هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الحد الإعدادية للبنات

الحد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8–10 أكتوبر 2018

SG207-C3-R194

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

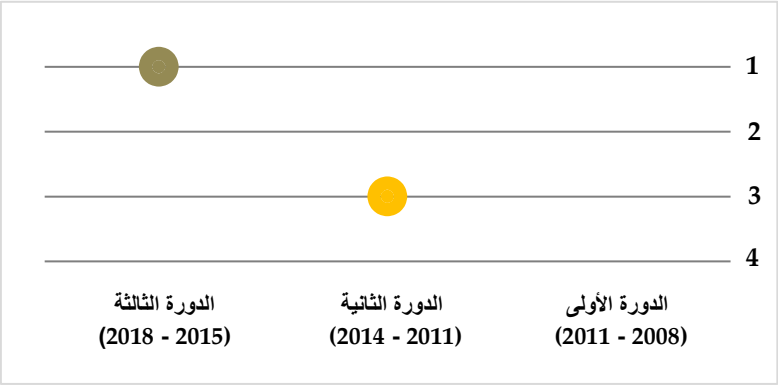
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	1	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	–	1	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	1	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	1	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	1	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- قوة التخطيط الإستراتيجي المبني وفق نتائج تقييم ذاتي دقيق وشامل، يركز على أولويات التحسين والتطوير في المدرسة؛ والذي ساهم في ارتقاء أدائها العام نحو التميّز.
- تحقيق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًا في الامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية؛ تتوافق مع مستويات الغالبية العظمى منهن في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت أكثر من ثلثي الدروس، بخلاف تفاوت مستوياتهن في دروس اللغة الإنجليزية.
- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بثقة وحماس كبيرين، وقدرةٍ بارزةٍ على تولي الأدوار القيادية، وتحليهن السلوك الحسن، وانسجامهن، وتواصلهن معًا بفاعلية.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات، وموارد تعليمية متنوعة، وأساليب تقويم فاعلة، كأدوات التمكين الرقمي؛ ساهمت في تحقيق الطالبات تقدمًا مميزًا، باستثناء الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، اللاتي تفاوتت مساندتهن في قلة من الدروس.
- تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات بفئاتهن المختلفة، في البرامج الإرشادية والتعليمية المتميزة والرائدة.

- توفير بيئة صحية آمنة خالية من المخاطر، في حين تسعى المدرسة؛ لضمان انصراف أكثر أمنًا للطالبات اللاتي يستخدمن الحافلات.
- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي، وممارساتها المتميزة، التي يمكن الاعتداد بها كأنموذج يحتذى به في دقة التقييم الذاتي، وشموليته لكافة جوانب العمل المدرسي، وتطوير التخطيط الاستراتيجي، والتحفيز الفاعل للمعلمات، كما في فاعلية "أصبوحة الإنجازات".
- مستويات الطالبات المتميزة في نتائج الامتحانات الوزارية، وتحقيقهن نسب إتقان مرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية؛ وقد ساهم في ذلك مشروع "معًا لإنجاز أفضل".
- جودة تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتميز في توظيف البرامج الإلكترونية، وأدوات التمكين الرقمي في الدروس، وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، والتنوع في أساليب التقويم، وقد ساهم في جودة ذلك مشروعات رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، كمشروعيّ: "أتطور لأبدع"، و"الحد.com"، والتي احتوت على العديد من البرامج والورش التدريبية، مثل: ورشة "معايير إعداد المحتوى التعليمي الرقمي"، وبرنامج (career Coaching).
- مشاركة الطالبات بحماس كبير، وثقة بارزة بالنفس، وقدرة عالية على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية في الحياة المدرسية، مع التزامهن السلوك الحسن، وانسجامهنّ معًا بفاعلية عند العمل، وقد عززت المدرسة ذلك بمشروعات عدة، مثل:
  - مشروع "الحد قيادة وريادة"؛ ويعنى بصقل مهارات الطالبات القيادية، والعمل باستقلالية، من خلال تكليفهن بالمهام والمسئوليات في الدروس: كتقويم الأقران، والتعلم بالمشروعات، والمعلمة الطالبة
  - مشروعَي: "إبداعي في التمكين الرقمي"، و"اللجنة الطلابية للمختبرات الافتراضية"؛ ويعنيان بتعزيز التعلم الذاتي لدى الطالبات: كإعداد دروس تعليمية بتفعيل تطبيقات رقمية، وتصميم التجارب الافتراضية
  - مشروعات: "الحد قيم وأخلاق"، و"بوطني أرتقي"، و"كن ذا أثر"؛ والتي تعنى بتعزيز السلوك الإيجابي، وتمثل قيم المواطنة، والقيم الإسلامية لدى الطالبات
  - مشروعَي: "صباحكم ابتسامة"، و"الصف الذهبي"؛ ويهدفان إلى حث الطالبات على التزام الحضور المنتظم إلى المدرسة.
- البرامج والمشروعات المساندة المتميزة، والتي ساهمت بقوة في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، ومنها:
  - مشروعي: "كفايتي في منهجي"، و"براعم التحدي"؛ ويعنيان برفع مستوى التحصيل الدراسي لطالبات صعوبات التعلم، بمراعاة تشخيصهن وفق كفايات المنهج؛ وقد ساهم في زيادة دافعيتهن نحو التعلم، وارتفاع نسب النجاح لديهن.

- برنامجَي: (I can do it)، و(Read more learn more)؛ ويعنيان برفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في اللغة الإنجليزية.
- مشروع "القارئة الصغيرة"؛ ويعنى بتطوير مهارات الطالبات القرائية والنقدية في اللغة العربية.
- مشروع (Reading challenge)؛ ويعنى بتعزيز قراءة الكتب باللغة الإنجليزية لدى الطالبات المتفوقات.
- مشروعي: "لحن التميز"، و"نقرأ بفن"، ومعرض "الابتكار العلمي الرقمي"؛ والتي تعنى بصقل مواهب الطالبات المختلفة وإبرازها.

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة، والمشروعات الريادية في شتى مجالات العمل المدرسي على أوسع نطاق؛ لتشمل مجتمع التعلم المحلي، خاصة مدارس المرحلة الإعدادية.
- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة؛ لمواصلة التميز في عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على:
  - تنمية مهارات الطالبات الأساسية في دروس اللغة الإنجليزية
  - دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.
- مواصلة الجهود؛ لضمان انصراف أكثر أمنًا وسلامةً للطالبات اللاتي يستخدمن الحافلات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية العالي، وجديتها في تحقيق التميز، وإلمامها التام بأولويات العمل المدرسي، والمنبثقة عن عمليات التقييم الذاتي الدقيقة والشاملة، التي يستفاد من نتائجها في بناء وتطوير الخطط المدرسية، ذات المشروعات والإجراءات الفاعلة، المحتوية على مؤشرات أداء واضحة، والمتبوعة بآليات متابعة دقيقة.
- إحداث نقلة نوعية كبيرة؛ ارتقت بجميع مجالات العمل المدرسي نحو التميز، خاصة في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- ترسيخ القيادة المدرسية روح الأسرة الواحدة بين منتسبات المدرسة وتحفيزهن، واعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، وتعزيز مبادراتهن وتشجيعهن؛ لمواكبة التغيير والتطوير، وتفويض ذوات الكفاءة منهن في إدارة العمل.
- كفاءة المدرسة في التغلب على التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في: عدد الطالبات الكبير في الصفوف الدراسية، ونقص القيادة الوسطى

لقسمَي: اللغة العربية والرياضيات، الذي تم شغله حديثًا.

- التطابق التام بين تقييمات المدرسة لأدائها ذاتيًا في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح كلية 100% في الغالبية العظمى من المواد الأساسية في الامتحانات الوزارية، في العام الدراسي 2017-2018.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2017-2018، تراوحت ما بين 62% و88%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني.
- تتوافق نسب النجاح بدرجة كبيرة مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس بقوة المستويات العالية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، والتي شكلت أكثر من ثلثي الدروس، وكان النصيب الأكثر تميّزًا في دروس العلوم، خاصةً بالصف الثالث الإعدادي.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المعارف والمفاهيم العلمية، والقدرة على الاستقصاء والتفسير والتجريب بمستوى متميز، كاستنتاج خصائص العناصر بالصف الأول، ووصف الاستخدامات التطبيقية للمحاليل القاعدية بالصف الثاني، وتفسير حركة الصفائح الأرضية بالصف الثالث، ويظهرن مستويات ممتازة في مهارات اللغة العربية: كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي، والتطبيقات النحوية، وتحليل النص الأدبي، كما في الصف الأول، إضافة إلى مستوياتهن الجيدة في الرياضيات: كإيجاد الجذور التربيعية للكسور الاعتيادية والعشرية بالصف الأول، وتطبيق نظرية فيثاغورث في حل المسائل اللفظية بالصف الثاني، وحل المتباينات الخطية، وتمثيلها على خط الأعداد بالصف الثالث، في حين يُظهرن مستويات أقل في القراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي في اللغة الإنجليزية.
- تستقر نسب النجاح في مستوياتها المرتفعة عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018.
- تتقدم الغالبية العظمى من الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة تتراوح ما بين المستويين: الممتاز، والجيد، في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في دروس العلوم واللغة العربية، باستثناء تفاوت تقدمهن في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر، والطالبات الموهوبات بصورة مميزة في الدروس والبرامج الإثرائية، وكذا تتقدم طالبات صف الدمج، وطالبات صعوبات التعلم بمستوى عالٍ في برامج التربية الخاصة، كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية بصورة واضحة، في حين يتقدمن بمستوى أقل في عددٍ من الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات الأساسية في دروس اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تظهر الطالبات ثقة عالية بأنفسهن، ويشاركن بحماس كبير في الدروس، وقدرة فائقة على تحمل مسئولية تعلمهن، وقد عززت المدرسة ذلك بمشروع "الجِدّ قيادة وريادة"، حيث تتولى الغالبية العظمى من الطالبات الأدوار القيادية: كتقديم الدروس التعليمية، والقيام بدور "المعلمة الطالبة".
- تساهم الطالبات مساهمةً فاعلة وبارزة في الأنشطة اللاصفية، واللجان والفِرَق الطلابية، مثل: الفريق الطلابي الإلكتروني، وجماعة الإرشاد والتوجيه المهني، وكذا في برامج الفسحة، مثل: "ديجيتال بحرين"، و"نقرأ بفن"، إضافةً إلى مشاركتهن في المسابقات التي حققن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "العروض الرياضية".
- تتمتع الطالبات بمهارات تواصلية عالية: كمهارة الإقناع والتبرير، وتبادل الآراء، والقدرة على الإصغاء في الدروس، علاوةً على قيادة الإذاعة المدرسية، وتقديم المقترحات عبر المجلس الطلابي.
- تتحلى الطالبات بالأخلاق الراقية، والانضباط الذاتي، ويعملن معًا بانسجام كبير، ويتصرفن بقدر عالٍ من الوعي والمسئولية، ويشاركن في المشروعات المعززة للقيم، كمشروع "الجِدّ قيم وأخلاق"؛ والذي انعكس على شعورهن بالأمن النفسي.
- تبدي الطالبات فهمًا بارزًا للهوية البحرينية، عبَّرن عنه، بإنتاجهن لوحات فنية متميزة عن الوطن، زخرت بها البيئة المدرسية وأركانها، وبمشاركتهن في الاحتفالات، والمسابقات الوطنية، كمسابقة "شعري بريشتي"، وأنشطة مشروع "بوطني أرتقي"، كما تترجم الطالبات فهمهن للقيم الإسلامية، بمشاركتهن في المشروعات التربوية، مثل: "كن ذا أثر"، و"خاتمات القرآن الكريم".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ والذي عززته بمشروعات عدة، كمشروعَي: "صباحكم ابتسامة"، و"الصف الذهبي"، إلى جانب تكريمها الطالبات الأكثر انضباطًا.
- تُظهر الطالبات قدرة عالية على التعلم ذاتيًّا، بتفعيل التطبيقات الرقمية، وتصميم التجارب الافتراضية، وإعداد البحوث، كما تتاح لهنّ فرصًا عديدةً للتعلم الذاتي في الدروس، من خلال التعلم بالاكتشاف، والتعلم بالمشروعات، كما في دروس العلوم. وقد عززت المدرسة ذلك بمشروعات عدة، منها: "اللجنة الطلابية للمختبرات الافتراضية"، ومشروع "إبداعي في التمكين الرقمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية التي تدعم تميّز التطور الشخصي للطالبات.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة في الغالبية العظمى من الدروس، كانت الطالبات في معظمها محورًا للعملية التعليمية: كالأسئلة من أجل التعلم، والاستقصاء الموجه، والتعلم الثنائي والجماعي، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، إلى جانب التعلم بالاكتشاف، والتجريب العلمي.
- تستثمر المعلمات الموارد التعليمية المتاحة في عرض محتويات الدروس وأنشطتها، خاصةً الموارد الإلكترونية منها والمتعلقة بالتمكين الرقمي: كالحواسيب اللوحية (iPad)، وتفعيل التطبيقات الرقمية: (Thing Link)، و(iMovie)، و(Popplet)، والعارض الإلكتروني التفاعلي، والمختبرات الافتراضية، إلى جانب الأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، وأوراق العمل؛ ضمنت عبرها جذب انتباه الطالبات، وتفعيل أدوارهن في الدروس بصورة فائقة.
- تعزز المعلمات أداء الطالبات المتميز في الدروس، وتشجعهن على المشاركة بأساليب مشوقة: كعبارات الثناء والشكر، والصيحات الكشفية، ومنح النجوم، فضلًا عن التحفيز الرقمي باستخدام (Class Dojo)؛ الأمر الذي عزز من دافعيتهن نحو التعلم.
- تدير الغالبية العظمى من المعلمات دروسهن إدارةً منظمة منتجة، حيث الإدارة المتميزة لسلوك الطالبات، والتخطيط المنظم، والتسلسل والتدرج في العرض، والوضوح في الإرشادات، فضلًا عن الاستثمار الأمثل لأوقات التعلم في تحقيق الطالبات أهداف الدروس بمستويات متقدمة، عدا قلة من الدروس المرضية التي تأثرت إنتاجيتها بالإطالة في بعض أنشطتها، أو الانتقال السريع فيما بين جزئياتها.
- تقوّم المعلمات أداء الطالبات بأساليب تقويم متنوعة، تحريرية وشفهية، فردية وجماعية: كالملاحظة المنظمة، والتقويم التكويني المستمر، وتقويم الأقران، والتقويم الذاتي، مع استخدام أدوات التمكين الرقمي الحديثة، مثل: (QR)، و(Zip Grade)، ويوظفن نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهن، ومساندتهن بصورة فاعلة، بالتصويب الفوري للأخطاء، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة، وتفعيل أسلوب "المجموعات المرنة"، ودور "المعلمة الطالبة" في المساندة الفاعلة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في حين تقل فاعلية الدعم المقدم لهن في قلة من الدروس.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات، ويُراعين التمايز بينهن بصورة جيدة: بالتنويع في الأنشطة مراعاةً لأنماط التعلم، وتقديمها بصورة متمايزة، متدرجةً في المستوى، ويُكلفن الطالبات بالعديد من الأنشطة والواجبات المخطط لها، التي يتم توظيف (QR) والبوابة التعليمية فيها، وتتم متابعتها بالتصحيح المنتظم الدقيق، وتوفير التغذية الراجعة الفاعلة حولها.

- تحرص المعلمات على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في الغالبية العظمى من الدروس، بتطبيق أسلوب "العصف الذهني"، والتأكيد على تفسير الطالبات لإجاباتهن وتبريرها، وإبداء الآراء والمقترحات، وحل المشكلات، وتوظيف التجريب العلمي، واستنتاج القواعد النحوية، وتحليل النصوص الشعرية في اللغة العربية، وحل المسائل اللفظية، وتطبيق القواعد الحسابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورةٍ أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بشكل متميز ضمن مشروع "معًا لإنجاز أفضل"؛ إذ تقوم بتحدي قدرات الطالبات المتفوقات في مشروع (Reading challenge)، وتشاركهن في المسابقات الداخلية والخارجية، التي يحرزن فيها المراكز المتقدمة، كمسابقة التجارب العلمية المنظمة من قبل مدرسة "حليمة السعدية الإعدادية للبنات"، وتحتضن الطالبات الموهوبات بتفعيل مشروعات عدة، مثل: "لحن التميز"، ومعرض "الابتكار العلمي الرقمي"، وتُساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر البرامج العلاجية، مثل: "القارئة الصغيرة" في اللغة العربية، وبرنامجَي:(I can do it)، و(Read more learn more) في اللغة الإنجليزية، إضافةً إلى الدعم الكبير لطالبات صعوبات التعلم في مشروعَي: "براعم التحدي"، و"كفايتي في منهجي".
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية والعينية، كالقرطاسية، وتحتويهن بعناية عندما تكون لديهن مشكلات، وتخضع الحالات الخاصة للدراسة، وتقدم الدعم المعنوي والنفسي لأي طالبة قد تتعرض لأي حادث مؤثر، كما تعزز القيم السلوكية لديهن بتطبيق البرامج الوقائية، منها: "سلوكي عنواني"، و"أنا أنثى".
- تتيح المدرسة نطاقًا واسعًا من البرامج والأنشطة اللاصفية؛ لإثراء خبرات الطالبات، وتوسعة مداركهن، مثل: المجلس الطلابي، ومرشدات المستقبل، وفريق "البرلمان الرياضي"، والمشاركة في فعاليات الفسحة الثقافية، والترفيهية المتنوعة، كفعالية "انتماء"، إضافة إلى مشاركتهن في المهرجانات والمعارض: كمهرجان المسرح المدرسي، ومعرض اليونسكو. تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بدقة، وتدرّب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتنفذ الفعاليات الصحية،

مثل: "سلامة الفم والأسنان"، وفحص النظر، إلا أن انصراف الطالبات، خاصةً اللاتي يستخدمن الحافلات، يحتاج إلى مزيد من المتابعة والتنظيم؛ نظرًا لبعد الموقف المخصص للحافلات عن بوابة المدرسة الرئيسة.

- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد بالبرامج المتميزة، التي تشمل تعريفهن القوانين والأنظمة المدرسية والمرافق؛ كما تهيئ طالبات الصف الثالث بالبرامج الإرشادية حول طبيعة المرحلة الثانوية، وتنظيم زيارات للمدارس الثانوية، مثل مدرسة "الاستقلال الثانوية للبنات".
- تحظى طالبات "زهور العلم" – صف الدمج – بدعمٍ مميّز، عبر تسهيل تعلمهن في المدرسة، وتطبيق برنامجيّ: "شجرة الصلاة الأسبوعية"، و"ثمرة اليوم"؛ انعكس على فهمهن لأركان الإسلام، وتطبيقها في حياتهن اليومية، إلى جانب مشاركتهن في الفعاليات المدرسية، كالاحتفال بيوم المعاق.
- تُنمي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بشكلٍ فاعل: كمهارة إجراء البحوث، وإنشاء الجداول الإلكترونية، وتحليل البيانات وعرضها، والمشاركة في المعارض والمؤتمرات، كمعرض "رفقا بكوكبنا".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انصراف الطالبات، خاصةً اللاتي يستخدمن الحافلات، بصورة أكثر أمنًا وسلامة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على الإنجاز والتميز في الأداء، وقد ترجمت بوعي قيادتها العالي، وحماسة منتسباتها، بصورة متميزة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتميز القيادتان العليا والوسطى بإلمامهما التام بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في العمل المدرسي، انطلاقًا من تقييمها الذاتي الدقيق والشامل، باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، بمؤشرات أداء واضحة، ومشروعات قابلة للتنفيذ، وآليات متابعة دقيقة؛ مما أدى إلى نقلة نوعية في الارتقاء بجميع مجالات العمل المدرسي نحو التميز.
- تتطابق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي تطابقًا تامًّا، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تعمل المدرسة على الارتقاء بأداء معلماتها في المواقف التعليمية، بتوطين التدريب في مركز "تدريب الحد" بالمدرسة، والذي يتم من خلاله تنظيم البرامج والورش التدريبية ضمن مشروعيّ: "أتطور لأبدع"، و"الحد.com"، مثل: التمايز، ومعايير إعداد المحتوى التعليمي الرقمي، وتفعيل مجتمعات التعلم بين المعلمات، وبرنامج (career Coaching)، مع المتابعة الحثيثة لأثر التدريب أثناء الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ كل ذلك ساهم بقوة في جودة الممارسات التربوية في الدروس – على رغم من تزايد عدد الطالبات في الصفوف الدراسية.
- تُعَدّ القيادة المدرسية العليا أنموذجًا يحتذى به في توطيد العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماس بين منتسباتها، ودفعهن نحو التطوير والعطاء، والذي تعززه بتكريمهن، ومنحهن شهادات الشكر والتقدير احتفاءً بإنجازاتهن في فعاليات عدة: كأصبوحة الإنجازات، والسجل الذهبي والفضي؛ للمعلمات المنضبطات في الحضور اليومي، علاوة على تبني مبادراتهن في تقديم البحوث الإجرائية، وإعداد صفٍ قيادي ثان من ذوات الكفاءة؛ للقيام بمهام المعلمات الأوليات في أقسام: اللغة الفرنسية، والحاسوب، والتربية الأسرية.
- تفعل المدرسة مواردها التعليمة بكفاءة مثلى في تعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن، كتوظيفها الفاعل لمركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، ومختبرات الحاسوب والعلوم، واستثمار ممرات المدرسة، وتحويلها إلى أركان تعليمية؛ لعرض إنجازات الطالبات، والاستفادة من المساحات الخضراء؛ لتنفيذ المشروعات التربوية، مثل: "واحتي"، و"المزرعة البحرينية"، و"حديقة القيم".

- تثري المدرسة خبرات طالباتها، بتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز الحد الصحي؛ لتوعية الطالبات صحيًا، وشرطة خدمة المجتمع؛ لتنظيم عملية دخول الطالبات وانصرافهن، والمجلس الأعلى للمرأة في تنفيذ مشروع "الحقيبة التوعوية"، ولأولياء الأمور – خاصة عضوات مجلس الأمهات – دور فاعل في الحياة المدرسية، كما في تقديم إحداهن مشروع "ماما إيجابية"؛ لتعزيز القيم الإيجابية لدى الطالبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإدارية، والتربوية، والفنية الهادفة؛ لضمان المحافظة على المستويات المتميزة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الحد الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Hidd Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">2012</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 13 – طريق 301 – مجمع 103</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الحد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17005927</td><td colspan="3">17005947</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17005957</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">hidd.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td colspan="2">846</td><td>المجموع</td><td colspan="3">846</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">18 إدارية، و14 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">85</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أربع سنوات</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين معلمات أوليات مع بدء العام الدراسي 2018–2019 للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والاجتماعيات.