هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين

مدينة حمد – المحافظة الشمالية – مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24–25–27 نوفمبر 2008

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس	3
المقدمة	4
خصائص المدرسة	4
الفعالية بوجه عام	5
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	6
نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير	7
ما تحتاجه إليه المدرسة للتحسّن	16
سجل أحكام المراجعة	17

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف للارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

ممتاز	1
جيد	2
مرض	3
غير ملائم	4

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة : 820 طالبًا

الفئة العمرية:12–15سنةً

خصائص المدرسة

تعتبر مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين من المدارس الحديثة التابعة للمحافظة الشمالية. تخدم الفئة العمرية ما بين 12–15 سنةً. يبلغ عدد الطلاب 820 طالبًا، ومعظمهم من الطبقة المتوسطة اقتصاديًا. يبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية 75 عضوًا، فمدير المدرسة وأحد المدراء المساعدين تم تعيينهم في العام الحالي بالمدرسة. تواجه المدرسة نقص في الكوادر الإدارية، حيث لديها حاليًا مرشد اجتماعي واحد، بالإضافة إلى اختصاصي صعوبات تعلم، إضافة إلى عدم وجود فني معلومات بالمدرسة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 4 (غير ملائم)

فعالية مدرسة الفارابي الإعدادية للبنين بوجه عام غير ملائمة، حيث تبين أن إنجاز الطلاب غير ملائم، إذ لا يتم تشخيص مستوياتهم عند دخولهم المدرسة. بينما يتم تحليل نتائج الامتحانات التقييمية تحليلاً كميًا ووصفيًا، لكن لا تتم الاستفادة منها بصورة ملائمة. تتدنى نسب النجاح في المستوى الأول والثالث، حيث تعكس النتائج المستوى الحقيقي للطلاب داخل الصفوف خاصة في المواد الأساسية. وتبين من خلال زيارة الدروس انخفاض نسب إنجاز الطلاب، بالإضافة إلى قلة مشاركتهم في الدروس ووجود أعداد كبيرة من المعيدين في معظم الصفوف.

التطور الشخصي للطلاب غير ملائم؛ لعدم مساهمة معظمهم في الحياة المدرسية بصورة ملائمة سواءً في الأنشطة الصفية أو اللاصفية. كما لوحظ عدم وعيهم وتصرفهم بمسؤولية، والذي اتضح في التخريب المتعمد في ممتلكات المدرسة وعدم شعور غالبيتهم بالأمان؛ بسبب التهديد والترهيب من بعض معلميهم وبعض زملائهم، مع سعي المدرسة الحثيث للحد من هذه الممارسات بصورة مستمرة وتطبيق الإجراءات الملائمة.

يمتلك عدد من المعلمين إلمامًا مرضيًا بموادهم العلمية، حيث ظهر مستوى التدريس في 25% من الدروس بالمستوى غير الملائم؛ نظرًا لمحدوديته في جعل الطلاب محورًا للعملية التعليمية، وقلة تحفيزهم وتشويقهم، بالإضافة إلى قلة مراعاة الفروق الفردية بينهم. كما أن الكثير من الدروس لم توفر تحديًا كافيًا لتفكير الطلاب ولم تمنحهم فرصًا ملائمة للإبداع. كما لم يتم استخدام التقويم لتشخيص وتلبية احتياجاتهم بصورة ملائمة.

تقديم المنهج وتعزيزه ظهر بالمستوى غير الملائم؛ لكون معظم المعلمين يركزون على توصيل المعارف في تدريسهم، عدا فئة قليلة تركز على تدريب الطلاب على المهارات المتنوعة. بالإضافة إلى قلة البرامج الإثرائية والعلاجية، وخلو البيئة الصفية والمدرسية من الأعمال والوسائل التي تثري المناهج وتعزز خبرات الطلاب واهتماماتهم ، إذ اقتصرت على بعض اللوحات الجمالية. كما لا يتم الربط بين المواد بصورة ملائمة.

جانب المساندة والإرشاد غير ملائم، على الرغم من قيام المدرسة بتهيئة الطلاب المستجدين وتقييم احتياجاتهم الشخصية والتعليمية بصورة مرضية، إلا أنه لا تتم مساندة المعلمين للطلاب في الدروس أو عند مواجهتهم للمشاكل بالصورة الملائمة، مع عدم وجود تواصل ملائم مع أولياء الأمور و تهيئة الطلاب للانتقال للمرحلة التالية من التعليم. كما أن إجراءات الأمن والسلامة في المدرسة غير كافية أو فاعلة؛ لاستمرار وجود مصادر خطر مختلفة على الرغم من سعي المدرسة للحد منها.

فاعلية القيادة والإدارة بالمدرسة ظهرت بالمستوى غير الملائم، على الرغم من أن مدير المدرسة والذي يقضي الشهر الثالث بها على علم تام بالجوانب التي بحاجة إلى تطوير، إلا أن عدم فاعلية آليات العمل والمتابعة، وكذلك التغيير المستمر لأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وضعف التخطيط المشترك بين الإدارة العليا والوسطى أثر بدرجة كبيرة على جودة وفاعلية القيادة والإدارة، حيث لم تحظَ الجوانب المتعلقة بمتابعة وتقويم عمليات التعليم والتعلم بالاهتمام المناسب.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 4 (غير ملائم)

قدرة المدرسة على التحسن والتطور غير ملائمة، حيث تواجه المدرسة تحديات جمة تعيق تقدمها إذ أن خلفيات الطلاب الثقافية وإنجازاتهم المنخفضة والمشاكل السلوكية المتعددة وتفاوت أداء المعلمين، بالإضافة إلى عدم التوظيف والإثراء الجيد للمنهج وعدم توافر المساندة الكافية للطلاب داخل الصفوف وخارجها، كما أن ضعف الخطة الاستراتيجية والتقييم الذاتي وكذلك آليات وإجراءات قياس الأداء من قبل الإدارة العليا والوسطى كلها عوامل تعيق القدرة على التحسن.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

إنجازات الطلبة

☐ ما مدى جودة إنجاز الطلبة في التحصيل الأكاديمي؟

الدرجة: 4

جودة إنجاز الطلاب في التحصيل الأكاديمي غير ملائمة

تحتفظ المدرسة ببعض السجلات لإنجازات الطلاب في مختلف المواد. كما تقوم بتحليل نتائج اختبارات المنتصف والنهائي في معظم المواد الدراسية للمستويات الثلاثة كميًا ووصفيًا، ويتم تقديم اختبارات لطلاب صعوبات التعلم ومتابعة مستواهم الأكاديمي، إلا أن التحليل في بعض المواد يغلب عليه الطابع الكمي دون تفسير ووصف كافٍ للنتائج، بحيث يتم تتبع وقياس أثر الإجراءات المستخدمة في تحسين أداء الطلاب؛ الأمر الذي يحد من الاستفادة من هذا التحليل في الارتقاء بإنجاز الطلاب وعلى وجه الخصوص ذوي التحصيل المتدني، بالإضافة إلى عدم وجود اختبارات تشخيصية بالمدرسة، بحيث تستطيع من خلالها قياس مستوى تقدم الطلاب بصورة دقيقة.

تحقيق الطلاب للمستويات المتوقعة يتم بصورة غير ملائمة، حيث تبين من خلال الاطلاع على سجلات رصد النتائج أن طلاب المدرسة يحققون نسبًا من النجاح في الصف الأول والثاني الإعدادي، إلا أن هذه النسب لا تعكس مستويات المعرفة والفهم داخل الدروس، بالإضافة إلى أن هذه النسب تتدنى وتتراجع في الثالث الإعدادي في اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الرياضيات والعلوم، مما لا يظهر المستوى الحقيقي لفهم وإتقان الطلاب. وقد بينت السجلات أن نسب النجاح للطلاب المنتظمين في الصف الثالث الإعدادي لسنة 2007–2008 مقارنة بالمدارس الأخرى بلغت 49.84%. وقد لوحظ تدنٍ لمستوى إتقان بعض مهارات المواد الأساسية كالقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية.

يحقق الطلاب على الأقل التقدم المتوقع مقارنة بما حققوه من قبل بشكل مرضٍ، فمن خلال الاطلاع على سجلات نسب نجاح الطلاب لثلاث سنوات 2005–2008 وبمقارنة نتائجهم في الاختبارات، تبين أن هناك تقدمًا لنسب النجاح لدفعة 2005–2006 في الأول والثاني الإعدادي بينما أظهرت نتائج دفعة

2006–2007 تراجعًا في نسب النجاح في الثاني الإعدادي، مما عكس تفاوتًا في نسب النجاح. ومن خلال الزيارات الصفية تبين أن مستوى التقدم لدى الطلاب كان مرضيًا بنسبة 42.4% من الدروس وغير ملائم بنسبة 37.3%. كما أن هناك انخفاضًا في نتائج الطلاب في بعض المواد الأساسية وعلى وجه الخصوص في الرياضيات واللغة الإنجليزية في صفوف الثالث الإعدادي.

تقوم المدرسة بتقديم المساندة لبعض الطلاب أثناء اختبارات منتصف الفصل والامتحانات النهائية وذلك بإعطاء التدريبات والدروس العلاجية خصوصًا في المواد الأساسية. إلا أن المساندة المقدمة لتلك الفئات ليست كافية. وتبين من خلال الزيارات الصفية أن غالبية المعلمين يستخدمون الأسلوب التقليدي في التدريس، فالمعلم محور العملية التعليمية ولا يتم إعطاء الفرص الكافية للطلاب للمشاركة. كما لا تتم مراعاة الفروق الفردية في أغلب الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، حيث تقدم بطريقة موحدة للجميع. كما لم يتم تحدي قدرات الطلاب ذوي التحصيل المرتفع بالشكل الملائم، مما أدى إلى عدم تحقيق معظم الطلاب المستوى الذي يتناسب مع قدراتهم.

☐ ما التقدم الذي يحققه الطلبة في تطورّهم الشخصي؟

الدرجة: 4

التقدم الذي يحققه الطلاب في تطورّهم الشخصي غير ملائم

تطور الطلاب الشخصي غير ملائم، حيث تبين أن حضور الطلاب والتزامهم بالمواعيد ظهر بصورة مرضية، إذ تتراوح نسبة الحضور اليومي لديهم ما بين 95% و99%، إلا أن هناك مجموعة كبيرة تتأخر عن الحضور للمدرسة بشكل يومي. وعَزَت المدرسة ذلك؛ لعدم توافر المواصلات للعديد منهم. كما تبين وجود بعض حالات التسرب من الحصص والهروب، في حين أن المدرسة تقوم بمتابعتها واتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها.

يساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة غير ملائمة، حيث أن هناك عدد قليل جدًا من الطلاب الذين يحرصون على المشاركة أثناء الدروس وفي الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية. كما أنهم لا يُمنَحون الفرص الملائمة للتعلم من بعضهم بعضًا أو لتولي مهام قيادية، إلا بشكل محدود جدًا ومن قبل عددًا قليلاً من المعلمين، و لم تظهر بشكل ملائم أو مخطط له.

غالبية الطلاب لا يبدون اهتمامًا ملائمًا بتعليمات وإرشادات معلميهم، و قيام عدد منهم بالنوم أثناء معظم الدروس، بالإضافة إلى عدم اهتمام العديد منهم بممتلكات المدرسة. إذ كان التخريب واضحًا على أبواب ومحتويات الصفوف ودورات المياه والمرافق الأخرى، بالإضافة إلى الكتابة على الطاولات والجدران في أغلب أنحاء المدرسة.

عبَّرت فئة محدودة جدًا من الطلاب عن إحساسهم بالأمن أثناء وجودهم بالمدرسة، إلا أن أغلبهم أكدوا للفريق من خلال مقابلتهم أنهم لا يشعرون بالأمان بالشكل الملائم داخل المدرسة، وذلك لتعرضهم للعقاب اللفظي والجسدي من قبل بعض المعلمين والتهديد والاعتداء من قبل بعض زملائهم. وقد توافق ذلك مع ما شاهده الفريق من مشاجرات بشكل واضح مع ملاحظات الإشراف الإداري والإرشاد الاجتماعي بالمدرسة وأولياء الأمور أثناء مقابلتهم

جودة ما يتم تقديمه

ما مدى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الدرجة: 4

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم غير ملائمة

فاعلية عمليتي التعليم والتعليم غير ملائمة. لدى المعلمون خططًا يسترشدون بها أحيانًا ويمتلكون معرفة بالمادة العلمية ومحتواها، وقد انعكس ذلك بصورة مرضية في الدروس. وهناك محاولات من بعض المعلمين لاستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في بعض الدروس الجيدة. كما وجدت محاولات في بعض الدروس لاستخدام العروض الإلكترونية كوسيلة تعليمية لتسهيل إيصال المعلومات للطلاب، إلا أن العديد من الدروس اتسمت بالطريقة التقليدية، مما لم تتح الفرصة لمشاركة الطلاب بصورة كافية، حيث تمركزت العملية التعليمية حول المعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية وتوحيد الأنشطة لجميع الطلاب باختلاف احتياجاتهم التعليمية، وقد لوحظ ذلك بشكل خاص في مادة اللغة الإنجليزية. يتم تكليف الطلاب بالواجبات المنزلية بصورة مرضية في المواد المختلفة، حيث تعطى الواجبات في كثير من الأحيان لاستكمال الدروس وليس بشكل إثرائي؛ الأمر الذي أكد عليه أولياء الأمور. لكونها موحدة لجميع الطلاب باختلاف فئاتهم. كما أشار المعلمون إلى قلة متابعتهم لتلك الواجبات.

تبدأ الدروس وتنتهي في موعدها أحيانًا، إلا أن معظمها لم يستخدم فيها الوقت بالطريقة الملائمة كما لم تتسم البيئات الصفية في العديد منها بالهدوء أو وجود أنشطة منظمة تمكن الطلاب من التعلم الهادف، إضافة إلى أن الأنشطة في الكثير من الدروس كانت لا تناسب الوقت المحدد لها، حيث كان ينتهي الطلاب منها في وقت قصير و يصابون بالملل في كثير من الأحيان.

كما أن المعلمين لا يضمنون مشاركة الطلاب في الدروس ولا يقومون بتحفيزهم، إلا في دروس محدودة، والتي اقتصرت على الإجابات القصيرة المقدمة من فئة محدودة من الطلاب في الصف. كما أن معظم الدروس خلت من عنصر التشويق وجذب اهتمامهم للعملية التعليمية أو تحدي قدراتهم.

يقدم عدد محدود من المعلمين تمارين وأنشطة صفية منوعة للطلاب، إلا أن أغلبها كان عبارة عن تدريبات إضافية لما تم دراسته ومعظمها روتينية وغير مشوقة وتعتمد على أنشطة الكتاب ولا تحفز الطلاب على التفكير التحليلي أو الناقد، كما أنها لا تراعي الفروق الفردية بينهم ولا تلبي احتياجاتهم.

يستخدم التقويم لتشخيص وتلبية احتياجات الطلاب بصورة غير ملائمة، حيث يصحح المعلمون أعمال الطلاب في أغلب الأحيان، ولكن من خلال تفقد أعمالهم داخل الصفوف وخارجها، تبين أن ذلك التصحيح لا يتم بدقة، حيث تصحح الإجابات الخاطئة على أنها صحيحة. كما أنه لا يتم تصويب الأخطاء أو توجيه الإرشادات عن الجوانب التي بحاجة لاستكمال أو تصويب أو تطوير ولا تتم متابعة استكمال الطلاب للنواقص. كما أن التصحيح بمنح الدرجات لا يتم إلا في حالات قليلة جدًا. أما أساليب التقويم المستخدمة في الصفوف فهي غير متنوعة وتقتصر في معظم الأحيان على الأسئلة الشفوية السطحية، وفي كثير من الأحيان يكتفي المعلمون بسؤال الطلاب عن مدى ما تم استيعابه دون التحقق من ذلك؛ الأمر الذي لا يتيح للمعلم تشخيص احتياجاتهم وتلبيتها بالشكل الملائم.

☐ ما مدى جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة؟

الدرجة: 4

جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلاب غير ملائمة

جودة برامج تعزيز المنهج و طريقة تقديمه للطلاب غير ملائمة، حيث تقوم المدرسة ببعض الفعاليات والأنشطة التي تنمي روح المواطنة لدى طلابها، غير أنها نادرة جدًا ولا تلبي احتياجاتهم بصورة ملائمة. كما أن المدرسة تفتقر للجان الطلابية التي تعزز وتنمي الحس الوطني لديهم. وقد لوحظ عدم تفاعل الطلاب مع الطابور الصباحي بالشكل الملائم. ومن خلال ملاحظة الدروس تبين أن مستوى تنمية فهمهم للحقوق والواجبات والمسئوليات غير ملائم؛ نظرًا للاستراتيجيات التقليدية المقدمة في أغلب الدروس والتي تركز على حشو المعلومات ولا يكون للطلاب دور فيها.

مستوى الربط بين المواد الدراسية غير ملائم، حيث أن الغالبية العظمى من الدروس لا يتم الربط فيها بين المواد الدراسية، وإن وجد فإنه يتم بطريقة غير مخطط لها.

تعزيز المنهج بأنشطة لاصفية تنمي خبرات واهتمامات الطلاب غير ملائم، حيث أن تأثيرها على التطور الشخصي والأكاديمي للطلاب غير فاعل، إذ لا يتم تفعيلها في العملية التعليمية إلا بشكل محدود جدًا كمادة العلوم، كما تم استعمال مشاريع الطلاب في الدروس والمشاركات الخارجية.

إثراء المنهج من خلال توظيف البيئة المدرسية غير ملائم. فقد لوحظ عدم وجود وسائل تعليمية تعزز المناهج وتثري الدروس بشكل ملائم، حيث تخلو أغلب الصفوف من أي وسائل تعليمة مساندة أو أعمال معروضة للطلاب.

إعداد المنهج لاكتساب المهارات الأساسية غير ملائم. فمن خلال الاطلاع على ملفات الصف الإلكتروني لم يتم تفعيل الصف الإلكتروني من قبل بعض المعلمين، وإن تم فيغلب عليه الأسلوب النظري في الطرح، ولا يتم إكساب الطلاب المهارات اللازمة لاستعمال تقنية المعلومات بالشكل الملائم، إلا في حالات محدودة. كما لاحظ الفريق أن نسبة إتقان أغلب الطلاب للمهارات الأساسية في الصفوف الدراسية غير ملائمة، حيث أن أغلب الدروس تنتهي دون أن يتم تقييم إنجازهم أو التقدم الذي حققوه فيها. كما أن نوعية الاستراتيجيات المتبعة لا تساهم، في تلبية احتياجاتهم الأساسية وتهيئتهم بإكسابهم للمهارات اللازمة للمرحلة الانتقالية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الدرجة: 4

جودة مساندة الطلاب وإرشادهم غير ملائمة

جودة مساندة الطلاب وإرشادهم غير ملائمة. تقوم المدرسة بتهيئة الطلاب المستجدين بصورة مرضية، إذ قامت المدرسة بعقد بعض اللقاءات الإرشادية والتوجيهية معهم، بالإضافة إلى عدد من الزيارات الصفية التي يقوم بها المرشد الاجتماعي للصفوف وتوظيف بعض فقرات الطابور الصباحي لذلك، حيث يتم تعريف الطلاب على الأنظمة واللوائح التي تحدد السلوك المقبول وغير المقبول، و كذلك للمباني المدرسية ومشرفيهم الإداريين والمرشد الاجتماعي والمهام التي يقوم بها كل منهم، إلا أن المدرسة لم تعقد أي تهيئة هذا العام، حيث اقتصرت على الزيارات الصفية.

كما تقوم المدرسة بحصر وتلبية احتياجات الطلاب الشخصية والتعليمية بصورة مرضية، من خلال استمارة البيانات التي تُوَزَّع عليهم بداية العام الدراسي؛ بهدف توفير الاحتياجات الشخصية قدر الإمكان كوجبة الإفطار اليومية وملابس الشتاء والقرطاسية والنظارات الطبية. أما الحاجات التعليمية فيتم حصرها عن طريق المعلمين والمشرفين الإداريين ويتم متابعتها من قبل اختصاصي التربية الخاصة والمرشد الاجتماعي ولجنة المتفوقين والموهوبين، إلا أن تلك البرامج والأنشطة التعليمية لم يتم تطبيقها بالشكل الفاعل لتلبية هذه الاحتياجات.

تتفاوت المساندة المقدمة للطلاب داخل وخارج الصفوف، إلا أن أغلبها لم تقدم بالشكل الملائم لمساعدتهم على التقدم وتخطي المشكلات التي تواجههم، حيث يتوجهون في بعض الأحيان للمشرف الإداري والمرشد الاجتماعي في حالة وجود مشاكل، إلا أن استمرار حالات الترهيب من بعض الطلاب لزملائهم وحالات العقاب الجسدي من قبل بعض المعلمين، وعدم فعالية الإجراءات المتخذة حسب لائحة الانضباط، بالإضافة إلى عدم وعيهم بطبيعة هذه الإجراءات، جعلتهم يلجؤون في أغلب الأحيان لزملائهم الأكبر سنًّا بالمدرسة لمعالجة الأمور، على الرغم من سعي المدرسة لتطبيق إجراءات صارمة في حدود لائحة الانضباط.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عن طريق الهاتف أحيانًا، إذا كانت هناك حاجة ملحَّة أو بواسطة الرسائل النصية في الفعاليات العامة دون إشعارهم بتقدم أبنائهم بصورة ملائمة. كما أن المدرسة لم تجتمع بالآباء حتى الآن، وهذا ما أشارت إليه إدارة المدرسة وأكد عليه أولياء الأمور. كما تقتصر اللقاءات التربوية بين المدرسة وأولياء الأمور على اليوم المفتوح والساعات المكتبية المحددة من قبل مركز التربية الخاصة، وقد علَّلت الهيئة الإدارية ضعف التواصل إلى عدم تجاوب أولياء الأمور مع هذه اللقاءات.

تقيِّم المدرسة المخاطر الصحية عن طريق لجنة السلامة والصحة المدرسية من خلال الزيارات الدورية للمرافق وللمقصف، على الرغم من سعي إدارة المدرسة لصيانة الجوانب المتعلقة بالكهرباء، إلا أنه لا يوجد هناك ما يشير إلى متابعة المدرسة للمخاطر الأخرى التي تم حصرها، حيث وجد الفريق بعض فتحات المجاري غير المحكمة وأكوام من الحجارة الملقاة في أنحاء المدرسة وزجاج الأبواب الصفية المكسورة والسلك الناقل للكهرباء المكشوف خلف الصفوف الخشبية، بالإضافة إلى غرفة المعادن التي تحتوي على العديد من الآلات الخطرة مع انعدام الإرشادات وإجراءات السلامة فيها.

تنظم المدرسة بعض الزيارات الميدانية لطلاب المستوى الثالث للمدارس الثانوية الصناعية، إلا أنها تقتصر على فئة معينة منهم ولا يتم إعداد برامج خاصة لتهيئتهم للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف بالشكل الملائم، كما لم يتم إكسابهم المهارات اللازمة للانتقال للمراحل التالية من التعليم أو التوظيف..

ما مدى فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة في تعزيز الإنجاز والتطوّر الشخصي وفي تحقيق التحسّن بالمدرسة ؟

الدرجة: 4

جودة أداء القيادة والإدارة غير ملائمة

إن رؤية المدرسة لا تركز على الإنجاز بشكل مباشر ولم يتم مشاركتها مع جميع منسوبي المدرسة، و لا تنعكس على واقع المدرسة بالشكل المطلوب.

للمدرسة خطة إستراتيجية أعدت من قبل فريق عمل، لكن لم يتم إشراك الجميع فيها. ، وقد تبين عدم وجود خطط الأقسام فيها، هذا بالإضافة إلى خلوها من مؤشرات الأداء التي يمكن من خلالها قياس مدى فاعليتها، وبالتالي يمكن تقويم أنشطتها ومدى التحقق من أهدافها. علاوة على ذلك لم تكن الخطة مبنية على دراسة للواقع المدرسي بصورة كافية مما أدى إلى عدم إمكانية تحقيق بعض الأهداف في ظل نقص إجراءات ضرورية كالتقويم الذاتي الذي تفتقر إليه المدرسة، مع عدم متابعة ما يتم تنفيذه في الخطة الاستراتيجية بصورة دورية. كما أنها تفتقد للدقة في أغلب أنشطتها.

تحتفظ المدرسة بسجلات عن البرامج والدورات التدريبية لمنسوبيها بصورة دائمة، مع وجود ورش للتنمية المهنية للمعلمين، إلا أنه لا توجد متابعة بشكل فاعل لبرامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين والوقوف على أثر الدورات التدريبية الداخلية والخارجية، بل اقتصر الأمر على استبانات لبعض الورش لاستطلاع رأي المشاركين عن مدى استفادتهم، إلا أن هناك جهود من قيادة المدرسة في متابعة التدريس، من خلال الزيارات الصفية، إلا أنها غير كافية وفاعلة لأنها لم تعكس الواقع الحقيقي لأدائهم، بحيث تشخص نقاط القوة، والنقاط التي تحتاج إلى تطوير وبالتالي وضع خطة متابعة وتحسين للأداء.

تستخدم الموارد بما في ذلك التمويل والمباني والموارد التعليمية بكفاءة وفعالية بصورة مرضية، حيث يتم تفعيل بعض المرافق المدرسية كالصف الإلكتروني والصف المساند لمركز مصادر التعلم بصورة مرضية، إذ يقتصر استخدامها على العرض فقط دون التفعيل الأمثل لهما أما بالنسبة لمختبر العلوم فلا يتم تفعيله بنفس الدرجة، حيث يفضل المعلمون إجراء التجارب في الصفوف.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- إعداد دقيق ومنهجي لعمليات التقييم الذاتي التي ستحدد الأولويات لتحسين المدرسة، مع التركيز على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي.
- تطوير استراتيجيات التعليم لتلبية احتياجات جميع الطلاب والتأكد من:
  - اكتسابهم للمهارات الأساسية.
  - تحمل الطلاب مسؤولية تعلمهم.
  - تطوير المزيد من الفرص للتفكير التحليلي، وحل المشكلات ومهارات التفكير العليا.
- استخدام دقيق للتقييم لتشخيص الاحتياجات الفردية للطلاب لمتابعة التقدم.
- تنمية الوعي والمسؤولية والوطنية بين الطلاب من خلال تعزيز واحترام الآخرين والممتلكات، والتشجيع على حسن السير والسلوك، وحماية الطلاب من التهديدات، وتشجيع مشاركتهم في الحياة المدرسية.
- إعطاء الأولوية للصحة والسلامة واتخاذ إجراءات سريعة لمعالجة المشاكل.

سجل أحكام المراجعة

المجـال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**4 : غير ملائم**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	4 : غير ملائم
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	4 : غير ملائم
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	4 : غير ملائم
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	4 : غير ملائم
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	4 : غير ملائم
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4 : غير ملائم
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	4 : غير ملائم