الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 فبراير 2013

SG002-C2-R084

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الفارابي الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1993											
الفئة العمرية	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**		**الإعدادي**				**الثانوي**					
	–		7– 9				–					
عدد الطلبة	**الذكور**	651	**الإناث**	–	**المجموع**	651						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	7	9	–	–	–
المدينة	مدينة حمد											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	15 إداري، 9 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	58											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	37	14	9	30
المستجدات الرئيسة في المدرسة	تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2012/11: • مدير مدرسة. • مديري مدرسة مساعدين. • مرشد اجتماعي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4:غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	4	–	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	3	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	4	–	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

توافق مستوى أداء المدرسة غير الملائم مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في نوفمبر 2008، حيث حصلت على تقدير غير ملائم في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، وتحسن مستوى أدائها في المجالات الأخرى، علمًا بأنها قد حصلت على تقدير "تقدمٍ كافٍ" في آخر زيارة متابعة لها.

اجتهدت الإدارة في تحسين مجالات العمل المدرسي بحسب الأولويات وتوصيات المراجعة والمتابعتين السابقتين، واستطاعت بتحفيزها المتواصل لمنتسبيها، وتهيئتها الفاعلة للطلاب إحراز تحسن ملحوظ في سلوك الطلاب، وتعميق حسهم الوطني؛ الأمر الذي أدى إلى انضباطهم في الحضور، وقُوبِل برضا غالبية الطلاب وأولياء أمورهم. على الرغم من مؤشرات التحسن النسبي في نتائج الفصل الأول للعام الدراسي الحالي 2013/12، إلا أن تدني مستوى إتقان الطلاب المهارات الأساسية في معظم المواد، خاصة اللغة الإنجليزية والرياضيات، وتدني فاعلية التقويم والإدارة الوقتية ومساندة ذوي التحصيل المتدني، لا تزال من الجوانب التي تمضي المدرسة قدمًا في تطويرها.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي؛ نتيجة وعي قادة المدرسة بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، من خلال تقييمها الذاتي

الشامل لمختلف جوانب العمل المدرسي وبنائها خطة استراتيجية تركز على العمل حسب الأولويات وتتم متابعتها بصورة مستمرة؛ الأمر الذي ساهم في إحراز مجموعة من التحسينات الإيجابية التي طالت التحسن الواضح في سلوك الطلاب وانضباطهم ومشاركتهم في الحياة المدرسية، وبناء بيئة مدرسية معززة للمنهج، ورفع مستوى الرضا الوظيفي للعاملين؛ مما يدل على قدرة المدرسة على مواجهة التحديات القوية مستقبلًا، لا سيما تدني مستويات الإنجاز الأكاديمي، وتفاوت جودة الممارسات التربوية لبعض معلمي المواد الأساسية.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي مستويات أدنى وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2010 إلى 2012، وقد توافقت هذه النتائج مع مستويات الطلاب المتدنية خاصةً في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية.

يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية نسب نجاح تراوحت ما بين 32% و84% في العام الدراسي2012/11، بلغت أعلاها في اللغة العربية بالصف الثاني الإعدادي وأدناها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي. توافقت نسب النجاح مع المستويات المتوقعة للإنجاز في دروس العلوم واللغة العربية والتي أظهر الطلاب فيها إتقانًا مرضيًا لمهارات القراءة الجهرية والتحدث والمهارات العلمية كالاستنتاج ورسم الخرائط المفاهيمية، إلى جانب المعرفة العلمية، بينما انخفضت مستويات الإتقان في مهارات القراءة الصامتة وتحليل النصوص الأدبية في الصفين الأول والثاني الإعداديين، وفي المقابل توافقت نسب النجاح والإتقان المنخفضة مع المستويات المتدنية للطلاب في الأعمال الكتابية، والدروس غير الملائمة التي شكّلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتركزت في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ نتيجة ضعف فاعلية طرائق التدريس وانخفاض مستوى إتقان الطلاب المهارات

الأساسية كالقراءة الجهرية والتحدث والتعبير الكتابي، إضافة إلى عمليات الجمع والضرب؛ مما ساهم بشكلٍ كبير في انخفاض مستويات الإنجاز التي يحققونها.

أظهرت نتائج الطلاب للأعوام من 2010 إلى 2012، تراجع نسب النجاح في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، ويزداد هذا التراجع في الصف الثالث الإعدادي؛ الأمر الذي حصر مخرجات المدرسة عند المستوى المتدني وساهم في حصولها على المركز الأخير بين المدارس الإعدادية للبنين لأعوام متتالية. تحسنت نسب النجاح العامة للطلاب في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الحالي 2013/12 مقارنة بالأعوام السابقة وخاصة في اللغتين العربية والإنجليزية؛ نظرًا لجهود القيادة المدرسية في رفع مستوى الإنجاز وتهيئة المعلمين المكثفة للطلاب، هذا على الرغم من تدني مستويات الإتقان بوجه عام في معظم المواد. يتقدّم الطلاب خاصةً المتفوقون منهم في الأعمال الكتابية وفي دروس العلوم واللغة العربية بصورة أفضل من دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية التي يحقق الطلاب فيها تقدمًا محدودًا جدًا؛ كنتيجة مباشرة لعدم تمكن الطلاب من إتقان المهارات الأساسية.

يتقدم طلاب صعوبات التعلم، وذوو التحصيل المتدني بدرجة محدودة في غالبية الدروس؛ نتيجة قلة فرص التحدي، والتفاوت في جودة الأنشطة الإثرائية. بينما يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا مناسبًا في برنامج التربية الخاصة، ويحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا أفضل في عدد محدود من الدروس كبعض دروس اللغة العربية والعلوم؛ نتيجة المساندة الملائمة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يُظهر بعض الطلاب سلوكًا قياديًا واضحًا خلال عملهم بالمجلس الطلابي، وفي قيادة الأنشطة الجماعية الصفية الموكلة إليهم في قلة من الدروس، ويشارك غالبية الطلاب بحماس في الفعاليات اللاصفية، وفي اللجان المدرسية كلجنتي النظام والإذاعة المدرسية والنوادي العلمية كنادي النشاط الطلابي ولجنة أصدقاء البيئة، إلا أن عدم تفعيل دور الطلاب فيما يزيد عن ربع الدروس، والتركيز على تقديم المعارف فيها؛ قلَّلَ من حماسهم وتحملهم المسؤولية، وأثَّر بدرجة كبيرة في دافعيتهم نحو التعلم.

لدى غالبية الطلاب ثقة بأنفسهم، ويتصرفون بوعي ومسؤولية، ظهر ذلك من خلال محافظتهم على نظافة مدرستهم وممتلكاتها وسلامة الجداريات والوسائل التعليمية الصفية، بخلاف بعض التصرفات غير الملائمة لفئة محدودة من الطلاب، تمثلت في المشاجرات وإثارة الفوضى في بعض الدروس. غالبية الطلاب يظهرون احترامًا وانسجامًا في العلاقات مع زملائهم ومعلميهم، وقد كان لتبني المدرسة مشروعات تعزيز السلوك الإيجابي، والتطبيق الجاد للائحة الانضباط الطلابي، الدور الأكبر في التزام معظم الطلاب بالحضور المنتظم للمدرسة وبمواعيد بدء الدروس، وتقليل الحالات السلوكية غير السوية؛ الأمر الذي أشاد به أولياء الأمور والطلاب وعزَّز من شعورهم بالأمن النفسي.

يُظهر الطلاب فهمًا للقيم الإسلامية وللتراث والثقافة البحرينية، برز خلال مشاركتهم في الاحتفالات الوطنية كمشاركتهم في "مارثون ميثاق 14 فبراير"، ومساهمتهم في تصميم الأركان والجداريات الوطنية داخل الصفوف وخارجها، وتفاعلهم الكبير في مشروع "الإسلام سلوكي" المعني بتنمية القيم الإيجابية والإسلامية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

يتفاوت المعلمون في خبراتهم التربوية ولدى غالبيتهم إلمام بموادهم العلمية، اتضح من مشاركتهم للطلاب لأهداف الدروس، وتهيئتهم بالأنشطة الاستهلالية، إلا أن الأثر على تعلم الطلاب كان محدودًا، حيث لم تكن الاستراتيجيات التعليمية فاعلة، إلا في قلة من الدروس كبعض دروس اللغة العربية والمجالات العملية، بينما تركز الاعتماد في عدد كبير من الدروس على الحوار والمناقشة والأساليب التي يكون فيها المعلم هو المحور؛ مما قلَّل من مشاركة الطلاب واستمتاعهم بالدروس.

يتم استخدام الموارد التعليمية المتاحة كالبطاقات، والصور، والعارض الإلكتروني في عدد محدودٍ من الدروس، إلا أن أثر توظيفها في تعزيز التعلم كان محدودًا. يُوظِّف المعلمون الأنشطة التعليمية بأسلوب

التعلم التعاوني لكنها لم تكن فاعلة في أغلب الدروس؛ نتيجة عدم التخطيط الفاعل لها من حيث توزيع الأدوار وتحديد الوقت لإنجازها ومراعاة التمايز فيها، حيث تركز الإنجاز فيها على القائد؛ مما قلَّل من تعلم الطلاب معًا وتبادلهم للخبرات.

تُركِّز غالبية الدروس على تقديم المعارف دون الالتفات الدقيق لإكساب الطلاب المهارات الأساسية خاصة في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ الأمر الذي قلَّل من إنتاجية الدروس وتحقيق أهدافها، خاصة في صفوف الثالث الإعدادي.

يُديرُ غالبية المعلمين دروسهم بصورة مناسبة، ويوظفون أساليب التعزيز ولوحة الانضباط لتعزيز السلوك الإيجابي، إلا أنه لا يتم تحديد وقت للأنشطة، ولا التعامل بفاعلية مع حالات السلوك غير السوية في بعض الدروس؛ مما أثَّر سلبًا في إنتاجيتها. يستخدم معظم المعلمين أساليب تقويم تعتمد على الأسئلة الشفهية والأنشطة التحريرية الفردية والجماعية؛ لقياس مدى تحقق الأهداف، لكنها لا تتحدَّى قدرات الطلاب، ولا تنمِّي مهارات التفكير العليا لديهم، إلا بصورة محدودة جدًا، كما لا تتم الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب، وتقديم الدعم الكافي لهم بمختلف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين يشكلون ما يقارب نصف عدد طلاب كل صف؛ الأمر الذي حال دون تقدم مستوياتهم بمرور الوقت. يُكلِّف أغلب المعلمين الطلاب بالواجبات المنزلية، إلا أنَّه لا يراعى التمايز بينهم في معظمها، ويتم التركيز فيها على أسئلة التذكر، مع عدم انتظام التصحيح وقلة التغذية الراجعة؛ مما أضعف من تأثيرها في توسعة مدارك الطلاب وإثراء خبراتهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُقدِّم المدرسة نطاقًا ملائمًا من الأنشطة الداعمة لمحتوى المناهج الدراسية، من خلال تفعيل اللجان المدرسية كلجنة "أصدقاء البيئة"، وبرامج الإذاعة الصباحية، إضافة إلى أنشطة الفسحة الثقافية والترفيهية وحصص المجالات، كما توفر فرصًا للمشاركة في المسابقات العلمية والأدبية والفنية والرياضية، كمسابقة "الفارابي الثقافية" و"ألعاب القوى"؛ مما كان له الأثر في تنمية خبرات الطلاب وتوسعة مداركهم.

تُحلِّل المدرسة بعض المناهج كتحليلها مناهج مادتي العلوم والرياضيات، وتساهم طريقة تقديم بعض المناهج في تمكين أغلب الطلاب من اكتساب المهارات المهنية والحياتية التي تُعِدّهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة مناسبة كمهارات تقنية المعلومات، والنجارة وصقل المعادن.

يُترجم الطلاب حبهم لوطنهم في رسم الجداريات الوطنية التي ازدانت بها أروقة المدرسة، وتتبنى المدرسة المشروعات المعززة للمواطنة، كمشروع "وطني يتجدد .. جهلي يتبدد " ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية الخارجية، مثل: "ماراثون الميثاق"، وتنظيمها الزيارات الميدانية للمعالم المحلية كزيارة متحف البحرين الوطني؛ مما ساهم في تعزيز الحس الوطني للطلاب وفهمهم لحقوقهم وواجباتهم. تُعزِّز البيئة المدرسية التعلم بصورة مناسبة، حيث زخرت بالجداريات والوسائل التعليمية، وإرشادات تعديل السلوك، إضافةً إلى الاحتفاء بأعمال الطلاب ومشروعاتهم في بعض الصفوف وخارجها. لا يتم ربط المعارف، والمهارات المختلفة بين المواد بصورة مخطط لها؛ إلا في عدد قليل من الدروس، كالربط بين المفاهيم العلمية وتعاليم الدين الإسلامي، والربط بين مفاهيم الحاسوب وهوايات الطلاب.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيّئ المدرسة الطلاب المستجدين بتنظيم زيارة قبلية لهم بمدارسهم الابتدائية، وتهيئهم عند انضمامهم لها بجولة تعريفية للمرافق المدرسية، إلى جانب الزيارات الصفية التوضيحية لقوانين ولوائح الانضباط المدرسي؛ مما ساهم في استقرارهم بيسر وسهولة، كما تهيّئ طلاب الصف الثالث الإعدادي للمرحلة التالية من التعليم بتنفيذها محاضرات تثقيفية عن مسارات المرحلة الثانوية، وتنظيم زيارات ميدانية للمدارس الصناعية.

تُقيِّم المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب وتلبيها بتقديم المعونات المادية اللازمة، وتساهم الأنشطة اللاصفية كالمسابقات الثقافية الخاصة بمركز مصادر التعلم وأنشطة المجالات العملية في تلبية احتياجات الطلاب المتفوقين والموهوبين بصورة مناسبة، كما يقدم اختصاصي صعوبات التعلم مساندة

ملائمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المتدني في حصص التقوية وفي عدد من الدروس لم يكن كافيًا؛ مما أثر سلبًا في تقدمهم أكاديميًا.

تُنفذ المدرسة برامج إرشادية، مثل: برنامج "الإسلام سلوكي"، وتُقدم مسابقات لتعديل السلوك في الطابور الصباحي، وتشجع السلوك الإيجابي بالمكافآت القيّمة، وتتعامل بحزم مع المشكلات السلوكية؛ الأمر الذي ساهم بصورة كبيرة في تحسن سلوك غالبية الطلاب وزيادة انضباطهم. تفتح المدرسة قنوات متنوعة للتواصل مع أولياء الأمور كالرسائل النصية، واليوم المفتوح، والساعات المكتبية، لتحيطهم علمًا بتقدم أبنائهم أكاديميًا وشخصيًا، إلا أن تجاوب أولياء الأمور مع هذه القنوات كان متفاوتًا.

تُقيِّم المدرسة المخاطر الصحية وتتابع أمور الأمن والسلامة والصيانة بشكلٍ منتظم، وتقدم برامج تثقيفية صحية متنوعة كعقد محاضرات عن مضار التدخين والتغذية السليمة، إضافة إلى تنفيذها عمليًا خطتي الإخلاء والطوارئ.

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز الأكاديمي وتحسين المخرجات والتطور الشخصي للطلاب، وقد تفاوتت ترجمة مضامينها عمليًا في جوانب العمل المدرسي. للمدرسة جهود واضحة في تقييم مجالات العمل المدرسي، حيث يتولى مجلس الإدارة ولجنة التقييم الذاتي متابعة عمل الأقسام التعليمية وتقييم أدائها؛ مما عزز دراية القيادة المدرسية بنواحي القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير؛ وساهم في تحسن جوانب الأداء العام بالمدرسة، خاصةً تحسن سلوكات الطلاب ومشاركتهم في الحياة المدرسية مقارنةً بالسنوات السابقة، إلا أن الإفادة من نتائج التقييم في الارتقاء بالإنجاز الأكاديمي وبعمليتي التعليم والتعلم داخل الصفوف كانت متفاوتةً. للمدرسة خطة استراتيجية تم بناء أهدافها في ضوء تحليل الواقع المدرسي، وحسب معايير المدرسة البحرينية المتميزة، واضعة نصب عينيها توصيات المراجعة والمتابعة التي ركزت على رفع الإنجاز الأكاديمي للطلاب، إلا أن انعكاسها عمليًا على تحسن الأداء في بعض الأقسام لم يكن

بارزًا، خاصةً قسمي اللغة الإنجليزية والرياضيات. تُلهم قيادة المدرسة العليا جميع منتسبيها وتحفزهم بالعبارات التشجيعية والفعاليات التعزيزية كمعلم الشهر والمعلم المتميز، وتعتمد الشفافية في اتخاذ القرارات، وتفويض الصلاحيات لتسيير العمل كتعيين منسقَيْن لقسمي اللغة الإنجليزية والمجالات كبديل لغياب الإدارة الوسطى فيهما؛ الأمر الذي ساهم في خلق جو إيجابي؛ أثمر زيادةً في حماسهم ودافعيتهم للعمل متخطين بذلك حدود الدوام الرسمي.

تعمل الإدارة المدرسية على رفع كفاءة المعلمين مهنيًا وتتم تلبية احتياجاتهم التعليمية بتنفيذ الورش الداخلية والخارجية، مثل: "التعلم التعاوني" و"معايير الحصة الدراسية الجيدة"، و"التعليم المتمايز"، إلا أن أثر هذه الورش ظهر متفاوتًا على أداء المعلمين في الدروس. وتوظف الموارد المدرسية وتستثمر المرافق التعليمية المتاحة بالمدرسة بصورة مناسبة لخدمة العملية التعليمية كمركز مصادر التعلم ومختبر الحاسوب.

تسعى المدرسة وتستجيب لآراء الطلاب وأولياء أمورهم حسب ما تسمح به إمكاناتها؛ وذلك من خلال استطلاعات الرأي، واللقاءات التربوية، حيث طبقت لائحة الانضباط المدرسي بكل حزم على جميع الطلاب؛ تلبيةً لطلبهم، وتنفيذ مقترح أحد أولياء الأمور بتدوير المعلمين بين الصفوف كحل مؤقت للغياب الطويل لمعلمي بعض الأقسام. تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي كالصناديق الخيرية والمركز الصحي؛ لتقديم بعض المحاضرات التثقيفية والتوعوية، وشكلت مجلسًا للآباء؛ لتعزيز التواصل بينها وبين أولياء الأمور، إلا أن تفعيله لم يكن بالمستوى المطلوب؛ لتعذر أولياء الأمور عن حضور جلساته المنعقدة بسبب ظروفهم المهنية. تتعاون المدرسة مع فريق التحسين في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وانعكس أثره على بعض مجالات العمل المدرسي، لا سيما تحسين بعض الممارسات الصفية كمشاركة الطلاب أهداف الدروس واستهلالها بالأنشطة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تحفيز القيادة المدرسية ودعمها للهيئتين الإدارية والتعليمية
- حضور الطلاب المنتظم للمدرسة وفهمهم لتراث البحرين وثقافتها والقيم الإسلامية، وتحسن سلوك الطلاب
- تهيئة الطلاب بطريقة تساعدهم على الاستقرار في المدرسة بسهولة ويسر.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد الأساسية، خاصةً مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة صفية أكثر فاعلية
  - تقديم مساندة أكبر لجميع الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني
  - الإفادة من التقويم خلال الدروس والأنشطة والواجبات المنزلية، في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم المسؤولية والأدوار القيادية داخل الصفوف
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في: معلم أول اللغة الإنجليزية، ومعلم أول ثابت في مادة الرياضيات.