هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدارس الفلاح الخاصة – فرع المحرق – قسم البنين

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 9–11 فبراير 2020

SP033-C3-R017

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

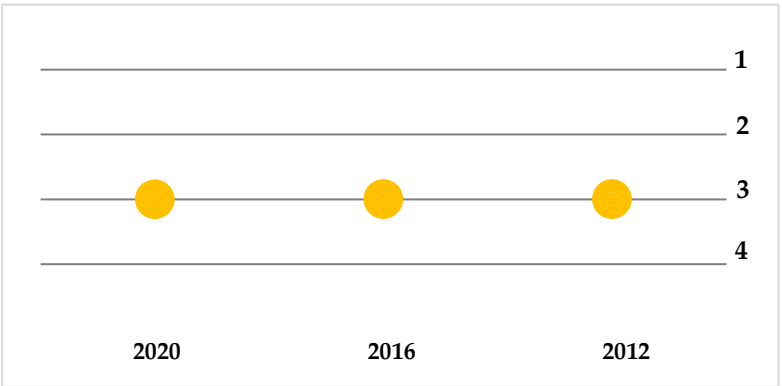
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	3	3	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	2	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	3	3	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير والتحسين، لا سيما تلك المرتبطة بمهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية، والتركيز عليها في تطوير الخطط الإستراتيجية والتنفيذية وفق مؤشرات أداء محددة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- تفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم من حيث إدارة وقت التعلم، والاستفادة من التقويمات في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية؛ لتمكينهم من اكتساب المفاهيم، والمعارف، وتطوير مهاراتهم الأساسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تفاوت فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في البرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- سلوك الطلاب الحسن، ومشاركة معظمهم بثقة وحماس في الدروس، وتمثلهم قيم المواطنة.
- تلبية المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، وإثرائها خبرات معظمهم بمجموعة من الأنشطة والفعاليات المتنوعة، ومشاركتهم في المسابقات المحلية والخارجية، خاصة الطلاب الموهوبين؛ الأمر الذي نالت به المدرسة رضا الطلاب وأولياء أمورهم
- قيام المدرسة بصيانة المبنى المدرسي بشكل مستمر، إلا أن المبنى يفتقد إلى اشتراطات الأمن والسلامة من حيث عدم وجود مخرج ثانٍ للطوارئ يضمن انسيابية حركة منتسبيها عبر الطوابق الثلاثة للمبنى.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك معظم الطلاب الحسن، ومشاركتهم في الحياة المدرسية بثقة وحماس، وتمثلهم قيم المواطنة والقيم الإسلامية.
- تلبية الاحتياجات الشخصية للطلاب، وإثراء خبرات معظمهم –لا سيما الطلاب الموهوبين– بمجموعة من الأنشطة والفعاليات المتنوعة، المحلية والخارجية.

التوصيات

- استكمال إجراءات المدرسة في إنشاء مخرج إضافي للطوارئ؛ لضمان توفير بيئة آمنة لجميع منتسبيها.
- تطوير التقييم الذاتي ليكون أكثر دقة، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، والاستفادة منه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني للمعلمين في رفع مستويات الطلاب الأكاديمية في الدروس، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - تنمية المهارات الأساسية للطلاب، خاصة في الرياضيات، واللغة الإنجليزية
  - إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- دعم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في البرامج المساندة؛ بما يلبي احتياجاتهم بصورة أكبر، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطابق حكم الفاعلية العامة للمدرسة، وأحكام جميع مجالات العمل المدرسي في هذه المراجعة مع أحكام المراجعة السابقة.
- اختلاف أحكام المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي توصل لها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في معظم مجالات المراجعة.
- تفاوت فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي التي تأثرت بتفاوت دقة التقييم الذاتي من حيث تحديد أولويات التطوير، وبشكل أدق في مجال الإنجاز الأكاديمي وتباين بعض مؤشرات الأداء المرتبطة بالأهداف الخاصة بالخطط المدرسية.
- تفاوت انعكاس أثر برامج التطوير المهني على مستوى أداء المعلمين في الدروس.
- التحديات التي تواجهها المدرسة المتمثلة في عدم كفاية شروط الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، لعدم وجود مخرج ثانٍ للطوارئ يضمن انسيابية حركة منتسبي المدرسة عبر الأدوار الثلاثة للمبنى عند حدوث أي طارئ.

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في المراحل الثلاث نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2018-2019، تراوحت ما بين 81%، و100%، كان أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي.
- يحقق طلاب المرحلة الابتدائية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا، تراوحت ما بين 63%، و95%، باستثناء توسطها في الرياضيات والعلوم بالصف الخامس وبنسبتي إتقان بلغتا 53%، و58% على الترتيب، ويحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان متفاوتة، تراوحت ما بين 35%، و80%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول الإعدادي، ويحقق طلاب المرحلة الثانوية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًّا في جميع مساقات المواد الأساسية، تراوحت ما بين 46%، و100%، كان أقلها في مساق (ريض364)، وأعلاها في مساقي (إنج302)، و(فيز218)، باستثناء توسطها في مساق (حيا318) وبنسبة بلغت 39%.
- يحقق الطلاب استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية وعلى مدى السنوات الثلاث الأخيرة، عدا تراجعها في الرياضيات والعلوم في المرحلة الإعدادية في العام الدراسي 2018-2019.
- تتفاوت نسب النجاح والإتقان المرتفعة مع مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس المرضية التي شكلت ثلثي الدروس تقريبًا، كذلك في الأعمال الكتابية، وتجدر الإشارة إلى تضخم درجات الامتحانات النهائية؛ نتيجة التفاوت في دقة التصحيح المركزي للامتحانات.
- يتفاوت اكتساب الطلاب في المهارات والمعارف والمفاهيم، حيث ظهرت كما يلي:
  - اللغة العربية: يتمكن أغلب الطلاب من مهارة القراءة الجهرية، وتوظيف المهارات النحوية كما في إسناد الفعل المعتل إلى ضمائر الرفع في المرحلة الإعدادية، والتمييز ما بين الجملة التامة والناقصة، في حين ظهرت مهارة الكتابة بصورة أقل.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسب الطلاب مهارتي القراءة والاستماع بصورة متفاوتة، وكذلك مهارة التحدث عند وصف الاتجاهات المرورية، والطقس، وبالمستوى نفسه في مهارة التعبير الشفهي بالمرحلة الثانوية عند التقدم للحصول على وظيفة، بخلاف مهارة الكتابة الإبداعية التي ظهرت بمستوى أقل.
  - الرياضيات: يكتسب أغلب طلاب المرحلة الابتدائية مهارات الضرب والقسمة بصورة مناسبة، في حين تتفاوت قدرتهم في احتساب فضاء العينة وحل مسائل الاشتقاق الضمني في المرحلة الثانوية.
  - العلوم: يكتسب الطلاب المعارف والمفاهيم العلمية بصورة مناسبة، كمعرفة مكونات النظام الشمسي في المرحلة الابتدائية، واستنتاج قانون الغاز المثالي في المرحلة الثانوية.
- يتقدم الطلاب بصورة مناسبة في أغلب الدروس، في حين يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة أفضل خاصة في الدروس الجيدة، بخلاف التقدم الأقل الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض في معظم الدروس؛ نظرًا

لضعف مهاراتهم الأساسية، كما يتقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة بصورة مناسبة في البرامج المساندة.

- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورة متفاوتة، حيث يظهرون قدرة مناسبة على التفكير الناقد، وتحليل نص القصة في الدروس الأفضل باللغتين العربية والإنجليزية، إضافة إلى استخدام بعض التطبيقات مثل، (QR Code)، و(Kahoot)، كما برزت مهارة العمل باستقلالية لدى طلاب المرحلة الثانوية مقارنة بطلاب المرحلة الابتدائية، في حين لم تبرز قدرة الطلاب على حل المشكلات بالمستوى نفسه.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- مهارات التعلم في الدروس وخارجها.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- يعي معظم الطلاب حقوقهم وواجباتهم تمثل في التزامهم السلوك الحسن، وتقيدهم الأنظمة المدرسية، وإظهارهم احترامًا وتقديرًا لمعلميهم وزملائهم؛ مما ساهم في شعورهم بالأمن النفسي، علاوة على انتظام معظمهم الحضور المبكر للمدرسة، الأمر الذي عززته المدرسة بتنفيذها مشروع "ريوق الصباح".
- يترجم الطلاب فهمهم للثقافة البحرينية وتراثها بمشاركتهم في الأنشطة والفعاليات الوطنية، كفعالية "البحرين أولًا"، ويتمثلون القيم الإسلامية، بحرصهم على أداء صلاة الجماعة في المدرسة، وحفظ القرآن الكريم، ومساهمة بعضهم في الأعمال التطوعية، كتنظيف السواحل، وتقديم سلة غذائية للمحتاجين.
- يشارك معظم الطلاب في الحياة المدرسية بثقة بالنفس، ويبدون رغبة وحماسًا نحو التعلم في الدروس من خلال قيادة المجموعات، وتفعيل دور المعلم الطالب، ويتَولون الأدوار القيادية في اللجان، والأنشطة اللاصفية، والفرق الطلابية، كالمجلس الطلابي، و"القادة المتميزون"، و"المرشد المساند"، وبرامج الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة.
- يتواصل الطلاب بشكل جيد حين العمل معًا، من حيث انسجامهم، ونقاشهم في العمل الجماعي، وقدرتهم على الإقناع والإصغاء خاصة في المرحلة الثانوية، إضافة إلى تعاونهم الإيجابي حين عملهم في الأنشطة اللاصفية، واللجان الطلابية مثل "لجنة النظام المدرسي".
- يظهر الطلاب اهتمامًا بنظافتهم الشخصية، ونظافة الصفوف والساحات المدرسية، ويشاركون في اللجان والفعاليات والأنشطة المعززة للصحة، كفعالية "الغذاء الصحي"، و"المسعف الصغير"، و"الماراثون الرياضي"،

والإشراف على المقصف المدرسي والوجبات الصحية المقدمة فيه.

- تتفاوت قدرة الطلاب على التنافس والابتكار في الدروس، كتنافسهم في سرعة إنجاز المهام الموكلة لهم، في حين ظهرت مشاركاتهم في المسابقات الخارجية بصورة أفضل، كمشاركتهم في مسابقة "تورانس العالمية" بالولايات المتحدة الأمريكية وحصولهم فيها على المركز الثالث، وتحقيقهم المركز الرابع لعامين متتاليين في مسابقة "ابتكارات جيبك".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يوظف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل "المناقشة والحوار" و"المعلم الطالب" و"التعلم التعاوني" تفاوتت فاعليتها في الدروس المرضية التي شكلت ثلثي الدروس تقريبًا، خاصة دورس اللغة العربية والعلوم؛ مما انعكس على تفاوت إكساب أغلب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية، كما يتم توظيف الربط بصورة مناسبة، كالربط بالحياة والقيم والمواد الدراسية، كما في الربط بين القيم والمواطنة، وتوظيف الموارد التعليمية المتاحة بصورة مناسبة كالعارض الإلكتروني، والمجسمات والبطاقات التعليمية.
- يدير أغلب المعلمين الدروس بصورة مناسبة، حيث التخطيط المنظم، والحرص على مشاركة الطلاب أهداف التعلم، والانتقال المنطقي بين أجزاء الدروس، إضافة إلى إدارتهم سلوك الطلاب بصورة فاعلة بتقديمهم التعليمات والإرشادات الواضحة، وتحفيزهم الطلاب بطرائق عدة، تتناسب والمرحلة العمرية، كالألفاظ التعزيزية، والتصفيق، والنجوم والهدايا، وبرنامج (Class Dojo)، إلا أن إنتاجية بعض الدروس تأثرت بفاعلية الإدارة الوقتية، كالإطالة في مدة الأنشطة، خاصة الأنشطة الاستهلالية، أو سرعة الانتقال بين أجزاء الدرس؛ مما يؤثر في تحقيق أهداف التعلم.
- يوظف أغلب المعلمين أساليب تقويم مناسبة، كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، مع تقديم التغذية الراجعة التي تركز على النقاط التي تحتاج إلى تطوير؛ إلا أن الاستفادة من نتائج التقويم في تقديم الدعم والمساندة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة جاءت بصورة متفاوتة، وبصورة أقل للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- يتابع أغلب المعلمين الأعمال الكتابية بالتصحيح المنتظم، والعبارات التشجيعية، إلا أن دقة التصويب قد تفاوتت في بعضها، وكذلك في الامتحانات النهائية في المواد الأساسية للمرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يوظف أغلب المعلمين التكنولوجيا في الدروس بصورة مناسبة، كتوظيف العارض الإلكتروني، وبرنامج "جيو جبرا" في دروس الرياضيات، وبرنامج (QR Code) في دروس العلوم، والقاموس الإلكتروني في دروس اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- إدارة وقت التعلم بصورة فاعلة ومنتجة.
- تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توفر المدرسة بيئة صحية لمنتسبيها، بمتابعتها صيانة المبنى المدرسي، وتنفيذها الفعاليات الصحية، كالإفطار الصحي، والتوعية بمرض السكري، وحصر الحالات المرضية ومتابعتها من قبل ممرضة مقيمة، وعلى الرغم من قيام المدرسة ببعض الجهود الاحترازية، كتدريب الطلاب على عملية الإخلاء، وتحديد ثلاث فسح لكل مرحلة تعليمية، وتنظيم عملية انصراف الطلاب على فترات متباعدة، إلا أن وجود سلم واحد بالمبنى المدرسي يعيق حركة انسياب منتسبي المدرسة عبر الطوابق الثلاثة عند الطوارئ؛ مما يشكل خطرًا على أمنهم وسلامتهم، وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة في طور استكمال تركيب سلم حديدي ليكون مخرجًا إضافيًّا للطوارئ تماشيًا مع متطلبات الأمن والسلامة.
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الأكاديمية بصورة مرضية، فتقدم دعمًا مناسبًا للطلاب المتفوقين، ببرامج إثرائية، كما في تحدي القراءة العربي، و"فرسان الرياضيات"، والمسابقات العلمية، والقراءة الحرة في اللغة الإنجليزية، ومشاركتهم في اللجان، كـ"القادة المتميزون"، كما تقدم دعمًا متفاوتًا للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بتنفيذ دروس التقوية في نادي "الفلاح المسائي"؛ مما أثر في مستوى تقدمهم في أغلب الدروس.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها باستقبالها الطلاب الجدد، والمنضمين إليها أثناء الدراسة، بتعريفهم مرافق المدرسة وأعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية؛ مما ساهم في سرعة استقرارهم، كما يتم تعزيز الجوانب الشخصية لمعظم الطلاب من خلال دعمهم بالبرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي مثل، "بسلوكي أتميز"، "ويدًا بيد"، و"فارس الصف"، وتقديم المحاضرات والورش التوعوية مثل "زدني علمًا"، و"الجرائم الإلكترونية"، إضافة إلى مساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات، كقيامها بدراسة الحالات الخاصة ومتابعتها وعلاجها، كحالات التدخين، وعدم الاهتمام بالصلاة.
- تثري المدرسة خبرات معظم الطلاب بمجموعة من الأنشطة والفعاليات المتنوعة، كفعاليات ما قبل الطابور وأنشطة الفسحة، وكأنشطة الروبوت، علاوة على توفيرها اللجان والفرق الطلابية، كلجنة "أصدقاء البيئة"، و"المشرف الإداري المساند"، كما تعزز اهتمامات الطلاب الموهوبين بمشاركتهم في الفعاليات، كـ"خطيب ومذيع الفلاح"، وفي المسابقات التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كالمركز الثالث في مسابقة "تورانس العالمية للإنتاج الإبداعي"، والمركز الثاني في مسابقة "البحرين الكبرى للقرآن الكريم"، علاوة على تهيئة الطلاب للمراحل التالية كتهيئتهم للبعثات الدراسية، واختيارهم التخصص المناسب وفق ميولهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة إجراءات الأمن والسلامة، خاصة المتعلقة بتوفير مخرج طوارئ ثانٍ ملائم للمبنى المدرسي؛ لضمان أمن وسلامة منتسبيها.
- الدعم الأكاديمي المقدم للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على جودة التعليم ومخرجاته، وقد تفاوتت ترجمتها في أغلب مجالات العمل المدرسي، وجاءت بصورة أفضل في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، وبصورة أقل في معيار الأمن والسلامة بمجال التمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- تشخص المدرسة واقعها بتوظيف أدوات عدة، منها تحليل (SWOT)، وتحليل النتائج، والزيارات الصفية، وتوصيات المراجعة السابقة، إضافةً إلى المناقشات مع فريق التحسين الداخلي المعني بمدارس الفلاح، إلا أن تفاوت دقة التقييم الذاتي، خاصة فيما يرتبط بتقييم مستويات الطلاب الأكاديمية، والزيارات الصفية؛ أدى إلى تفاوت الدقة في تحديد أولويات التحسين والتطوير في الخطط المدرسية التي تضمنت مجالات العمل المدرسي بناء على نتائج التقييم الذاتي، إلا أن بعض مؤشرات الأداء فيها لم تكن واضحة، فضلًا عن تفاوت آليات التنفيذ والمتابعة، خاصة تلك المرتبطة بمهارات الطلاب الأساسية، ومدى توافقها مع نسب الإتقان، خاصة في الرياضيات.
- اختلاف حكم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي بفارق درجة واحدة عن أحكام الفريق في معظم مجالات المراجعة، وبفارق درجتين في مجال التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة.
- تلبي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية بتنفيذ الورش التدريبية كورشة، "معايير الثقل وفق الإطار الجديد للجودة"، والتدريب على استخدام بعض التطبيقات الرقمية مثل برنامجي (Class Dojo)، و(QR Code)، إضافة إلى الزيارات التبادلية، وقد انعكس أثر ذلك بصورة متفاوتة على أداء المعلمين. كما تفوض قيادة المدرسة الصلاحيات لبعض منتسبيها لقيادة اللجان كلجنة التدريب، والقيام ببعض مهام التنسيق؛ سدًّا لعدم التواجد المنتظم للمعلمين الأوائل في المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها بصورة مناسبة، عززتها المدرسة بانتهاجها سياسة الباب المفتوح والتشاركية في اتخاذ القرارات، إضافة إلى تكريم العاملين وتشجيعهم من خلال مبادرات عدة، منها "أحسن حصة نموذجية"، و"معلم الأسبوع"، و"معلم الشهر".
- تُفعل المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة بصورة مناسبة، كتفعيل مختبرات العلوم، والحاسوب، ومركز مصادر التعلم من قبل لجنة "أصدقاء المكتبة"، إضافة إلى تعزيزها خبرات الطلاب بتفعيل الأركان التعليمية وعرض الجداريات، غير أن المدرسة واجهت تحديًا في توفير الميزانية اللازمة لإنشاء مخرج إضافي بالمدرسة للطوارئ في السنوات السابقة.
- تُثري المدرسة خبرات طلابها بتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع بلدية المحرق في الأعمال التطوعية، والمركز الصحي في تنظيم المحاضرات التوعوية، كمحاضرة الغذاء الصحي، إضافة إلى تفعيل دور المجلس الطلابي في تقديم المقترحات، ومشاركة أولياء الأمور في التباحث حول سبل مساندة المدرسة ومشاركتهم في فعاليات المدرسة، كفعالية "اليوم الوطني".

- يقوم مجلس الإدارة بدعم المدرسة في عمليات التخطيط الإستراتيجي بصورة مناسبة، ويتابع أداءها العام من خلال الاجتماعات الدورية، والمساءلة بصورة منتظمة ومستمرة، مع مراعاة عدم تداخل الأدوار المهنية والإدارية للمجلس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في قياس مستويات الطلاب، وما يُقدم داخل الدروس، والاستفادة من نتائج التقييم في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدارس الفلاح الخاصة – فرع المحرق – قسم البنين</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al Falah Private Schools – Muharraq Branch – Boys Section</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1990</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 484 – طريق 715 – مجمع 207</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق / المحرق</td></tr>
<tr><td>هواتف المدرسة</td><td colspan="3">17336628</td><td colspan="3">66360361</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17320447</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">muharraq.boy@falahschool.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(6–18) سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">9–7</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">266</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">266</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية/ الاقتصادية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>–</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">4</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">35</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنتان</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثالث الإعدادي.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
• اختبارات الاتجاهات في الدراسات العالمية للعلوم والرياضيات (TIMSS) للصفين الرابع الابتدائي، والثاني الإعدادي.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">فتح صفوف الحلقة الأولى بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2019–2020</td></tr>
</table>