الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدارس الفلاح الخاصة – فرع المحرق – قسم البنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23 – 25 ديسمبر 2013

SP044-C1-R044

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدارس الفلاح الخاصة - فرع المحرق – قسم البنات											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1990											
الفئة العمرية	6 - 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 - 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور الصفين 1و2**	64	**الإناث الصفوف 1 – 6**	93	**المجموع**	157						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل الممتاز والجيد.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	1	1	1	1	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	المحرق											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	4											
عدد الهيئة التعليمية	19											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم، والمقرر البريطاني "Get Smart" للغة الإنجليزية.											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 أشهر											

الامتحانات الخارجية	–			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	101	19	–	10
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة جديدة في العام الدراسي الحالي 2014/13.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

ظهرت الفاعلية العامة للمدرسة بالمستوى المرضي، بتحقيقها مستويات أداء مرضية في معظم المجالات، مع جودة أدائها في مجالي القيادة والإدارة، والتطور الشخصي. لدى المدرسة خطة إستراتيجية بنيت على أساس تقييم ذاتي شامل، ودقيق؛ انعكست على تنمية التطور الشخصي للطلبة بصورة واضحة، ظهر أثرها في مشاركتهم الفاعلة في الحياة المدرسية، وتوليهم الأدوار القيادية، ومبادرتهم بطرح الأفكار والآراء بثقة عالية، فضلًا عن تحليهم بالقيم الإسلامية، وفهمهم للتراث البحريني. وقد جاء اكتسابهم المهارات الأساسية بصورة جيدة في اللغتين العربية والإنجليزية، ومتفاوتة في الرياضيات وبدرجة أقل منها في العلوم؛ وذلك، نتيجة التفاوت في تطبيق إستراتيجيات التعليم والتعلم، والاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم، وقلة مراعاة التمايز في الأنشطة الصفية مع محدودية فرص تحدي قدرات الطلبة، وتنمِّية مهارات التفكير العليا لديهم، إضافةً إلى التفاوت في برامج المساندة التعليمية المقدمة للطلبة بفئاتهم المختلفة. وقد حظيت المدرسة برضا جيد من الطلبة وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

ظهرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير بالمستوى الجيد؛ ويرجع ذلك إلى وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، المنطلقة من شمولية التقييم الذاتي وجودته، وتحليل الواقع المدرسي، وتخطيطها الإستراتيجي المبني وفق أولويات التطوير، التي تتضمن بناء الشخصية الإبداعية

الأخلاقية؛ الأمر الذي ساهم بفاعلية في تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم وتوليهم للأدوار القيادية، وتحليهم بالقيم الإسلامية الرفيعة، فضلًا عن اهتمام قيادة المدرسة والإدارة العامة ببرامج التنمية المهنية للمعلمات، ودورها الفاعل في تحفيز منتسباتها، وعملهن بروح الفريق الواحد، وإثرائهن لخبرات الطلبة وتعزيز اهتماماتهم بالمشروعات التربوية المتنوعة؛ كل ذلك، يجعل المدرسة قادرة على تحقيق مستويات أداء أفضل، وإعداد قيادات طلابية واعدة؛ على الرغم من تفاوت إنجازات الطلبة التعليمية؛ نتيجة التفاوت في أداء معلمات المدرسة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2013/12، في المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية تراوحت ما بين 94%، و100%، وتتوافق هذه النسب المرتفعة مع نسب الإتقان جزئيًا، والتي تراوحت ما بين 63%، و100% في المواد الأساسية في الحلقتين، وقد عكست هذه النتائج المستويات الحقيقية للطلبة في الدروس الجيدة والتي تمركزت في دروس اللغتين العربية والإنجليزية؛ نتيجة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم وتمايز الأنشطة المقدمة فيها.

يكتسب معظم الطلبة مهارات الاستماع، والقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، في اللغتين العربية والإنجليزية بصورة متقنة، كما يكتسبون مهارة التعبير الكتابي في اللغة العربية بصورة جيدة، حيث تتمكن طالبات الحلقة الثانية من تأليف قصة قصيرة بتوظيف القواعد النحوية والإملائية توظيفًا صحيحًا، في حين ظهرت مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لعموم الطلبة بمستوى أقل، حيث انحصرت مهاراتهم في إنشاء جمل قصيرة. كما يتفاوتون في اكتسابهم المهارات الحسابية كمهارتي طرح الأعداد وقسمتها، ويتمكن أغلبهم من إجراء العمليات الحسابية، بينما يقل مستوى إتقانهم في حل المسائل اللفظية، في حين ظهر

اكتسابهم المهارات العلمية كمهارة الاستقصاء العلمي بمستوى أقل؛ كنتيجة مباشرة لانخفاض فاعلية طرائق التدريس، وتفاوت فاعلية التقويم المُلبي للاحتياجات التعليمية.

عند تتبع نتائج الطلبة لثلاثة أعوام متتالية من 2011 إلى 2013، تبيّن استقرار مستوياتهم المرتفعة في المواد الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية. كما تبيّن تقدم مستويات أداء الطالبات في الحلقة الثانية بصورة أفضل من أداء طلبة الحلقة الأولى، في معظم المواد، حيث يتقدم معظم الطلبة تقدمًا ملحوظًا في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وفي الأعمال الكتابية في اللغة العربية؛ نتيجة فاعلية الإستراتيجيات التعليمية المستخدمة، وتحدي قدراتهم في الأنشطة الكتابية، بينما يتقدمون تقدمًا مناسبًا في دروس الرياضيات، وبعض دروس العلوم، حيث ينخفض تقدم طالبات الصف السادس فيها.

يتقدم الطلبة المتفوقون وفق قدراتهم في الدروس الجيدة والمشروعات الإثرائية المدرسية؛ نتيجة المساندة التي تتناسب وقدراتهم، كما يحقق طلبة صعوبات التعلم تقدمًا مرضيًا في برنامج التربية الخاصة، وبالمثل يحقق الطلبة ذوو التحصيل المنخفض تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية المقدمة لهم؛ مما أدى إلى تفاوت إنجازهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يساهم معظم الطلبة بفاعلية وحماس في الأنشطة والفعاليات المدرسية، واللجان الطلابية، كلجنتي: "إدارة الطابور الصباحي"، و"الشرطة المدرسية"، فضلًا عن توليهم الأدوار القيادية، كدورهم الفاعل في المجلس الطلابي بإعدادهم اللوحة الجدارية الخاصة بعرض أنشطتهم وتفعيلها، ومشاركتهم بحماس في المواقف التعليمية وفعاليات الأقسام الأكاديمية، كما يبدون ثقة واضحة في أنفسهم، عند تحملهم المسؤولية، وقدرةً على إبداء الرأي، كما في قيادة المجموعات الصفية وتنفيذ المعلم الطالب؛ مما ساهم في تعزيز صقل شخصياتهم بصورةٍ كبيرة.

يتحلى معظم الطلبة بالسلوك الحسن، ويظهرون احترامًا لبعضهم بعضًا، ولمعلماتهم؛ مما أشعرهم بالأمن النفسي، ويتصرفون بوعي ومسؤولية داخل الصفوف وخارجها، ويحافظون على نظافة المدرسة ومرافقها؛ كما ظهر في تفعيلهم المنهج التربوي التوعوي "تفكر مع أنوس"، وانضمامهم إلى لجنة "البيئة المدرسية"؛ كل ذلك انعكس إيجابًا على نموهم الشخصي، والتزامهم بقوانين المدرسة وأنظمتها، وانتظامهم في الحضور الصباحي وفي الدروس على الأوقات المحددة، بخلاف بعض حالات التأخير الصباحي.

يبدي الغالبية العظمى من الطلبة فهمًا عميقًا للقيم الإسلامية؛ التي يتم تعزيزها في الطابور الصباحي عن طريق المواقف التمثيلية، وتنفيذ المشروعات التربوية التوعوية، كمشروع " قيمتي في قيمي"، فضلًا عن حرص المدرسة على تأدية الطلبة صلاة الظهر في نهاية اليوم الدراسي، برغبةٍ وحماس. كما يظهرون فهمًا عاليًا لتراث البحرين وثقافتها خلال مشاركتهم المتميزة في الفعاليات، والمهرجانات، والمناسبات الوطنية التي تنظمها المدرسة، مثل: أسبوع المواطنة الذي تضمن الأناشيد الوطنية، والأطباق الخيرية، والألعاب الشعبية، والعروض الإلكترونية، وإعداد الجداريات والأركان الشعبية المعززة للتراث.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بموادهن الدراسية، يتضح من التنوع في الأمثلة، والحماس في الشرح، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين جزئيات الدرس، والإجابة عن أسئلة الطلبة، واستخدامهن الموارد التعليمية كالسبورة الذكية، والبطاقات، والصور والمجسمات؛ والتي ساهمت بدورها في زيادة درجة استمتاع الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم، وكذلك توظيفهن الفاعل للإستراتيجيات والأساليب التعليمية المطبقة في الدروس الجيدة، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، مثل: السؤال من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، وحل المشكلات، والتنبؤ، والتمثيل؛ مما ساهم في زيادة مشاركة الطلبة، ومكّنتهم من اكتساب المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة واضحة، كالمهارات الأساسية في القراءة والتحدث في اللغتين العربية

والإنجليزية، والكتابة في اللغة العربية، إلا أن اكتسابهم المهارات العلمية والرياضية جاء بشكلٍ متفاوت في نصف دروس العلوم، وبعض دروس الرياضيات، وغالبًا ما يتحدون قدرات الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية، والواجبات المنزلية، ويعملون على تنمية مهارات التفكير العليا لديهم، كالتنبؤ والتحليل، والتأليف في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والتي ساهمت في توسعة مداركهم العقلية.

تدير معظم المعلمات الدروس بفاعلية، من حيث الإنتاجية، وتحقيق أهداف التعلم، وضبط سلوك الطلبة، فضلًا عن وضوح الإرشادات والتعليمات الموجهة؛ مما انعكس بشكلٍ واضح على نموهم الشخصي، وزيادة معارفهم، وتحقيقهم مستويات أداء مناسبة، إلى جانب التحفيز والتشجيع اللذين حظيا بهما الطلبة، كالعبارات التشجيعية، والتعزيز بالنجوم، والهدايا، وعرض صورهم على جدران الصف؛ مما أدى إلى حماسهم ومشاركتهم بفاعلية في الدروس الجيدة، وأغلب الدروس المرضية، إلا أن تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطلبة بمختلف فئاتهم؛ قللت من الإنتاجية في بقية الدروس.

تُوظف أغلب المعلمات أساليب تقويم متنوعة، كالفردية والجماعية، التحريرية منها والشفهية إلى جانب الملاحظة؛ انعكست فاعليتها على تحقيق الطلبة لأهداف الدروس، واكتساب معظمهم المفاهيم، والمهارات الأساسية لكنهن يتفاوتن في الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم؛ مما أثر في معرفة بعض الطلبة لما يجب عليهم لتحسين أدائهم. يُكلف الطلبة بكم مناسبٍ من المهام والواجبات المنزلية المشار إليها في خطط الدروس، وتُصحح بشكلٍ منتظم، مع تقديم التغذية الراجعة حولها، والتي غالبًا ما يتم متابعتها.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تثري المدرسة خبرات الطلبة واهتماماتهم، بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية، واللجان الطلابية كلجنة صديقات المكتبة التي تميزت فيها طالبات الصف السادس بإعداد وتنفيذ برامج لطلبة الحلقة الأولى، ومشاركة الموهوبين في المسابقات الداخلية والخارجية، والتي حاز فيها الطلبة مراكز متقدمة كحصولهم على المركز الأول في مسابقة القصة القصيرة. وتعزز المناهج الدراسية بالمشروعات، كمشروعَي:

"الإملاء التدريبي" في اللغة العربية، و"القصة القصيرة" في مادتي اللغة العربية والإنجليزية؛ مما ساهم في توسعة خبرات الطلبة التعليمية، في حين أن البرامج المقدمة لذوي التحصيل المنخفض كانت محدودة؛ الأمر الذي قلل من تلبية احتياجاتهم التعليمية.

تعزز المدرسة فهم الطلبة الحقوق والمسؤوليات، وتنمِّي الحس الوطني لديهم بفاعلية، بتنفيذ المشروعات، مثل: مشروعَي "أسبوع المواطنة"، و"بيدي أبني وطني"؛ لتعزيز المواطنة وتحمل المسؤولية، ومشروع "كوني قائدة" لطالبات الصف السادس؛ لتنمية شخصياتهن ومهاراتهن القيادية، إضافة إلى الأعمال التطوعية التي يقوم بها الطلبة؛ لمساعدة الأسر الفقيرة. كما تثري مناهجها بالأركان والوسائل التعليمية، واللوحات الإرشادية، والاحتفاء بأعمال الطلبة بصورة مناسبة؛ لإثراء خبرات الطلبة وتحفيزهم نحو التعلم.

تُحلل المدرسة محتوى المناهج وتراجعها، كتحليلها منهج اللغة الإنجليزية؛ وتستفيد من نتائجه في تعزيز محتواها بالمذكرات والملخصات، وتغيير المنهج وتطويره؛ ساهم في تلبية احتياجات الطلبة التعليمية المختلفة بصورة مناسبة. يتم توظيف الربط بين المعارف والمهارات الأساسية في المواد المختلفة في أغلب الدروس، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية، كعمل مقارنة بين تاريخ البحرين القديم والحديث باللغة الإنجليزية. كما تساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين الطلبة من اكتساب مهارات تقنية المعلومات بصورة جيدة، وتتفاوت في مهارة حل المشكلات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيِّئ المدرسة الطلبة المستجدين ببرامج تربويةٍ ترفيهيةٍ تتخللها المسابقات، وتعريفهم بمرافقها وقوانينها؛ مما ساهم في سرعة استقرارهم، وبالمثل تُهيِّئ الطلبة للمراحل التالية من التعليم، كتنفيذها اللقاءات بين طلاب الصف الثاني وأولياء أمورهم بمعلمي ومشرفي قسم البنين، وتنظيم زيارات للمدرسة الإعدادية لطالبات الصف السادس، وتقديم محاضرات تثقيفية كمحاضرة "البلوغ وسن المراهقة".

تتابع المدرسة احتياجات الطلبة الشخصية بانتظام وتلبيها بفاعلية، كتقديمها المشروعات التي تصقل شخصياتهم كمشروعَي: "القائد المتميز"، و"كوني قائدة"، ويحظى الطلبة بالرعاية والاهتمام عندما تكون لديهم مشكلات، حيث تُدرس حالاتهم بعناية، كحالة الخجل عند إحدى الطالبات، وتعزز سلوكهم بتبنيها قيم الحلم والرفق كما في مشروع " قيمتي من قيمِّي"، وتلبي الاحتياجات التعليمية بتوظيف نتائج الاختبارات التشخيصية، بوضع برامج مناسبة للمتفوقين، والموهوبين خارج الصفوف، كمشاركتهم في المسابقات الخارجية كمسابقة القصة القصيرة، ودعم اختصاصية التربية الخاصة لطلبة التوحد، إلا أن دعمهم لذوي التحصيل المنخفض لم يكن بالمستوى نفسه؛ نظرًا لقلة البرامج التعليمية الداعمة داخل الصفوف وخارجها على الرغم من بعض الجهود الفردية في نهاية اليوم الدراسي.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور لإطلاعهم على تقدم أبنائهم الشخصي والأكاديمي، عبر قنوات متنوعة كاللقاءات التربوية، والتقارير المنتظمة، والنشرات الأسبوعية، وكراسات المتابعة، والاتصال الهاتفي. كما تُقيِّم الجوانب الصحية بشكلٍ منتظم، وتنفذ عملية الإخلاء، وتتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، إلى جانب تقديم محاضرات صحية توعوية كمحاضرتَي: "الغذاء المتوازن"، و"الإسعافات الأولية"، وتنظيم يوم صحي؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، وانعكس ذلك على رضاهم بصورة جيدة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على الريادة والجودة الشاملة، وتحقيق القيم الإسلامية، تُرجمت مضامينها بصورةٍ متباينةٍ على معظم مجالات العمل المدرسي، حيث طبقت التقييم الذاتي الدقيق الشامل، مستخدمة تحليل (SWOT) في تحليل واقعها المدرسي، كتحليلها نتائج الطلبة كميًا ووصفيًا، وتقييمها أساليب التعليم والتعلم، وفعاليات ومشروعات المدرسة، فضلًا عن قياس رضا المعلمات والطلبة؛ مستفيدةً من ذلك

كله في ترتيب أولويات العمل المدرسي، وتحديد جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وبناء خطتها الإستراتيجية التي انعكست بصورة جيدة على النمو الشخصي لدى الطلبة، وقد انبثقت عنها الخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية التي تفاوتت في مستوى تنفيذها ومتابعتها، وكان قسما اللغة العربية واللغة الإنجليزية أفضلها مستوى.

تحفز القيادة المدرسية منتسباتها بمشاركتهن في اتخاذ القرارات، واتباعها سياسة العمل بروح الفريق الواحد، وتوطيد العلاقات الاجتماعية فيما بينهن، وتوزيع الشهادات التقديرية؛ تقديرًا لأدائهن، وتُفوض الصلاحيات وتُوزع الأدوار، كتكليفها معلمتين للقيام بمهام المديرة في حال عدم تواجدها، والقيام بمهام الإشراف الإداري، كما تولي اهتمامًا برفع الكفاءة المهنية لمعلماتها بالتعاون مع القيادة الوسطى بتنفيذ الزيارات الصفية، والدورات والورش التدريبية، مثل: "توظيف أبحاث الدماغ في التعليم"، و"الأنماط الشخصية في البيئة التعليمية"، و"إستراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم"، وعن طريق النشرات التربوية كنشرة "مصابيح في عتمة الطريق"؛ مما انعكس بصورة جيدة على أداء معلمات قسمي اللغتين العربية والإنجليزية، إلا أن انعكاس أثر تلك الورش والدورات تفاوت في باقي الأقسام.

تتابع قيادة المدرسة سير العمل من خلال اجتماعات مجلس الإدارة، كمتابعتها العملية التعليمية والتعلمية، وتوزيع المهام، والتأكد من تنفيذ التوصيات، بالتعاون مع الإدارة العامة لمدارس الفلاح، من خلال اللقاءات المنتظمة مع الأقسام، والجلسات الفردية مع المعلمات. توظف المدرسة الموارد المتاحة والمرافق بصورةٍ مناسبة؛ لخدمة العملية التعليمية، كتوظيفها السبورات الذكية، ومركز مصادر التعلم، وصف الحاسوب، وغرفة الفن، إلا أن تفعيل مختبر العلوم لم يكن بالمستوى نفسه لصغر مساحته وقلة الأدوات.

تستطلع المدرسة آراء الطلبة وأولياء أمورهم عن طريق استبانات الرضا، ومجلسي الطلبة والأمهات، واللقاءات المباشرة، واليوم المفتوح، وتستجيب لمقترحاتهم في حدود إمكاناتها المتاحة، كمشاركتهم في فعالياتها المختلفة، مثل: دورهم الفاعل في تنظيم اليوم المفتوح والأسبوع الوطني. كما تتواصل مع المجتمع المحلي بصورةٍ فاعلة، كتواصلها مع مركز المحرق الصحي بتقديم المحاضرات الصحية، كمحاضرة "النظافة الشخصية"، وزيارة "بيت القرآن"؛ لتدريب الطلاب على دور المرشد الديني الصغير، وتتعاون مع المدارس الحكومية، كالمشاركة في اليوم الرياضي مع مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين؛ إثراءً لخبراتهم التعليمية واهتماماتهم المتنوعة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقييم الذاتي الدقيق والشامل، ووعي القيادة والإدارة المدرسية بمواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير
- مشاركة معظم الطلبة بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية، وقدرتهم على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية، والمبادرة في طرح الأفكار والآراء بثقة عالية
- تحلي الغالبية العظمى من الطلبة بالأخلاق والقيم الإسلامية، وفهمهم الواضح للتراث والهوية البحرينية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في مادتي العلوم والرياضيات
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلبة في الدروس، والواجبات المنزلية
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- تفعيل برامج الدعم والمساندة بصورة أكبر؛ بهدف تلبية احتياجات الطلبة المختلفة.