هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الفجر الخاصة

باربار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 نوفمبر 2018

SP066-C2-R061

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

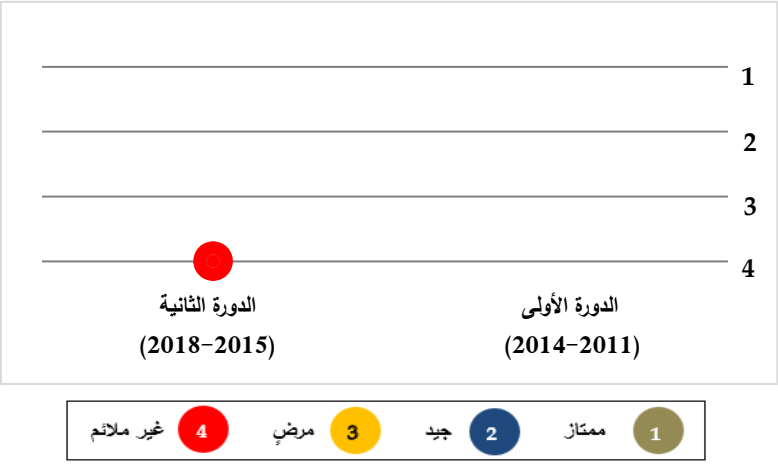
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تُجْرَى مع الموظفين بالمدرسة، والطلبة، وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- التقييم الذاتي للمدرسة غير شامل، ولا يتناول أولويات التطوير. أما الخطة الإستراتيجية، فهي عامة إلى حدٍّ كبير، ولا ترتبط بنتائج التقييم الذاتي. ويعد أثر برامج التطوير المهني محدودًا على تحصيل الطلبة في الدروس.
- نسب نجاح الطلبة مرتفعة عن مستوى جميع المواد في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017–2018. ومع ذلك، لا تعكس هذه النسب المستويات الفعلية للطلبة في الدروس، والأعمال الكتابية في غالبية المواد الأساسية. كما يحقق الطلبة تقدمًا محدودًا في تطوير فهمهم ومهاراتهم.
- إستراتيجيات التعليم والتعلم غير فاعلة في إشراك الطلبة، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم. وتعد إدارة وقت تعلم الطلبة؛ لضمان الإنتاجية في معظم الدروس غير فاعلة. كما أنَّ التقييم غير ملائم في إرشاد عملية التعليم، وتلبية احتياجات التعلم لدى جميع فئات الطلبة.
- تحديد الاحتياجات الأكاديمية للطلبة غير دقيق بشكل كافٍ، كما أنَّ الدعم التعليمي المقدم لجميع فئات الطلبة في الدروس، وبرامج الدعم متفاوت الأثر.
- الطلبة منضبطون، ويشعرون بالأمان داخل المدرسة، وبذلك فهم وأولياء أمورهم راضون عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- انضباط الطلبة، وشعورهم بالأمن والأمان داخل المدرسة.

التوصيات

- تطوير القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
  - تطوير نظام تقييم ذاتي دقيق؛ لتطوير التخطيط الإستراتيجي، وشموله لأولويات تطوير دقيقة
  - ضمان الأثر الإيجابي؛ لبرامج التطوير المهني على تحصيل الطلبة في الدروس.
- رفع مستويات الطلبة، ومهاراتهم الأساسية في المواد الأساسية.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، من خلال:
  - تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تُشْرِكُ الطلبة، وتعزز ثقتهم بأنفسهم
  - إدارة الدروس بفاعلية؛ لضمان تحقق الإنتاجية في وقت تعلم الطلبة
  - توظيف نتائج التقييم في إرشاد عملية التعليم، وتلبية احتياجات التعلم لدى جميع فئات الطلبة.
- توفير برامج دعم فاعلة، تحدد بدقة الاحتياجات الأكاديمية المختلفة للطلبة وتلبيها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا يعكس التقييم الذاتي واقع المدرسة؛ مما يؤثر سلبًا على تحديد أولويات المدرسة في الخطة الإستراتيجية. وتفتقر الخطة التشغيلية للمساءلة من خلال إسناد المسئوليات، وتعيين أطر زمنية دقيقة، وشمول معايير نجاح واضحة؛ لقياس ومتابعة تقدم التنفيذ.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين غير ملائمة؛ مما يؤثر على تحصيل الطلبة، والذي يعد غير ملائم أيضًا في غالبية المواد الأساسية.
- لا تتوافق تقييمات المدرسة الواردة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة في جميع الجوانب.
- تواجه المدرسة عددًا من التحديات، بما في ذلك ضعف المستويات الأكاديمية للطلبة، وعدم استقرار المعلمين؛ مما يشكل عقبة أساسية تحول دون تطوير أداء أعضاء الهيئة التعليمية، وبالتالي تحقيق الأثر المرجو على الممارسات الصفية.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2017–2018، في جميع المواد الأساسية. كما تعدُّ نسب الإتقان مرتفعة كثيرًا ،إذ تتراوح ما بين 78% في اللغة العربية للصف الرابع، و100% في الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية على مستوى مختلف الصفوف.
- لا تعكس النتائج العالية للطلبة مستوياتهم في غالبية الدروس، وأعمالهم الملاحظة، فهي تقل عنها على نحوٍ كبير، لاسيما في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية.
- حافظ الطلبة على نسب نجاح عالية في الامتحانات الداخلية خلال السنوات الدراسية الثلاث الماضية من 2015–2016، حتى 2017–2018.
- تتفاوت جودة الامتحانات الداخلية، كما أنها لا تعكس مستويات مختلفة وكافية من التحدي. إضافةً إلى ذلك، يتضح منح علامات مبالغ فيها، لاسيما في اللغتيْن العربية والإنجليزية، وفي مادة العلوم.
- في كلٍّ من الرياضيات والعلوم، تقل مستويات الطلبة عن التوقعات المرجوة؛ إذ أنَّ معرفتهم بالمفاهيم العلمية الأساسية كالتبخر، وطبقات الأرض ضعيفة. أمَّا مهاراتهم الحسابية الأساسية، فهي متطورة على نحوٍ متفاوت، في حين أنَّ مهاراتهم في حل المشكلات ضعيفة.
- في اللغة العربية، يمتلك الطلبة مهارات شفهية قوية، على الرغم من أنَّ معظم الطلبة ضعافٌ في الكتابة، والاستيعاب، وتحليل النصوص.
- في اللغة الإنجليزية، يمتلك معظم الطلبة مهارات تواصل شفهي قوية، في حين أنَّ مهاراتهم الكتابية أقل تطورًا.
- يحقق الطلبة تقدمًا محدودًا في غالبية الدروس الملاحظة، وفي أعمالهم الكتابية، وتقل مستوياتهم عن التوقعات إلى حدٍّ كبير. ويتضح ذلك خاصة لدى الطلبة ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة عدم فاعلية إستراتيجيات التعليم، وعدم كفاية الدعم المقدم في الدروس. ويحقق قلة من الطلبة تقدمًا ملائمًا، تحديدًا الطلبة ذوو التحصيل المرتفع في الدروس الأفضل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة في المواد الأساسية.
- مهارات الطلبة الكتابية في اللغتيْن الإنجليزية والعربية، والمعرفة العلمية، وحل المشكلات في الرياضيات.
- التقدم الذي يحققه الطلبة وفقًا لقدراتهم المختلفة في الدروس وأعمالهم الكتابية، لاسيما ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشارك الطلبة بثقة في الدروس الأفضل القليلة، وتتاح لهم الفرص للشرح، وتقديم إجاباتهم، لاسيما في اللغة العربية. ومع ذلك، يفتقد الطلبة الثقة بالنفس والحماس؛ مما يحد من فاعلية مشاركتهم في غالبية الدروس. إضافةً إلى ذلك، يتاح قدر محدود فقط من الفرص والتشجيع للطلبة؛ للمشاركة بحماس، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم للأدوار القيادية.
- يشارك غالبية الطلبة على نحوٍ ملائم في بعض الأنشطة المدرسية، مثل: طابور الصباح، ولجنة "أصدقاء المكتبة"، والأنشطة الموسيقية، ويوم الرياضة، وبعض المسابقات الخارجية، مثل: "مسابقة التهجئة".
- يشعر غالبية الطلبة بالأمن والأمان داخل المدرسة، ويحسنون التصرف، ويملكون وعيًا ملائمًا في الحفاظ على مرافق المدرسة. ومع ذلك، تلاحَظ بعض السلوكيات غير الملائمة في بعض الدروس، مثل: التسبب في الإزعاج، وعدم احترام التعليمات بشكلٍ أساسي؛ بسبب الإدارة الصفية غير الملائمة، وتوظيف أساليب تعليم تُخفق في إشراك الطلبة.
- يظهر الطلبة فهمًا ملائمًا بثقافة وتراث البحرين، ويحتفلون بالفعاليات، مثل: اليوم الوطني، واليوم العالمي للمرأة. كما أنهم يظهرون فهمًا بالقيم الإسلامية على نحوٍ كافٍ، ويظهر ذلك من خلال قراءة القرآن والدعاء في الطابور، وتصرفهم الإيجابي في المحافظة على مرافق المدرسة بشكلٍ عام.
- يحضر معظم الطلبة للمدرسة والدروس بانتظام وانضباط؛ نتيجة الإجراءات الملائمة المتخذة في حالات التأخر عن الحضور.
- بشكلٍ عام، فإنَّ مهارات العمل التعاوني ليست متطورة على نحوٍ جيد لدى الطلبة ؛إذ أنَّ الفرص القليلة المتاحة للعمل الجماعي غير فاعلة؛ نتيجة عدم وضوح الأدوار والمسئوليات.
- مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة غير متطورة، حيث أنَّ الفرص المتاحة لتطويرها قليلة جدًّا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المشاركة الفاعلة للطلبة، وثقتهم بأنفسهم في تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية.
- مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة.
- قدرة الطلبة على العمل التعاوني.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- في بعض الدروس الأفضل، يتم توظيف إستراتيجيات ملائمة كتأدية الأدوار، والنقاش، والعمل الجماعي. ومع ذلك، توظف غالبية الدروس إستراتيجيات غير فاعلة تُخفق في إشراك الطلبة، وإتاحة أدوار فاعلة لهم. ويتضح ذلك على نحوٍ خاص في الرياضيات والعلوم؛ مما يعيق تطور فهمهم ومهاراتهم.
- على الرغم من توظيف الموارد والمصادر التعليمية، مثل: مقاطع الفيديو، وأوراق العمل في معظم الدروس، إلا أن فاعليتها تقتصر على قليل من الدروس الأفضل.
- إدارة السلوكيات ملائمة في غالبية الدروس، باستثناء بعض الدروس في الصفوف الأدنى، حيث يشعر الطلبة بالملل، ولا تجذبهم إستراتيجيات التعليم. وتحد الإدارة الضعيفة لوقت التعلم من إنتاجية نسبة كبيرة من الدروس.
- في قليل من الدروس الأفضل، يتم تشجيع الطلبة من خلال أساليب متعددة، مثل: منح النجوم والثناء. وفي قليل من الدروس، يتيح المعلمون الفرص للطلبة الأكثر قدرةً لعرض فهمهم. ومع ذلك، لا تُوَظَّف هذه الأساليب في غالبية الدروس؛ لتشجيع الطلبة على المشاركة بنشاط، أو تعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- يوظف غالبية المعلمين أساليب تقييم شفهية وكتابية؛ لقياس مدى تقدم الطلبة. ومع ذلك، يركز التقييم الشفهي في غالبية الدروس على الطلبة المتطوعين للمشاركة. وتقل التقييمات الكتابية في الدروس والامتحانات الفصلية عن توقعات المناهج، ولا تتحدى كفاية القدرات المختلفة للطلبة. بالإضافة إلى ذلك، لا توظف نتائج التقييم بفاعلية في إرشاد عملية التعليم، ولا في تلبية احتياجاتهم التعلمية المختلفة.
- يتم التحقق من أعمال الطلبة الكتابية بصورة منتظمة، كما يتمُّ تصحيحها على نحو ملائم في اللغة العربية، إلا أن تصحيح أعمالهم في المواد الأساسية الأخرى، فيتم بصورة غير منتظمة وغير دقيقة، كما لا تقدم حولها تغذية راجعة بناءة؛ لمساعدتهم على تطورهم أكاديميًّا.
- في الغالبية العظمى للدروس، يوجه التدريس في الغالب للطلبة الأكثر قدرة، مع التركيز بشكلٍ محدود على مراعاة التمايز بينهم، كما يفتقر الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم للدعم الفاعل.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلبة في قلة من الدروس الأفضل، إلا أنَّ عملية التعليم لا تعزز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة في معظم الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والموارد التي تُشْرِكُ الطلبة، وإتاحة الفرص لهم للمشاركة بفاعلية في الدروس.

- إدارة الصفوف؛ لضمان الاستغلال المثمر لوقت التعلم.
- التقييم الدقيق وفقًا لتوقعات المناهج، وتوظيف نتائج التقييم في إرشاد عملية التعليم.
- مراعاة التمايز؛ لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة، ودعم الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- لا تمتلك المدرسة آليات واضحة؛ لتحديد الاحتياجات الأكاديمية للطلبة بدقة، أو تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين. ومع ذلك، تتاح الفرص لبعض الطلبة الموهوبين في الموسيقى، والفنون للمشاركة في الطابور الصباحي.
- تتيح المدرسة فرصًا للطلبة المتفوقين للمشاركة في المسابقات الخارجية، مثل: "مسابقة التهجئة"، وتكرّم أوائل الصفوف بجائزة "الكأس".
- نفذت المدرسة مؤخرًا برنامج: "STAR360"، والذي يقيس مستويات الطلبة في معرفة القراءة والكتابة المبكرة، والقراءة، والرياضيات. وبناءً على النتائج، تقدم حصص التقوية للطلبة الذين يواجهون صعوبات أكاديمية. ومع ذلك، يبقى الأثر غير واضح في رفع مستويات الطلبة؛ نتيجة ضعف مستوياتهم في غالبية الدروس، لاسيما الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- يتلقى الطلبة الدعم كلما واجهتهم مشكلات شخصية كالمسائل العائلية. ويقدم الإرشاد للطلبة الذين يسيئون التصرف، ويركز "برنامج المال" على زيادة السلوكيات الإيجابية. كما يقدم الإرشاد الفردي للطلبة كلما احتاجوا لذلك.
- يخصص عدد ملائم من الأيام السنوية لإثراء تجارب الطلبة، وتشمل: "يوم الفنون"، و"يوم الأرض"، فضلًا عن الرحلات الميدانية للمتحف الوطني والدفاع المدني، و"شجرة الحياة". ومع ذلك، لا تتوفر الأنشطة اللاصفية بانتظام، ولا تتاح الفرصة للطلبة لاختيار الأنشطة التي تُلبي اهتماماتهم واحتياجاتهم.
- تتخذ المدرسة تدابير؛ لضمان سلامة الطلبة ومنتسبيها، مثل: الصيانة الدورية، وإجراء التدريبات على الإخلاء، وتنظيم انصراف الطلبة، ووجود ممرض المدرسة؛ لمتابعة الحالات الصحية.
- يشمل توجيه الطلبة جولة في مرافق المدرسة، وأداء الأنشطة، والاجتماع بأولياء الأمور. ومع ذلك، لا يُجهَّز الطلبة للمرحلة التعليمية التالية لهم؛ نتيجة ضعف مستوياتهم.
- يتلقى الطلبة الذين يستخدمون أجهزة سمعية دعمًا ملائمًا في الصف، حيث يجلسون في مكانٍ ملائم، ويُحتفظ لهم بمجموعة بطاريات إضافية لاستخدامها عند الحاجة.
- المهارات الحياتية للطلبة متطورة على نحوٍ أفضل في دروس الحاسوب، وفي بعض الفعاليات السنوية للمدرسة، مثل: "يوم المهنة"، و"الخَبْز". ومع ذلك، فإنَّ مهاراتهم في التعلم التعاوني المستقل، والتفكير النقدي غير متطورة سواء داخل الدروس أو خارجها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات التعلم لجميع فئات الطلبة، لاسيما ذوي التحصيل المتدني.
- إعداد الطلبة أكاديميًّا للمرحلة التعليمية التالية لهم.
- تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عملية التقييم الذاتي غير شاملة، وتفتقر إلى الإشراك للأطراف ذات العلاقة. وتهدف الخطة الإستراتيجية للمدرسة، والممتدة لخمسة أعوام إلى تطوير المدرسة، لكنها عامة إلى حدٍّ كبير، ولا ترتبط بشكلٍ كاف بنتائج التقييم الذاتي. أما الخطة التشغيلية، فليست معممة، وتفتقر إلى المساءلة من خلال إسناد المسئوليات، وتحديد أطر زمنية دقيقة، ومعايير واضحة للنجاح؛ لقياس ومتابعة تقدم التنفيذ.
- على الرغم من مراجعة المنهج الدراسي، وتوافر خطط المواد، لا تؤخذ المستويات الملائمة للأعمار في الاعتبار في التدريس الفعلي، أو تخصيص الأنشطة؛ مما يؤثر على تطوير الفهم والمهارات لدى الطلبة، ويقيد تقدمهم.
- يتم تقديم العديد من برامج التطوير المهني الداخلية للمعلمين حول موضوعات متعددة تشمل إدارة الصفوف ومراعاة التمايز. ومع ذلك، فإن فاعلية هذه البرامج على ممارسات التعليم غير كافية، وبالتالي تلاحظ الممارسات الصفية غير الفاعلة في ثلث الدروس.
- يرتبط منتسبو المدرسة والقيادة بعلاقات إيجابية. كما تنفذ سياسة الباب المفتوح، ومنح الحوافز المالية؛ لتشجيعهم. كما يتوفر هيكل تنظيمي لمنتسبي المدرسة، وتوكل إليهم المسئوليات حسب الحاجة. ومع ذلك، ونتيجة للنسبة الكبيرة من المعلمين المنضمين خلال العام الحالي، يبقى أثر برامج التدريب، وتنفيذ التطوير محدودًا.
- تقوم الإدارة العليا بملاحظة الدروس بطريقة منتظمة، وتقدم التغذية الراجعة على الرغم من تأخرها. ومع ذلك، يبقى أثرها على التعليم والتعلم محدودًا في غالبية الدروس الملاحظة.
- توظف المدرسة مواردها، ومصادر تعلمها، ومرافقها المتاحة؛ لتلبية احتياجات الطلبة. ويشمل ذلك مختبر الحاسوب، والمكتبة، وغرفة الفنون، والموسيقى. وتتوفر أجهزة الحاسوب المحمولة (اللاب توب)، وأجهزة التلفاز للمعلمين. وعلى الرغم من توفر هذه الموارد، فلا يتمُّ توظيفها على نحوٍ فاعل؛ لتعزيز تعلم الطلبة.
- تمتلك المدرسة روابط ملائمة مع المجتمع المحلي، إضافةً إلى إشراكها أولياء الأمور فيما يتعلق بالمدرسة من خلال عقد الاجتماعات المنتظمة معهم. كما ترتبط المدرسة بعلاقات مع وزارة الصحة، وتزور عددًا من المعالم المحلية البارزة. وتدعم هذه الروابط الطلبة في تطورهم الشخصي.
- على الرغم من وضوح الدعم المالي الذي يقدمه مجلس الإدارة للمدرسة، يؤثر غياب تنوع الخبرات على جودة مساهمة المجلس بالتوجيه الإستراتيجي. إضافةً إلى ذلك، لا يُخْضِعُ المجلسُ قيادةَ المدرسة للمساءلة عن التحصيل الأكاديمي للطلبة.
- هناك اختلاف كبير بين الأحكام الواردة في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة، وأحكام فريق المراجعة على أدائها أثناء الزيارة الميدانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي الدقيق لأداء المدرسة، وتوظيف نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعة أثرها على تطوير المدرسة.
- برامج التطوير المهني التي تستند إلى احتياجات المعلم، وقياس أثرها على الممارسات التعليمية، وتحصيل الطلبة وفقًا لمستويات المناهج.
- توظيف الموارد والمرافق المتاحة؛ لضمان التعلم، وتوسيع نطاق تجارب الطلبة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة الفجر الخاصة														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Al Fajer Private School														
سنة التأسيس	2013														
العنوان	المبنى 1788، الطريق 85، المجمع 520، طريق البديع السريع														
المدينة/ المحافظة	باربار / الشمالية														
أرقام الاتصال	17550011		الفاكس	17550065											
البريد الإلكتروني للمدرسة	alfajerprivateschool@gmail.com														
الموقع على الشبكة	www.fajerschool.com														
الفئة العمرية للطلبة	6-10 سنوات														
الصفوف الدراسية (1-12)	الابتدائية		الإعدادية		الثانوية										
	1-5		-		-										
عدد الطلبة	الذكور	92	الإناث	56	المجموع	148									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.														
عدد الشعب لكل صف دراسي	الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	عدد الشعب	3	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-		
عدد الهيئة الإدارية	16														
عدد الهيئة التعليمية	28														
المنهج المطبق	الأمريكي														
لغة التدريس	اللغتان العربية، والإنجليزية														
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	5 سنوات														
الامتحانات الخارجية	-														
الاعتمادية (إن وجدت)	-														
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين نائب مدير مدرسة، ومنسقين أكاديميين، واختصاصي تكنولوجيا معلومات، وموظفين إداريين إضافيين. • تشكيل قسم تكنولوجيا معلومات. • تنفيذ برنامج القراءة السريعة (STAR360).														