الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدارس الفلاح الخاصة – فرع المحرق – قسم البنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22 – 24 فبراير 2016

SP033-C2-R017

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

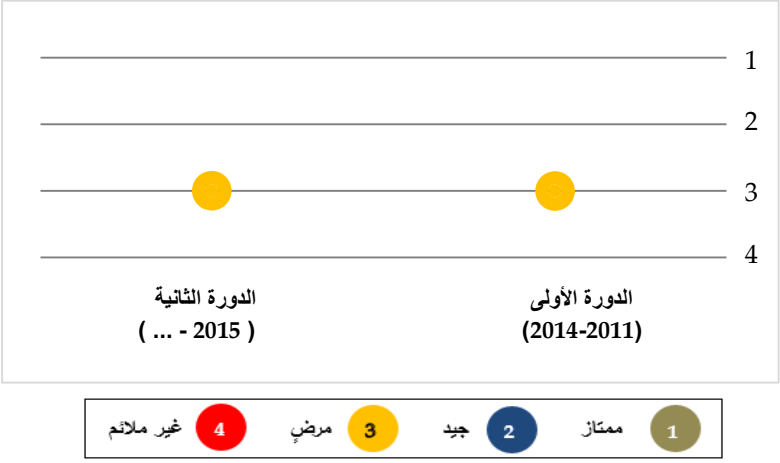
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قِبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تُجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	ثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	3	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تَحقيقُ المدرسة مستوياتِ أداءٍ مناسبةٍ في معظم مجالات المراجعة، ومستوىً جيدًا في مجال التطور الشخصي للطلاب، إلا أن مجال المساندة والإرشاد تأثّر سلبًا بعدم كفاية شروط الأمن والسلامة في المبنى المدرسي؛ فظهر بالمستوى غير الملائم.
- تَفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، خاصةً تلك المتعلقة بدقة التقييم الذاتي، ومتابعة تنفيذ الخطط المدرسية.
- اكتساب الطلاب المهارات الأساسية للمواد الدراسية بدرجةٍ مرضيةٍ، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية، أما في المرحلة الإعدادية فقد جاء اكتسابهم لها بدرجة أقل في بعض الدروس.
- تَفاوت فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلُّم خاصة في المرحلة الإعدادية، وكذا التفاوت في تطبيق أساليب التقويم من أجل التعلُّم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تقديم المدرسة برامج جيدة؛ لتعزيز التطور الشخصي لدى الطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، والتي انعكست إيجابًا على شخصياتهم خاصةً في المرحلة الثانوية، كما ظهرت في تمثُّلهم روح المواطنة والقِيَم الإسلامية، والتزامهم السلوك الحسن، وانسجامهم واحترامهم لبعضهم بعضًا.
- مساهمة معظم الطلاب بثقةٍ وحماسٍ في الحياة المدرسية

خاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية، ومشاركتهم الفاعلة في الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة، والتي يحرزون في بعضها مراكز متقدمة.

- حصول المدرسة على رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تَمثُّل روح المواطنة والقيم الإسلامية، وانعكاسها إيجابًا على سلوك الطلاب ومكونات شخصياتهم، خاصة في المرحلة الثانوية.
- برامج تعزيز التطور الشخصي لدى الطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- تعزيز خبرات الطلاب بالأنشطة اللاصفية، ومساهمة معظمهم فيها بثقة وحماس، وتحقيقهم بعض المراكز المتقدمة في المشاركات الخارجية.

التوصيات

- اتّخاذ الإجراءات اللازمة؛ لضمان كفاية شروط الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، والمتعلقة بتوفير مخارج طوارئ ملائمة.
- تطوير عمليات التقييم الذاتي؛ لتكون أكثر دقة، ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية؛ بما يضمن التحسين والتطوير.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، بتطوير عمليتي التعليم والتعلُّم، بحيث تركز على:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية بشكلٍ عامٍ، خاصةً في المرحلة الإعدادية
  - التوظيف الفاعل لأساليب التقويم من أجل التعلم
  - مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، ومراعاة مستوياتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- وجود خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء واضحة، وانعكاس فاعليتها على أغلب مجالات العمل المدرسي بصورة مرضية.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي، خاصةً المتعلقة بمستويات الطلاب الأكاديمية، والزيارات الصفِّية، وكذا تفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أغلب الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- محافظة المدرسة على فاعليتها العامة في المستوى المرضي كما في زيارة المراجعة السابقة، مع تحقيقها تقدمًا في مجال التطور الشخصي للطلاب.

- تحقيق الطلاب مستويات مرضية في إنجازهم الأكاديمي، وتقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس.
- تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلُّم، على الرغم من استقرار معظم الهيئة التعليمية في المدرسة.
- سعي المدرسة إلى ضمان الاستقرار الوظيفي فيها؛ بالحَدِّ من التغييرات في الهيئة التعليمية.
- ملاءمة جهود القيادة العليا والمتمثلة في المتابعة، والتمهين، وتفويض بعض المعلمين ببعض الصلاحيات للعمل كمنسقين في مواجهة ما يعترض المدرسة من تحديات ترتبط بكثرة أعباء بعض المعلمين الأوائل؛ من حيث إشرافهم على الأقسام الأكاديمية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 92% و100%.
- يُحقق طلاب المرحلة الابتدائية نسب إتقان تراوحت ما بين 58% و87%، وجاء أغلبها مرتفعًا جدًّا، خاصةً في الصف الرابع، وفي اللغة الإنجليزية.
- يُحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان تراوحت ما بين 28% و96%، وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية، خاصةً في الصفين الأول والثاني، واللغة الإنجليزية بالصف الثالث، التي بلغت نسبة الإتقان فيها 57%، غير أنها تتباين مع نسب النجاح في الرياضيات والعلوم بالصف الثالث، حيثُ بلغت 28% و34% على الترتيب.
- يُحقق طلاب المرحلة الثانوية نسب إتقان تراوحت ما بين 30% و97%، حيثُ توافقت معظمها مع نسب النجاح المرتفعة، وتباينت معها في عدد محدود من المساقات، كما في (حيا217) و(فيز217)، وجاءت أفضل نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية، وأقلها في الرياضيات خاصة في الصف الثالث.
- يُحقق طلاب الصف الثالث الثانوي نسب نجاح مُتدنية في الامتحانات الوطنية للعامين 2014 و2015 في مواد اللغتين العربية والإنجليزية وحل المشكلات، حيث تراوحت ما بين 6% و30%، باستثناء كونها مرتفعة في اللغة العربية للعام 2014 فبلغت 90%.
- في الوقت الذي تتوافق فيه نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، إلا أن هذا التوافق لم يعكس مستويات الطلاب بصورةٍ بارزةٍ في الدروس، حيث توافقت في الدروس الجيدة التي شكَّلت ربع الدروس، وتفاوتت في بقيتها، حيثُ جاءت مُرضية في دروس الرياضيات واللغة العربية بشكل عام، وأغلب دروس العلوم واللغة الإنجليزية.
- يَتفاوت الطلاب في اكتسابهم المهارات والمعارف والمفاهيم في دروس المواد الأساسية، حيثُ جاءت على النحو التالي:

-مهارات اللغة العربية متفاوتة، حيث يكتسبون مهارات البلاغة بصورة جيدة في المرحلة الثانوية، والقراءة وتحليل النص في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بصورةٍ مناسبةٍ، أما مهارة الكتابة فيكتسبونها بصورة أقل خاصة في المرحلة الإعدادية.

-مهارات اللغة الإنجليزية متفاوتة، حيث يكتسبون مهارتَي: القراءة، والاستماع بصورةٍ جيدةٍ في المرحلة الابتدائية، ومهارتَي: القراءة الجهرية، والتحدث، بصورةٍ مناسبةٍ في المرحلتين الإعدادية والثانوية، في حين يكتسبون مهارة الكتابة بصورةٍ أقل من بقيةِ المهارات.

-المهارات والمعارف العلمية متفاوتة، حيثُ يكتسبون بعضها بصورةٍ جيدةٍ كما في حساب الزمن الدوري والاستنتاج في الفيزياء، ويتعرفون على النظام الشمسي في المرحلة الابتدائية بصورةٍ مُرضيةٍ، في حين يتفاوتون في اكتساب مهارات التجريب العلمي، ويكتسبون مهارة التفسير والمعارف بصورةٍ غير ملائمة في بعض دروس المرحلة الإعدادية.

– مهارات الرياضيات مناسبة، كالضرب والقسمة في المرحلة الابتدائية، وضرب الحدوديات في المرحلة الإعدادية، وإيجاد المشتقات العليا في المرحلة الثانوية، في حين يكتسبون مهارة حل المشكلات بصورةٍ أقل في بعض الدروس والأعمال الكتابية.

- يُحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي المركز الأول في نسب نجاح امتحان الشهادة الإعدادية، حين مقارنة نتائجهم مع مدارس البنين للعام الدراسي 2014–2015، والبالغ عددها ثلاث وثلاثون مدرسة.
- يُحقق الطلاب استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة عند تتبع نتائجهم على مدار الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015، في معظم المواد الدراسية، مع تَقَدُّمٍ في العلوم واللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.
- يتقدم الطلاب بصورةٍ مرضيةٍ في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، وبصورةٍ غير ملائمة في بعض دروس المرحلة الإعدادية، خاصةً في الصف الثاني، غير أن تَقَدُّمَهم جاء جيّدًا في بعضها في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- يَتقدم الطلاب المتفوقون بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، بينما يتقدمون بصورةٍ جيدةٍ في بعض الدروس.
- يَتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض – وهم قلَّة – بصورةٍ غير ملائمة في أغلب الدروس، بينما يتقدمون بصورةٍ مناسبة في البرامج المدرسية، كما يتقدم طلاب صعوبات التعلُّم بصورةٍ غيرِ ملائمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحان الوزاري للرياضيات والعلوم.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وِفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وصعوبات التعلُّم، وطلاب المرحلة الإعدادية.
- مهارات الطلاب الكتابية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، والتجريب العلمي.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يُساهم معظمُ الطلاب بفاعليةٍ في الحياة المدرسية، ويبدونَ رغبةً وحماسًا نحو التعلم، وذلك بمشاركتهم الفاعلة في أغلب الدروس، خاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية، مُظهرينَ ثقةً وقدرةً جيدتين حين تبرير إجاباتهم، ومبادراتهم بطرح الأسئلة، وإثارتهم المناقشات المختلفة، وتفاعلهم في عمل المجموعات وعرض إنجازاتها، وقيادتهم التعلُّم في بعض الدروس، في حين ظهر ذلك بصورة أقل خاصة في دروس المرحلة الإعدادية، حيثُ غالبًا ما كان يسود فيها الهدوء السلبي. هذا، وقد ظهرت مساهمتهم الفاعلة في الأنشطة اللاصفية، وتَوليهم الأدوار القيادية فيها، كالمجلس الطلابي، والإذاعة المدرسية، والكشافة، ومسابقة مزامير داوود، ومساعدتهم زملاءهم الأصغر سنًّا في برامج التهيئة.

- يَتجلَّى وعي الطلاب الجيد، والتزامهم السلوك الحسن بوضوح في علاقاتهم الإيجابية المَبنية على احترام وتقدير زملائهم، ومعلميهم، وامتثال معظمهم الأنظمة المدرسية؛ الأمر الذي ساهم في شعورهم بالأمن النفسي، وشيوع أجواء الاستقرار والطمأنينة بينهم، مع محدودية المشكلات السلوكية.
- يُجسّد الطلاب فهمهم لتراث البحرين، والقِيَم الإسلامية، خاصةً في المرحلة الثانوية، حيثُ الأجواء الأَخَوية، وروح الانسجام، والرعاية المتبادلة بين الطلاب، والحرص على أداء الواجبات الشرعية كصلاة الجماعة في المدرسة، والتفاعل الإيجابي مع قضايا الأمة الإسلامية كمشاركتهم في مهرجان نصرة الأقصى، ومساهمتهم في حملة جمع التبرعات للمحتاجين بالتعاون مع جمعية الإصلاح، إضافةً إلى زيارتهم دار المسنين، واحتفالهم بذكرى ميثاق العمل الوطني.
- يَلتزم معظم الطلاب الحضور المُنتظم إلى المدرسة، وينضبطون على مواعيد بدء الدروس، إلا أنَّهم يتفاوتون في التبكير، حيثُ لا تتمكن فئة منهم من إدراك جزءٍ من فعاليات الطابور الصباحي.
- يُظهِرُ أغلب الطلاب قدرات مناسبة على التعلُّم الذاتي، كإعدادهم البحوث والمشروعات في العلوم، ويتفاوتون في قدرتهم على العمل بصورةٍ مستقلة في الدروس.
- يَتواصل الطلاب بشكلٍ جيدٍ حين العمل معًا، من حيثُ إدارتهم الحوار في العمل الجماعي، وقيادتهم المجموعات في الدروس، والإنصات والقدرة على التّخاطب، إضافةً إلى تعاونهم الإيجابي حين عملهم في الأنشطة اللاصفية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطلاب وتنمية ثقتهم بأنفسهم، في دروس المرحلة الإعدادية بصورةٍ أكبر.
- قدرة الطلاب على التعلُّم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوظِّف معظم المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلُّم، مثل: "التعلُّم التعاوني"، و"السؤال من أجل التعلُّم"، و"الحوار والمناقشة"، والتي جاءت فاعلية تطبيقها متفاوتة، فأثّرت في إكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم، في حين يُطبّق بعض المعلمين تلك الإستراتيجيات بصورةٍ أفضل كما في بعض دروس العلوم واللغة الإنجليزية، إضافةً إلى توظيفهم إستراتيجيات أخرى فاعلة كالتعلُّم بالمسابقة والمُعلم الطالب.
- يَرتكِز التعليم في قلّة من الدروس على المُعلم كمحور للعملية التعليمية في المرحلة الإعدادية؛ ممَّا ساهم في محدودية تعلُّم معظم الطلاب كما في دروس اللغة العربية.
- يَستخدم أغلب المعلمين موارد تعليمية بصورةٍ مناسبةٍ، كالأفلام التعليمية، والعروض الإلكترونية، والصور، والمجسمات، كما يعمل معظمهم على تشجيع الطلاب وتحفيزهم بوسائل متنوعة خلال الأنشطة الاستهلالية، والمسابقات، ويكافِئونهم على انتظام المشاركة الإيجابية بالدرجات، والهدايا، والثناء والتصفيق، غير أنَّها لم تسهم بشكلٍ كافٍ في جذب الطلاب ذوي التحصيل المنخفض نحو رفع مستوى إنجازهم.
- يُدير المعلمون الدروس بصورةٍ مناسبةٍ، من حيثُ التّخطيط للموقف التعليمي، والتسلسل في عرض أجزاء الدرس، إضافةً إلى توفير بيئة صفّيّة هادئة وملائمة للتعلُّم، في حين تأثرت بعض الدروس بالإدارة الوقتية، من حيثُ الإطالة في بعض أجزاء الدرس، وقلّة كفاية الوقت المُتاح للتقويم كما في الرياضيات، وانتهاء بعض الدروس دون استكمال الأهداف كما في العلوم.
- يُراعي المعلمون التمايز بين الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ، فيتدرَّجونَ في عرض أجزاء الدرس من الأسهل إلى الأصعب كما في الرياضيات واللغة الإنجليزية، ويُقدمون بعض الأسئلة التي يراعون فيها مستويات الطلاب، ويتحدون قدراتهم خاصةً في الأسئلة الشفهية، غير أنَّهم يتفاوتون في التخطيط لذلك، ويُقدِّمون دعمًا قليلًا ومساندة محدودة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، خاصةً في الأنشطة الكتابية، ولا يتحدون قدرات المتفوقين بدرجةٍ كافيةٍ في أغلب الدروس.
- تُنمَّى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ، مثل التعليل في العلوم، والتحليل في اللغة العربية، مع تفاوت تخطيط المعلمين لذلك، وتفاوت تفاعل الطلاب مع تلك الأسئلة، كما في حل المشكلات في الرياضيات.
- يُوظِّف معظم المعلمين التقويم في الدروس بتنويع أساليبه بين التحريرية والشفهية، الفردية والجماعية والثنائية، إلا أن فاعليتها جاءت متفاوتة في ضمانها تقدم جميع الطلاب، وتركَّز بعضها في التقويم الشفهي كما في اللغة العربية، ولم يكن الوقت في بعضها كافيًا للحل، كما في الرياضيات، إضافةً إلى محدودية مساندة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض فيها، وقلّة التأكد من صِحَّة حلول الطلاب في بعضها كما في اللغة الإنجليزية.
- يُكلَّف الطلاب بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات والأعمال الكتابية، ويتابعها المعلمون بالتصحيح غير المنتظم، وبالدرجات أحيانًا، ويراعون التمايز في بعضها، مع ضعف في تقديم التغذية الراجعة حولها، وقلة تحري الدقة في تصويب بعضها كما في اللغة العربية والعلوم، إضافةً إلى تفاوت الاستفادة منها في دعم مهارات الطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- أساليب التقويم من أجل التعلُّم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مهارات التفكير العُليا لدى الطلاب، بصورةٍ أكثر فاعلية.
- تحدّي قدرات الطلاب، في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ **مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- يُشكّلُ المبنى المدرسي تهديدًا لأمن الطلاب وسلامتهم، حيثُ لا يحتوي إلا على سُلَّم واحد يُعيق حركة انسيابهم عَبرَ الأدوار الثلاثة للمدرسة، إضافةً إلى ضيق الممر المؤدّي إلى خارج المبنى. هذا، على الرغم من قيام المدرسة ببعض الجهود كتدريب الطلاب على عملية الإخلاء.
- تُلبّي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية بصورةٍ مناسبةٍ، بتقديم الاختبارات التشخيصية، والاستفادة من نتائجها، حيثُ تُثري خبرات المتفوقين ببرامج كمسابقة التميُّز في اللغة الإنجليزية، وعمل أحد الطلاب على مشروع شحن الهاتف دون مصدر كهربائي، إضافةً إلى تقديمها الدعم الملائم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في البرامج، كالأنشطة العلاجية في الرياضيات، ونادي الفلاح المسائي، إلا أن فاعلية الدعم المُقدم للطلاب ذوي صعوبات التعلُّم تَقِلُّ على الرغم من قلة عددهم؛ نظرًا لعدم توافر اختصاصي صعوبات تعلُّم وخطط فردية، مع بذل بعض الجهود من معلميهم والمرشد الاجتماعي في متابعتهم.
- تُعزّز المدرسة التطور الشخصي للطلاب بصورةٍ جيدةٍ طِبقًا لرسالتها، وذلك بتنفيذ برامج عدَّة فاعلة، كمحاضرتَي: التعايش، وحب الخير، وتفعيل أسبوع القِيَم الإسلامية، ومسرحية قيمة الصدق، ودراسة الحالات الخاصة ومتابعتها، كحالات التفكك الأُسَري.
- تُثري المدرسة خبرات معظم الطلاب بالعديد من الأنشطة اللاصفية، خاصةً الموهوبين منهم، مثل: أسبوع تألُّق الموهبة، ومسابقتَي: الإلقاء الشعري، والقارئ العالَمي للقرآن الكريم، ويحرز طلابها بعض المراكز المتقدمة في المشاركات الخارجية، إضافةً إلى تفعيلها الزيارات الميدانية كزيارة المركز العلمي.
- تُهيّئ المدرسةُ الطلابَ الجُدُد بتنظيم حفل ترفيهي، وتوزيع الهدايا، وتُهيّئ طلاب الصف السادس بتعريفهم بطبيعة المرحلة التعليمية اللاحقة، وتُهيّئ طلاب المرحلة الإعدادية بتعريفهم بمسارات المرحلة الثانوية، إضافة إلى تهيئة طلاب المرحلة الثانوية للمرحلة اللاحقة بعقد ورشة المهن التعليمية، وزيارة جامعة البحرين.
- تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطلاب، كتدريب طلاب المرحلة الثانوية على برامج الحكومة الإلكترونية، وتدريس مادة المهارات الحياتية التي يُدرَّبوا فيها على تحفيز الذات، غير أن اكتسابهم لمهارات كالتواصل باللغة الإنجليزية جاء متفاوتًا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلامة البيئة المدرسية المتعلقة بتوافر مخارج طوارئ ملائمة في المبنى المدرسي؛ تضمن أمن وسلامة طلاب المدرسة ومنتسبيها.
- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة، ومساندتهم في البرامج العلاجية والإثرائية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلُّم.
- مهارات الطلاب الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تشاركية تُركِّز على الإبداع ومواكبة العصر، وقد تُرجمت بصورةٍ جيدةٍ في مجال تطور الطلاب الشخصي، في ظلّ رسالة المدرسة التي تركز على مكونات الشخصية المتوازنة، في حين تُرجمت في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي للطلاب، والتعليم والتعلُّم بصورةٍ مناسبةٍ، غيرَ أن ترجمتها في مجال المساندة تأثرت سلبًا بما يَعتري شروط الأمن والسلامة من نقص مرتبط بمخارج المبنى المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها ذاتيًّا باستخدام تحليل (SWOT)، وتوصيات فريق التخطيط والمتابعة، غيرَ أن تقييمها هذا تفاوت في دقته، كما في تقييمها لمستويات الطلاب الأكاديمية، وتفاوت دقة تقييماتها في استمارة التقييم الذاتي مع أغلب الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية تُركّز على مجالات العمل المدرسي، انعكست بصورةٍ مناسبةٍ على أغلب المجالات، في ظلّ التفاوت في التطبيق الفعلي، خاصةً مراعاة التمايز بين الطلاب، وقلّة ربط المتابعة فيها مع مؤشرات الأداء.
- تُلبّي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، بتفعيل الزيارات الصفية، وتنفيذ الورش، مثل: "إستراتيجيات التعليم والتعلم"، و"التمايز"، وتتفاوت القيادة المدرسية في متابعة أثر التمهُّن على أدائهم في الدروس، حيثُ يتم التركيز على الإجراءات بصورةٍ أكبر من إنجاز الطلاب الأكاديمي فيها.
- يُتابِع مجلس الإشراف الفني تنفيذ خطط الأقسام التشغيلية، وعمليتي التعليم والتعلم، بصورةٍ متفاوتة، في ظلّ كثرة الأعباء لدى بعض المعلمين الأوائل حيثُ يُشرفون على فروع المدرسة الأخرى، على الرغم من تفويض بعض المعلمين بصلاحيات إضافية، كالقيام بمهام منسق الرياضيات، وللقيادة العليا دور ملحوظ في الدعم.
- تُوظّف المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلُّم الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ، كتوظيفها مركز مصادر التعلُّم، غيرَ أن قلَّة كفاية الموارد التعليمية في مختبرات العلوم تُقلّل من درجة اكتساب الطلاب المهارات العملية.
- تُحفّزُ القيادة المدرسية منتسبيها ببعض الأساليب، كتكريمهم في لقاء "عرض الإنجازات" السنوي، وتشجّع مبادراتهم في إعداد البحوث الإجرائية، مع وضوح ترابط المجتمع المدرسي.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ، كتواصلها مع لجنة الأعمال الخيرية بجمعية الإصلاح، ومؤسسة إنجاز البحرين.
- يقوم مجلس الأمناء بمتابعة أداء المدرسة عن طريق المدير العام لفروع مدارس الفلاح، الذي يقوم بالمساءلة خلال الاجتماعات، مع إعطاء مدير المدرسة الفرصة في اختيار المعلمين، والسعي للحدّ من التغييرات في الهيئة التعليمية، غير أن هناك تداخُلًا في بعض الصلاحيات بين الإدارة العامة ومدير المدرسة كالمتعلقة بتحفيز المعلمين، إضافة إلى عدم كفاية ما يتخذه مجلس الأمناء من إجراءات حِيال توصية المراجعة السابقة، والمتعلقة بتوفير البيئة المدرسية الآمنة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي؛ ليكون أكثر دقة، ومتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**الفلاح الخاصة – فرع المحرق – قسم البنين**												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Falah Private School – Muharraq Branch – Boys Section												
سنة التأسيس	1990												
العنوان	مبنى 484 – طريق 715 – مجمع 207												
المدينة/ المحافظة	المحرق / محافظة المحرق												
أرقام الاتصال	17336628	–	**الفاكس**	17320447									
البريد الإلكتروني للمدرسة	alfalahmb@gmail.com												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	10 – 18 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**						
	6 – 4			9 – 7			12 – 10						
عدد الطلبة	**الذكور**	241	**الإناث**	–	**المجموع**	241							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد والمتوسط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	2	2	1	2	1	2	2	2	1
عدد الهيئة الإدارية	3												
عدد الهيئة التعليمية	32												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم، عدا منهجي (Get Smart) للغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية، و(Challenges) للغة الإنجليزية للصفين الأول والثاني الإعداديين.												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ست سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثالث الإعدادي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انتقال طلاب الصف الثالث الابتدائي بالمدرسة إلى فرع المدرسة بمنطقة عالي بدءًا من العام الدراسي 2014–2015. • إضافة مختبر للعلوم، ومرسم للتربية الفنية.												