



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدارس الفلاح الخاصة - قسم البنين - فرع عالي
عالي - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20-22 فبراير 2023
SP043-C3-R028

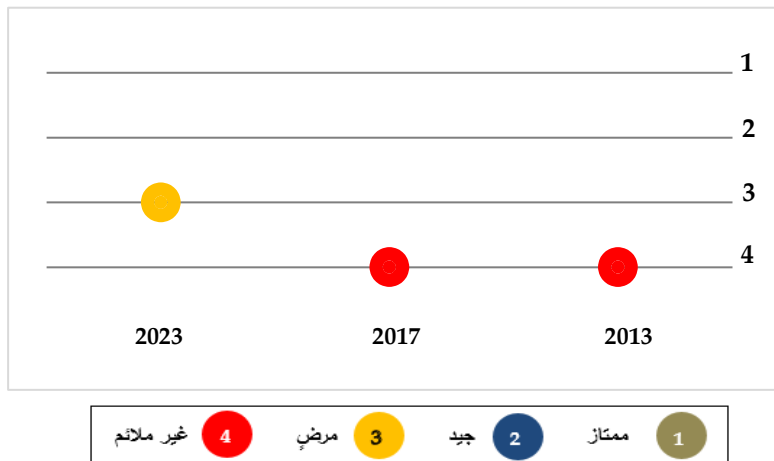
المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي	1 ممتاز	2 جيد
3	3	3	3	الإنجاز الأكاديمي	
3	3	3	3	جودة المخرجات التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	
3	3	3	3	التعليم، والتعلم، والتقييم	
3	3	3	3	جودة العمليات الرئيسية التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	
3	3	3	3	ضمان جودة المخرجات والعمليات القيادة، والإدارة، والحوكمة	
3				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- فاعلية القيادة المدرسية والحوكمة في نشر ثقافة التغيير، وتحفيز منتسبي المدرسة؛ مما ساهم في تحسين مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تفاوت عمليات التقييم الذاتي، من حيث مراعاة الدقة، ومدى الاستفادة من النتائج في إعداد وتطوير الخطط المدرسية، خاصة فيما يتعلق بوضوح مؤشرات الأداء، ودقتها.
- تفاوت انعكاس نتائج الطلاب المرتفعة في الامتحانات المدرسية، على مستوياتهم الحقيقية، واكتسابهم المهارات الأساسية في الدروس، حيث ظهرت بصورة مرضية في معظمها، وجاء أفضلها في المرحلة الابتدائية، وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في معظم الدروس، تأثرت فاعليتها بالتفاوت في العمليات التعليمية من حيث استثمار الوقت بصورة منتجة، وفاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافة إلى التفاوت في تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الأنشطة والأعمال الكتابية، وتحري الدقة عند متابعتها، وإتاحة الفرص لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليف الأدوار القيادية.
- السلوك الإيجابي لأغلب الطلاب، وتمثلهم القيم الوطنية.
- نيل المدرسة رضا الطلاب، وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدور الإيجابي للقيادة المدرسية، والحوكمة في الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، وتحفيز منتسبيها.
- التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وتمثلهم قيم المواطنة.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، وتضمينها مؤشرات أداء دقيقة.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصة في اللغة الانجليزية.

- تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعة انعكاس أثر برامج التدريب في تحسين عمليات التعليم والتعلم بصورة أكبر، بالتركيز على الآتي:
 - استثمار وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومتابعة الأعمال الكتابية بصورة أكثر دقة
 - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية
 - إتاحة الفرص؛ لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • اختلاف تقييم المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي. • تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني في تطوير أداء المعلمين في معظم الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية. • قدرة المدرسة المناسبة على مواجهة التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في عدم استقرار أعضاء الهيئة التعليمية في جميع المواد الأساسية. | <ul style="list-style-type: none"> • وعي القيادة المدرسية بواقعها، وتسييرها العمل المدرسي وفق إجراءات عمل مناسبة، أساسها التحفيز، والتشاركية في صنع القرار، أدت إلى تحسن مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي. • التفاوت من حيث دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء واضحة، تركز على أولويات التحسين بصورة أكبر. |
|--|--|

□ الإنجاز الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- الإعدادية والثانوية، في حين يكتسبون مهارة الكتابة المطولة في بعض الدروس بصورة أقل اللغة الإنجليزية: يكتسبونها بصورة متفاوتة، في المهارات القرائية، حيث جاءت بصورة مناسبة بصورة عامة، كقدرتهم على توظيف المفردات وفهم النص، والقراءة والاستماع، في حين ظهر اكتسابهم المهارات في المرحلة الثانوية بصورة أقل، خاصة في الإنتاج الكتابي
- الرياضيات: يكتسبونها بصورة مناسبة، كتصنيف المثلثات حسب الأضلاع في المرحلة الابتدائية، وحل المعادلات ذات خطوتين في المرحلة الإعدادية، في حين يكتسبونها بصورة متفاوتة في المرحلة الثانوية، كحل العمليات على كثيرات الحدود، وبمستوى أقل في إيجاد المشتقات العليا للدوال
- العلوم: يكتسبونها بصورة مناسبة، كالمقارنة بين الكواكب الصخرية والغازية في المرحلة الابتدائية، والتعرف على الجهاز الهيكلي، وتصنيف المفاصل المتحركة في المرحلة الإعدادية، ووصف خصائص الطحالب في المرحلة الثانوية.
- يحقق الطلاب استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، على مدار الأعوام الدراسية من 2019/2020-2021/2022.

- يحقق الطلاب في الاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2021-2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 91% و100%، جاء أقلها في مساق (فيز313) في الصف الثالث الثانوي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد والمراحل الدراسية، تراوحت في المرحلة الابتدائية ما بين 87% و100%، جاء أقلها في اللغة العربية في الصف الخامس، وتراوحت في المرحلة الإعدادية ما بين 75% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الأول الإعدادي، كما تراوحت في المرحلة الثانوية ما بين 83% و100%، جاء أقلها في مساق (إنج217)، و(عرب213) في الصف الثاني الثانوي.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان في جميع المواد والمراحل الدراسية، غير أن انعكاسها على مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس ظهر بصورة متفاوتة، حيث ظهرت معظم دروس المواد الأساسية بصورة مرضية، وبصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية، خاصة في المرحلة الثانوية.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية، على النحو التالي:
 - اللغة العربية: يكتسبونها بصورة مناسبة، في المحادثة، والقراءة في المرحلة الابتدائية، وتحليل النصوص الأدبية في المرحلتين

- يكتب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة مناسبة، كالاستقصاء في العلوم، وتحليل النص في اللغة العربية، والتعامل مع بعض التطبيقات الإلكترونية، مثل: (QR Code) في أداء المهام البحثية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، إضافة إلى القدرة المناسبة على التعلم ذاتيًا عند تطبيق التقويمات الفردية الكتابية.

- يتقدم أغلب الطلاب بصورة مناسبة في معظم دروس المرحلة الابتدائية، وأغلب دروس المرحلتين الإعدادية والثانوية، كما يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مناسبة في الدروس بشكل عام، والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلم في البرامج الداعمة بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة انخفاض مهاراتهم الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب واكتسابهم المهارات الأساسية، ومهارات التعلم، خاصة في اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية.

□ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرض"

مبررات الحكم

- الإسلامية، بمشاركة في الفعاليات والمسابقات الدينية، كمسابقة "مؤذن الفلاح"، واهتمامهم بالقضايا الإقليمية، كمشاركته في فعالية "الأقصى بيت العزة".
- يُساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بصورة مناسبة، ويظهرون ثقة مناسبة بالنفس، بمشاركة في اللجان المدرسية، كلجنة المجلس الطلابي، كما يتولون بعض المسئوليات، كقيادتهم فقرات الطابور الصباحي، ويشاركون في المسابقات الداخلية، والخارجية، التي يحققون فيها بعض المراكز المتقدمة، كتحقيقهم المركز الأول في بطولة الاتحاد الملكي

- يُظهر أغلب الطلاب سلوكًا حسنًا، ويظهرون قدر مناسب من الوعي في الحياة المدرسية، واحترامهم معلمهم وزملائهم، وانسجامهم مع بعضهم بعضًا؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن والأريحية النفسية، بخلاف بعض حالات السلوك غير المرغوب، كعدم الالتزام بأنظمة المدرسة، ومواعيدها، مع اتخاذ المدرسة حيالها إجراءات مناسبة.
- يُبدي الطلاب فهمًا مناسبًا للتراث والثقافة البحرينية، بتريدهم السلام الملكي بحماس، ومشاركته في الفعاليات المعززة للمواطنة، كفعالية "صرحنا الوطني"، ويتمثلون القيم

- يُظهِرُ أغلب الطلاب وعياً صحياً، وبيئياً ملائماً، باهتمامهم بمظهرهم اللائق، ومحافظةً على نظافة ساحات المدرسة، ومرافقها، إضافةً إلى مساهمتهم في الفعاليات الصحية، ومساهمتهم في تشجير المدرسة، ضمن مشروع "مدرستي خضراء".
- يُظهِرُ الطلاب، قدرات متفاوتة على المنافسة في أغلب الدروس؛ تركزت في سرعة الطلاب المتفوقين على إنجاز المهام، وبصورة مناسبة خارج الصفوف من خلال المشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية، وتحقيق أحد الطلاب المركز الثاني في مسابقة "الكتاب خير جليس" على مستوى مملكة البحرين، بخلاف قلة الفرص لتنمية مهارات الطلاب الابتكارية.

البحريني لقفز الحواجز لفئة الناشئين، إضافة إلى مشاركتهم بحماس مناسب في معظم الدروس، حيث يتولى بعضهم فيها أدواراً قيادية، كالتالي المعلم، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها مشاركتهم بصورة أقل؛ نتيجة للتفاوت في مهاراتهم الأساسية، وفي الفرص المتاحة لتولي المهام، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية؛ مما أثّر في قدرة بعضهم على أداء المهام باستقلالية.

- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضاً في معظم الدروس بصورة ملائمة، خاصةً في دروس المرحلة الابتدائية، حيث يُظهِرُونَ فيها قدرات مناسبة على الانسجام وتبادل الأفكار خلال الأنشطة الجماعية اللاصفية، خاصةً الرياضية منها، باستثناء بعض الدروس التي تأثرت فيها فاعلية العمل الجماعي بغياب تحديد الأدوار.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطلاب بأنفسهم، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- تواصل الطلاب معاً بفاعلية في المواقف التعليمية.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

□ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرض"

مبررات الحكم

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليمية مناسبة في معظم دروس المواد الأساسية، وجميع المراحل التعليمية، خاصة في المرحلة الابتدائية، كإستراتيجية "التعلم باللعب"، و"التمثيل"، و"التعلم التعاوني" و"المناقشة والحوار"؛ مما انعكس على إكساب أغلب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم بصورة ملائمة، بخلاف بعض الدروس، التي ظهرت فاعليتها بمستوى أقل، خاصة في المرحلة الثانوية، ودروس اللغة الإنجليزية.
- يوظف المعلمون في معظم الدروس موارد تكنولوجية وتعليمية متنوعة، كالسبورات الفردية، وأوراق العمل، والعروض التفاعلي، والقاموس الإلكتروني، و أدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR Code)، و(Quizizz)، كل ذلك ساهم في جذب انتباه الطلاب، ومشاركة أغلبهم في الدروس بصورة مناسبة.
- يدير المعلمون معظم الدروس بصورة مناسبة، من حيث التخطيط المنظم، ومشاركة الطلاب أهداف التعلم، والانتقال المتدرج بين أجزاء الدرس، علاوة على إدارة سلوكهم، وتحفيزهم لفظياً، وبالتصفيق، في حين تأثرت إدارة بعض الدروس بتفاوت استثمار وقت التعلم؛ نتيجة كثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها، وقلة الوقت المتاح للتقويم الختامي الفردي؛ مما أثر في إنتاجيتها، كما في بعض دروس الرياضيات في المرحلة الثانوية، ودروس اللغة الإنجليزية.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم مناسبة في معظم الدروس، كالتقويم الشفهي والكتابي، الفردي والثنائي، والتقويم بالأقران، مع التصويب المباشر وتقديم التغذية الراجعة التي تركز على النقاط التي تحتاج إلى تطوير؛ انعكس على تعزيز تعلم الطلاب وتقدمهم أكاديمياً بصورة مناسبة، بخلاف بعض الدروس التي تأثرت فيها فاعلية أساليب التقويم بالسرعة في تقديم التغذية الراجعة وعموميتها، والتركيز في بعضها على التقويم الجماعي غير المنظم؛ إضافة إلى التفاوت في الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يراعي المعلمون التمايز بين الطلاب ويتحدون قدراتهم في الدروس بصورة متفاوتة، حيث تقدم في بعضها الأنشطة التي تنمي مهارات التفكير العليا لديهم، كما في أنشطة الاستنتاج، والتعليل والتفسير كما في العلوم، وتحليل النص القرآني في اللغة العربية، كما يدعم المعلمون تعلم الطلاب بأنشطة، وواجبات تتناسب وقدراتهم المختلفة، ويراعى في أغلبها التمايز بينهم، كما يتم متابعتها بصورة منتظمة، إضافة إلى تصحيحها - غالباً - بشكل دقيق، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة حولها، في حين ظهرت فاعلية تقديم الأنشطة والواجبات، في بعض الدروس بصورة موحدة، لا تراعي مستويات الطلاب ولا تتحدى قدراتهم، فضلاً عن عدم مراعاة

المرتبطة بالتعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.

الدقة الكافية في متابعتها، وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها، كما في الأنشطة والواجبات

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم في بعض الدروس بصورة منتجة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، ومراعاة الدقة في تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة حولها في بعض الدروس والأعمال الكتابية.
- مراعاة التمايز وتحدي القدرات الطلاب في الدروس والأنشطة التعليمية المقدمة.

□ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرض"

مبررات الحكم

السلوك الحسن بصورة ملائمة، وبصورة أقل في انضباط بعض الطلاب بالمواعيد المدرسية.

- تثري المدرسة خبرات الطلاب وموهبهم بصورة مناسبة، بتوفير مجموعة متنوعة من البرامج والأنشطة اللاصفية، عبر برنامج "رواد الغد"، وبتفعيل أنشطة ما قبل الطابور، والفسحة المدرسية، وتقديم الأنشطة التي تتمي بعض مواهبهم، خاصة الرياضية منها، ككرة القدم، وكرة الطائرة، وتتيح لهم الفرص للمشاركة في المسابقات الخارجية، التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في بطولة "الاتحاد البحريني للسباحة"، إضافة إلى تهيئتهم للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف، بتطبيق الحصص الإرشادية، وتقديم ندوات تعريفية، باستضافة محاضرين خارجيين، وتنفيذ زيارة للجامعة العربية المفتوحة.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنسوبيها، بمتابعة صيانة المبنى المدرسي، وتنفيذ عملية الإخلاء،

- تلبية المدرسة احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة مناسبة ضمن مشروع "تحو المعالي"، فتقدم للطلاب المتفوقين بعض البرامج والمسابقات الإثرائية، كبرنامج "تحو التميز"، ومسابقة "فرسان الفلاح لأوائل الطلبة"، كما تدعم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وطلاب صعوبات التعلم عبر برنامج "خذ بيدي" أثناء الفسحة؛ لرفع مهاراتهم الأساسية في المواد الأساسية، إلا أن فاعليته ظهرت بصورة متفاوتة؛ نتيجة دمج الفئتين في البرنامج نفسه.
- تقدم المدرسة الدعم الشخصي للطلاب بصورة مناسبة؛ بتهيئتهم وأولياء أمورهم عبر اللقاءات التربوية بداية العام، من خلال تعريفهم بالبرامج والقوانين المدرسية، علاوة على تنفيذها بعض البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "بالإرشاد نسمو"، و"بسلوكي أرتقي"؛ مما ساهم في انخفاض المشكلات السلوكية، والتزام أغلب الطلاب

فاعلية إجراءات الأمن والسلامة المرتبطة بتوفير مساحات مظلة في الساحات المدرسية، وتنفيذ عملية انصراف الطلاب بصورة أكثر تنظيمًا، في ظل الازدحام المروري عند البوابة المدرسية.

ومتابعتها الحالات المرصية بصورة مناسبة، وتنظيم الفعاليات الصحية، كفعالياتي: "صحتي في غذائي"، و"لا للتدخين" لطلاب المرحلة الثانوية، إضافة إلى متابعة الطلاب عند الحضور والانصراف، مع تفاوت

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطلاب منخفضي التحصيل وطلاب صعوبات التعلم.
- إجراءات الأمن والسلامة المرتبطة بتوفير مساحات مظلة في الساحات المدرسية، وتنفيذ عملية انصراف الطلاب بصورة أكثر تنظيمًا.

□ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرض"

مبررات الحكم

بالتعاون مع قسم الإشراف العام لمدارس الفلاح؛ ظهر أثر ذلك كله بصورة مناسبة في معظم الممارسات الصفية، وبصورة أقل في دروس اللغة الإنجليزية.

• تبذل القيادة المدرسية جهودًا إيجابية في تنمية العلاقات الإنسانية مع منتسبيها، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بينهم، عبر مشروعات عدة، منها: "نقودها معًا"، وشهادات الشكر والتقدير، والهدايا الرمزية، وتحفيز المنضبطين، وتفويض الصلاحيات بإعداد صف قيادي ثانٍ؛ للقيام بمهام المعلمين الأوائل في المواد الأساسية.

• توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة مناسبة، كتوظيفها مختبر الحاسوب، ومختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم؛ مما أسهم في تعزيز تعلم الطلاب، وإثراء خبراتهم المختلفة، فضلاً عن زيادة المساحات الخضراء، مقابل نقص بعض الموارد المادية الرئيسية والمرافق كالصالة الرياضية، والمساحات المظلة التي تتناسب واحتياجات الطلاب.

• تتري المدرسة خبرات طلابها بتواصلها المناسب مع الشركاء، ومؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مؤسسة "إنجاز البحرين"؛ لتنفيذ بعض البرامج التدريبية، ومع الدفاع المدني؛ لتنفيذ عملية الإخلاء، كما يقوم مجلس الآباء بدور فاعل في

• تركز رؤية المدرسة على جودة الخدمة التعليمية والتي ترجمت بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.

• تقييم المدرسة واقعها، وفقاً لتقييم ذاتي شامل لجميع مجالات العمل المدرسي، وباستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، وتقارير الزيارات الصفية، غير أن تقييمها الذاتي تفاوت من حيث الدقة في التركيز على بعض أولويات التحسين؛ مما أثر في مدى الاستفادة من نتائجه في إعداد الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، والتي ظهرت بصورة مرضية، حيث تضمنت مؤشرات أداء متفاوتة الوضوح والدقة في أغلبها، في حين ظهرت آليات التنفيذ والمتابعة فيها بصورة أفضل؛ مما ساهم في الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي مقارنة بالمراجعة السابقة.

• اختلاف تقييم المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي.

• تلي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية بصورة ملائمة، عبر تنفيذ برنامج "تدرب، تمهن، تمكن"، بتنظيم الورش التدريبية، كورشة "عناصر الدرس الجيد"، ومساندة المعلمين الجدد في جميع المواد الأساسية، من خلال برنامج "المعلم الزميل"، وتنفيذ الزيارات الصفية التبادلية الداخلية منها والخارجية،

الاحتياجات المالية، والمتابعة الدورية للأداء العام، وتنفيذ الخطط المدرسية، فضلاً عن مساءلة القيادة العليا حول الأداء العام للمدرسة؛ لتيسير العمل المدرسي.

الحياة المدرسية، بمشاركتهم في الفعاليات المتنوعة، كفعالية "أمي تقرأ لك"، إضافة إلى دور مجلس الطلاب الفاعل في تنظيم الاحتفالات بالمناسبات الوطنية.

- يقدم مجلس إدارة مدارس الفلاح دعماً فاعلاً للقيادة العليا، في خطط التوسع والصيانة، وتوفير

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية، وتضمينها مؤشرات أداء أكثر دقة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها في الأداء في بعض الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- توفر بعض المرافق المادية الرئيسة في المدرسة والمتمثلة في الصالة الرياضية، والمساحات المظلة التي تتناسب واحتياجات الطلاب.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الفلاح الخاصة- قسم البنين- فرع عالي												اسم المدرسة (باللغة العربية)															
Al Falah Private - Boys Section - A'ali Branch												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)															
1990												سنة التأسيس															
مبنى 891 - طريق 3220 - مجمع 732												العنوان															
عالي/ الشمالية												المدينة/ المحافظة															
17772967			الفاكس			17646701						هواتف المدرسة															
aali.boy@falahschool.com												البريد الإلكتروني للمدرسة															
www.falahschool.com												الموقع على الشبكة															
18-10 سنة												الفئة العمرية للطلبة															
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)															
12-10			9-7			6-4																					
426		المجموع		-		الإناث		426		الذكور		عدد الطلبة															
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من نوات الدخل الجيد.												الخلفيات الاجتماعية/ الاقتصادية للطلبة															
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
3		3		3		3		2		2		2		3		3		-		-		-		عدد الشعب			
5												عدد الهيئة الإدارية															
50												عدد الهيئة التعليمية															
منهج وزارة التربية والتعليم، مع بعض المساقات الإثرائية الخاصة												المنهج المطبق															
اللغة العربية												لغة التدريس															
6 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة															
امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثالث الإعدادي												الامتحانات الخارجية															
-												الاعتمادية (إن وجدت)															
<ul style="list-style-type: none"> التغييرات في العام الدراسي 2022-2023، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> - تعيين معلمين جدد في مختلف التخصصات، من ضمنهم سبعة معلمين في المواد الأساسية على النحو التالي: (2) للغة العربية، (3) للغة الإنجليزية، (1) للعلوم، (1) للرياضيات - تزويد الصفوف بأجهزة عرض إلكتروني. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة															