضافة إلى تحقيق الطالبات الموهوبات مراكز متقدمة تتناسب مع مستوياتهن من خلال مشاركتهن في الفعاليات والبرامج الصفية التي ركزت على مواهبهن، إلا إن تقدمهن بحسب قدراتهن في الدروس المرضية لم تكن بالفاعلية ذاتها؛ نتيجةَ قلة مراعاة الفروق الفردية وعدم توظيف الاستراتيجيات التي تضمن ذلك.

☐ ما التقدّم الذي يُحقِّقه الطَّلبة في تطورّهم الشخصي؟

الدرجة: 2

التطور الشخصي للطالبات جيد.

تنتظم أغلب الطالبات بالحضور للمدرسة في المواعيد المحددة، عدا حالات التأخير البسيطة والغياب القليلة التي تُتخذ المدرسة فيها إجراءات بشكلٍ فاعل. كما توفر لطالبات المرحلة الثانوية فرص للمشاركة في الحياة المدرسية من خلال تفعيل حصص الإبداع والمجالات، وكذلك الانضمام للأنشطة اللاصفية، واللجان المختلفة كلجنة الصحبة الطيبة التي ساهمت في تفعيل المعسكر الطلابي والحفل الإنشادي، ولجنة الصحافة، ولجنة الإذاعة الصباحية، إلا إن إتاحة الفرص لطالبات المرحلة الإعدادية للمساهمة في الحياة المدرسية لم تظهر بالمستوى نفسه؛ نتيجةَ قلة الأنشطة المقدمة من خلال المنهج.

تساهم معظم الطالبات بحماس في الدروس الجيدة والممتازة، حيث تتاح لمعظمهن فرص تولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية من خلال المجلس الطلابي، ولجنة النظام، وخدمة المجتمع، وفرقة المرشدات ودور القائدة في بعض الدروس؛ مما عزز ثقتهن بأنفسهن ومقدرتهن على العمل الذاتي. تتم إتاحة الفرص للطالبات؛ لتنمية مهارات التفكير العليا مكنتهنّ من توظيف مهارات الاستنتاج والتبرير في الدروس الممتازة والجيدة، في حين لم تكن بالمستوى نفسه في الدروس المرضية.

تتمتع أغلب الطالبات بعلاقات حسنة مع زميلاتهن ومع معلماتهن، ويحترمن بعضهن أثناء العمل معًا في الدروس وفي الأنشطة المختلفة. كما أن تصرفاتهن وسلوكياتهن في الدروس وحول المدرسة كانت تظهر بصورة واعية ومسؤولية؛ نتيجةَ جهود ومتابعة المدرسة للطالبات؛ مما أدى إلى تحسن سلوكيات الطالبات وشعورهن بالأمن النفسي داخل المدرسة.

جودة ما يتمّ تقديمه

ما مدى فعالية عمليتي التَّعليم والتَّعلّم؟

الدرجة: 2

فعالية عمليتي التعليم والتعلم جيدة.

تستخدم أغلب المعلمات استراتيجيات تعليم وتعلّم متنوعة وفاعلة كالعصف الذهني، والتعلم التعاوني، والمعلمة الصغيرة والمناقشة والحوار؛ مما يعكس إلمامهن بموادهن العلمية. كما تكتسب معظم الطالبات المهارات والمفاهيم وكذلك المعارف بصورة فاعلة؛ نتيجة تركيز الاستراتيجيات المستخدمة على تطويرها. يتم تحدي قدرات الطالبات من خلال الأسئلة والأنشطة المختلفة المقدمة أثناء الدروس الفاعلة؛ مما وفر فرصًا؛ لتنمية المهارات العليا ساهمت في تحفيز دافعية الطالبات للتعلم. يتم توظيف الموارد التعليمية بشكلٍ فاعل، مثل: "البطاقات التعليمية والمجسمات وأجهزة التسجيل"؛ مما ساهم في جذب انتباه معظمهن وتشجيعهن وإثارة دافعيتهن للتعلم، إلا إن توظيف التعليم الإلكتروني لم يكن بالدرجة نفسها.

تميزت الدروس الممتازة والجيدة بالإدارة الصفية الفاعلة وبمساندة الطالبات بصورة جيدة والحرص على حثّ الغالبية العظمى منهن على المشاركة من خلال مراعاة الفروق الفردية أثناء إعداد وتقديم الأسئلة والأنشطة المناسبة. كما تتم إتاحة الفرص للطالبات للتعلم من بعضهن؛ لتحقيق التقدم المطلوب.

في معظم الدروس يتم توظيف التقويم المتنوع والفاعل وقياس مدى تحقيق الطالبات التقدم من خلال عقد الاختبارات التقويمية والتشخيصية التي يستفاد من نتائجها؛ لتقديم دروس تقوية وبرامج علاجية مناسبة، خاصةً في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية، ويتم نقل البعض منهن لدروس الإبداع عند ملاحظة تقدم في مستواهن الأكاديمي. أما بالنسبة للواجبات المنزلية المقدمة، فإنها تفاوتت في مستوى تقديمها خلال المواد الدراسية، حيث يُخطط لبعضها؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات وتقديم التغذية الراجعة التي

تساعد الطالبات على تخطي أخطائهن، إلا إنّ بعضها لا يراعي الفروق الفردية؛ لتمكين الطالبات من تعزيز ورفع مستوياتهن من خلال أداء تلك الواجبات.

☐ ما مدى جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة؟

الدرجة: 2

برامج تعزيز المنهج وتقديمه جيدة.

تنمِّي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات من خلال تنوع أنشطة الإذاعة الصباحية وفاعليتها، والاحتفالات الوطنية كمهرجان "البحرين أولا"، وتفعيل بعض اللجان الطلابية كلجنة " النظافة "، والبرامج كبرنامج " تدوير البلاستيك"؛ مما كان له الأثر الإيجابي على توعية الطالبات بقضايا البيئة. كما يتم توظيف البيئة المدرسية لإثراء المنهج من خلال الجداريات التعليمية، والوسائل التعليمية الصفية، وتفعيل المشروعات كمشروع "خطوة إلى الأمام"، والبرامج كبرنامج "الصحبة الطيبة"؛ مما جعلها بيئة محفزة للتعلم. كما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات بشكلٍ كبير؛ مما زاد من حماسهن للمشاركة في فعاليات المدرسة ورضاهن عنها.
تعزز الأنشطة اللاصفية المقدمة خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة، مثل: الأنشطة الفنية، وعدد من اللجان المدرسية، مثل: لجنة "النظافة"، ولجنة "الفلك" ولجنة "الأنامل المبدعة" والمشاريع كمشروع "العائد الأكبر"، والمسابقات كمسابقة "حفظ القران" ومسابقة "الشعر" في اللغة العربية، وإصدار مجلات كمجلة "الدانات"، بالإضافة إلى مشاركة الموهوبات في عدد من الفعاليات الداخلية كرسم جداريات المدرسة، والفعاليات الخارجية كالمشاركة في مجلة المرأة العربية في التعبير عن يوم المرأة العالمي التي حازت المدرسة فيها على المركز الأول في المملكة والتاسع عربيًا، والمعارض كمعرض "التصوير الفوتوغرافي".

تتم تنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية والإنجليزية وتقنية المعلومات بصورة كافية؛ نتيجةَ التركيز عليها في أغلب الدروس، بينما لم تكن مهارات مادة الرياضيات بالمستوى نفسه.

يتم إثراء المنهج الدراسي من خلال توظيف المرافق، مثل: مركز المصادر، والصالة الرياضية، والمسرح؛ لخدمة العملية التربوية، وبشكلٍ أقل بالنسبة لمراكز الإبداع؛ نتيجةَ عدم استيعابها لعدد صفوف المدرسة؛ مما حدّ من الاستفادة منها.

☐ ما مدى جودة مساندة الطَّلبة وإرشادهم؟

الدرجة: 2

مساندة الطالبات وإرشادهن جيدة.

تهيئ المدرسة الطالبات المستجدات في المرحلتين الإعدادية والثانوية من خلال برنامج مناسب يتضمن اللقاء التربوي للطالبات وأولياء أمورهن؛ للتعرف على المناهج الدراسية وأنظمة المدرسة وقوانينها؛ الأمر الذي ساهم في استقرار الطالبات. كما تهيئ الطالبات للمرحلة التالية من التعليم من خلال الزيارات الميدانية للجامعات المختلفة كالبوليتكنك ومعرض عالم المهن والمشاريع، مثل: مشروع "نحو إرشاد أفضل"، إضافة إلى توفير محاضرات من قبل وزارة العمل وكلية المعلمين؛ لتأهيلهن لسوق العمل وإكسابهن المهارات اللازمة؛ الأمر الذي يساهم في تأهيلهن للمرحلة المقبلة من الدراسة أو التوظيف.

تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بصورة جيدة من خلال المعونات والمساعدات، إضافة إلى تلبيتها احتياجات الطالبات التعليمية في أغلب الدروس من خلال الأنشطة المتنوعة المقدمة التي تراعي الفروق الفردية، وخارج الدروس من خلال الأنشطة اللاصفية الجاذبة ودروس التقوية العلاجية في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ الأمر الذي ساعد الطالبات على التقدم في تحصيلهن الأكاديمي وتطورهن الشخصي.

تقدم المدرسة النصائح والتوجيهات للطالبات من خلال مشروع "خطوة إلى الأمام"؛ مما أثر في زيادة دافعية الطالبات نحو التقدم في تحصيلهن الأكاديمي ومن خلال لجنة الصحبة الطيبة في غرس القيم الأخلاقية وتحسين السلوك، ومشروع "العائد الأكبر"؛ مما أثر إيجابًا على تحسين سلوكياتهن وأدائهن داخل الدروس.

كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال مشروع "الشراكة المجتمعية" من خلال خدمة الرسائل النصية واليوم المفتوح والساعات المكتبية، إلا إنَّ إحاطتهم بتقدم بناتهم لفئة المتفوقات والموهوبات كان أقل مقارنة بفئة ذوات التحصيل المتدني.

تقوم المدرسة بمتابعة أمور الأمن والسلامة من خلال تفعيل لجنة الأمن والسلامة والصحة المدرسية، ولجنة المقصف المدرسي، بالإضافة إلى دور الممرضة البارز في متابعة سلامة الطالبات وتوعيتهن، وتوفير البطاقة الصحية لذوات الحالات المزمنة؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية وآمنة لجميع منتسبات المدرسة.

القيادة والإدارة

☐ ما مدى فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة في تعزيز الإنجاز والتَّطوُّر الشخصي وفي تحقيق التَّحسُّن بالمدرسة ؟

الدرجة:2

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة.

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، تمّت صياغتهما حديثاً بالتشارك مع أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية وعرضهما على أعضاء مجلس الآباء. وقد قيّمت المدرسة واقعها، وحدّدت جوانب القوة لديها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وأعدت خطتها الاستراتيجية الشاملة والدقيقة بناءً على تلك النتائج، والتي انعكس أثرها على الأداء بشكل عام. كما أن للمدرسة لجنة فاعلة للتقييم الذاتي المستمر وتحديد الأولويات ومتابعة تنفيذ البرامج التي انعكس أثرها بشكلٍ مباشر على الممارسات الصفية.

تشجع القيادة المدرسية جميع منتسباتها معنويًا وماديًا، وتبث فيهن روح الحماس بشكلٍ فاعل؛ مما ساهم في مبادراتهن لعقد الورش التدريبية. كما تقوم بحصر وتحديد الاحتياجات التدريبية لجميع منتسباتها، ويتم على أثر ذلك عقد العديد من الورش والبرامج؛ لرفع الكفاءة المهنية، منها: الورش الداخلية من خلال تشكيل لجنتين لتوطين التدريب واحدة للمستجدات، والأخرى للتدريب المستمر، مثل: ورشة "مبروك أصبحت معلمة" للمعلمات المستجدات، وكذلك ورشة التدريس من أجل التعلم، ومنها: الورش الخارجية، مثل: المدرسة في ظل نظام الجودة الشاملة، وورشة النشاط الاستهلالي، وقد انعكس أثر ذلك التدريب على الممارسات الصفية وتحسينها بشكلٍ كبير.

تفعل المدرسة مبانيها ومواردها في إثراء العملية التعليمية التعلميّة، كما يتم توظيف صالة المدرسة الرياضية والموارد في الأنشطة المختلفة، بالإضافة إلى توظيف مركز مصادر التعلم في بعض الدروس. إن قلة مرافق المدرسة خاصةً المراكز الخاصة بالمواد الإثرائية التي لا تتلاءم مع عدد طالبات المدرسة؛ أثر على التنفيذ

الأمثل لتلك الحصص. تسعى المدرسة، وتستجيب لآراء الطالبات وأولياء أمورهن، وتعمل على تحقيق مقترحاتهم ورغباتهم قدر الإمكان، بالإضافة إلى مناقشة القضايا المتعلقة بتحصيل بناتهم من خلال مجلس الآباء وتنفيذ مقترحاتهم، مثل: تظليل أماكن تجمع الطالبات، وكذلك فتح البوابة الثالثة للطالبات ذوات الإعاقة الجسدية، وقد عبر أولياء الأمور والطالبات عن ارتياحهم لتلبية الإدارة لمقترحاتهم.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التَّحسُّن يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - تنمية المهارات الأساسية لمادة الرياضيات
  - تنمية مهارات التفكير العليا للطالبات بدرجة أكبر
  - مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية بشكل أكبر
- إتاحة فرص أكبر لطالبات المرحلة الإعدادية للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.
- توفير المزيد من المرافق لمراكز الإبداع؛ لتتناسب مع عدد الطالبات.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للغة العربية، والرياضيات، والعلوم والمواد التجارية، وفنية مركز مصادر التعلم، واختصاصية الحسابات.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة: الوصف
فعالية المدرسة بوجه عام	**2: جيد**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	2: جيد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	2: جيد
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2: جيد
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	2: جيد
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة	2: جيد
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2: جيد
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	2: جيد