هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدارس الفلاح الخاصة – قسم البنات – فرع عالي

عالي – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26–28 مارس 2018

SP053-C2-R054

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

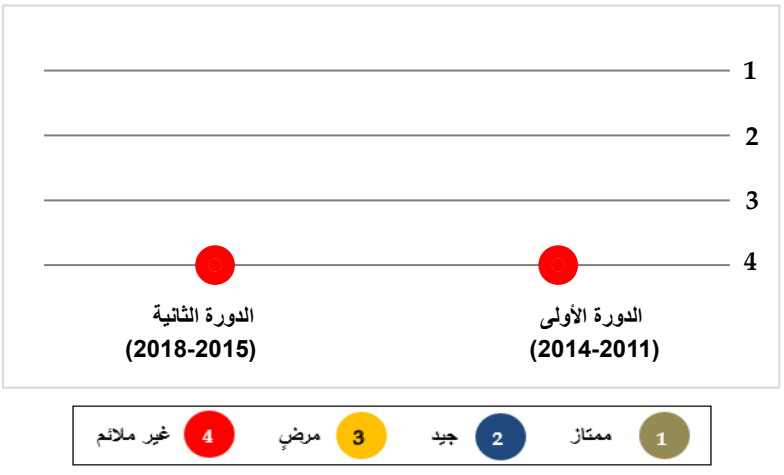
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	4	4	4
	التطور الشخصي للطلبة	3	3	3	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	4	4	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	4	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- وعي قيادة المدرسة بنقاط القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير؛ نتيجة استفادتها من نتائج التقييم الذاتي بصورة مناسبة في تركيز خطتها الإستراتيجية على أولويات التطوير، وانعكاسها بصورة ملائمة على تطور الطلبة الشخصي وعمليات الدعم والمساندة لهم وعلى مستوى الأداء في المرحلة الابتدائية، إلا أن أثر تلك الخطط لم يظهر بصورة كافية في مجالي الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- تحقيق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، ونسب إتقان مرتفعة في معظمها، غير أنها تباينت مع مستوياتهم في الدروس غير الملائمة التي مثّلت ثلث الدروس تقريبًا، والتي توزعت في جميع المواد الأساسية، وتركزت في المرحلتين الإعدادية والثانوية، خاصةً اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات، هذا، مع تفاوت تلك النسب مع مستويات الطلبة في بقية الدروس.
- محدودية أثر برامج التنمية المهنية على أداء أغلب المعلمات خاصةً في الدروس غير الملائمة؛ لعدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ نتيجة عدم فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وضعف إدارة وقت التعلم، ومحدودية فاعلية التقويم، والاستفادة من

نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة، وقلة الفرص المتاحة لتولي الطلبة الأدوار القيادية، ورفع قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم.
- التزام الطلبة السلوك الحسن وشعورهم بالأمن النفسي، وتمثلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية بصورة مناسبة.

- تفاوت فاعلية برامج الدعم والمساندة التعليمية المقدمة للطلبة بفئاتهم المختلفة في البرامج المدرسية، ومحدوديتها في الدروس، خاصةً للطلبة ذوي التحصيل المتدني.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام أغلب الطلبة السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن النفسي.
- تمثل الطلبة القيم الإسلامية والوطنية، وفهمهم تراث وثقافة البحرين بصورة مناسبة.

التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وتنمية مهاراتهم في المواد الأساسية، خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على الممارسات الصفية، خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية فاعلة، بحيث تركز على:
  - إدارة وقت التعلم؛ لضمان إنتاجية أفضل في الدروس
  - توظيف أساليب التقويم من أجل التعلم؛ لتلبية احتياجات الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - تفعيل أدوار الطلبة القيادية، ورفع قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم في الدروس.
- مساندة الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلبة ذوي التحصيل المتدني، والتركيز على البرامج، والمشروعات الداعمة لها كالعلاجية والإثرائية، وتنفيذها بآلية منتظمة داخل الدروس وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحسن أداء المدرسة في مجالَي: التطور الشخصي للطلبة، ومساندتهم من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي، مع الثبات على مستوى أدنى في الفاعلية العامة، والمجالات: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، والقيادة والإدارة والحوكمة.

- إدراك قيادة المدرسة بنقاط القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة التقييم الذاتي المناسب الذي شمل جوانب العمل المدرسي، وتوظيف نتائجه في تركيز الخطط المدرسية بصورة ملائمة على أولويات العمل المدرسي، مع تضمينها مؤشرات الأداء المناسبة، في حين تفاوتت

متابعة تنفيذ إجراءات الخطط، حيث ظهر أثرها بصورة مناسبة في المرحلة الابتدائية وبمستوى أقل في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والأحكام التي أصدرها الفريق في مجالَي: التطور الشخصي للطلبة، ومساندة الطلبة وإرشادهم، في حين كان بفارق درجة واحدة في بقية المجالات.
- إحداث بعض التحسينات التي انعكس أثرها في رفع المستوى الأكاديمي لطلبة المرحلة الابتدائية بصورة مرضية.
- العمل بصورة مناسبة على مواجهة التحديات، التي تمثلت في: نقص المعلمات الأوليات بالمدرسة والاعتماد على المعلمين الأوائل من قسم البنين، إضافةً إلى عدم استقرار المعلمات، ووجود ثمان معلمات جدد في العام الدراسي 2017–2018.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 89%، و100%، ونسبة نجاح أقل في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي بلغت 71%.
- يحقق طلبة المرحلة الابتدائية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 69%، و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، في حين تتفاوت مع نسب النجاح بالصف السادس في اللغة العربية بنسبة إتقان بلغت 59%، وفي الرياضيات والعلوم بنسبة بلغت 52%.
- تحقق طالبات الصفين الأول والثاني بالمرحلة الإعدادية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا تراوحت ما بين 50%، و83%، في المواد الأساسية جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، في حين تحققن طالبات الصف الثالث الإعدادي نسب إتقان متفاوتة، جاءت مرتفعة في اللغة الإنجليزية بنسبة بلغت 71%، وبنسبتيْ إتقان متوسطتين في اللغة العربية، والعلوم بلغتا 49%، وبنسبة منخفضة في الرياضيات بلغت 37%، وهي نسب يتباين معظمها مع نسب النجاح المرتفعة.
- تحقق طالبات المرحلة الثانوية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 41% و100%، جاء أقلها في (فيز102) بالصف الأول الثانوي، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، بخلاف نسبة الإتقان المتوسطة في مساق (عرب101) بالصف الأول الثانوي بلغت 38%.
- لم تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة في المواد الأساسية مستويات الطلبة في الدروس، خاصةً الدروس غير الملائمة التي شكلت ثلث دروس المواد الأساسية تقريبًا، وانتشرت في جميع المواد الأساسية، وتركزت في المرحلتين الإعدادية والثانوية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات، ويعزى ذلك إلى مستوى الامتحانات التي تركز على الأسئلة المباشرة في بعضها، والتفاوت في دقة تصحيحها، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- تحقق طالبات الصف الثالث الثانوي في الامتحانات الوطنية في العامين: 2016 و2017 نسب نجاح متوسطة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية بلغتا في عام 2017 71%، و52% على الترتيب، في حين يحققن نسب نجاح متدنية في حل المشكلات بلغت 5% في عام 2017.
- يكتسب الطلبة مهارات اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية بصورة متفاوتة، حيث جاءت بصورة جيدة، كمهارة القراءة الجهرية وتوظيف القواعد النحوية بالصف الخامس، وبصورة مناسبة، كمهارة توظيف الظواهر اللغوية في الكتابة بالصف الثاني، وتحليل النص الأدبي في الصف الثاني الإعدادي، في حين جاءت بصورة غير ملائمة كمهارة معرفة معاني أفعال المقاربة والرجاء والشروع بالصف الثالث ثانوي.
- يكتسب الطلبة المفاهيم والمعارف العلمية بصورة ملائمة، كما في التعرف على حالات المادة والعناصر الفلزية واللافلزية بالصف الرابع الابتدائي، وبصورة غير ملائمة كما في خصائص النباتات البذرية بالصف الثاني

الإعدادي، وفي استنتاج العوامل المؤثرة في سرعة الصوت بالصف الثاني ثانوي.

- يكتسب الطلبة مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة بما يزيد عن ثلث الدروس، خاصة بالمرحلة الإعدادية، كتوظيف القواعد النحوية ومهارة الكتابة، في حين ظهر بصورة مناسبة في بقية الدروس، كمهارتيْ القراءة والتحدث، في الصف الثالث الابتدائي، ومهارة فهم مضمون النص بالصف الأول الثانوي.
- يكتسب الطلبة المهارات الحسابية بصورة ملائمة في أغلب دورس المرحلة الابتدائية، كتحويل وحدات قياس الكتلة بالصف الخامس الابتدائي، في حين يكتسبنها بصورة غير ملائم كمهارتي تبسيط التعابير الجذرية والعمليات على المصفوفات في الصفين: الثالث الإعدادي، والأول الثانوي على الترتيب.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، وتتراجع في الرياضيات عند انتقال الطالبات من الصف الثاني الإعدادي إلى الصف الثالث الإعدادي.
- يتقدم أغلب الطلبة في الدروس غير الملائمة، والأعمال الكتابية بصورةٍ محدودة، في حين يتقدمون بصورة متفاوتة في بقية الدروس، خاصة طلبة المرحلة الابتدائية.
- يتقدم الطلبة المتفوقون بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، في حين يتقدم الطلبة ذوي التحصيل المتدني بصورة أقل من المتوقع في جميع المراحل التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلبة في المواد الأساسية، خاصةً مهارات طالبات المرحلة الإعدادية والثانوية.
- التقدم الذي تحققه طالبات المرحلة الإعدادية والثانوية في الدروس والأعمال الكتابية.
- تقدم الطلبة ذوي التحصيل المتدني في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلبة بحماس في الحياة المدرسية، كما في اللجان والفرق الطلابية كلجنة النظام، والزهرات والكشافة، وفي قيادتهم للطابور الصباحي، ومجلس الطلبة، ويظهرون تفاعلًا مناسبًا في أغلب الدروس، وثقة بالنفس، وقدرة على تولي بعض الأدوار، كالمعلم الطالب، وقائد المجموعة، والتي برزت في دروس المرحلة الابتدائية، في حين قلت مساهماتهم في بعض الدروس؛ كون الفرص المتاحة لهم غير كافية لإبراز ثقتهم بأنفسهم، وتحمل مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- يشعر أغلب الطلبة بالأمن النفسي في المدرسة، ويظهرون انسجامًا واضحًا واحترامًا متبادلًا فيما بينهم

في معظم الدروس والفعاليات المدرسية، ويتصرفون بوعي ومسئولية، بالتزامهم القوانين المدرسية، ومحافظتهم على مرافق المدرسة وممتلكاتها، إضافة إلى محدودية المشكلات السلوكية، إلا أن انضباطهم الذاتي في التزامهم الحضور المبكر، وفي المواعيد المحددة جاء بصورة أقل، حيث وجدت حالات من التأخر الصباحي، وبعض حالات التسرب من الحصص.

- يلتزم الطلبة القيم الأخلاقية، ويبدى أغلب الطلبة حسًا وطنيًا، وفهمًا لتراث وثقافة البحرين، تم تعزيزه بمشاركتهم في الاحتفالات الوطنية كالبحرين أولًا، ومهرجان اليوم الوطني، وتفعيل حصص المهارات في غرس القيم الوطنية والإسلامية كموضوع الشراكة المجتمعية في "العمل التطوعي"، والزيارات الميدانية للمتحف العسكري، وبيت القرآن، وقلعة الرفاع، كما ظهر تمثل الطلبة القيم الإسلامية بالتزامهم وقت الصلاة، خاصةً طلبة المرحلة الابتدائية.
- يتعلم الطلبة ذاتيًا بصورة محدودة، سواءً في الدروس أو خلال الأنشطة اللاصفية، كإجراء البحوث والمشروعات، والمطويات، والبحث في الإنترنت؛ كنتيجة مباشرة لعدم كفاية الفرص المتاحة لهم.
- تظهر فئة محدودة من الطلبة السمات التواصلية الملائمة لمرحلتهم العمرية أثناء الحوار والعمل الجماعي، وفي إبداء الرأي في الدروس الأفضل؛ وذلك نتيجة محدودية الفرص المتاحة لهم خاصةً في الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية بصورة أكبر في الدروس للمرحلتين الإعدادية والثانوية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي والمهارات التواصلية لديهن.
- التزام الطلبة الحضور المبكر إلى المدرسة، وبمواعيد الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم" "

مبررات الحكم

- توظف المعلمات في الدروس غير الملائمة _ التي مثلت فيما يقارب ثلث الدروس، والتي ظهرت في جميع المراحل الدراسية وبصورة أكبر في المرحلتين الإعدادية والثانوية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم _ إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، كالأسئلة من أجل التعلم التي كانت فيها المعلمات المحور، والتعلم التعاوني غير واضح الأدوار، والتجريب العلمي الذي لا يراعين فيه أساسياته، إضافة إلى استخدم اللغة العربية في تفسير معاني المفردات في بعض دروس اللغة الإنجليزية؛ كل ذلك أدى إلى محدودية اكتساب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات في تلك الدروس، في حين توظف أغلب المعلمات في الدروس الأفضل كما في أغلب دروس المرحلة الابتدائية، ودروس اللغة العربية بشكلٍ عام، إستراتيجيات تعليم وتعلم تتناسب والفئة العمرية، مثل: التعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، التي أكسبت أغلب الطلبة معارف ومفاهيم ومهارات تلك الدروس.
- توظف أغلب المعلمات الموارد التعليمية المتاحة، مثل: لوحات الصور، وبطاقات الكلمات والجمل، وأدوات التجريب العلمي، إلا أنها لم تساهم في إثراء التعلم في الدروس غير الملائمة، حيث الاعتماد على النقل من الكتاب المدرسي كما في نقل ملاحظات التجريب العلمي في العلوم للمرحلة الثانوية، بينما أثرت بصورة ملائمة في تنمية خبرات أغلب الطلبة بالدروس الأفضل وفي مشاركتهم فيها.
- تخطط المعلمات لدروسهن، ويشاركن الطلبة أهدافها، ويقمن بإعداد الأنشطة الصفية للطلبة، إلا أن ذلك لم يكن ذي إنتاجية، حيث التوظيف غير الملائم لزمن التعلم؛ نتيجة الإطالة في بعض جزئياتها كما في بعض الأنشطة الاستهلالية، أو في استنتاج أهداف الدرس، أو الإسهاب في الأنشطة، على الرغم من سهولتها؛ فضلًا عن عدم وضوح الشرح والأمثلة التوضيحية في بعضها؛ مما أثر في إدارة سلوك فئة قليلة من الطلبة الذين لجأوا للأحاديث الجانبية.
- توظف أغلب المعلمات عبارات التشجيع المناسبة للفئة العمرية، والتصفيق، والسباق بين المجموعات؛ مما حفّز الطلبة على المشاركة في الدروس بصورة ملائمة.
- يوظف التقويم بأساليب متنوعة في المرحلة الابتدائية ضمِنت تعلم أغلب الطلبة، بينما لا يُوَظَّف في تلبية احتياجات طالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية على اختلاف فئاتهن في الأنشطة الصفية والواجبات؛ نتيجةً لتدني التوقعات في الأسئلة المطروحة المغلقة، كما تُتبَّع غالبًا بالتصحيح المنتظم، والمعزز بعبارات التحفيز، مع التفاوت في دقته، وفي تقديم التغذية الراجعة، وبصورة أقل للطالبات ذوات التحصيل المتدني؛ لعمومية المساندة المقدمة لهن، خاصةً في أغلب أعمال مادة العلوم. هذا، وقد أظهرت عملية تصحيح أوراق الامتحانات تضخمًا في رصد الدرجات في بعضها كما في بعض امتحانات اللغة الإنجليزية.
- لا تُمنح فرصًا كافية للطالبات؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، عدا تنميتها في المرحلة الابتدائية بصورة

مناسبة عبر التخيل، وتبرير الإجابات، واستنتاج القواعد النحوية.

- لا تتلقى الطالبات تحديًا كافيًا لقدراتهن، فعلى الرغم من تقديم أنشطة متمايزة، إلا أنها لم تستهدف الفئة المعنية؛ لعدم وضوح فئاتهن المختلفة هذا، وقد جاءت دروس المرحلة الابتدائية بشكل أفضل، حيث يتم فيها مراعاة أنماط التعلم لدى الطلبة من خلال توظيف الإستراتيجيات، كالقبعات الستّ بصورة مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في إكساب الطلبة المهارات الأساسية في المواد الدراسية.
- التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تقديم التغذية الراجعة، والتخطيط لدعم ومساندة الطلبة على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصةً الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- الإدارة الوقتية لزيادة إنتاجية الدروس.
- تحدي قدرات الطلبة، ومراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية، والواجبات المنزلية، ومتابعتها بدقة وانتظام، خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلبة بصورة مناسبة، حيث تكرم المتفوقين منهم، وإشراكهم في مشروع "تحدي القراءة العربي"، وتشارك الموهوبين في الفعاليات والمسابقات بما يصقل قدراتهم، مثل: ورشة "المسرح المدرسي"، ومشروع "علمني تقنية"، و"المسابقة الوطنية للمهارات"، والمشاركة في "جائزة البحرين الكبرى للقرآن الكريم الثالثة والعشرين" والتي يحرزون فيها مراكز متقدمة. ويتم دعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني من خلال البرامج أو الأنشطة العلاجية الخاصة بالأقسام الأكاديمية، في جميع المواد الأساسية، مع متابعة تقدمهم من خلال الوقفات التقويمية، وجدير بالذكر أن ما يقدم من برامج إثرائية وعلاجية، والآليات المتبعة في تنفيذها ظهرت بصورة متفاوتة في دعم الطلبة بفئاتهم المختلفة.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لأغلب الطلبة، وتتابع المشكلات التي تواجههم؛ بتقديم النصح والإرشاد، عبر الإرشاد الفردي والجماعي، وتطبيق لائحة الانضباط السلوكي، إلا أن فاعلية تلك البرامج ظهرت بصورة متفاوتة في مساندة الطلبة، خاصةً في دراسة الحالات، كالصمت الاختياري.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطلبة بالأنشطة اللاصفية عبر برامج الإذاعة في الطابور الصباحي، وتفعيل الفسحة بالأنشطة والمسابقات المتنوعة، والاحتفال بفعالية "الرسم الحر" بعد الدوام المدرسي، وأنشطة اللجان الطلابية، مثل: "لجنة الأمن والسلامة"، و"لجنة أصدقاء المكتبة".

- تعمل المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة، بمتابعة المبنى المدرسي، ومرافقه بصورة دورية، وتدرب منتسبيها على عملية الإخلاء، كما تصدر المطويات المعززة للصحة، مثل: "معًا من أجل حقيبة صحية"، و" من أجل صحتك"، و"نظافتي سر جمالي".
- تُهيِّئ المدرسة الطلبة الجدد، باستقبالهم وأولياء أمورهم، وتعريفهم بالمرافق، والمعلمات، والأنظمة المدرسية، كما تُعد طالبات الثالث الإعدادي للمرحلة الثانوية، من خلال تعريفهن بنظام الساعات المعتمدة، وكذا طالبات الصف الثالث الثانوي عبر تقديم محاضرات إرشادية حول الجامعات، وتهيئتهن لأداء امتحان القدرات، وإجراء مقابلات البعثات، والتسجيل لبرامج البعثات والمنح الدراسية.
- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية للطلبة بصورة مناسبة، من خلال حصص المهارات، إضافة إلى مهارة البحث في الإنترنت، وعمل المطويات والمجسمات، والتدوير، والزراعة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة بمختلف فئاتهم، خاصةً الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، وتعزيز البرامج الإثرائية والعلاجية، وآلية متابعتها بصورة أكبر.
- مساندة الطلبة عندما تكون لديهم مشكلات بصورة أكبر.
- تعزيز مهارات الطلبة الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة ورسالتها على تنمية مؤسسة تربوية رائدة يحتذى بها، وتعزيز القيم الإسلامية، إلا أن ترجمتها في واقع المدرسة جاءت غير ملائمة في أغلب مجالات العمل المدرسي، عدا تحسن أدائها في مجالَي: التطور الشخصي، ومساندة الطلبة وإرشادهم، ومستوى الأداء بشكلٍ عام في المرحلة الابتدائية.
- تُشخص المدرسة واقعها بتوظيف آليات عدة للتقييم الذاتي، كتحليل نتائج الطلبة، والزيارات الصفية، وتحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعة السابقة؛ مما انعكس على تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين، وبناء خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء، انبثق منها خطط الأقسام التشغيلية التي تفاوتت في تنفيذ ومتابعة إجراءاتها.
- تطابق تقييم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي لمجالَي: التطور الشخصي، ومساندة الطلبة وإرشادهم، في حين كان بفارق درجة واحدة في بقية المجالات.
- تحصر المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية وتسعى إلى تلبيتها ضمن مشروع "فرص التعلم" بتقديم الورش التدريبية، مثل: " آلية التخطيط وإعداد الدروس اليومية"، و"التقييم من أجل التعلم"، كما تدعم المعلمات الجدد بتقديم ورش في "الإدارة الصفية"، فضلًا عن الزيارات الصفية للمعلمات، وتقديم التغذية الراجعة لهن، إلا أن أثر ذلك ظهر بصورة محدودة في أداء أغلب المعلمات، خاصةً في الدروس غير الملائمة، في ظل الاعتماد على متابعة المعلمات من قبل المعلمين الأوائل من قسم البنين لمدارس الفلاح، وعدم استقرار المعلمات، ووجود عدد من المعلمات الجدد. هذا، بخلاف الأداء الذي ظهر بصورة أفضل في المرحلة الابتدائية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث تحفز القيادة المدرسية المعلمات بالشكر والكلمات التشجيعية وبتكريم المتميزات، وتكلف عددًا منهن بمهام إدارية، كالإشراف الإداري ومسئولة التصحيح المركزي، إلا أن ذلك انعكس بصورة محدودة على دافعيتهن للتطوير.
- توظف المدرسة الموارد التعليمية والمرافق المتاحة، كمركز مصادر التعلم والمختبرات والصف الإكتروني في العمليات التعليمية، غير أن فاعليتها لم تكن كافية في زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، ورفع إنجازهم الأكاديمي، خاصةً في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يشارك مجلس الآباء في أنشطة المدرسة كاحتفالات العيد الوطني، والمرسم الحر، كما تتواصل المدرسة مع مدارس الإيمان الخاصة؛ للمشاركة في الفعاليات والمسابقات المختلفة؛ مما ساهم في تعزيز خبرات طلبة المرحلة الابتدائية بصور مناسبة، وبصورة أقل لطالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يتابع مجلس أمناء مدارس الفلاح، العمل المدرسي بصورة متفاوتة عبر الاجتماعات الدورية مع المدير العام؛ لتلبية احتياجات المدرسة المادية والبشرية، إلا أن عدم وضوح الأدوار والمسئوليات بين القيادة العليا في المدرسة، والإدارة العامة لها، خاصةً تلك المتعلقة بعمليات التعليم والتعلم، ومتابعة المعلمات وتنميتهن؛ أثّر سلبًا في تطوير الأداء العام للمدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة جودة تنفيذ إجراءات خطط الأقسام التشغيلية.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="13">مدارس الفلاح الخاصة – قسم البنات – فرع عالي</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="13">Al Falah Private Schools - Girls Section - A'ali Branch</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="13">2011</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="13">مبنى 632، طريق 3213، مجمع 732</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="13">عالي / الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17646688</td><td colspan="3">–</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="5">17646689</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="13">aali@girl@flahschoo.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="13">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="13">6 – 18 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (12–1)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">106
(الصف 1–3)</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">371</td><td colspan="2">المجموع</td><td>477</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="13">ينتمي أغلب الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="13">9</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="13">51</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="13">• منهج وزارة التربية والتعليم.
• المنهج البريطاني للغة الإنجليزية.</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="13">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="13">سنتان دراسيتان</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="13">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثالث الإعدادي، ولمادة المواطنة بجميع الصفوف.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="13">لا يوجد</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="13">• تعيين مديرة مدرسة في العام الدراسي 2016–2017.
• تعيين مديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي الحالي 2017–2018.
• تعيين 8 معلمات جدد في العام الدراسي 2017–2018.</td></tr>
</table>