الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدارس الإيمان – قسم البنات

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14 – 16 أبريل 2014

SP052-C1-R052

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة..... 14

التوصيات..... 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص إدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدارس الإيمان – قسم البنات											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1992											
الفئة العمرية	6 – 18 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			9 – 7			12 – 10					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	563	**المجموع**	563						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل الجيد											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	32											
عدد الهيئة التعليمية	66											
المنهج المطبق	المنهج السعودي: اللغة العربية المنهج الأمريكي: اللغة الإنجليزية منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	19 سنة											

الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب			
الاعتمادية (إن وجدت)	وزارة التربية والتعليم			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	225	177	1	4
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات في العام الدراسي الماضي 2013/12 تشمل: – اختصاصية صعوبات تعلم – اختصاصية موهبة وتفوق – اختصاصية نفسية – اختصاصية تقنية معلومات – منسقة إعلامية – مشرفة تربوية.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	2	2	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	2	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	2	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية المدرسة بشكلٍ عام مرضية، حيث جاء جانبا الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم بمستوى مرضٍ، في حين جاءت بقية الجوانب بمستوى جيد. تحقق الطالبات مستويات جيدة في اللغة العربية، ومادة القرآن الكريم، في حين يحققن مستويات أقل من ذلك في مادة اللغة الإنجليزية، وجاء اكتسابهن المهارات الأساسية في مادتي العلوم والرياضيات بمستوى مرضٍ بشكلٍ عام، إضافة إلى التفاوت في فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وإدارة الوقت في بعض الدروس، حيث أثَّر ذلك في فاعلية التقويم ومدى الاستفادة من نتائجه في تقديم المساندة التعليمية وفق احتياجات الطالبات المختلفة. تظهر الطالبات وعيًا والتزامًا دينيًّا وسلوكًا متميزًا، أضفى جوًّا من الأمن النفسي في مختلف أرجاء المدرسة. كما أنَّ للمدرسة جهودًا مميزة في تواصلها مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيَّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة قدرة استيعابية جيدة على التحسن والتطوير؛ إذ أعدت المدرسة خطّة إستراتيجية تركز على تحسين العمل المدرسي، وهي خطةٌ ذات مؤشرات نجاح واضحة ومحددة، تم بناؤها وفق نتائج التقييم الذاتي الشامل الذي اعتمد تحليل (SWOT)، ومصفوفة الأولويات، وقد ترجمت أهدافها بصورة جيدة في بعض مجالات العمل المدرسي. كما ساهمت برامج التطوير المهنية في تحسين مستوى الأداء في قسم اللغة العربية، كما أن استجابة المدرسة لتغيير منهج اللغة العربية إلى المنهج السعودي في جميع صفوف

المدرسة قد انعكس إيجابًا على مستوى أداء الطالبات في تلك المادة. كما ساهمت بيئة المدرسة المحفزة للتعلم والمُعزّزة للقيم والسلوك والمواطنة، في تعزيز وعي الطالبات وسلوكهن المتميز. تمتلك قيادة المدرسة وعيًا بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتعمل منتسباتها بروح الفريق للتغلب على بعض التحديات التي تواجهها؛ من أجل الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، والوصول بها لمستويات أعلى.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصفين الثالث والسادس، والصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية نتائج مرتفعة تتراوح ما بين أعلى قليلًا وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في المواد الأساسية خلال العامين الدراسيين 2012 و2013، وقد عكست هذه النتائج مستويات معظم طالبات المرحلة الابتدائية في دروس المواد الأساسية، وأغلب طالبات المرحلة الإعدادية في دروس اللغة العربية واللغة الإنجليزية، في حين جاءت نسب نجاح طالبات الصف الثاني عشر في تلك الامتحانات بمستوى أقل من المتوقع، خاصة في حل المشكلات.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تتراوح ما بين 95 – 100% في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012–2013، في جميع المراحل الدراسية. كما تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في مواد المرحلة الثانوية، في حين تتباين هذه النسب في المرحلة الابتدائية والإعدادية. وبينما تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطالبات الجيدة في معظم دروس المرحلة الابتدائية، فإنها لم تعكس مستوياتهن بالدرجة نفسها في دروس المرحلة الإعدادية والثانوية، خاصةً مادتيْ الرياضيات والعلوم.

تكتسب معظم الطالبات في جميع المراحل الدراسية مهارات القراءة الجهرية والتحدث والاستماع باللغتين العربية والإنجليزية بصورة جيدة، في حين ظهر مستوى مهارة الكتابة باللغة العربية أفضل من اللغة الإنجليزية؛ نتيجة محدودية فرص التعبير الكتابي في دروس اللغة الإنجليزية، خاصةً في المرحلة الإعدادية والثانوية. كذلك تكتسب معظم طالبات المرحلة الابتدائية مهارات حسابية جيدة مثل إجراء العمليات الحسابية على الأعداد والكسور، في حين تتفاوت قدرة طالبات المرحلة الإعدادية والثانوية في تطبيق مفاهيم الرياضيات في حل المشكلات. كما ظهر اكتساب معظمهن المعارف والمهارات العلمية بصورة مرضية؛ نتيجة تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.

عند تتبع نسب نجاح الطالبات في الامتحانات المدرسية لثلاث سنوات متتالية من 2011 إلى 2013، تبين استقرار مستوياتهن المرتفعة في المواد الأساسية في جميع المراحل الدراسية، في حين ظهر تفاوت مستوياتهن عند تتبع نسب الإتقان لثلاث سنوات متتالية. كما تتقدم طالبات المرحلة الابتدائية في معظم الدروس بصورة جيدة؛ نتيجة تنوع الأنشطة الفاعلة التي تراعي مستوياتهن، في حين تباين تقدم طالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية في أغلب الدروس، خاصةً في دروس الرياضيات والعلوم، والأعمال الكتابية؛ نتيجة تباين طرائق التدريس التي لم تراعِ الفروق الفردية بصورة كافية.

تتقدم الطالبات الموهوبات والمتفوقات وذوات صعوبات التعلم بصورة جيدة في البرامج المدرسية المتنوعة والتربية الخاصة "إشراقة الغد"، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تشارك معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الدروس من خلال العمل الجماعي والثنائي، والمبادرات في طرح الأسئلة، وفي إعطاء الإجابات، خاصة في المرحلة الابتدائية، كما يشاركن بفاعلية في الأنشطة اللاصفية، كأنشطة نادي اللغة الإنجليزية، ونادي اللغة العربية، والمشروعات والحملات المتنوعة.

لدى معظم الطالبات القدرة على تحمل المسئولية وتولي الأدوار القيادية والتمثيل في المجلس الطلابي، وإبداء الرأي، والحوار، كما ظهرت ثقة الطالبات بأنفسهن بوضوح في الحياة المدرسية، عبر تفعيل أدوارهن في المجلس الطلابي، والإذاعة الصباحية، ومشروع "كن راقيًا"، و"كن فاعلاً"، و"ابنتي معلمة"؛ مما كان له الأثر الإيجابي على تنمية فهمهن وتوسعة إدراكهن، إلا أن ثقة بعض الطالبات في المرحلتين الإعدادية والثانوية بالدروس جاءت بصورة أقل؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لهن بها.

تنتظم معظم الطالبات في الحضور إلى المدرسة، ويلتزمن بالمواعيد المحددة لبدء الدروس؛ نتيجة وعيهن بالأنظمة والقوانين المدرسية، وانضباطهن، كتطبيقهن لبرنامج "انضباطي بيدي". كما تنسجم معظم الطالبات مع بعضهن بعضًا ومع معلماتهن، ويشعرن بالأمن النفسي؛ نتيجة علاقتهن القائمة على الاحترام المتبادل أثناء تعلمهن معًا، كما تتمتع الطالبات بقدر عالٍ من الوعي؛ تجلى في سلوكهن السوي داخل الصفوف وخارجها، وندرة حدوث المشكلات السلوكية؛ نتيجة تطبيق البرامج والمشروعات التربوية مثل: "بأخلاقي أرتقي"، كما برز أيضًا في اهتمامهن الكبير بالمحافظة على نظافة البيئة المدرسية وممتلكاتها ومرافقها العامة.

تتميز الطالبات بالأخلاق والقيم الإسلامية، كما يُظهرنَ فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها بمشاركتهن الفاعلة في الفعاليات المتنوعة في الأعياد الدينية، واليوم الوطني، ومشروع "المسلمون كالجسد الواحد"، و"مدرستي أمانة"؛ لخلق بيئة آمنة وروح الانتماء والإحساس بالمسئولية، إضافة إلى مساهمتهن في إثراء البيئة المدرسية بالجداريات والأركان التراثية والإسلامية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية، اتضح من خلال حماسهن في الشرح، وتقديمهن الأمثلة التي ساهمت في توسعة معارف الطالبات، وتطبيق معظمهن إستراتيجيات تدريس متنوعة مثل: التعلم باللعب،

والقبعات الست، والتعلم التعاوني – الثنائي والجماعي – وتوظيفهن المصادر التعليمية كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية التي برزت بصورة فاعلة في المرحلة الابتدائية؛ مما ساهم في تحفيز الطالبات، ورفع دافعيتهن للمشاركة في الدروس. وفي أفضل الدروس، اكتسبت معظم الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية، إضافة إلى اكتسابهن مهارات اللغة العربية، وتلاوة القرآن الكريم وتجويده في جميع المراحل الدراسية، في حين جاء اكتساب أغلب الطالبات في المرحلتين الإعدادية والثانوية مهارات العلوم، والرياضيات، والمعارف، والمفاهيم الخاصة في مادة العلوم الإسلامية بصورة عامة بالمستوى المرضي؛ نتيجة التفاوت في توظيف الإستراتيجيات والمصادر التعليمية؛ كالتركيز على إكساب الطالبات المعارف بصورة أكبر من إكسابهن المفاهيم والمهارات في الرياضيات.

اتسمت الإدارة الصفية في الدروس الأكثر فاعلية بوضوح الإرشادات، وإدارة الوقت للعمل في الأنشطة التعزيزية والتقويمية؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق انضباط الطالبات، ومتابعة تحقيق الأهداف وسير الدروس بسلاسة، إلا أنَّ إدارة الوقت في بعض الدروس لم تكن فاعلة من حيث ملاءمة الوقت المخصص لحلّ الأنشطة؛ مما أثَّر في فاعلية التقويم، ومدى الاستفادة من نتائجه في تقديم المساندة التعليمية وفق احتياجات الطالبات المختلفة.

يتم تنمية مهارات التفكير العليا لمعظم الطالبات في الدروس الجيدة كالاستنتاج، والتفسير العلمي، وتركيب الجمل، واستنباط الأفكار الرئيسة في اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم الأنشطة المتنوعة والمتدرجة وفق مستويات الطالبات؛ مما وسع مداركهن وشكّل تحديًا لهن، إلا أنه لم يظهر بالصورة ذاتها في الأنشطة المقدمة في الحصص المرضية كما في دروس الرياضيات والعلوم، خاصة في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

في الدروس الجيدة، تستخدم المعلمات أساليب تقويم متنوعة مثل: الأنشطة الكتابية الفردية والجماعية، والأسئلة الشفهية، مع تقديم المساندة التعليمية بالمتابعة والإرشادات، والتغذية الراجعة المباشرة وتصويب الأخطاء؛ الأمر الذي ساهم في تقدم معظمهن وتحقيقهن لأهداف التعلم، في حين تفاوتت فاعلية التقويم في الدروس المرضية من حيث تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة؛ نتيجة تركيزها على

قياس مستويات التفكير الدنيا، وقلة الاستفادة من نتائجه في تقديم المساندة التعليمية، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

تكلّف الطالبات بالواجبات المنزلية المتنوعة والمشار إليها في خطط الدروس اليومية، ويتم متابعتها بانتظام ودقة وتقديم التغذية الراجعة، كالملحوظات والعبارات التشجيعية، خاصة في مادتي اللغة العربية، واللغة الإنجليزية في معظم الدروس، في حين تفاوتت فاعلية الواجبات المنزلية في مادتي الرياضيات والعلوم من حيث المستويات والمتابعة ودقة التصحيح.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تُوفِّر المدرسة قدْرًا واسعًا من الأنشطة اللاصفية الداعمة للمنهج، التي تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة؛ إذ تُمنح الطالبات الفرص للاختيار والمشاركة فيها وفق ميولهن واهتماماتهن، كمشاركتهن في المسابقات واللجان المدرسية، كلجنة البيئة، والتربية الصحية، ومشاركة المتفوقات والموهوبات منهن في المسابقات الداخلية والخارجية، وحصدهن مراكز متقدمة، خاصة حافظات القرآن "حاملات المسك"، واللائقات في التربية البدنية. كذلك يتم إثراء المنهج بأنشطة تعزيزية تعدها الأقسام الأكاديمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتنفذ المدرسة برنامج "إشراقة الغد" المعني بطالبات صعوبات التعلم؛ الأمر الذي عزز من خبراتهن المختلفة، وأعدهن للمرحلة التالية من التعليم بصورة مناسبة.

تخضع المناهج الدراسية لتحليلها ومراجعتها بصورة منتظمة، واستجابة للاحتياجات المتغيرة، حيث تم تغيير منهج اللغة العربية ليتناسب مع احتياجات الطالبات، وبما يتوافق مع القيم الإسلامية والثقافة البحرينية، كما يتم تقديم المنهج بطريقة تساهم في إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مناسبة. كذلك يتم تفعيل الربط، بصورة مخططة، بين المواد الدراسيّة المختلفة، وخاصة ربط تدريس مادة القرآن الكريم بالمواد الدراسية الأخرى.

تقوم المدرسة بتوعية الطالبات بحقوقهن وواجباتهن بفاعلية، وتعزز روح الانتماء والمواطنة لديهن بمشاركتهن في الاحتفالات الوطنية الداخلية والخارجية، وإحياء المناسبات الدينية والتراثية، وتنفيذ فعاليات الإذاعة الصباحية والفسحة والمشاركة في المناسبات العالمية، كالمعرض العلمي الأسيوي، وتنظيم الزيارات الميدانية، كزيارة المتحف ومجلس النواب؛ مما كان له الأثر الفاعل في التطور الشخصي للطالبات.

تتميز البيئة المدرسية بالاحتفاء بأعمال الطالبات، وثراء المرافق والممرات والأركان بالوسائل التعليمية والجداريات المحفزة للتعليم، والمُعزّزة للقيم والسلوك والمواطنة، كما تحرص المدرسة على الاعتناء بالمساحات الخضراء، وتجلى ذلك في حصول المدرسة على مراكز متقدمة سنويًّا في معرض البحرين للحدائق.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيِّئ المدرسة الطالبات الجدد، بتعريفهن بممتلكات ومرافق المدرسة العامة، وتنظيم أنشطة ومسابقات داخل الصفوف، وتَعقد المدرسة لقاءً تعريفيًّا فاعلًا للطالبات المحولات إلى المدرسة وأولياء أمورهن؛ مما ساهم في استقرارهن بيسر وسهولة في المدرسة. كما تُعد المدرسة طالباتها للمراحل التالية من التعليم باستضافة أصحاب المهن، وزيارة الجامعات كجامعة البحرين، ومشاركة الطالبات في مشروع "صناعة القادة"، والحصص الإرشادية "مهنة المستقبل"؛ مما ساهم في تنمية مهاراتهن وزيادة خبراتهن المستقبلية.
تشخص المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية وتلبيها، ظهر ذلك تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمية، وتُقدم المساندة للطالبات ذوات صعوبات التعلم بصورة جيدة من خلال برنامج "إشراقة الغد"، وفاعلية البرامج المقدمة للموهوبات والمتفوقات كمشروع "حاملات المسك" لحافظات القرآن الكريم؛ مما ساهم في تحقيق تقدم يتناسب وقدراتهن. إلا أن ما يقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض لم يكن في المستوى المماثل.

تقدم المدرسة النصح والإرشاد والدعم المعنوي للطالبات بدراسة حالاتهن ومتابعتها، إضافةً إلى دعم الطالبات الأكبر سنًّا لزميلاتهن الأصغر سنًّا بتقديم مشروع "ابنتي معلمة". كما تتابع الانضباط السلوكي للطالبات وتطورهن الشخصي، بتطبيق العديد من المشروعات التربوية كمشروع "أميرات الأخلاق".

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي عبر قنوات متعددة كإرسال التقارير المنتظمة الشهرية، ولقاء اليوم المفتوح، والاتصالات الهاتفية والرسائل النصية، والخطط الأسبوعية، كما تنظم اللقاءات الفردية لأولياء أمور الطالبات ذوات صعوبات التعلم.

توفر المدرسة بيئة صحية آمنة للطالبات ومنتسباتها؛ وتتابع أمور الأمن والسلامة، وتتبنى مشروعات عديدة للتربية الصحية بتفعيل لجان الصحة والسلامة مثل: "نظافة مرافقنا عنوان تحضرنا"، وإقامة الفعاليات الأسبوعية والمحاضرات التوعوية، إضافة إلى تدريبهن على عملية الإخلاء.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

سعيًا من مجلس أمناء المدرسة والقيادة العليا إلى إرساء الممارسة التشاركية كوسيلة في نجاح التغيير، تم إعداد رؤية المدرسة التي ركزت على "إعداد قائدات للمستقبل، ملتزمات ومنتجات، مواكبات للتطور، وقادرات على التعلم التعاوني"، وقد ترجمت هذه الرؤية بصورة جيدة في أغلب مجالات العمل في المدرسة.

تضافرت جهود منتسبات المدرسة وساهمت قناعتهن ووعيهن بأهمية التطوير في تفعيل عمليات التقييم الذاتي الشاملة بتوظيف تحليل (SWOT) ومصفوفة الأولويات، وكذلك الاستفادة من بعض استمارات

المدرسة البحرينية المتميزة في عملية التقييم؛ وبناءً عليها فقد تم إعداد خطة إستراتيجية شاملة لمجالات العمل المدرسي؛ تضمنت مؤشرات نجاح وآليات متابعة واضحة، ومدعومة ببرامج وفعاليات معززة، وقد ساهم تنفيذها في تحقيق توصيات فريق المراجعة في الزيارة السابقة للمدرسة، خاصةً تلك المتعلقة بتغيير المناهج الدراسية.

تُعد قيادة المدرسة العليا مثالًا يحتذى به في تعزيز مبادئ العمل وأخلاقياته لدى منتسبات المدرسة، حيث يتم مشاركتهن في صنع القرارات واتخاذها، والتي كان لها الدور الفاعل في تنمية العلاقة المجتمعية بالمدرسة. كما تحفِّز قيادة المدرسة منتسباتها عبر تفويض الصلاحيات لذوات الكفاءة منهن، وتبث فيهن روح الحماس والدافعية بصورة فاعلة، من خلال منحهن شهادات الشكر والتقدير، ووضوح الآلية المتبعة في الحوافز والمكافآت وشفافيتها، وتستطلع آراءهن للاستفادة منها في تطوير العمل بالمدرسة، كما في استبانة "كيف تكونين قدوة لطالباتك وزميلاتك"، و" استخدام المكتبة المدرسية" . كما تبذل إدارة المدرسة جهودًا كبيرة في رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، بتقديم الورش والبرامج، مثل: "القراءة مدى الحياة"، و"الأسئلة من أجل التعلم" و"أنماط التفكير"، وتنفيذ دروس أسبوعية نموذجية في مادة اللغة العربية، ساهمت في تحسين أداء بعض المعلمات، خاصة الجدد منهن.

توظف المدرسة مواردها المادية بفاعلية في تعزيز العملية التعليمية، كالصف التعاوني، والصف الإلكتروني، كما تتواصل مع المجتمع المحلي مثل المجلس الأعلى للبيئة، وتمكين، وجمعية رعاية المصحف الشريف؛ مما أثرى خبرات الطالبات التعليمية والحياتية.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات، عبر استبانات الرضا حول رأي الخريجات عن برنامج الحاسوب، ومشروع "كن فاعلًا" ، ووجبة الإفطار، كما تستطلع آراء أولياء الأمور، بصورة منتظمة، عن الزي المدرسي، ويوم التهيئة؛ الأمر الذي عزز من رضاهم عن أداء المدرسة، علاوةً على الدور الفاعل لمجلس الأمناء في المساءلة وتقييم أداء المعلمات، وذلك من خلال الاجتماعات الدورية؛ مما ساهم في تحسين معظم مجالات العمل المدرسي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي الطالبات وانضباطهن وتحملهن المسئولية
- فاعلية البرامج والمشروعات المساندة للمناهج وتعديلها وفق القيم الإسلامية والثقافة البحرينية
- وعي الإدارة ودورها في إلهام وتحفيز منتسبات المدرسة، وبث روح الحماس فيهن لتقديم الأفضل.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي وتنمية مهاراتهن الأساسية، خاصة في مادتي العلوم والرياضيات
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث يتم التركيز على:
  - التقويم من أجل التعلم
  - إدارة الوقت وتحدي قدرات الطالبات.