



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدارس الإيمان - قسم البنين
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3 - 5 ديسمبر 2012

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
10	القيادة والإدارة والحوكمة.....
13	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
14	التوصيات.....

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدارس الإيمان - قسم البنين																																																																																																																																																																																															
نوع المدرسة												خاصة																																																																																																																																																																																															
سنة التأسيس												1992																																																																																																																																																																																															
الفئة العمرية												6-18 سنة																																																																																																																																																																																															
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																																																																																							
												6-1				9-7				12-10																																																																																																																																																																																							
عدد الطلبة												الذكور				الإناث				المجموع																																																																																																																																																																																							
671												671				-				671																																																																																																																																																																																							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من نوات الدخل الجيد.																																																																																																																																																																																															
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف																																																																																																																																																																																															
1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12																																																																							
عدد الشعب												4												4												4												3												3												3												2												2												3												3												3												2												3												3												2												3											
المدينة/القرية												مدينة عيسى																																																																																																																																																																																															
المحافظة												الوسطى																																																																																																																																																																																															
عدد الهيئة الإدارية												20 إداري، 6 فنيين																																																																																																																																																																																															
عدد الهيئة التعليمية												70																																																																																																																																																																																															
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم في مادتي الرياضيات والعلوم، والمنهج السعودي للمواد الشرعية واللغة العربية، والمنهج البريطاني للغة الإنجليزية.																																																																																																																																																																																															
لغة التدريس												اللغة العربية																																																																																																																																																																																															
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												3 سنوات																																																																																																																																																																																															
الامتحانات الخارجية												الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم																																																																																																																																																																																															

والتدريب في مادتي الرياضيات والعلوم.				
-				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
11	-	40	150	
• تعيين مشرف فني في العام الدراسي الحالي 2013/12.				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	3	3	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
3	3	3	3	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	3	3	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	3	3	3	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
3	3	3	3	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	3	3	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تتسم المدرسة بانضباط الطلاب الجيد، والتزامهم بالأخلاق والآداب الإسلامية. وقد بدأت الإدارة المدرسية خطوات أولية في مجالات التخطيط والتقييم والتمهين انعكست على الأداء العام للمدرسة بصورة مناسبة. ظهرت كل مجالات المراجعة إضافة إلى قدرة المدرسة على التحسن والتطور بالمستوى المرضي؛ كنتيجة مباشرة لتفاوت مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي في المواد الأساسية خاصة في مادة اللغة الإنجليزية ومادتي العلوم والرياضيات اللتين تدرسان باللغة الإنجليزية. إضافة إلى تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم التي يكون في أغلبها المعلم هو المحور، مع قلة فاعلية المساندة التعليمية المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني. كما ظهرت فرص مساهمة الطلاب في الحياة المدرسية، وتنمية قدراتهم العلمية والشخصية في الدروس والأنشطة اللاصفية بالمستوى المرضي. وقد حازت المدرسة على رضا مناسب من الطلاب، وجيد من قبل أولياء الأمور.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة قدرة مرضية على التحسين والتطوير، حيث بدأت القيادة المدرسية مع إطلالة هذا العام بخطوات أولية لتطوير العمل بعد تشخيص الواقع المدرسي ببناء خطة استراتيجية شملت أغلب مجالات العمل بالمدرسة، وركزت على الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمين، لكنها انعكست بصورة مرضية على الأداء بشكل عام. عملت المدرسة على نشر ثقافة الجودة بين منتسبيها، وتمثلت أبرز

التحسينات فيها على تمهين أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتحسين البيئة المدرسية، إلا أن التحديات التي تواجهها المدرسة والمتمثلة في تفاوت مستوى إنجاز الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية للمواد خاصة في مادة اللغة الإنجليزية، والتفاوت الواضح في مستوى أداء المعلمين ودفاعيتهم، كل ذلك يحدّ من القدرة الاستيعابية للمدرسة على التحسن من الوصول لمستوى أعلى من المرضي.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحرز الطلاب مستويات متفاوتة في الامتحانات الوطنية خلال العام 2012، حيث يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي نتائج أدنى قليلاً من المتوسط في مادة الرياضيات، بينما يحقق طلاب الصف السادس الابتدائي نتائج أعلى قليلاً في مادة الرياضيات وضمن المتوسط في مادة العلوم، كما يحقق طلاب الصف التاسع نتائج أعلى كثيراً من المتوسط في مادة الرياضيات وأعلى قليلاً في مادة العلوم. وانعكست هذه النتائج على مستويات الطلاب في أغلب الدروس بصورة متفاوتة.

يحقّق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012/11 تراوحت ما بين 100% و 93.1%، جاء أقلها في مادة العلوم في الصف السابع. تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح في المواد الأساسية في الصفوف الثلاثة الأولى وفي الصف الثاني عشر، بينما تتفاوت في بقية الصفوف وبشكل أكبر في اللغة الإنجليزية في صفوف المرحلة الإعدادية. تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة، كدروس الرياضيات والعلوم في صفوف المرحلة الثانوية، في حين تعكس تلك النسب مستوياتهم في بقية الدروس بدرجة متفاوتة، حيث ظهر ثلثا الدروس تقريباً بالمستوى المرضي؛ نظراً لتفاوت فاعلية إدارة الدروس، وطرائق التدريس المقدمة.

يكتسب معظم الطلاب مهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية والقرآن الكريم بصورة جيدة، إلا أن مهارة التعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارات التحدث والاستماع والقراءة الجهرية في مادة اللغة الإنجليزية ظهرت بصورة أقل. يكتسب أغلب الطلاب مهارات الاستقصاء العلمي والعمليات الحسابية في الرياضيات وتقنية المعلومات بصورة مناسبة، بينما يكتسب طلاب الصفين الثاني والرابع الابتدائيين المهارات العلمية والحسابية التي تدرس باللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، في حين تفاوت اكتسابهم لمهارات المواد الشرعية.

عند تتبع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية من 2010 إلى 2012، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في المرحلة الابتدائية، بينما تتقدم في المرحلتين الإعدادية والثانوية. ويتقدم أغلب الطلاب في الدروس الجيدة كدروس العلوم في الصف الحادي عشر والرياضيات في الصف الثاني عشر؛ نتيجة تنوع الأنشطة المقدمة فيها التي تراعي مستويات الطلاب المختلفة، إلا أن تقدمهم في بقية الدروس والأعمال الكتابية لم يظهر بالمستوى ذاته خاصة في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

يتقدم الطلاب المتفوقون والموهوبون في أغلب الدروس وفي الأنشطة المدرسية بصورة مناسبة؛ نتيجة المساندة المقدمة والتي تتناسب مع مستوياتهم وتتحدى قدراتهم. غير أن الطلاب ذوي التحصيل المتدني لا يحققون التقدم الكافي في بعض الدروس؛ نتيجة لقلة المساندة التعليمية المقدمة فيها وفي الأنشطة المدرسية؛ مما انعكس على إنجاز الطلاب بفئاتهم المختلفة بصورة متفاوتة.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرض

يبدى معظم طلاب المدرسة انتماءً لوطنهم وفهمًا لثقافة البحرين وقيمها العربية والإسلامية؛ نتيجة الجور المدرسي المعزز لتلك القيم من خلال المحاضرات، وبرامج التوعية وتخصيص فسحة للصلاة، وبعض الزيارات لبعض المعالم والأماكن الأثرية كمركز الفاتح الإسلامي، إلا أن اللاعب الأكبر في ترسيخ مثل

هذا الفهم هو انضباط الطلاب أنفسهم، واعتزازهم بالعادات والتقاليد العربية والقيم الإسلامية التي ينحدرون منها، والذي يعكس رسوخ تلك القيم عند معظم الطلاب.

يتصرف معظم الطلاب بوعي ومسؤولية بالتزامهم الحضور للمدرسة وانتظامهم في المواعيد المحددة، مع وجود حالات محدودة من التأخر الصباحي يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة حيالها وفق برنامج الانضباط الطلابي. ويتمتع معظم الطلاب بعلاقات طيبة قائمة على الاحترام المتبادل مع بعضهم ومع معلمهم؛ مما عكس شعورهم بالأمن النفسي وسلوكهم الطبيعي في المدرسة. يساهم أغلب الطلاب في الحياة المدرسية خاصةً الموهوبين والمتفوقين منهم بثقة وقدرة على تحمل المسؤوليات بصورة مناسبة، من خلال المشاركة في المسابقات واللجان كمسابقات حفظ القرآن، ولجنة الإذاعة المدرسية، ولجنة النظام والمجلس الطلابي. كما يشارك الطلاب بحماس وفاعلية في الدروس الجيدة؛ نظرًا لفاعلية طرائق التدريس، إلا أن مشاركتهم في أغلب الدروس لم تكن بالفاعلية ذاتها؛ نظرًا لتفاوت الفرص المقدمة لهم؛ مما انعكس على حماسهم وتقدمهم الشخصي فيها بصورة مرضية.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرض

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلمية انعكس على أدائهم في الدروس بصورة متفاوتة، ففي الدروس الجيدة تنوّعت استراتيجيات التدريس الشائقة، كالعصف الذهني والتعلم بالاكتشاف خاصةً في دروس العلوم والرياضيات في صفوف المرحلة الثانوية. إضافة إلى توظيف الموارد التعليمية بصورة ملائمة؛ لإثراء عملية التعلم كالعروض الإلكترونية والبطاقات التعليمية؛ مما ساهم في زيادة حماس الطلاب واكتسابهم المهارات والمفاهيم والمعارف كالمهارات الحاسوبية، ومهارات الاستقصاء العلمي بصورة مناسبة. أما فاعلية أساليب التدريس المقدمة في بقية الدروس لم تظهر بالمستوى نفسه؛ نتيجة التركيز على توظيف

الاستراتيجيات التي يكون فيها المعلم هو محور العملية التعليمية، خاصةً في صفوف المرحلة الابتدائية؛ مما انعكس على إنجاز الطلاب واكتسابهم المهارات بصورة متفاوتة.

ينمّي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة متفاوتة في أغلب الدروس كمهارة الاستنتاج العلمي المنظم، والتحليل والتفسير خاصةً في مادتي العلوم والرياضيات في صفوف المرحلتين الإعدادية والثانوية، ويتحدى بعض المعلمين قدرات الطلاب بطرح الأسئلة الشفهية والتحريرية التي تتطلب عمقاً في التفكير كأسئلة التحليل وإبداء الرأي؛ مما ساهم في توسعة مدارك أغلب الطلاب، في حين ظهرت تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي القدرات بصورة أقل في بقية الدروس خاصةً دروس المرحلة الابتدائية.

يدير المعلمون الدروس الجيدة بفاعلية؛ نتيجة التخطيط المنظم، واستثمار الوقت في التعلم الهادف، إلا أن إدارتهم للدروس المرضية لم تكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة تفاوت مستوى الإدارة الوقتية فيها، حيث يظهر الإسهاب في الأنشطة الاستهلاكية، وعدم الالتزام بالفترات الزمنية المحددة في خطط الدروس؛ مما أثر في فاعلية تلك الدروس. يحفز أغلب المعلمين الطلاب مادياً ومعنوياً، خاصةً في صفوف المرحلة الابتدائية، ويساندون المتفوقين من الطلاب بصورة ملائمة، إلا أن مساندهم لذوي التحصيل المتدني ظهرت بصورة أقل؛ مما أثر في تقدمهم في معظم الدروس.

يتم تقديم الواجبات المنزلية في أغلب الدروس، إلا أنها تُقدم بصورة موحدة لا تراعي احتياجات الطلاب المختلفة، مع تفاوت في تصويبها وفي كتابة الملاحظات والعبارات التشجيعية؛ مما انعكس على فاعليتها بصورة مرضية. يتم إجراء الاختبارات التشخيصية والمسحية، إلا أن الاستفادة من نتائجها في التخطيط لدعم الطلاب في الدروس والبرامج العلاجية والإثرائية ظهر بصورة متفاوتة. تنوّعت أساليب التقويم في الدروس الجيدة كالتقويم الشفهي، والتحريري الفردي والجماعي خاصةً في دروس الرياضيات في صفوف المرحلة الثانوية، إلا أن تقويم الطلاب تركز على الأسئلة الشفهية في أغلب الدروس، وبالتالي حدّ من مساندة الطلاب حسب فئاتهم المختلفة.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تنمّي المدرسة الحس الوطني للطلاب عن طريق مشاركتهم في المهرجانات الوطنية، وبعض الزيارات الميدانية، كزيارة شركة الخليج لصناعة البتروكيماويات. كما تنمّي فهمهم للحقوق والواجبات من خلال برامج الإذاعة المدرسية، وبرامج الإرشاد الديني التي انعكس أثرها على سلوك الطلاب والتزامهم بالقيم والأخلاق الفاضلة. يتم صقل مواهب بعض الطلاب عبر مشاركتهم في اللجان والأنشطة اللاصفية، كالمشاركة في المعرض العلمي السنوي، ومسابقة وزارة التربية والتعليم للقرآن الكريم. إضافة إلى إتاحة الفرص لهم في إعداد الوسائل التعليمية للدروس والتجارب في مادة العلوم، إلا أن أثر هذه الأنشطة لم يظهر بصورة كافية في تنمية مهارات الطلاب وخبراتهم المختلفة خاصةً لذوي التحصيل المتدني. تهتم المدرسة بالنواحي الجمالية للبيئة، بتجميل زوايا وأركان المبنى، وزراعة بعض المساحات الخضراء، إضافة إلى الاحتفاء بأعمال الطلاب خاصةً العلمية والفنية، في حين أن الاحتفاء بأعمالهم وإنجازاتهم في المواد الدراسية لم يكن بالمستوى نفسه خاصةً في الصفوف.

ويركز أغلب المعلمين أثناء تقديم الدروس على محتوى الكتاب المدرسي دون الإفادة من مصادر التعلم الأخرى. يتم ربط المنهج ببعض خبرات الطلاب الحياتية في أغلب الدروس، دون مراعاة للربط بين مضامين المواد؛ مما قلل من الفرص المتاحة للاستفادة من خبرات الطلاب المكتسبة وتوظيفها. تتم مراجعة المنهج المقدم وتحليله وتعزيزه ببعض الأنشطة الإثرائية، إلا أن تفعيلها لم يكن بالمستوى المطلوب؛ لتلبية احتياجات الطلاب كافة؛ مما انعكس على اكتسابهم المهارات الأساسية التي تعدهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة متفاوتة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيئ المدرسة الطلاب المستجدين بعقد لقاءات معهم ومع أولياء أمورهم؛ لتعريفهم بمنسوبي المدرسة وقوانينها، وإطلاعهم على مرافقها التعليمية؛ مما ساهم في استقرارهم فيها. كما تُهيئ طلابها للمراحل

التالية من التعليم، بتنفيذ المحاضرات والزيارات الصفية الإرشادية، والميدانية، كزيارتها معرض الجامعات وجامعة البحرين.

تقوم المدرسة بتقييم احتياجات الطلاب الشخصية والتعليمية بعد تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية وتلبيها بصورة مناسبة، حيث يتم تقديم المساعدة اللازمة للموهوبين والمتفوقين في أغلب الدروس وفي البرامج والأنشطة المدرسية، كمشاركتهم في المسابقات الثقافية، مثل: "مسابقة القرآن الكريم والحديث الشريف"، إلا أن مساندها للطلاب ذوي التحصيل المتدني لم تكن كافية، كل ذلك انعكس على تقدمهم الشخصي والأكاديمي بصورة متفاوتة.

تولي المدرسة - متمثلة في قسم الإرشاد الاجتماعي - اهتماماً بارزاً بمتابعة الانضباط السلوكي، وتقديم النصح والإرشاد بصورة فاعلة؛ لمساعدتهم على تجاوز أية مشكلات تعترضهم؛ مما ساهم في انضباطهم والتزامهم بالقيم الإسلامية، وقلل من المخالفات السلوكية. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عن طريق اليوم المفتوح، والرسائل النصية، وتقارير التحصيل العلمي والتطور السلوكي؛ مما مكّنهم من التعرف على مستوى تقدم أبنائهم. كما تقيم المدرسة جوانب الأمن والسلامة لمرافقها، وصيانتها، كمتابعة مطافئ الحريق، والمقصف المدرسي، إضافة إلى قيام الممرض بتوفير الدعم الصحي والتنقيفي؛ مما ساهم في توفير بيئة صحية آمنة، إلا أن بعض هذه الإجراءات كالتقييم الشامل للبيئة المدرسية، والتدريب على عمليات الإخلاء والإبواء لا تتم بصورة منتظمة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرض

لدى المدرسة رؤية تركز على التميز العلمي والتربوي وترسيخ القيم الإسلامية، تم صياغتها بصورة تشاركية مع العاملين بالمدرسة، وانعكست على جميع مجالات المراجعة بصورة ملائمة. خطة المدرسة

الاستراتيجية صيغت كخطة سنوية بنيت على تحليل بعض جوانب العمل المدرسي، وركزت بشكل مباشر على تمهين المعلمين، إلا أنها لم تركز بشكل كافٍ على بعض الجوانب الأساسية كالتطور الشخصي للطلاب، مع عدم دقة مؤشرات الأداء كما في جانب الإنجاز الأكاديمي. علاوةً على ذلك تفاوتت فاعلية الأقسام الأكاديمية في تفعيل الخطة الاستراتيجية، وترجمتها في بناء خططهم التشغيلية؛ مما حدّ من فاعليتها بالصورة المطلوبة. لدى القيادة المدرسية وعي بالعديد من نقاط القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، حيث ساهمت في نشر ثقافة الجودة في المواقف التعليمية، وبذلت جهوداً في متابعة العمل المدرسي، انعكست على تحسين بعض الجوانب في المدرسة.

للمدرسة جهود ملائمة في إلهام وتحفيز العاملين بالمدرسة خاصةً من الناحية المعنوية والعلاقات الإنسانية، إلا أنها لم تساهم في زيادة دافعية العاملين نحو العمل بصورة أكبر، تقوم القيادة المدرسية بتمهين المعلمين بتنفيذ العديد من الورش التدريبية، كورشة التخطيط للموقف التعليمي والتمايز والتقييم بأنواعه، والقيام بالزيارات الصفية التقييمية والتبادلية والذي انعكس بصورة مناسبة على أداء المعلمين. يتم عقد اجتماعات المجلس الاستشاري الداخلي واللجنة الفنية لتمهين المنسقين فيها، حيث تتم مناقشة العديد من جوانب العمل كتفعيل البطاقة الصفية التي تراعي مستويات الطلاب، إلا أنها لم تكن بالفاعلية التي ترتقي بها المدرسة إلى مستوى أعلى.

توظف المدرسة الموارد التعليمية المتاحة؛ لدعم العمل بصورة مناسبة كالمعامل والموارد الإلكترونية، كما تسعى لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء أمورهم بتواصلها معهم عن طريق مجلس الآباء، ومجلس الطلاب، وتقديم بعض الاستبانات لأخذ رأيهم حول بعض الخدمات التي تقدمها المدرسة، وتستجيب لبعض مقترحاتهم كإرسال تقارير شهرية عن مستوى وسلوك الطلاب، واستشارة الطلاب عند إعداد جدول الامتحانات كإمتحانات المنتصف، كما تتواصل مع المجتمع المحلي بتفعيل بعض البرامج، كزيارة مكتبة جامعة البحرين، والمشاركة مع مركز اكتشاف الإسلام أثناء سباق الفورميلا. يساهم مجلس الأمناء في دعم العمل بالمدرسة ببعض الإجراءات كمناقشة تقارير أداء المعلمين والدورات التدريبية المقدمة، إلا أن مستوى المتابعة لم ينعكس على الأداء بشكل كافٍ، خاصةً فيما يتعلق بإلهام العاملين وتحفيزهم؛ لرفع المستوى العام بالمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- فاعلية الإرشاد الاجتماعي في حل المشكلات الطلابية، وتعديل السلوك
- شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية في المدرسة
- تعزيز روح المواطنة والقيم والمفاهيم الإسلامية لدى الطلاب.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بما يضمن:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الأساسية
 - مراعاة مستويات الطلاب المختلفة في الدروس والواجبات المنزلية خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني
 - توظيف التقويم؛ لتشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- اعتماد آلية دقيقة ومنتظمة للتقييم الذاتي للمدرسة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الاستراتيجية الحالية، والخطط التشغيلية للأقسام
- توفير البرامج والأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تلبي احتياجات الطلاب الشخصية والتعليمية
- تفعيل دور مجلس الأمناء والقيادة المدرسية في رفع دافعية العاملين بالمدرسة بصورة أكبر؛ لضمان تطوير مستوى الأداء العام.